KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia

2026-2035

© Kementerian Pendidikan Tinggi 2025
Cetakan Pertama 2025

Diterbitkan oleh
Kementerian Pendidikan Tinggi
No 2 Menara 2 Jalan P5/6, Presint 5
62200 Putrajaya, Malaysia

ISBN 978-967-2828-48-8

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia

2026-2035

Dato’ Seri Anwar Ibrahim
Perdana Menteri

Prakata

Sistem pendidikan tinggi Malaysia adalah pemangkin kepada masyarakat yang adil, makmur dan mampan, membentuk individu yang memacu kemajuan negara dan mempunyai keunggulan global. Melalui asas yang kukuh dalam pengetahuan, etika dan inovasi, kita akan memperkasa generasi akan datang untuk memimpin dengan matlamat dan menyumbang kepada negara dan kemanusiaan secara lebih bermakna.

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia **(RPTM)** 2026–2035 menandakan satu langkah jitu dalam misi negara kita untuk membina ekosistem pendidikan tinggi yang mampan, terangkum dan berdaya saing di peringkat global. Sejak sekian lama, Malaysia telah mengubah landskap pendidikannya dengan beralih daripada kebergantungan kepada sistem pendidikan negara luar kepada pembangunan kerangka ekosistem tempatan yang kukuh dengan tumpuan kepada kualiti, inovasi dan kemajuan serta kemakmuran masyarakat.

Berpandukan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan kerangka MADANI, RPTM mencerminkan aspirasi Malaysia dengan menekankan kemampanan, kemakmuran dan keterangkuman. RPTM mencorak pendidikan tinggi yang memberdayakan pelajar agar mampu menghadapi dunia yang mencabar, rumit dan berkembang pesat. Dengan melahirkan graduan yang berteraskan kemanusiaan (*humanity-centric*) dan mempunyai matlamat kehidupan yang jelas (*purpose-driven*), institusi pendidikan tinggi kita akan memupuk pembina negara yang mampu memacu pertumbuhan dan ketahanan Malaysia.

Pencapaian dalam pendidikan tinggi termasuk pengiktirafan antarabangsa yang semakin meningkat terhadap institusi kita serta pertumbuhan mobiliti pelajar antarabangsa mencerminkan dedikasi para pendidik, pembuat dasar dan pemimpin industri. Namun, dalam menghadapi kemajuan teknologi yang pesat dan perubahan lanskap global, kita mesti bersiap siaga dengan ketangkasan dan wawasan yang jelas. RPTM ini menyediakan kerangka komprehensif untuk menyelaraskan peranan akademia, industri, kerajaan dan komuniti dalam memacu kemajuan yang mampan dan bermakna.

Komitmen menyeluruh daripada semua pihak berkepentingan amat penting bagi memastikan kejayaan inisiatif ini. Bersama, kita dapat membina ekosistem pendidikan tinggi yang berteraskan inovasi, keterangkuman dan kepimpinan beretika, sambil memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai hab global dalam penyelidikan, pendidikan dan teknologi.

Sebagai Perdana Menteri, saya yakin bahawa rancangan ini akan menjadi panduan dalam membentuk sistem pendidikan yang transformatif dan memacu Malaysia ke arah kemakmuran yang lebih tinggi. Dengan melahirkan pembelajar berintegriti yang bersedia untuk pekerjaan, kehidupan dan masa depan, kita menzahirkan iltizam untuk membina masa depan yang lebih cerah dan mampan bagi semua rakyat Malaysia.

Marilah kita bersatu dalam menjadikan pendidikan sebagai asas kemajuan negara serta warisan berharga untuk generasi akan datang.

Dato' Seri Anwar Ibrahim
Perdana Menteri

Dato’ Seri Diraja Dr. Zambry Abdul Kadir
Menteri Pendidikan Tinggi

Pendidikan tinggi Malaysia bertekad membentuk masyarakat yang dinamik dan berpandangan jauh melalui pemupukan ilmu, etika dan inovasi, bagi memastikan generasi masa hadapan bersiap siaga memacu kemajuan dan kemampanan.

Dengan penuh rasa bangga, saya memperkenalkan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035, sebuah rangka kerja berwawasan yang bertujuan untuk mentransformasikan sistem pendidikan tinggi kita menjadi sebuah ekosistem yang berdaya tahan, berteraskan keterangkuman dan berdaya saing di peringkat global. Selaras dengan nilai Malaysia MADANI, rancangan ini mencerminkan komitmen kita dalam melahirkan graduan yang bersedia untuk memimpin dalam dunia yang kompleks dan saling berkait.

Sepanjang dekad yang lalu, sektor pendidikan tinggi Malaysia telah mencapai kemajuan yang memberangsangkan dalam memperluas akses, meningkatkan kualiti institusi dan memperkukuh hasil pencapaian graduan. Rancangan ini mengambil asas kejayaan tersebut dan memberi fokus kepada aspek kemampanan, inovasi serta keterangkuman bagi memastikan sistem pendidikan kita terus relevan dan memberi impak yang signifikan dalam menghadapi cabaran global.

Lonjakan strategik utama yang diperkenalkan dalam rancangan ini menekankan kepada pembangunan holistik pelajar, memupuk sifat keusahawanan serta menerapkan kemampanan dalam pendidikan, penyelidikan dan tata kelola. Dengan memperjuangkan pembelajaran sepanjang hayat, meningkatkan kecekapan institusi dan memperkukuh kerjasama antarabangsa, rancangan ini meletakkan Malaysia sebagai destinasi utama bagi pendidikan dan inovasi.

Dokumen ini bukan sekadar panduan dasar, tetapi juga seruan untuk bertindak kepada semua pihak berkepentingan termasuk pendidik, institusi, pelajar, pembuat dasar dan pemimpin industri. Melalui usaha kolektif, kita akan mempersiapkan pelajar menjadi individu yang beretika, fleksibel dan berhasrat tinggi, yang mampu menyumbang secara bermakna kepada masyarakat dan kemajuan global.

Sebagai Menteri, saya berbesar hati untuk memimpin usaha transformasi ini. Bersama-sama, kita beriltizam ke arah kecemerlangan dan inovasi, demi memastikan sistem pendidikan tinggi Malaysia kekal menjadi sumber inspirasi dan pemangkin kepada generasi masa depan.

Datuk Dr. Anesee Ibrahim
Ketua Setiausaha
Kementerian Pendidikan Tinggi

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 menzahirkan aspirasi negara ke arah ekosistem pendidikan tinggi yang dinamik, berterangkum dan berdaya saing di persada global. Rancangan ini menjadi landasan untuk menghadapi cabaran baharu, memenuhi tuntutan zaman pascanormal serta memperkukuh kemajuan negara melalui pendidikan yang mampan dan berteraskan kemanusiaan.

Secara asasnya, rancangan ini mengutamakan keterangkuman, pembelajaran sepanjang hayat dan kemampanan. Ia menzahirkan hasrat untuk melahirkan graduan yang bukan sahaja mahir dalam bidang teknikal tetapi juga berdaya keusahawanan, beretika dan berdaya tahan. Dalam masa yang sama, mereka memiliki kesedaran mendalam akan tanggungjawab terhadap masyarakat dan kelestarian alam. Melalui pengukuhan tadbir urus, kepimpinan yang berwibawa dan kerjasama strategik dengan industri serta komuniti, rancangan ini memastikan sistem pendidikan tinggi negara kekal responsif dan memberi impak berpanjangan.

Dokumen ini dirangka berasaskan kemajuan ketara yang dicapai sepanjang dekad lalu termasuk perluasan akses, peningkatan kualiti dan inovasi dalam institusi pendidikan tinggi. Ia menggariskan peralihan strategik ke arah melahirkan graduan yang bersedia menghadapi masa depan, menyelaraskan penyelidikan dengan keutamaan nasional dan global serta memperkukuh keupayaan institusi untuk menyesuaikan diri dengan perubahan secara berkesan.

Kementerian menyedari bahawa merealisasikan visi transformatif ini memerlukan kerjasama erat daripada semua pihak berkepentingan. Institusi pendidikan tinggi, pendidik, pelajar, pembuat dasar dan pemimpin industri perlu berganding bahu dalam membentuk sistem yang mengimbangi kecemerlangan akademik dengan keperluan masyarakat. Komitmen bersama ini akan memastikan sektor pendidikan tinggi Malaysia terus menjadi pemacu utama pembangunan negara serta menerajui inovasi di peringkat global.

Setinggi-tinggi penghargaan dirakamkan kepada semua pihak yang sama ada secara langsung atau tidak langsung menyumbang kepada pembangunan rancangan ini.

Dengan semangat kebersamaan dan tekad yang utuh, kita mengorak langkah membina sistem pendidikan yang menjadi tunjang kepada kemajuan mampan dan kecemerlangan global Malaysia.

Kandungan

Prakata iv
- Perdana Menteri v
- Menteri Pendidikan Tinggi vi
- Ketua Setiausaha vii

Ringkasan Eksekutif xi-liii

Bab A
Pengenalan dan Prestasi Semasa 1-27

Bab B
Visi dan Aspirasi 28-59

Lonjakan 1
Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif 60-77
- Mengapa ia penting 62
- Di mana kedudukan kita 65
- Strategi dan inisiatif 69
- Kaedah pemantauan 74
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 75
- Kesimpulan 76

Lonjakan 2
Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat 78-93
- Mengapa ia penting 80
- Di mana kedudukan kita 81
- Strategi dan inisiatif 85
- Kaedah pemantauan 90
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 91
- Kesimpulan 93

Lonjakan 3
Kompetensi TVET Termaju 94-111
- Mengapa ia penting 96
- Di mana kedudukan kita 97
- Strategi dan inisiatif 100
- Kaedah pemantauan 109
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 109
- Kesimpulan 111

Lonjakan 4
Kemampanan Kewangan 112-130
- Mengapa ia penting 114
- Di mana kedudukan kita 115
- Strategi dan inisiatif 119
- Kaedah pemantauan 128
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 128
- Kesimpulan 130

Lonjakan 5
Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan 132-147
- Mengapa ia penting 134
- Di mana kedudukan kita 136
- Strategi dan inisiatif 139
- Kaedah pemantauan 145
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 146
- Kesimpulan 147

Lonjakan 6
Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab **148-165**

- Mengapa ia penting 150
- Di mana kedudukan kita 152
- Strategi dan inisiatif 156
- Kaedah pemantauan 163
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 164
- Kesimpulan 165

Lonjakan 7
Keunggulan Global **166-181**

- Mengapa ia penting 168
- Di mana kedudukan kita 170
- Strategi dan inisiatif 174
- Kaedah pemantauan 179
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 179
- Kesimpulan 181

Lonjakan 8
Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat **182-197**

- Mengapa ia penting 184
- Di mana kedudukan kita 185
- Strategi dan inisiatif 190
- Kaedah pemantauan 194
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 194
- Kesimpulan 197

Lonjakan 9
Kemampanan dan Kesihatan Bumi **198-216**

- Mengapa ia penting 201
- Di mana kedudukan kita 205
- Strategi dan inisiatif 210
- Kaedah pemantauan 214
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 214
- Kesimpulan 216

Lonjakan 10
Penyampaian Responsif dan Dinamik **218-235**

- Mengapa ia penting 220
- Di mana kedudukan kita 221
- Strategi dan inisiatif 223
- Kaedah pemantauan 232
- Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif 232
- Kesimpulan 235

Lampiran **237-257**

- Singkatan 238
- Struktur Tadbir Urus RPTM 2026-2035 241
- Penghargaan 243
- Pakar Utama 244
- Ahli Kumpulan Pakar 245

Dewan Kuliah Pusat

RINGKASAN EKSEKUTIF

Sistem pendidikan tinggi Malaysia terus berkembang selaras dengan perubahan ekonomi, sosial, teknologi dan alam sekitar global, sejajar dengan trend utama yang membentuk sistem ini. Sepanjang dekad yang lalu, Malaysia telah memberi tumpuan kepada usaha menangani ketidakseimbangan, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan membekalkan graduan dengan kemahiran untuk ekonomi digital dan berasaskan pengetahuan. Pendidikan yang berdaya saing di peringkat global dan mampan mempersiapkan graduan untuk menghadapi kerumitan dunia yang saling berhubung.

Pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM 2015-2025 (PT) telah menyediakan peluang pembelajaran yang berharga, walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran termasuk perubahan akibat penggabungan dan pengasingan kementerian pendidikan. Sebagai dokumen yang dinamik *(living document)*, pelan ini berkembang selari dengan trend dan cabaran yang memuncul, bagi memastikan strateginya kekal relevan dan berkesan.

Pandemik COVID-19 telah mencetuskan inovasi yang signifikan dalam pengajaran dan pembelajaran, mempercepat transformasi digital serta memperkenalkan pendekatan baharu dalam penyampaian pendidikan. Tambahan pula, peralihan politik dan kepimpinan telah membuka peluang untuk menyusun semula keutamaan, memperhalus reformasi pendidikan tinggi serta meneroka kaedah bagi memperkukuh perkongsian antarabangsa, kebebasan akademik dan autonomi institusi. Pengalaman ini telah meletakkan asas bagi mewujudkan sistem pendidikan yang lebih berdaya tahan dan adaptif.

Satu strategi transformatif untuk memperkukuh sistem pendidikan tinggi Malaysia amat diperlukan bagi memastikan kerelevanan dan daya saingnya dalam era gangguan dan perubahan pesat. Sebagai hasilnya, akses saksama kepada pendidikan berkualiti tinggi, ketangkasan menangani cabaran global serta anjakan ke arah pembelajaran sepanjang hayat dan laluan pendidikan yang fleksibel akan dapat direalisasikan. Visi transformasi ini menekankan tanggungjawab kolektif pihak berkepentingan untuk memastikan pembelajar dan institusi di Malaysia terus maju dalam landskap global yang sentiasa berubah.

PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA:
PERTUMBUHAN DUA DEKAD KE ARAH MASA HADAPAN YANG MAMPAN

Pendidikan tinggi Malaysia telah berubah dengan ketara sejak dua dekad yang lalu, mencerminkan arah pembangunan dan peluang yang semakin berkembang. Universiti di Malaysia telah berkembang melalui empat peringkat. Universiti generasi pertama menumpukan kepada aspek pengajaran dan pembelajaran, universiti generasi kedua menambah elemen penyelidikan, universiti generasi ketiga menekankan impak kepada masyarakat dan alam sekitar dan universiti generasi keempat menumpukan kepada nilai kemanusiaan dan kemampanan. Perkembangan ini mencerminkan komitmen terhadap pendidikan holistik, inovasi, impak sosial serta aspirasi global ke arah kemampanan dan keterangkuman. Penubuhan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) pada tahun 2007 menandakan langkah penting dalam memperkukuh jaminan kualiti dan penyeragaman pendidikan tinggi, sekali gus meningkatkan pengiktirafan global terhadap kelayakan akademik negara. Tumpuan telah beralih daripada sekadar melahirkan graduan kepada membentuk pembelajar yang holistik dan berciri keusahawanan dengan kemahiran yang relevan untuk dunia yang semakin dinamik dan saling berhubung.

PPPM 2015–2025 (PT) menetapkan matlamat yang tinggi dalam pembaharuan tadbir urus, pengantarabangsaan dan penjajaran dengan keperluan industri. Dalam tempoh ini, semua universiti meningkatkan ranking global, mengukuhkan kerjasama dengan industri dan komuniti serta memperkukuh kerelevanan sistem pendidikan dengan pembangunan negara melalui inisiatif seperti perkongsian awam-swasta dan program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau *Technical and Vocational Education and Training* (TVET).

Cabaran telah membuka peluang untuk inovasi dan pertumbuhan. Usaha menyeimbangkan kecemerlangan akademik dengan keterangkuman telah memperluaskan akses kepada komuniti yang terpinggir, sekali gus membentuk sistem yang lebih saksama. Kemajuan teknologi yang pesat serta zaman pascanormal yang kompleks telah mendorong institusi untuk menerapkan pendekatan inovatif, memperkukuh daya tahan dan keupayaan menyesuaikan diri.

Berpandukan aspirasi untuk kemampanan, nilai berpaksikan kemanusiaan dan daya saing global, sistem pendidikan tinggi Malaysia terus berkembang, membentuk pembina negara yang berdaya tahan dan bersedia untuk menyumbang kepada masa hadapan yang maju dan mampan. Secara ringkasnya, evolusi pendidikan tinggi Malaysia telah berkembang daripada pergantungan dengan pihak luar kepada sumber tempatan yang mencukupi. Kini, tumpuan diberikan kepada keterhubungan dan kebergantungan yang saling melengkapi, mencerminkan peralihan ke arah keupayaan berdikari serta penglibatan aktif dalam ekosistem global.

PROSES PENYEDIAAN

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035, atau RPTM 2026–2035, dibangunkan melalui proses kolaboratif dan perundingan yang dipacu oleh pemikir terkemuka Malaysia dengan lebih 8,000 pihak berkepentingan dan individu yang terlibat dalam memberikan input dan maklum balas. Pihak berkepentingan yang terlibat termasuklah pakar pendidikan Malaysia dan global, pentadbir universiti, lembaga universiti, komuniti akademik, kesatuan dan persatuan, staf kementerian, badan industri dan majikan, agensi berkaitan, ibu bapa, pelajar dan orang awam. Proses pembangunan bermula dengan semakan komprehensif prestasi semasa melalui pemerhatian, pengumpulan data, tinjauan dan penglibatan pihak berkepentingan. Pemerhatian melibatkan analisis sebanyak lebih 100 buah dokumen, termasuklah analisis terperinci tentang PPPM 2015–2025 (PT). Tiga fasa berbeza dalam pembangunan RPTM 2026–2035 adalah seperti berikut:

FASA 1 **Semakan, penilaian dan analisis (Mei 2024–Julai 2024)**

Kementerian memulakan proses ini dengan semakan menyeluruh terhadap prestasi semasa melalui penentuan skop, pengumpulan data, tinjauan serta libat urus bersama pihak berkepentingan. Fasa ini telah mengenal pasti isu dan jurang yang wujud.

FASA 2 **Pengkonsepsian 10 lonjakan (Ogos 2024 hingga Oktober 2024)**

Berdasarkan dapatan pasukan semakan dan hasil libat urus bersama pihak berkepentingan, 10 Lonjakan telah dikenal pasti bagi memacu sistem pendidikan tinggi Malaysia ke tahap yang lebih tinggi. Lonjakan ini juga telah diselaraskan dengan teliti sejajar dengan rancangan nasional yang sedia ada.

FASA 3 **Pemuktamadan RPTM 2026–2035 (November 2024 hingga pertengahan Februari 2025)**

Perincian 10 Lonjakan ini dimuktamadkan selepas satu lagi pusingan libat urus awam yang meluas serta panduan daripada Jemaah Menteri.

Paparan 1: Libat urus pihak berkepentingan, penglibatan penyedia dan semakan dokumen

Perbincangan Kumpulan Fokus dan Sesi Pengesahan — 6410 Pihak Berkepentingan

Kenal pasti isu dan cabaran utama yang berkaitan dengan ekosistem pendidikan tinggi

- 1072 **Kerajaan** — Kementerian, Kerajaan Negeri, Agensi Kerajaan
- 4472 **Akademia** — Staf Akademik dan Pentadbiran, Persatuan Akademik, Pelajar, Majlis Perwakilan Pelajar, Pengurusan IPT
- 246 **Pemain Industri** — Badan Profesional, *GLC*,[1] *GLIC*,[2] Yayasan, PKS,[3] Persatuan Industri
- 620 **Komuniti dan Awam** — Alumni, *NGO*[4]

Tinjauan — 1816 Pihak Berkepentingan

Untuk mengukur persepsi rakyat Malaysia terhadap Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi). Maklum balas ini akan membantu dalam mereka bentuk Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035.

- 270 **Kerajaan** — Kementerian, Kerajaan Negeri, Agensi Kerajaan
- 905 **Akademia** — IPT
- 309 **Pelajar**
- 105 **Pemain Industri** — NGO, Badan Profesional, GLC dan Yayasan
- 227 **Komuniti dan Awam**

JUMLAH: 8226 Pihak Berkepentingan

PENYEDIA RPTM 2026–2035

181 orang

- 26 Jawatankuasa Penasihat
- 18 Jawatankuasa Pemandu
- 40 Pakar pendidikan tinggi (PT) Malaysia
- 22 Penulis
- 9 Ahli bersekutu
- 66 Pegawai perhubungan

Lebih daripada 100 Dokumen Telah Disemak

- 2 Pelan pembangunan
- 7 Dokumen polisi strategik
- 12 Pelan tindakan
- 9 Akta dan perundangan
- 14 Laporan kajian
- 14 Penerbitan kecemerlangan akademik
- Sumber lain

[1] Syarikat Berkaitan Kerajaan (GLC)
[2] Syarikat Pelaburan Berkaitan Kerajaan (GLIC)
[3] Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS)
[4] Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO)

PRESTASI SEMASA

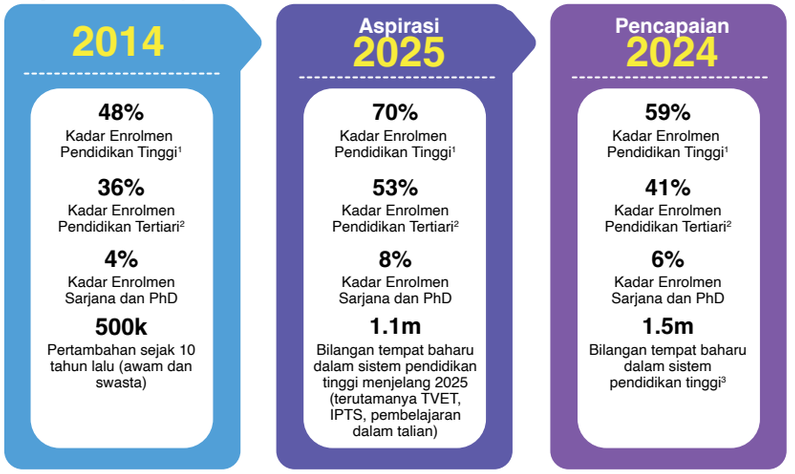
Kementerian telah mencapai kemajuan yang ketara dalam memenuhi aspirasi terasnya dalam pendidikan tinggi, terutamanya dalam meluaskan akses dan memperluas keseluruhan sistem dan kualiti institusi.

AKSES Akses pendidikan tinggi berkembang dengan ketara

Malaysia telah mencatat kemajuan ketara dalam enrolmen pendidikan tinggi, meningkat daripada 48% pada 2014 kepada 59% pada 2024, walaupun masih di bawah sasaran 70% yang ditetapkan untuk 2025. Enrolmen di peringkat tertiari meningkat daripada 36% kepada 41%, namun masih belum mencapai sasaran 53%, manakala enrolmen di peringkat pascasiswazah meningkat daripada empat kepada enam peratus tetapi masih belum mencapai sasaran lapan peratus.

Walaupun terdapat jurang ini, sistem pendidikan tinggi berjaya melampaui sasaran penawaran tempat baharu dengan mencatatkan 1.5 juta tempat antara tahun 2014 hingga 2024, melebihi sasaran 1.1 juta yang dirancang menjelang 2025. Pencapaian ini menonjolkan komitmen Malaysia dalam memperluas akses pendidikan sambil membina sistem yang berterangkum dan berdaya saing di peringkat global. Peningkatan enrolmen, disertai kejayaan melepasi sasaran infrastruktur, menyerlahkan pelaburan strategik negara dalam pendidikan tinggi bagi menyokong pembangunan sosioekonomi dan keterlibatan global.

Paparan 2: Aspirasi Sistem: Akses



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

[1] Pendidikan Tinggi merangkumi *International Standard Classification of Education* (ISCED) 3+ (Pendidikan Lepas Menengah Bukan Tertiari seperti Pra-U, Matrikulasi, STPM, A-Level, Sijil Tahun 1 dan Diploma Tahun 1), serta ISCED 5, 6, 7 dan 8.

[2] Pendidikan Tertiari merangkumi ISCED 5 (Sijil Tahun 2, Diploma Tahun 2 & 3, Diploma Lanjutan), serta ISCED 6, 7 dan 8.

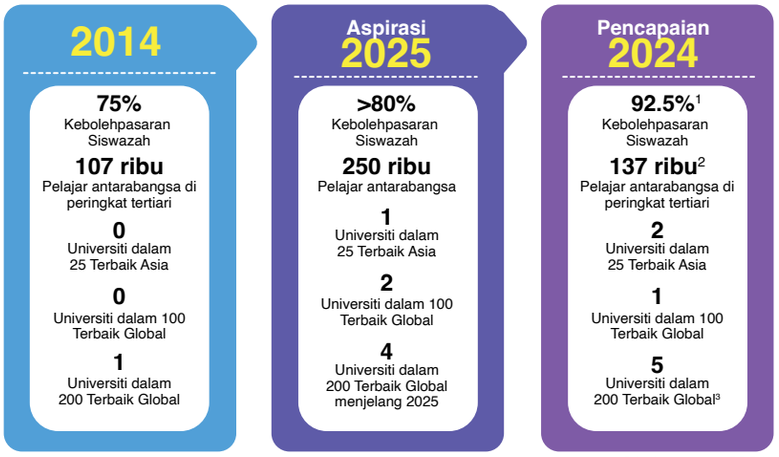
[3] Bilangan tempat baharu merujuk kepada pertambahan bilangan penyertaan di institusi pendidikan tinggi termasuk pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat.

KUALITI Memajukan pendidikan tinggi dengan peningkatan kebolehpasaran graduan

Malaysia mencatat kemajuan yang ketara dalam meningkatkan kebolehpasaran graduan, melepasi sasaran tahun 2025 dengan peningkatan kepada 92.5% daripada 75% pada 2014, sekali gus mengatasi matlamat asal yang melebihi 80%. Bilangan pelajar antarabangsa dalam pendidikan tinggi turut meningkat daripada 107,000 pada 2014 kepada 137,000, namun masih belum mencapai sasaran 250,000 menjelang 2025.

Sistem pendidikan tinggi Malaysia semakin diiktiraf sebagai pemacu utama pembangunan sosioekonomi. Dengan menekankan pendidikan berkualiti, kaedah pembelajaran inovatif dan sistem sokongan yang menyeluruh, negara berada pada landasan kukuh untuk mengekalkan trajektorinya dalam pendidikan tinggi, memperkukuh kedudukan di peringkat global, serta merealisasikan aspirasinya sebagai destinasi pendidikan tinggi utama.

Paparan 3: Sistem Aspirasi: Kualiti



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

[1] Sistem Kajian Pengesanan Graduan (SKPG), KPT

[2] MyMoheS dan e-IPTS, KPT

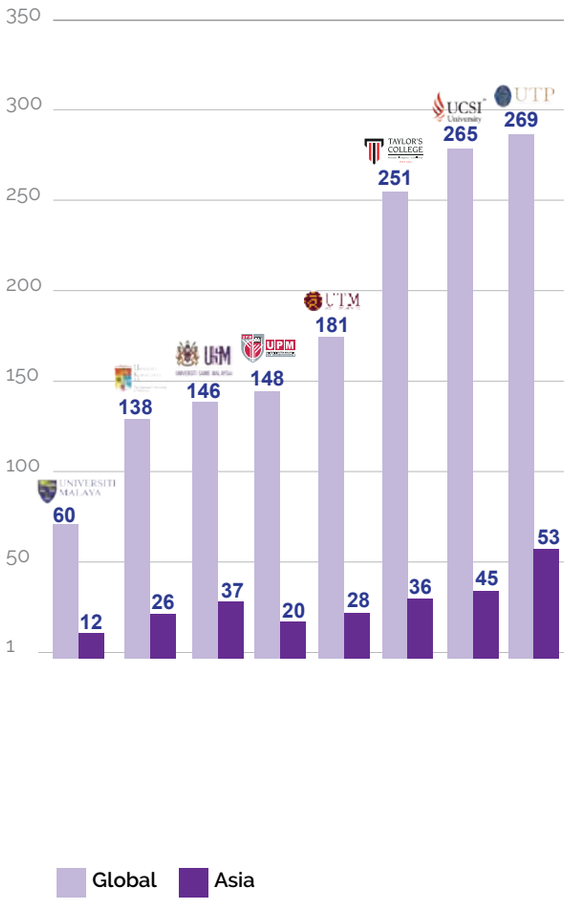
[3] QS World University Rankings 2025

Universiti tempatan mencapai kejayaan serantau dan global

Matlamat untuk menempatkan dua universiti dalam kelompok 25 terbaik di Asia telah dicapai melalui Universiti Malaya (kedudukan ke-12) dan Universiti Putra Malaysia (kedudukan ke-20). Selain itu, sasaran untuk berada dalam kelompok 100 terbaik dunia turut direalisasikan oleh Universiti Malaya yang kini berada di kedudukan ke-60 dalam QS World University Rankings. Lebih membanggakan, lima universiti kini tersenarai dalam kelompok 200 terbaik dunia, pencapaian yang dicapai lebih awal daripada jadual yang ditetapkan bagi tahun 2025 (Paparan 4).

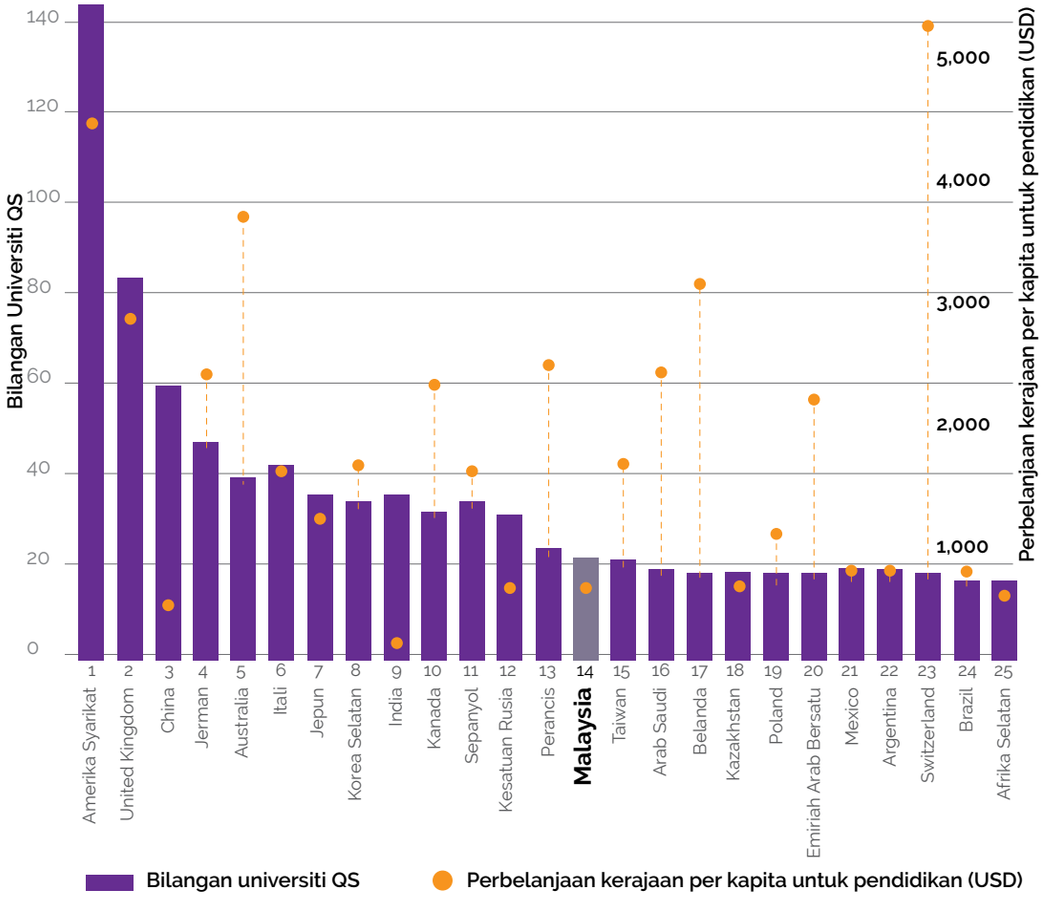
Di samping itu, berdasarkan Indeks Pendidikan Global 2024, Malaysia berada di tangga ke-14 bagi sistem pendidikan terbaik di dunia. Pencapaian ini mencerminkan komitmen negara dalam memperkasa pendidikan tinggi melalui pelaburan strategik dalam penyelidikan, inovasi dan kualiti pengajaran. Universiti terus meraih pengiktirafan antarabangsa, mencerminkan reputasi yang semakin kukuh dalam ketelitian akademik dan keunggulan penyelidikan. Kejayaan ini menegaskan dedikasi negara dalam membangunkan institusi berdaya saing di peringkat global serta merealisasikan aspirasinya sebagai hab kecemerlangan pendidikan tinggi.

Paparan 4: Kedudukan universiti Malaysia di peringkat global



Sumber: QS World University Rankings 2025

Paparan 5: Indeks Pendidikan Global - 25 negara teratas dengan sistem pendidikan terbaik di dunia



Sumber: Insider Monkey Global Education Index, 2024

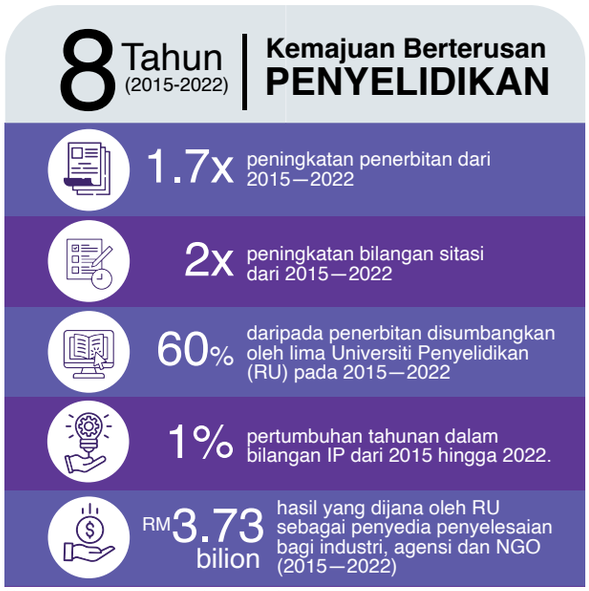
Pertumbuhan mampan kecemerlangan penyelidikan

Antara tahun 2015 dan 2022, landskap penyelidikan Malaysia menyaksikan pertumbuhan yang ketara. Dalam tempoh ini, penerbitan meningkat sebanyak 1.7 kali ganda, manakala bilangan sitasi meningkat dua kali ganda. Lima Universiti Penyelidikan atau *Research Universities* (RU) menyumbang 60% daripada jumlah penerbitan negara.

Dari segi Harta Intelek atau *Intellectual Property* (IP), pertumbuhan tahunan sebanyak 1% telah memperkukuh kedudukannya sebagai pemacu penyelesaian untuk industri, agensi dan NGO, dengan nilai hasil mencecah RM3.73 bilion. Pencapaian ini mengukuhkan pengaruh Malaysia dalam ekosistem penyelidikan global, didorong oleh komitmen berterusan terhadap kajian yang inovatif dan berimpak tinggi.

Melalui penyepaduan akademia dan industri, Universiti Penyelidikan Malaysia terus memperkukuh kedudukan negara sebagai hab penjanaan ilmu dan penyelesaian dunia nyata, sekali gus memacu kecemerlangan dan inovasi demi menyokong matlamat pembangunan negara dan global.

Paparan 6: Kemajuan berterusan penyelidikan



Sumber: Data Instrumen Penilaian Penyelidikan Malaysia (MyRA) 2015-2022, KPT

KESAKSAMAAN Ke arah akses pendidikan tinggi yang saksama di Malaysia

Paparan 7: Aspirasi sistem: Kesaksamaan

Source:

[1] MyMoheS dan e-IPTS, KPT (setakat 31hb Disember 2024)

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang saksama bagi memastikan setiap rakyat, tanpa mengira etnik atau latar belakang sosioekonomi, berpeluang mencapai potensi mereka. Menjelang tahun 2025, matlamat Malaysia adalah untuk memastikan pelajar dari komuniti kurang bernasib baik mendapat penyertaan yang setara dalam enrolmen dan penyelesaian pengajian. Pada masa ini, 68% pelajar daripada golongan B40 mendaftar di institusi pendidikan tinggi (IPT), bersama-sama dengan 719 pelajar Orang Asli. Dari tahun 2015 hingga 2023, enrolmen pelajar Orang Asli menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan, meningkat daripada 480 kepada 1,006 pelajar. Namun, kadar enrolmen mereka masih rendah, dengan penyertaan Orang Asli adalah 0.04% pada tahun 2023, manakala enrolmen pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) adalah sekitar 0.18%. Data ini menekankan kepentingan usaha berterusan dalam memperkukuh keterangkuman pendidikan di Malaysia.

PERPADUAN

Memperkukuh kepelbagaian dan perpaduan di IPT Malaysia

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan yang bukan sahaja menerima kepelbagaian tetapi juga memupuk nilai, pengalaman dan aspirasi bersama dalam kalangan pelajar. Menjelang 2025, Malaysia menetapkan matlamat agar komposisi etnik di IPT mencerminkan populasi nasional, disokong oleh metodologi baharu untuk menilai tahap perpaduan secara berkala. Pada masa ini, Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN) mencatatkan skor penilaian kendiri yang tinggi, iaitu 90%, menandakan perpaduan yang kukuh dalam kalangan pelajar IPT. Usaha ini menegaskan kepentingan kepelbagaian dan perpaduan dalam memperkukuh keharmonian nasional melalui pendidikan.

Paparan 8: Aspirasi sistem: Perpaduan

2014	Aspirasi 2025	Pencapaian 2024
Aspirasi untuk mewujudkan sistem pendidikan yang memupuk nilai, pengalaman dan aspirasi bersama dalam kalangan pelajar sambil menghargai kepelbagaian	Komposisi etnik dalam IPT mencerminkan populasi nasional. Metodologi baharu akan dibangunkan untuk menilai tahap perpaduan secara berkala	90% skor penilaian kendiri Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN)[1]

Sumber:
[1] KPT (setakat 31 Disember 2023)

KECEKAPAN

Mengimbangi kos dan kualiti pendidikan awam

Paparan 9: Aspirasi sistem: Kecekapan

2014	Aspirasi 2025	Pencapaian 2024
RM21 ribu perbelanjaan kerajaan[1] bagi setiap pelajar di institusi awam	Mengekalkan perbelanjaan kerajaan bagi setiap pelajar di institusi awam (Ambil kira kadar inflasi)	RM19 ribu perbelanjaan kerajaan[2] bagi setiap pelajar di institusi awam

[1] Termasuk perbelanjaan operasi (OE) (RM16,200) dan perbelanjaan pembangunan (DE) (RM4,500) IPT awam dan perbelanjaan kementerian (contoh, hospital pengajar, MQA, Bahagian di bawah Kementerian). Jumlah ini merupakan sebahagian daripada sumbangan kerajaan terhadap keseluruhan kos setiap pelajar. Ia tidak termasuk perbelanjaan operasi yang dibiayai oleh sumber bukan kerajaan, seperti yuran pengajian, pendapatan pelaburan, sewa dan lain-lain.

[2] Selain perbelanjaan kerajaan bagi setiap pelajar, jumlah kos setiap pelajar di institusi awam turut ditampung oleh yuran pengajian yang minimum serta pendapatan yang dijana oleh institusi.

Sumber: KPT, 2023

Sistem pendidikan Malaysia beraspirasi untuk mengekalkan perbelanjaan kerajaan yang cekap bagi setiap pelajar di institusi awam, dengan mengambil kira kadar inflasi. Pada tahun 2014, kerajaan membelanjakan RM21,000 bagi setiap pelajar, namun jumlah ini telah menurun kepada RM19,000 dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Kadar Pertumbuhan Tahunan Kompaun atau *Compound Annual Growth Rate* (CAGR) bagi perbelanjaan kerajaan dari 2013 hingga 2023 adalah negatif satu peratus, hampir sejajar dengan sasaran tahun 2025. Penting untuk difahami bahawa jumlah keseluruhan kos pendidikan setiap pelajar di IPT awam ditampung oleh geran kerajaan, yuran pengajian yang dibayar oleh pelajar serta pendapatan yang dijana secara mandiri oleh institusi. Penekanan terhadap pengukuran kos setiap pelajar menyerlahkan keutamaan untuk mengoptimumkan kos sambil mengekalkan kualiti pendidikan awam. Ia turut mencerminkan komitmen Malaysia untuk mengimbangi tanggungjawab fiskal dengan penyampaian pendidikan berkualiti. Dengan pelaburan strategik dan tumpuan terhadap kecekapan, sistem ini menjamin kemampanan jangka panjang pendidikan awam serta memperkukuh akses pembelajaran yang adil dan saksama.

Paparan 10: Ringkasan isu dan cabaran dalam pendidikan tinggi Malaysia

Sumber: Kajian sekunder dan perbincangan kumpulan fokus

11 Jurang dan Cabaran Utama

1 Kepimpinan beretika dan nilai murni

- Memperteguh pengukuhan nilai etika sebagai asas dalam membentuk pemimpin masa hadapan yang bertanggungjawab.
- Meskipun kebimbangan terhadap integriti akademik dan kesan teknologi terhadap tingkah laku beretika semakin meningkat, terdapat peluang untuk memperkasa kepimpinan beretika melalui inisiatif dan pendidikan yang berfokus.

2 Daya saing dan jangkauan global

- Cabaran berterusan dalam memperkukuh kewarganegaraan global, termasuk halangan terhadap mobiliti antarabangsa, pemindahan kredit dan keterangkuman bagi pelajar antarabangsa.
- Mengutamakan pendedahan global sebagai keperluan dalam membekalkan pelajar dengan kesiapsiagaan untuk dunia yang saling terhubung.

3 Kemahiran siap siaga masa hadapan dan kebolehpasaran

- Jurang semasa dalam kemahiran siap siaga masa hadapan dan latihan praktikal yang relevan dengan industri menyumbang kepada isu pengangguran dan ketidaksepadanan pekerjaan. Perkara ini berlaku apabila graduan menghadapi kesukaran mendapatkan pekerjaan atau ditempatkan dalam bidang kerja yang tidak memanfaatkan sepenuhnya kemahiran dan kelayakan mereka.
- Penurunan enrolmen dalam bidang tertentu menambah cabaran dalam menyelaraskan hasil pendidikan dengan keperluan tenaga kerja yang kian berkembang. Bagi mengatasi isu ini, pendekatan pendidikan perlu diperhalusi bagi memastikan graduan dilengkapi untuk pekerjaan yang tepat dan bermakna.

4 Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman

- Peluang yang terhad bagi Orang Asli, masyarakat peribumi Sabah dan Sarawak, Orang Kurang Upaya (OKU) serta kumpulan terpinggir terus menjadi cabaran utama dalam sistem pendidikan.
- Dalam masa yang sama, halangan masih wujud bagi pelajar antarabangsa akibat isu keterangkuman dan bahasa. Menjamin kesaksamaan di semua peringkat sistem pendidikan adalah langkah penting dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang lebih terangkum, berdaya saing dan mencerminkan kepelbagaian.

5 Kesihatan mental dan kesejahteraan

- Keprihatinan terhadap kesihatan mental dan kesejahteraan semakin meningkat, namun dikekang oleh kekurangan tenaga profesional, perkhidmatan yang terhad serta sistem sokongan yang belum mencukupi.
- Baik pembelajar mahupun warga institusi berdepan cabaran seperti tekanan akademik, beban kerja dan ketidaktentuan hala tuju kerjaya, yang boleh mengakibatkan tekanan emosi serta menjejaskan kesejahteraan dan perkembangan mereka secara menyeluruh.

6 Ekosistem keusahawanan dan inovasi

- Ekosistem keusahawanan dalam pendidikan tinggi wajar diperluaskan dengan pendekatan yang lebih menyeluruh, memberi tumpuan kepada pembangunan kemahiran keusahawanan yang pelbagai dan tidak terhad kepada usaha perniagaan konvensional.
- Selain itu, pergantungan yang tinggi terhadap pembiayaan kerajaan memerlukan keseimbangan, di samping keperluan untuk mekanisme pengukuran impak yang lebih berkesan. Memperkukuh ekosistem ini bagi memacu inovasi, khususnya dalam industri berasaskan Sains, Teknologi dan Inovasi (STI) adalah langkah penting untuk pertumbuhan ekonomi.

7 Perpaduan, jati diri nasional dan kemampanan

- IPT perlu memainkan peranan yang lebih besar dalam memupuk perpaduan dengan keperluan untuk kerjasama rentas kementerian bagi memastikan usaha ini lebih bersepadu dan berkesan.
- Kurikulum harus lebih mencerminkan agenda kemampanan global dan kesihatan bumi serta menggalakkan pelajar menyumbang kepada perpaduan nasional sambil menangani isu kritikal seperti perubahan iklim, pemeliharaan alam sekitar dan pembangunan mampan.

8 Tadbir urus dan akauntabiliti

- Struktur tadbir urus di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) perlu diperkukuh, khususnya dalam menangani isu seperti pelantikan berunsur politik dan kecekapan lembaga yang terhad.
- Memantapkan akauntabiliti serta menambah baik amalan tadbir urus adalah penting bagi memastikan kepimpinan yang telus dan berkesan dalam sektor pendidikan.

9 Kemampanan kewangan dan kestabilan institusi

- IPT berdepan tekanan kewangan, dengan sebahagian institusi swasta terpaksa ditutup akibat model pendanaan yang tidak mampan, sekali gus memberi kesan kepada kualiti pendidikan, hasil penyelidikan dan daya tahan institusi secara keseluruhan.
- Mewujudkan kerangka kewangan yang mampan amat penting bagi memastikan kestabilan jangka panjang IPT, membolehkan mereka mengekalkan pendidikan berkualiti tinggi sambil menyesuaikan diri dengan keperluan yang sentiasa berubah.

10 Infrastruktur dan aksesibiliti

- Keterbatasan infrastruktur fizikal dan digital mengehadkan akses kepada pendidikan, terutamanya di kawasan luar bandar.
- Pelaburan dalam infrastruktur dan infostruktur amat penting bagi memastikan akses yang lebih meluas kepada pendidikan berkualiti.

11 Penyelidikan, inovasi dan impak kepada masyarakat

- Sistem pendidikan tinggi perlu memberi tumpuan kepada penyelidikan dan inovasi yang bertanggungjawab serta berimpak. Hal ini termasuk memastikan aktiviti penyelidikan selari dengan keutamaan negara dan agenda kesihatan bumi, sekali gus memberi manfaat kepada masyarakat dan alam sekitar serta merancakkan pertumbuhan ekonomi melalui pengkomersialan.
- Memperkukuh hubungan antara penyelidikan, inovasi dengan keperluan masyarakat akan mengukuhkan peranan IPT dalam menyumbang kepada pembangunan mampan dan kesejahteraan global.

FOKUS PENDIDIKAN TINGGI BAHARU

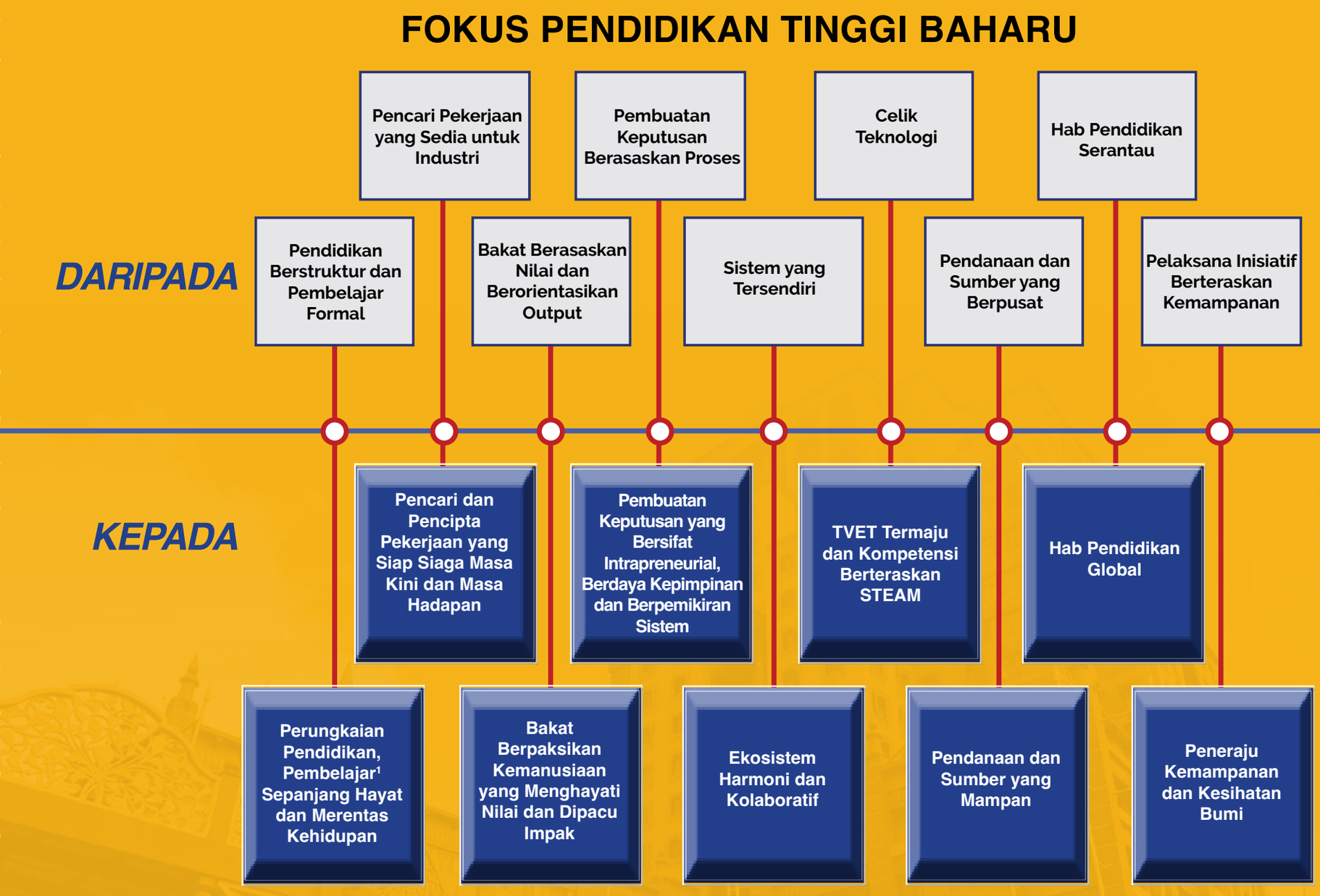
Fokus Pendidikan Tinggi Baharu menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memastikan kesiapsiagaan terhadap keperluan masa hadapan dan cabaran global. Ini menandakan peralihan daripada pendidikan yang berstruktur dan pembelajaran formal kepada perungkaian pendidikan yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan serta menawarkan laluan fleksibel untuk pembelajar yang pelbagai. Fokus terhadap pencari pekerjaan yang bersedia untuk industri beralih kepada melahirkan pencari dan pencipta pekerjaan yang siap siaga masa kini dan masa hadapan, sekali gus membekalkan graduan dengan kemahiran berciri keusahawanan dan inovatif. Begitu juga dengan perubahan daripada bakat berasaskan nilai dan berorientasikan output kepada bakat yang menghayati nilai serta berasaskan impak, berpaksikan etika dan matlamat yang lebih besar.

Rancangan ini juga beralih daripada proses pembuatan keputusan yang berasaskan prosedur kepada kepimpinan yang bersifat intrapreneurial, berdaya autonomi dan berpemikiran sistem bagi memacu inovasi serta kebolehsuaian. Sistem yang terpisah berubah menjadi ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, memperkukuh perpaduan serta kecekapan antara institusi.

Tumpuan kepada kecekapan literasi teknologi diperkembangkan kepada TVET Termaju dan kompetensi berteraskan STEAM, yang mengintegrasikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera (merangkumi Seni, Kemanusiaan dan Budaya) dan Matematik. Pendekatan pendanaan dan sumber yang berpusat beralih kepada model pendanaan mampan yang dipacu oleh tadbir urus yang bertanggungjawab.

Selain itu, aspirasi untuk menjadi hab pendidikan serantau berkembang kepada matlamat lebih besar, iaitu menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Akhirnya, inisiatif berteraskan kemampanan diperkukuh menjadi kepimpinan dalam kemampanan dan kesihatan bumi dengan tanggungjawab alam sekitar menjadi teras kepada pendidikan tinggi. Transformasi menyeluruh ini menekankan inovasi, pembelajaran sepanjang hayat, kemampanan dan daya saing global bagi mempersiapkan sistem pendidikan tinggi Malaysia menghadapi dunia yang sentiasa berubah.

Paparan 11: Fokus pendidikan tinggi baharu



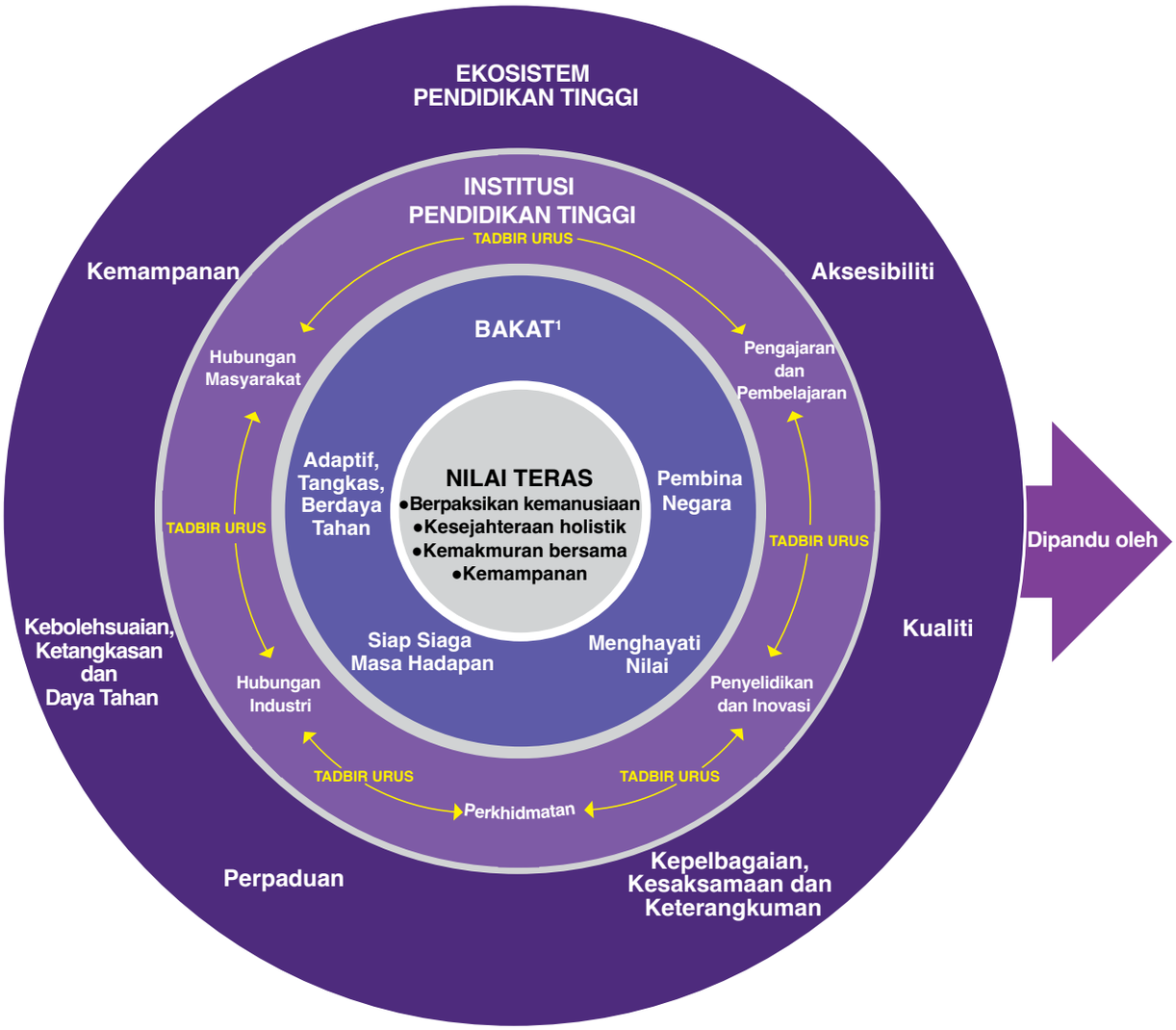
[1] Dalam rancangan ini, pembelajar digunakan menggantikan pelajar bagi menggambarkan skop yang lebih luas, merangkumi individu yang terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat. Pemilihan ini selaras dengan penekanan RPTM terhadap perungkaian pendidikan yang membolehkan laluan pembelajaran yang fleksibel dan bersifat kendiri di luar struktur akademik tradisional.

PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA **KERANGKA** DAN **ASPIRASI**

Matlamat pendidikan tinggi Malaysia

Kerangka pendidikan tinggi Malaysia menggariskan aspirasi untuk mencapai matlamat tertinggi pendidikan tinggi, iaitu melahirkan **pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan serta dipacu matlamat** yang bermakna demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Kerangka ini bertujuan untuk memupuk bakat merentasi semua peringkat ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembelajar, staf akademik dan pentadbiran.

Paparan 12: Kerangka dan aspirasi pendidikan tinggi



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

MADANI
keMampanan (*Sustainability*)
kesejAhteraan (*Prosperity*)
Daya cipta (*Innovation*)
hormAt (*Respect*)
keyakiNan (*Trust*)
Ihsan (*Compassion*)

[1] Bakat merujuk kepada pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran yang berada dalam sistem.

Matlamat ini dipacu oleh nilai teras berikut:

- **Berpaksikan kemanusiaan:** Mencerminkan komitmen untuk mengutamakan maruah insan, belas ihsan, empati, tanggungjawab terhadap pengelolaan bumi dan kesejahteraan masyarakat. Pendekatan ini memupuk pemahaman mendalam yang terangkum, kebolehsuaian terhadap perubahan serta daya tahan dalam menghadapi cabaran.
- **Kesejahteraan holistik:** Menggalakkan keseimbangan dan keharmonian merentas dimensi intelektual, spiritual, emosi dan fizikal, memastikan individu berkembang secara menyeluruh dengan beradab.
- **Kemakmuran bersama:** Menekankan kepelbagaian, keterangkuman dan kesaksamaan dalam menggerakkan kemajuan masyarakat serta ekonomi, memastikan pembangunan dan peluang yang adil untuk semua.
- **Kemampanan demi generasi akan datang:** Mengukuhkan komitmen terhadap amalan bertanggungjawab dalam melindungi kesejahteraan alam sekitar, sosial dan ekonomi bagi generasi kini dan masa hadapan.

Aspirasi Bakat dan Institusi Pendidikan Tinggi secara kolektif menjadi pemacu dalam merealisasikan aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi. Kerangka ini menetapkan visi menyeluruh bagi pembangunan Bakat dan Ekosistem Pendidikan Tinggi yang selari dengan keperluan masa hadapan.

Aspirasi Bakat menggariskan individu sebagai pembina negara yang berasaskan pengetahuan, menghayati nilai teras serta siap siaga masa hadapan. Mereka dilengkapi dengan kompetensi yang memastikan keupayaan menyesuaikan diri, bertindak dengan tangkas dan kekal berdaya tahan dalam persekitaran yang sentiasa berubah.

Aspirasi bagi ekosistem pendidikan tinggi memberi tumpuan kepada:

- Kemampanan
- Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan
- Perpaduan
- Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman
- Kualiti
- Aksesibiliti

Sebagai penggerak utama, IPT berperanan dalam memperkasa kecemerlangan melalui pengajaran dan pembelajaran yang dinamik, penyelidikan dan inovasi yang memberi impak, penglibatan bermakna dengan komuniti dan industri serta penyampaian perkhidmatan yang komprehensif. Semua fungsi ini disokong oleh sistem tadbir urus yang kukuh, memacu pembangunan holistik dan kemajuan mampan sejajar dengan aspirasi nasional dan global.

Rancangan ini diselaraskan dan dipandu oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan prinsip “MADANI” (KeMampanan, KesejAhteraan, Daya cipta, HormAt, KeyakiNan dan Ihsan) yang mengukuhkan dedikasinya terhadap keterangkuman dan kepelbagaian.

Nilai teras dalam kerangka ini, bersama-sama aspirasi pembangunan bakat transformatif dan perubahan ekosistem pendidikan tinggi, dihuraikan dengan lebih lanjut sebagai panduan ke arah masa hadapan pendidikan tinggi yang lebih berdaya saing dan mampan.

[1] Jabatan Perdana Menteri. (2024). *Malaysia Madani.* https://malaysiamadani.gov.my

Nilai Teras

RPTM 2026–2035 akan berlandaskan empat nilai teras yang digariskan dalam Kerangka Pendidikan Tinggi: Berpaksikan kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama dan kemampanan.

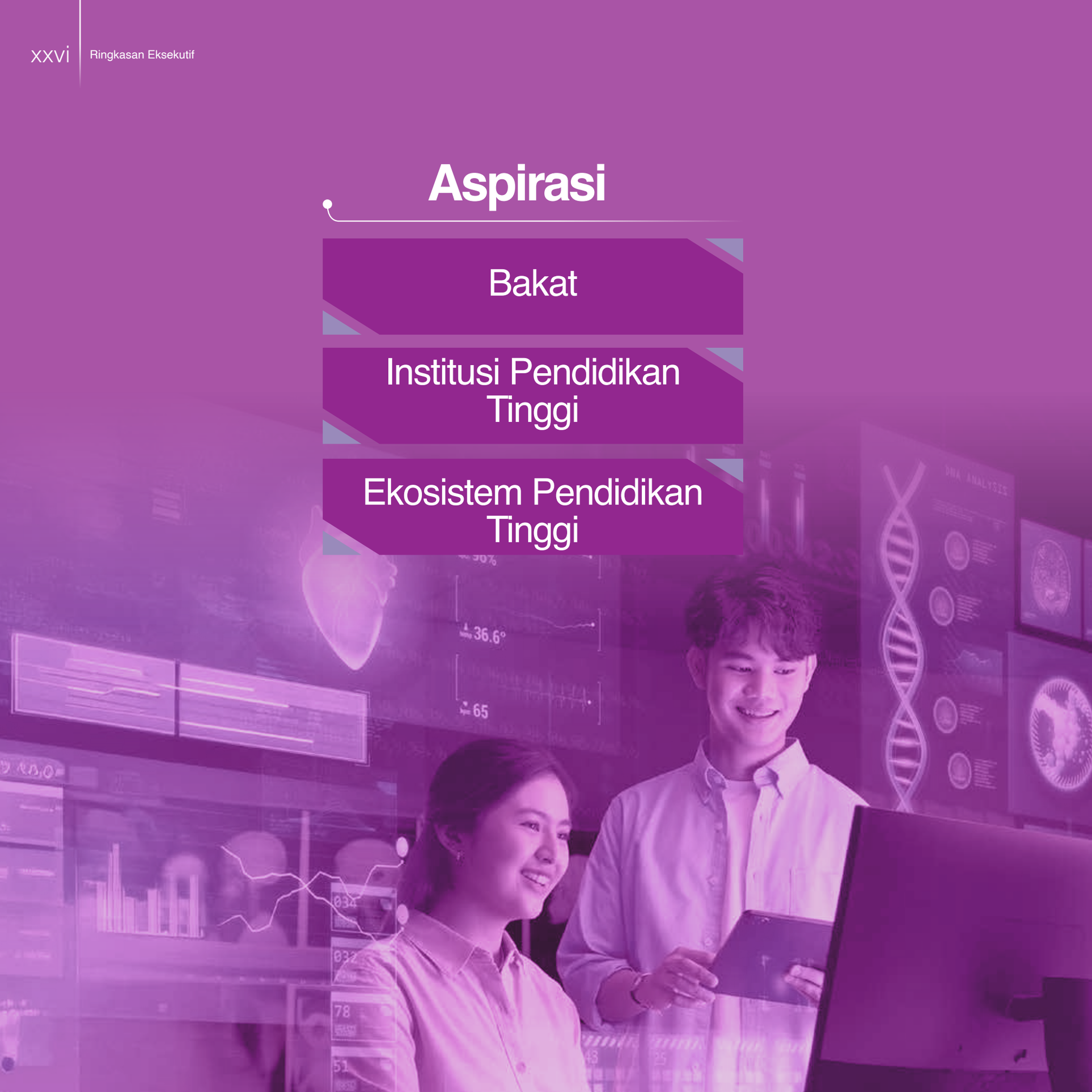
Nilai	Definisi	
Berpaksikan kemanusiaan	• Mengintegrasikan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) dengan pengetahuan yang bersifat keterangkuman secara harmoni, individu ini mencerminkan keseimbangan antara ilmu dan adab. • Mereka mengutamakan kesejahteraan manusia, pemeliharaan bumi serta usaha ke arah kemakmuran bersama.	• Dengan memupuk pertumbuhan peribadi, kemampanan dan kesaksamaan, mereka berupaya menangani cabaran global serta memacu kemajuan sosial, alam sekitar dan ekonomi, sekali gus menyumbang kepada masa hadapan yang berdaya tahan dan mampan.
Kesejahteraan holistik	• Dasar Pendidikan Kebangsaan menekankan pembangunan holistik individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. • Dari segi intelek, dasar ini memupuk rasa ingin tahu, pemikiran kritis, kreativiti serta penciptaan ilmu dan nilai untuk inovasi serta penyelesaian masalah. • Dari segi rohani, ia mengukuhkan nilai moral dan etika seperti integriti, belas ihsan dan tanggungjawab.	• Dari segi emosi, ia membentuk daya tahan, empati dan kesedaran diri bagi komunikasi yang berkesan serta hubungan yang harmoni. • Dari segi fizikal, ia menggalakkan kesihatan, kesejahteraan dan gaya hidup aktif bagi menyokong produktiviti serta ketahanan jangka panjang. • Dengan mengintegrasikan semua dimensi ini, dasar ini bertujuan melahirkan individu yang seimbang, beretika dan berkeupayaan tinggi yang menyumbang secara bermakna kepada perkembangan diri, kemajuan masyarakat dan pembangunan negara.
Kemakmuran bersama	• Kemakmuran ialah nilai teras yang memupuk kesejahteraan holistik melalui pertumbuhan ekonomi yang terangkum, keharmonian sosial dan pencapaian peribadi. • Selaras dengan konsep MADANI, ia mengutamakan kejayaan bersama, pengagihan sumber yang saksama serta inovasi yang menangani isu masyarakat.	• Bakat yang dihasilkan dipandu oleh kepimpinan bermoral dan beretika serta menyumbang kepada pertumbuhan berasaskan komuniti dan pembangunan berteraskan matlamat. Melalui kerjasama dan empati, mereka memastikan usaha yang dijalankan memperkasa individu, mengukuhkan komuniti dan memacu kemajuan negara yang mampan, sejajar dengan visi MADANI untuk kemakmuran yang transformatif dan terangkum.
Kemampanan	• Selaras dengan konsep MADANI, kemampanan menekankan amanah moral dan etika, keterangkuman serta kesedaran alam sekitar. Ini membimbing bakat untuk mengamalkan pendekatan mesra alam, menggalakkan keseimbangan sosial dan memupuk inovasi hijau. • Melaksanakan penyelesaian saksama yang melindungi ekosistem sambil memastikan kemakmuran bersama.	• Mencerminkan komitmen untuk mengimbangi pembangunan dengan pemeliharaan sumber, demi kesejahteraan generasi kini dan akan datang. • Berinteraksi dengan pihak berkepentingan bagi memacu inisiatif berimpak dan berdaya tahan, mewujudkan keseimbangan harmoni antara kemajuan serta pemeliharaan alam sekitar dan masyarakat.

Aspirasi

Bakat

Institusi Pendidikan Tinggi

Ekosistem Pendidikan Tinggi



Aspirasi **Bakat**

Aspirasi bakat merangkumi empat dimensi utama yang bertujuan membentuk tenaga kerja masa hadapan yang progresif, dinamik dan terangkum. Dimensi tersebut ialah Adaptif, Tangkas dan Berdaya Tahan, Pembina Negara, Menghayati Nilai dan Siap Siaga Masa Hadapan. Bakat merujuk kepada para pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Adaptif, tangkas dan berdaya tahan	Bakat yang bersedia untuk berkembang dalam persekitaran zaman pascanormal yang dinamik dan mencabar, dengan daya tahan, ketangkasan serta berciri keusahawanan. Mereka mengamalkan pembelajaran berterusan, menyesuaikan diri dengan pantas terhadap perubahan dan menangani cabaran kompleks dengan penyelesaian yang inovatif serta berimpak. Dengan pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan dan berpandangan ke hadapan, mereka secara proaktif menyelaras dengan keperluan pihak berkepentingan yang sentiasa berubah, sekali gus menyumbang secara bermakna merentasi pelbagai profesion dan konteks masyarakat.
Pembina Negara	Bakat yang memiliki jati diri dan semangat kebangsaan yang teguh, menghargai warisan, nilai dan kepelbagaian Malaysia sebagai asas perpaduan. Mereka berperanan dalam memajukan negara dan memelihara keharmonian masyarakat, memastikan tradisi budaya terus hidup sambil menerajui pembangunan mampan untuk masa hadapan yang lebih kukuh dan bersatu.
Menghayati Nilai	Bakat yang menghayati nilai teras secara mendalam, menjadikannya panduan dalam setiap tindakan dan sumbangan mereka sebagai pembina negara yang beretika, bertanggungjawab dan berperikemanusiaan. Mereka bukan sekadar memahami nilai secara teori, tetapi mengamalkannya secara menyeluruh dalam kehidupan dan situasi dunia sebenar, mencerminkan perubahan daripada sekadar mengetahui kepada benar-benar menghayati dan menerapkan nilai dalam setiap aspek kehidupan.
Siap Siaga Masa Hadapan	Bakat yang bersedia untuk berjaya sebagai pencari dan pencipta pekerjaan dalam dunia yang sentiasa berubah. Dengan penguasaan digital, pemikiran kritis dan kebolehsuaian, mereka memanfaatkan kerjasama, pemikiran keusahawanan serta kepakaran dalam teknologi memuncul, kecerdasan buatan (AI) dan kemahiran STEAM untuk cemerlang dalam bidang masing-masing. Daya tahan mereka disokong oleh kesejahteraan mental, emosi dan spiritual serta komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat bagi mengharungi persekitaran yang kompleks dan dinamik. Berpandukan etika dan matlamat yang jelas, mereka menangani cabaran masyarakat dengan inovasi yang bermakna, menyumbang kepada kemajuan mampan dan membentuk masa hadapan yang lebih baik untuk semua.

PUSAT PERUBATAN UNIVERSITY MALAYA
YEAR 2

Aspirasi **Institusi Pendidikan Tinggi**

IPT sebagai pemboleh daya, cemerlang dalam bidang berikut:

Pengajaran dan pembelajaran dinamik	Mengadaptasi keperluan yang sentiasa berkembang melalui pendekatan inovatif yang menggalakkan pemikiran kritis dan pembelajaran sepanjang hayat.
Penyelidikan dan inovasi berimpak	Memacu kemajuan yang menangani cabaran masyarakat dan global sambil menyumbang kepada perkembangan ilmu serta pertumbuhan ekonomi.
Jalinan komuniti bermakna	Membina hubungan erat dengan masyarakat bagi memenuhi keperluan sosial, meningkatkan kesejahteraan dan menyokong pembangunan yang terangkum.
Kerjasama strategik dengan industri	Mewujudkan perkongsian dengan industri untuk merancakkan pembangunan ekonomi, memperkukuh kebolehpasaran bakat dan memacu inovasi menerusi inisiatif kerjasama.
Perkhidmatan pentadbiran dan akademik	Memberikan sokongan dan sumbangan tambahan melangkaui pengajaran dan penyelidikan, merangkumi peranan akademik serta pentadbiran yang memperkukuh ekosistem institusi secara menyeluruh.

Aspirasi **Ekosistem Pendidikan Tinggi**

Oleh itu, KPT akan membangunkan enam ciri ekosistem pendidikan tinggi:

- **Aksesibiliti**
- **Kualiti**
- **Kepelbagaian, ekuiti dan keterangkuman**
- **Perpaduan**
- **Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan**
- **Kemampanan**

Aksesibiliti	Menjelang 2035, kementerian berhasrat memperluas akses pendidikan tinggi dengan menekankan pembelajaran kendiri dan fleksibel bagi pelbagai kelompok pembelajar termasuk golongan dewasa dan pembelajar bukan tradisional. Pendekatan yang lebih terbuka dan modular ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat, membolehkan pembangunan kemahiran mengikut keperluan individu serta mempersiapkan pembelajar untuk menyesuaikan diri dan cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah.
Kualiti	Kementerian menumpukan kepada melahirkan graduan yang menghayati nilai serta siap siaga masa hadapan, membangunkan tenaga pengajar berprestasi tinggi, mengukuhkan kedudukan institusi di peringkat global sambil mencapai kecemerlangan tempatan serta membentuk sistem pendidikan tinggi yang tangkas dan beretika. Dengan menekankan inovasi, akauntabiliti dan perkembangan berterusan, visi ini bertujuan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global, menyokong pembangunan negara dan mempersiapkan negara menghadapi cabaran global dalam ekonomi berasaskan pengetahuan yang dinamik.
Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman	Sistem pendidikan tinggi menghargai kepelbagaian dari segi kaum, jantina dan keupayaan sambil memperkukuh kesaksamaan dengan memperluas akses kepada pelajar daripada latar belakang kurang bernasib baik. Keterangkuman diperkukuh melalui integrasi perspektif yang pelbagai dalam kurikulum dan budaya institusi. Melalui amalan yang terangkum, komunikasi terbuka dan penyediaan sumber yang mudah diakses, kementerian mewujudkan rasa kebersamaan yang kukuh dalam ekosistem pendidikan.
Perpaduan	Kementerian berusaha memastikan kadar penyertaan dalam pendidikan tinggi mencerminkan kepelbagaian etnik Malaysia, memperkukuh perpaduan melalui nilai dan pengalaman bersama. Dengan menerima dan meraikan kepelbagaian latar belakang, sistem pendidikan membentuk kefahaman dan penghargaan terhadap pelbagai budaya, selari dengan warisan pelbagai etnik Malaysia bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang harmoni dan terangkum untuk semua pelajar.
Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan	Sistem pendidikan tinggi yang bersifat kebolehsuaian, tangkas dan berdaya tahan mampu menangani keperluan yang sentiasa berubah dengan menerima pakai pendekatan fleksibel, inovatif dan mampan. Sistem yang kebolehsuaian bertindak balas terhadap teknologi memuncul dan trend baharu, sistem yang tangkas membolehkan pelaksanaan perubahan dengan cepat, manakala sistem yang berdaya tahan memastikan kesinambungan pendidikan ketika berlakunya gangguan. Ketiga-tiga elemen ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan memastikan institusi kekal relevan serta mampan.
Kemampanan	Kemampanan dalam pendidikan tinggi memastikan peranan jangka panjang dalam aspek pendidikan, sosial dan alam sekitar melalui pengurusan sumber yang bertanggungjawab, daya tahan serta akses yang saksama. Kepimpinan berwawasan memacu inisiatif seperti kampus hijau yang mesra alam dan tenaga boleh diperbaharui, dengan mengutamakan kesejahteraan manusia, kelestarian bumi dan kemakmuran. Pendekatan ini bukan sahaja mengurangkan kesan terhadap alam sekitar tetapi juga menyokong generasi masa hadapan serta menyumbang kepada matlamat kemampanan global.

APAKAH **IMPAK TRANSFORMASI** INI?

Transformasi sistem pendidikan tinggi dalam RPTM 2026–2035 akan mewujudkan manfaat dan hak bagi setiap pihak berkepentingan, seiring dengan tanggungjawab yang dipikul oleh setiap kumpulan.

Pembelajar akan...

… mendapat manfaat daripada pendidikan terbuka dan laluan pembelajaran fleksibel, membolehkan mereka menyesuaikan pengalaman pembelajaran mengikut keperluan individu dan aspirasi kerjaya sambil mengakses kelayakan yang pelbagai daripada institusi atau penyedia yang berbeza.

… berpaksikan kemanusiaan, berorientasikan impak serta bersedia untuk berinovasi dan menyumbang kepada masyarakat.

…menerima pendidikan berkualiti tinggi yang saksama dengan pendedahan global.

…seimbang serta memiliki kemahiran siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI), gabungan kemahiran teknikal dan analitik *(sharp)* serta sosial dan kemanusiaan *(smart)* yang relevan.

…menguasai kemahiran keusahawanan dan inovasi serta memperoleh peluang *unipreneurship* melalui pembelajaran berasaskan Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) bagi melonjak dalam ekonomi global.

… memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai yang selari dengan kemampanan serta amalan mesra bumi, membolehkan penggunaan sumber negara secara bertanggungjawab untuk pembangunan mampan.

Justeru, pembelajar perlu terlibat secara aktif dalam pendidikan mereka, menjunjung integriti serta menyumbang kepada persekitaran yang bersifat keterangkuman. Mereka perlu bersifat tangkas, adaptif dan berdaya tahan, membangunkan pemikiran dipacu impak serta menyelaraskan perkembangan peribadi dengan keperluan masyarakat dan global.

Staf akademik dan pentadbiran akan...

... berkembang dalam persekitaran yang pelbagai, saksama dan bersifat keterangkuman yang menggalakkan semangat intrapreneurial berteraskan matlamat.

… mendapat manfaat daripada peningkatan peluang pertumbuhan profesional melalui Laluan Kerjaya Berbeza atau *Differentiated Career Pathways* dan petunjuk prestasi bakat holistik yang menyokong pencarian makna kerja, kepuasan profesional serta kesejahteraan fizikal dan mental.

… bergerak seiring dengan misi kolektif ekosistem pendidikan tinggi nasional sambil mengekalkan kebebasan akademik.

… melaksanakan pengajaran inovatif, penyelidikan berimpak serta membina kerjasama dengan kelompok *quintuple helix* bagi menangani cabaran masyarakat dengan sokongan Dana Penyelidikan Akademia (AReF).

… meraih pengiktirafan dan kedudukan antarabangsa atas kecemerlangan dalam pengajaran dan inovasi penyelidikan.

… memiliki kecekapan siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik *(sharp)* serta sosial dan kemanusiaan *(smart)* yang relevan.

… berada pada kedudukan utama untuk memanfaatkan perkongsian industri serta peluang *unipreneurship* dalam rangka kerja RDICE.

… menjadi rujukan utama dalam pendidikan, penyelidikan, jangkauan dan dasar berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi.

Justeru, sebagai pemacu IPT, staf akademik dan pentadbiran perlu melengkapkan diri dengan kecekapan yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran dan perkhidmatan inovatif, penyelidikan berimpak serta penyelesaian dan perkhidmatan kolaboratif bagi memperkukuh peranan kelompok *quintuple helix* dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Pemimpin IPT akan...

… menikmati autonomi yang lebih besar dalam melaksanakan strategi bagi memperkukuh kecemerlangan institusi dan kemampanan.

… mengintegrasikan pendekatan intrapreneurial dan pemikiran sistem untuk memacu transformasi.

… mendapat sokongan kemampanan kewangan melalui kajian pembiayaan infrastruktur mampan dan padanan dana endowmen.

… menikmati tadbir urus yang telus dan penjajaran yang lebih baik dengan keutamaan nasional melalui pelantikan Lembaga Pengarah yang berkeupayaan serta pelaksanaan Penilaian Keberkesanan Lembaga.

… mendapat manfaat daripada pengukuhan rangka kerja perundangan dan tadbir urus melalui penubuhan Ombudsman, Akta Satu Pendidikan Tinggi, Akta TVET dan Majlis Pendidikan Negara (MPN) bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi.

… beroperasi dalam struktur tadbir urus yang bersifat keterangkuman, fleksibel dan tangkas dengan penglibatan kementerian berkaitan, pemimpin industri dan masyarakat.

… memperoleh autonomi yang lebih luas serta pembiayaan RDICE yang fleksibel, selain meraih pengiktirafan atas kepimpinan dalam usaha kesihatan bumi serta dalam membimbing pemegang taruh mengamalkan amalan terbaik global.

Justeru, pemimpin IPT perlu memacu kecemerlangan, kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan inovasi, memperkasa staf akademik dan pelajar, mengintegrasikan pemikiran sistem dalam tadbir urus, membina perkongsian mampan serta menyelaraskan institusi mereka dengan agenda reformasi pendidikan tinggi, termasuk daya saing global dan kesaksamaan sosial.

Industri akan...

... mendapat manfaat daripada graduan yang menghayati nilai dan berpaksikan kemanusiaan, dengan kesedaran etika, empati dan tanggungjawab sosial yang tinggi, membolehkan mereka menyumbang secara bermakna sebagai pembina negara.

... mengakses bakat yang siap siaga masa hadapan dengan kemahiran yang relevan serta pemikiran dipacu impak, seimbang dan memiliki kemahiran yang relevan untuk masa kini dan masa hadapan, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik *(sharp)* serta sosial dan kemanusiaan *(smart)*.

...menerima graduan TVET yang cemerlang dalam kemahiran teknikal termaju berkaitan teknologi memuncul seperti AI, Internet Benda atau *Internet of Things* (IoT) dan keselamatan siber serta memiliki kemahiran insaniah yang mantap.

...mendapat akses kepada penyelidikan terkini dan tenaga kerja berkemahiran tinggi dengan kecekapan STEAM yang diperlukan melalui RDICE.

...memperoleh bakat untuk memacu amalan mampan, memenuhi matlamat alam sekitar, sosial dan tadbir urus (ESG) serta meningkatkan daya saing global.

Justeru, industri perlu bekerjasama dengan IPT melalui pembangunan kurikulum bersama, sokongan terhadap penyelidikan, penyediaan latihan industri serta memastikan keperluan tenaga kerja selari dengan tuntutan masyarakat dan perubahan global. Industri juga perlu menyediakan peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan kemahiran yang diperoleh serta menyumbang kepada pembentukan bakat siap siaga masa hadapan yang berorientasikan impak.

Komuniti akan...

…mendapat manfaat daripada pemindahan ilmu, penyelesaian inovatif dan peluang pemerkasaan yang disediakan oleh IPT.

…menyertai inisiatif serta mengakses sumber untuk meningkatkan kesejahteraan sosioekonomi.

…memiliki pengetahuan teknikal untuk menyumbang kepada pembangunan negara maju dengan pendidikan TVET ditawarkan sebagai laluan yang fleksibel dan berdaya maju seiring dengan program arus perdana.

…memperoleh manfaat daripada penyelidikan berimpak yang didorong oleh RDICE khususnya dalam menangani cabaran sosioekonomi yang mendesak.

…berpeluang membangunkan kemahiran sepanjang hayat dalam kemampanan dan kesihatan bumi melalui platform keterlibatan komuniti yang menyediakan pembelajaran secara praktikal, menyokong inovasi serta membolehkan penyelidik dan akademia mencipta impak dan nilai kepada masyarakat.

…diberikan pilihan fleksibel untuk mengikuti pendidikan TVET sebagai laluan utama selain program arus perdana.

Justeru, masyarakat perlu bekerjasama dengan IPT dalam menangani cabaran setempat dan nasional, memberi maklum balas terhadap program, melibatkan diri dalam pembelajaran sepanjang hayat serta menyokong projek sosioekonomi. Mereka juga harus memperjuangkan peranan pendidikan tinggi dalam memacu kemajuan dan pembangunan masyarakat.

Kementerian akan...

…memiliki ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, membolehkan penyelarasan yang lancar dalam kalangan pihak berkepentingan pendidikan tinggi termasuk struktur tadbir urus TVET yang bersepadu.

…menikmati tadbir urus yang diperkukuh serta keupayaan untuk merangka dasar yang bersifat keterangkuman dan berdaya saing di peringkat global, memastikan penglibatan pihak berkepentingan, memperkukuh kerjasama antara IPT dengan industri serta meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

…dapat menstruktur semula dasar dan tadbir urus bagi mengurangkan kerumitan pentadbiran, memperjelas keutamaan pendidikan serta menyokong usaha yang lebih terselaras merentasi IPT.

…mempunyai kawal selia yang lebih kukuh terhadap ekosistem RDICE, memperkasa peranannya dalam menjana kesan nyata terhadap pembangunan sosioekonomi, kemampanan dan kesihatan bumi, disokong oleh pemantauan berasaskan petunjuk prestasi utama serta pendekatan tadbir urus TVET yang bersepadu.

… berupaya memperkukuh kemampanan kewangan melalui transformasi model perniagaan PTPTN.

Justeru, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) perlu menerajui perubahan dengan teladan, menstruktur semula dasar dan tadbir urus yang mengintegrasikan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) serta memastikan pengagihan pendanaan yang saksama. Kementerian juga harus menggalakkan kolaborasi, mengamalkan pendekatan seluruh negara (*a whole-of-nation approach*), melibatkan pihak berkepentingan, memantau hasil, memacu pengantarabangsaan dan menyelaraskan reformasi dengan keutamaan negara. Pegawai kementerian perlu bersikap responsif, berfokus kepada hasil dan menjadi pemangkin kepada perubahan transformasi.

Kerajaan akan...

...menikmati kumpulan bakat berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif yang mampu memperkukuh daya saing global serta ketahanan negara di samping menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang makmur, harmoni dan maju.

...mendapat manfaat daripada tenaga kerja siap siaga masa hadapan yang berdaya saing di peringkat global, menarik pelaburan langsung asing, merancakkan aktiviti ekonomi dan memperkukuh kedudukan Malaysia dalam ekonomi global yang dinamik dan berteraskan teknologi.

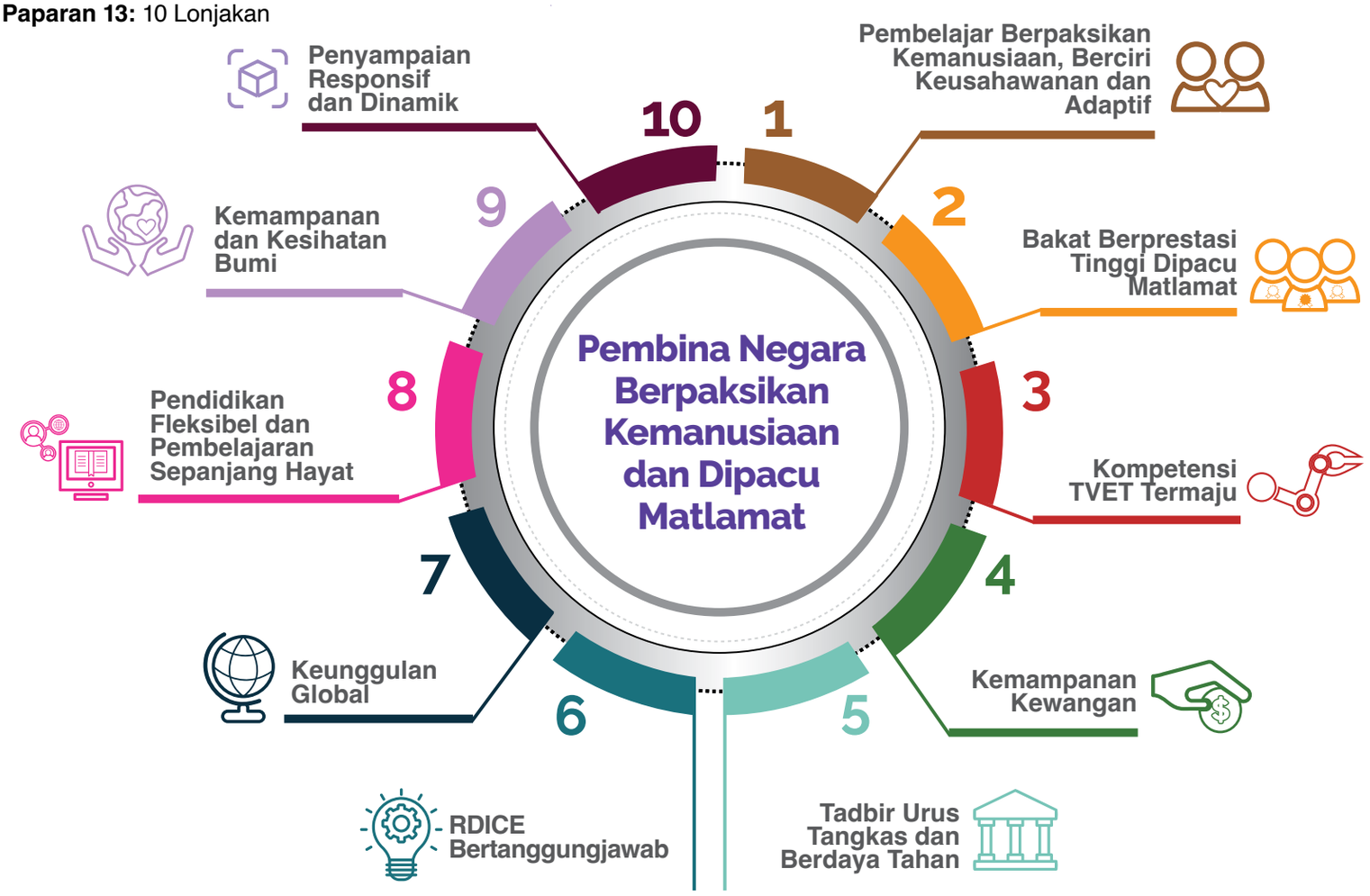
... memastikan kesejahteraan masyarakat, pertumbuhan yang bersifat keterangkuman, pembangunan wilayah dan peluang yang saksama dengan mengaitkan hasil pendidikan tinggi kepada objektif sosioekonomi negara serta menyelaraskan dasar pendidikan dengan keutamaan ekonomi nasional.

...meraih manfaat daripada tadbir urus yang menggalakkan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) dengan mengukuh kerjasama merentas sektor, menyelaraskan dasar secara menyeluruh dan memastikan pembangunan sektor pendidikan tinggi serta negara yang lebih bersepadu.

...memperoleh kedudukan global yang lebih kukuh melalui sistem pendidikan tinggi Malaysia yang diperhebat. Sebagai jenama yang dipercayai di peringkat antarabangsa, ia mempertingkat reputasi negara, menarik kolaborasi global serta mendorong pelaburan dalam penyelidikan, bakat dan pembangunan ekonomi.

Justeru, kerajaan perlu memperkukuh kerangka dasar, memastikan pendanaan yang mampan serta menyokong kolaborasi yang terangkum dalam kalangan pihak berkepentingan. Kerajaan juga harus komited dalam mempertingkat tadbir urus, mengutamakan akses pendidikan yang saksama serta memacu inisiatif yang menyelaraskan hasil pendidikan tinggi dengan keutamaan negara. Dengan menerajui inovasi dan keterangkuman, kerajaan perlu menyokong kemajuan berterusan dalam sektor pendidikan tinggi.

Paparan 13: 10 Lonjakan



Untuk mencapai fokus pendidikan tinggi baharu, RPTM 2026–2035 menggariskan 10 lonjakan strategik yang dirangka untuk membentuk pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan dan dipacu oleh matlamat, demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Lonjakan ini menekankan transformasi menyeluruh sistem pendidikan tinggi bagi memenuhi keperluan global dan nasional sambil menggalakkan kemampanan dan keterangkuman.

Lonjakan pertama memberi keutamaan kepada pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif bagi memastikan kesiapsiagaan mereka untuk berkembang dalam dunia yang sentiasa berubah dan saling berhubung. Lonjakan kedua menumpukan kepada bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat bagi membentuk tenaga kerja dengan kemahiran dan pemikiran yang selari dengan keperluan industri masa hadapan. Lonjakan ketiga menekankan kompetensi TVET termaju, memperkukuh kepakaran teknikal dan kesiapsiagaan industri bagi sektor yang kompleks dan berkemahiran tinggi.

Lonjakan keempat menangani kemampanan kewangan, menggalakkan penggunaan sumber yang cekap dan ketahanan jangka panjang institusi. Lonjakan kelima memberi tumpuan kepada tadbir urus yang tangkas dan berdaya tahan, meningkatkan keupayaan institusi untuk menyesuaikan diri dan membuat keputusan strategik. Lonjakan keenam menekankan RDICE dengan kebertanggungjawaban, memacu penyelidikan dan inovasi yang beretika serta berimpak tinggi.

Lonjakan ketujuh mengangkat keunggulan global, memperkukuh kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa. Lonjakan kelapan mengutamakan pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat, memastikan akses berterusan kepada kemahiran bagi pembelajar yang pelbagai. Lonjakan kesembilan menekankan kemampanan dan kesihatan bumi, mengintegrasikan kesedaran alam sekitar dan sosial dalam pendidikan. Terakhir, lonjakan kesepuluh memastikan penyampaian yang responsif dan dinamik, mengukuhkan keupayaan institusi dalam pengajaran, pembelajaran dan operasi bagi memenuhi keperluan yang sentiasa berkembang. Kesemua lonjakan ini membentuk asas kepada ekosistem pendidikan tinggi yang transformatif bagi Malaysia.

Lonjakan 1
Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

Mengapakah ia penting?

Negara memerlukan ahli masyarakat yang berkesan dan asasnya bermula dengan insan yang baik. Menjadi tanggungjawab utama institusi pendidikan tinggi untuk memastikan matlamat ini tercapai. Sebagai penyumbang utama dalam pembangunan bakat, institusi pendidikan tinggi diamanahkan untuk membentuk individu yang mempunyai kebolehsuaian, beretika dan berdaya tahan agar mereka mampu menangani cabaran di peringkat nasional dan global dalam zaman pascanormal.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pembelajar akan memiliki kemahiran berpaksikan kemanusiaan, inovatif, berciri keusahawanan dan adaptif serta siap siaga masa hadapan untuk memacu pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan. Mereka akan berpegang teguh kepada nilai etika dengan kekuatan spiritual dan ketahanan diri untuk terus berkembang dengan integriti dan matlamat yang jelas. Dilengkapi dengan kemahiran insaniah *(soft)*, teknikal dan analitik *(sharp)* serta sosial dan kemanusiaan *(smart)*. Pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif ini akan memanfaatkan AI dan teknologi memuncul, pemikiran sistem serta pendekatan merentas disiplin bagi menangani cabaran dan menyelesaikan isu dunia sebenar sekali gus memberi impak dan menjadi pemacu dalam pembinaan negara yang mampan serta pertumbuhan ekonomi. Pembelajar merupakan pemain global yang menghayati nilai-nilai murni untuk menyokong identiti dan perpaduan nasional.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian dan IPT akan memberi tumpuan kepada pembangunan kurikulum yang lebih holistik dan bersepadu serta memperkukuh ekosistem pembangunan pembelajar. Antara inisiatif utama yang akan dilaksanakan termasuk:

- **Memantapkan kurikulum bagi pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan** dengan menerapkan nilai, kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman, etika, kemahiran penyelidikan dan penyelesaian masalah, pemikiran sistem, AI dan teknologi memuncul. Kurikulum ini akan memberi penekanan kepada pemerkasaan pelajar dan kecekapan antara budaya bagi menjadikan mereka pemacu perpaduan dan pembina negara masa hadapan yang siap siaga.
- **Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan** dengan menawarkan laluan pembelajaran yang diperibadikan, menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan melalui program modular serta menggalakkan inovasi menerusi projek keusahawanan. Pembelajaran pengalaman akan diperkukuh, perkongsian mampan akan dibina dan ekosistem keusahawanan akan diperkasakan melalui bimbingan mentor serta akses kepada dana usaha niaga untuk syarikat pemula.
- **Memperkukuh infrastruktur pembelajaran dan sistem sokongan dipacu hasil** dengan menerapkan Reka Bentuk Sejagat bagi keterangkuman, menaik taraf infrastruktur digital untuk pembelajaran, menubuhkan sistem sokongan kesihatan mental, memastikan akses yang saksama kepada pembelajar yang terpinggir serta membangunkan dasar dan peraturan yang diperlukan.

Lonjakan 2
Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

Mengapakah ia penting?

Selari dengan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 8: Pekerjaan yang Saksama dan Pertumbuhan Ekonomi, bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat memastikan tenaga kerja IPT yang kompeten, beriltizam serta selari dengan nilai dan aspirasi pendidikan tinggi. Ini membolehkan kecemerlangan digabungkan dengan matlamat yang lebih besar, mewujudkan kepuasan kerja yang lebih tinggi, pematuhan kepada standard etika tertinggi serta ketahanan dalam menghadapi cabaran, sekali gus membolehkan IPT memberi impak positif kepada masyarakat di peringkat tempatan dan global.

Bakat yang dipacu oleh matlamat merangkumi pelbagai peranan termasuk tenaga akademik (pendidik, penyelidik, pengamal industri, pemimpin), pentadbir dan tenaga sokongan akan menyatukan IPT dalam misi bersama ke arah kecemerlangan, ketahanan kolektif dan daya saing global. Tadbir urus dan pengurusan bakat yang holistik serta berasaskan bukti bersama perancangan kepimpinan berstruktur akan membantu membangunkan tenaga kerja IPT yang berprestasi tinggi, cekap dan tangkas dalam menghadapi cabaran yang sentiasa berubah dalam zaman pascanormal.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sebagai pemacu utama dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, bakat di IPT akan berkhidmat untuk matlamat kolektif “Satu Pendidikan Tinggi” dan membina semangat kekitaan yang lebih kukuh. Dengan mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembangunan profesional yang fleksibel dan berbeza, berasaskan kompetensi holistik, nilai yang dihayati dan hala tuju yang jelas, setiap individu akan diberi peluang untuk mencapai potensi sepenuhnya. Tiada sesiapa akan ketinggalan.

Diterajui oleh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), pendemokrasian akses kepada kerangka pembangunan bakat yang ditambah baik serta peluang pembangunan profesional berterusan akan membolehkan semua IPT mewujudkan persekitaran kondusif yang menggalakkan staf berorientasikan misi yang mampu menerajui inovasi dan perungkaian sistem pendidikan tinggi.

Pengukuhan pengurusan bakat berasaskan bukti, peningkatan mobiliti tenaga kerja akademik dan perkongsian sumber antara IPT akan membantu mengurangkan jurang bakat nasional yang ketara serta memastikan keseimbangan pembangunan bakat merentas institusi.

Dalam menghadapi ketidaktentuan masa hadapan pascanormal, penekanan terhadap keterangkuman, kepelbagaian, kesaksamaan, penghormatan bersama dan integriti akan memastikan bakat IPT berada dalam persekitaran yang menyokong kesejahteraan serta kepuasan kerja yang tinggi.

Penghayatan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat akan membawa impak nyata dalam penciptaan dan pemindahan ilmu di peringkat tempatan dan global, transformasi sosioekonomi, pembangunan mampan dan kesihatan bumi.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

KPT komited untuk membangunkan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat dalam IPT diperkasa melalui kerangka dinamik dan ekosistem yang menyokong. Dengan memperjuangkan pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan, visi ini akan mempersiapkan pemimpin dan bakat IPT untuk cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah. Misi ini berlandaskan tiga strategi teras, masing-masing didorong oleh inisiatif berimpak:

- **Memantapkan pengurusan bakat bersepadu dan kemampanan kepimpinan:** Memperkemaskan kerangka bakat berasaskan kompetensi yang relevan, nilai yang dihayati dan matlamat yang jelas serta menyediakan peluang pembelajaran dan pembangunan yang sesuai untuk melahirkan pemimpin berkeupayaan tinggi dan memperkukuh perancangan kepimpinan.
- **Memperkasa tadbir urus bakat dan meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja:** Menerapkan pendekatan berasaskan bukti dalam tadbir urus bakat, mengarusperdanakan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menekankan kesejahteraan mental, fizikal, ekonomi dan emosi bagi meningkatkan kepuasan kerja dan impak yang dihasilkan.
- **Membudayakan kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan integriti:** Mewujudkan impak kolektif melalui pembinaan kepercayaan, penerimaan perbezaan, pengukuhan kolaborasi serta pemeliharaan reputasi dalam kalangan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat.

Lonjakan 3
Kompetensi TVET termaju

Mengapakah ia penting?

Malaysia berada pada landasan untuk mencapai ranking 12 teratas dalam Indeks Daya Saing Global atau *Global Competitiveness Index* (GCI) dalam tempoh 10 tahun sebagaimana yang digariskan dalam Kerangka Ekonomi Madani: Memperkasa Rakyat. Dalam ekonomi global yang semakin berdaya saing, negara dan industri bergantung kepada kemahiran dan kepakaran tenaga kerja untuk terus maju. Memandangkan TVET ditawarkan oleh pelbagai kementerian dan institusi, Majlis Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional Negara (MTVET) telah membangunkan kerangka dasar TVET nasional bagi memastikan penyelarasan di peringkat negara.

Malaysia memerlukan pendidikan berasaskan kompetensi yang sejajar dengan keperluan industri bagi menjamin kebolehpasaran graduan, menangani kekurangan bakat di peringkat global serta menyokong pembelajaran sepanjang hayat. Selari dengan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 4: Pendidikan Berkualiti, TVET menggalakkan akses yang saksama kepada pendidikan berkualiti dan membangunkan kompetensi asas serta termaju yang penting bagi sumbangan kepada pembangunan negara. Kompetensi TVET termaju memainkan peranan penting dalam melengkapkan pembelajar dengan kemahiran teknikal, analitikal dan kepimpinan bagi memenuhi keperluan tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Industri memperoleh akses kepada bakat yang siap siaga untuk pekerjaan, dengan kemahiran yang sejajar dengan keperluan semasa dan masa hadapan sekali gus menangani jurang kemahiran kritikal serta meningkatkan produktiviti. Ini secara langsung mengukuhkan sumbangan ekonomi, menarik pelaburan dan membina kepercayaan terhadap daya saing industri bagi pertumbuhan mampan dalam pasaran global yang pantas berubah.

Kementerian melalui IPT, politeknik dan kolej komuniti akan membangunkan graduan TVET yang menjadi pilihan utama industri, diiktiraf berdasarkan kompetensi dan atribut mereka serta berpeluang mengembangkan kerjaya secara progresif. Dengan jalinan kerjasama industri yang kukuh, peningkatan ketara dalam pendaftaran program TVET merentasi kementerian akan dapat dicapai. Perungkaian pelbagai program TVET akan menghasilkan pengalaman pembelajaran yang fleksibel.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Tadbir urus bersepadu dan kolaborasi industri:** Membangunkan kerangka tadbir urus yang bersepadu menerusi penggubalan Akta Politeknik Malaysia. Mengukuhkan perkongsian industri bagi memastikan pendidikan TVET sejajar dengan keperluan tenaga kerja serta permintaan industri masa hadapan. Penyelarasan merentasi institusi akan memastikan kurikulum yang relevan, pemacu inovasi serta hubungan simbiotik antara industri dan TVET sekali gus menyokong pertumbuhan ekonomi yang mampan.
- **Pengiktirafan, cerapan dipacu data dan gaji kompetitif:** Mengguna pakai sistem data automatik serta menubuhkan Dewan Perdagangan/ Dewan Kemahiran TVET bagi meningkatkan keberkesanan program dan memastikan imbuhan yang adil kepada graduan TVET. Gaji yang kompetitif, pemantauan prestasi dan pengiktirafan akan meningkatkan daya tarikan TVET serta mengekalkan tenaga kerja berkemahiran tinggi bagi pembangunan negara.
- **Program yang fleksibel, relevan dan siap siaga masa hadapan:** Memperkukuh program TVET dengan mengintegrasikan laluan pembelajaran fleksibel, micro-credential, teknologi memuncul serta pembelajaran hibrid yang sejajar dengan keperluan industri. Ini membolehkan pembelajar membangunkan kemahiran yang tangkas serta siap siaga masa hadapan di samping menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan perkembangan kerjaya dalam ekonomi global yang dinamik. Pemerkasaan kemahiran semula dan peningkatan kemahiran akan memastikan graduan dapat meningkatkan kemahiran teknikal mereka secara berterusan. Pengenalan Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL)–Kemahiran (*Skill)* atau (APEL S) sebagai pengiktirafan pembelajaran terdahulu serta pemantapan laluan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) akan memberi impak yang lebih besar kepada pembangunan tenaga kerja negara.

Lonjakan 4
Kemampanan kewangan

Mengapakah ia penting?

Kemampanan kewangan membolehkan IPT mengekalkan kecemerlangan dalam pengajaran, penyelidikan, inovasi dan perkhidmatan dalam jangka panjang, memastikan mereka dapat terus berperanan sebagai penyumbang utama kepada kemajuan masyarakat dan ekonomi. Sistem pendidikan tinggi yang mampan dari segi kewangan menggalakkan kebergantungan kendiri, mengurangkan kebergantungan berlebihan kepada kerajaan serta membolehkan institusi menyesuaikan diri dengan perubahan landskap pendanaan.

Dengan kedudukan kewangan yang kukuh IPT dapat beroperasi dengan cekap, melabur dalam pembangunan infrastruktur dan inovasi serta kekal tangkas dalam menghadapi ketidaktentuan ekonomi pascanormal bagi memastikan kelangsungan dan perkembangan dalam persekitaran global yang tidak menentu. Kemampanan kewangan juga membolehkan IPT memperluaskan akses pendidikan tinggi melalui program bantuan kewangan dan inisiatif sokongan yang berkesan, memastikan pendidikan tinggi dapat dinikmati oleh semua golongan masyarakat tanpa mengira latar belakang sosioekonomi.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

IPT awam dan swasta akan memanfaatkan sumber pendanaan yang pelbagai bagi meningkatkan kualiti program secara berterusan, di samping mengamalkan pengurusan sumber yang lebih inovatif dan cekap. Mereka akan memperkukuh tadbir urus kewangan dengan menekankan kebertanggungjawaban dan ketelusan bagi membina kepercayaan pihak berkepentingan.

Model perniagaan yang lebih mantap akan digunakan bagi menambah baik inisiatif pinjaman pelajar, memastikan pembiayaan pendidikan lebih menyeluruh serta diagihkan secara saksama.

Bantuan bersasar akan menjadikan yuran pengajian lebih berpatutan dan mudah diakses terutamanya bagi pelajar daripada latar belakang sosioekonomi yang mencabar sekali gus menggalakkan keterangkuman. Selain itu, kerajaan akan terus melabur secara signifikan dalam pendidikan tinggi dengan memperuntukkan sebahagian besar daripada belanjawan negara dan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) bagi memastikan ketahanan dan kemajuan sistem pendidikan tinggi dalam jangka panjang.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan melaksanakan pendekatan pelbagai dimensi untuk menyokong IPT dalam merealisasikan kemampanan kewangan. Antara inisiatif utama yang akan diperkenalkan termasuk:

- **Mengkaji sumber dan model pembiayaan pembangunan** bagi menyokong pembinaan serta penaiktarafan infrastruktur IPT, memperkukuh kemampanan kewangan universiti tanpa meningkatkan beban kewangan kementerian, berasaskan tadbir urus mantap dan pengurusan dana profesional.
- **Transformasi model perniagaan PTPTN** bagi menilai pendekatan pembiayaan yang berdaya maju bertujuan memperkukuh kemampanan kewangan melalui penambahbaikan sumber pendanaan, mekanisme pengagihan serta kecekapan bayaran balik. Pendekatan ini sekali gus meningkatkan fleksibiliti pembiayaan pendidikan tinggi.
- **Menggalakkan pengumpulan endowmen dan wakaf serta memohon komitmen pendanaan kerajaan jangka panjang.** Kementerian akan menyediakan geran padanan dalam tempoh permulaan pengumpulan dana bagi menggalakkan IPT membina dana endowmen dan wakaf yang mampan. Di samping itu, kementerian akan memohon peruntukan tetap berasaskan belanjawan atau KDNK demi kemampanan kewangan pendidikan tinggi.

Lonjakan 5
Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

Mengapakah ia penting?

Memperkukuh tadbir urus IPT adalah penting dalam menangani cabaran yang timbul akibat perubahan politik dan pandemik COVID-19. Krisis ini mendedahkan kelemahan dalam struktur tadbir urus semasa sekali gus menekankan keperluan terhadap ketahanan, kebolehsuaian dan penjajaran dengan keperluan masyarakat. Kekerapan perubahan kepimpinan dalam kementerian telah mengganggu kesinambungan dasar dan kejelasan hala tuju, menyukarkan pelaksanaan rancangan strategik. Namun, perubahan ini juga membuka ruang kepada inovasi, perspektif baharu serta peluang untuk menyusun semula keutamaan dengan lebih berkesan.

Bagi memanfaatkan peluang ini, kerangka tadbir urus yang kukuh dan fleksibel amat diperlukan agar IPT dapat mengekalkan kestabilan dan menyesuaikan diri secara berkesan dengan tuntutan yang sentiasa berubah. Pada masa ini, kewujudan akta yang berasingan bagi IPT awam dan swasta mewujudkan jurang dalam tadbir urus serta ketidakseragaman dalam aspek kesaksamaan. IPT awam terikat dengan kawal selia kerajaan yang lebih ketat, manakala IPT swasta lebih menumpukan kepada autonomi dan keperluan kewangan. Keadaan ini menyebabkan perbezaan dalam hak pelajar, ketidaksejajaran dalam pelaksanaan dasar serta hala tuju institusi yang tidak selari.

Sebuah kerangka perundangan yang lebih seragam dapat menangani jurang ini, memastikan keadilan, memperkukuh kerjasama serta menyelaraskan hala tuju IPT dengan matlamat pendidikan tinggi negara.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sistem tadbir urus yang lebih harmoni akan mengiktiraf kepelbagaian IPT, memberi ruang kepada IPT untuk beroperasi dengan lebih autonomi dan berdaya maju serta memperkukuh keupayaan mereka untuk memacu inovasi, menyesuaikan diri dengan perubahan dan berkembang sebagai institusi berprestasi tinggi.

IPT akan diterajui oleh pemimpin transformasi yang diberi mandat untuk menyelaraskan objektif institusi dengan keutamaan negara. Kolaborasi yang lebih erat akan dibentuk antara IPT, komuniti, industri dan rakan antarabangsa.

Kerangka tadbir urus terangkum atau *inclusive governance framework* (IGF) akan meningkatkan keterlibatan pihak berkepentingan, mengambil kira pelbagai jangkaan termasuk kesejahteraan pelajar dan staf serta mengintegrasikan pelbagai perspektif dalam merangka dasar yang adil dan penyelesaian yang lebih berkesan.

Mekanisme akauntabiliti yang diperkukuh akan memastikan ketelusan dan kepercayaan sambil mengekalkan fleksibiliti untuk pertumbuhan mampan.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Membangunkan Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act (OHEA)*** bagi menyatukan serta mengharmonikan perundangan berkaitan pendidikan tinggi yang sedia ada.
- **Menubuhkan Majlis Pendidikan Negara (MPN)** bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor pendidikan dan pendidikan tinggi.
- **Menstruktur semula tadbir urus dan organisasi IPT** bagi menyokong pelaksanaan OHEA serta penubuhan MPN.

Lonjakan 6
RDICE bertanggungjawab

Mengapakah ia penting?

RDICE yang Bertanggungjawab memainkan peranan penting dalam memacu pertumbuhan mampan yang berimpak tinggi serta memperkukuh daya saing global Malaysia. Dengan memberi keutamaan kepada kedaulatan negara, pendekatan ini dapat mengurangkan kebergantungan kepada sumber luar dan memperkukuh inovasi tempatan sekali gus menyumbang kepada ekonomi yang lebih berdaya tahan. Bagi mengintegrasikan kemampanan dan kesihatan bumi dalam ekosistem penyelidikan, pembangunan dan inovasi atau *research, development and innovation* (RDI), Malaysia perlu menyelaraskan aspirasi ekonominya dengan matlamat alam sekitar, sosial dan tadbir urus atau *environmental, social and governance* (ESG) serta terus memacu matlamat pembangunan mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG)

Pendekatan ini dirangka untuk membangunkan lebih ramai penyedia pekerjaan berkualiti serta melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang secara langsung dapat meningkatkan kedudukan Malaysia dalam Indeks Inovasi Global atau *Global Innovation Inde*x (GII). Melalui penerapan RDICE bertanggungjawab, dana penyelidikan seperti Dana Penyelidikan Akademia atau *Academia Research Funds* (AReF) akan memperkasa peranan IPT dalam menjana pengetahuan, menangani cabaran masyarakat serta menghasilkan penyelesaian yang dapat meningkatkan kualiti hidup rakyat Malaysia. Malaysia perlu terus berkembang dalam pendekatan terhadap RDI dengan memastikan prinsip ini tertanam dalam kerangka ekonomi negara untuk memacu kemajuan yang bersifat transformasi.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Mekanisme AReF yang dirancang secara bersepadu dan holistik akan menyediakan asas kukuh bagi memacu RDICE yang berorientasikan misi serta menggalakkan kerjasama merentas sektor. Pendekatan ini memastikan peralihan yang lancar daripada peringkat idea kepada inovasi bagi memenuhi keperluan pasaran dan masyarakat serta melahirkan bakat yang berdaya saing, terangkum dan berdaya tahan.

Bagi mengukuhkan ekosistem ini, elemen “bertanggungjawab” dalam RDICE akan diterapkan dengan memastikan pematuhan kepada amalan etika dalam kalangan pihak berkepentingan serta memupuk penggunaan sumber dan kepakaran secara mampan dan bertanggungjawab dalam usaha RDI yang berorientasikan misi bagi kesejahteraan masyarakat dan bumi. Sistem yang bersifat holistik dan bersepadu ini akan memperkukuh kerjasama rentas sempadan, pemindahan teknologi, perkongsian sumber, perlindungan harta intelek, akses pasaran serta pertumbuhan ekonomi negara.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, Lonjakan ini akan memberi tumpuan kepada pembinaan ekosistem menyeluruh yang sejajar dengan prinsip RDICE yang berorientasikan misi, menggalakkan penyelidikan beretika, merangsang pertumbuhan sosioekonomi dan memperkukuh hubungan pihak berkepentingan dalam heliks kuintupel atau *quintuple helix*. Strategi utama termasuk:

- **Membangunkan ekosistem kukuh yang mengintegrasikan AReF** bagi memacu RDI yang berorientasikan misi sambil meningkatkan daya saing global serta inovasi yang mengutamakan amalan penyelidikan beretika dan kelestarian. AReF juga akan memperuntukkan geran bagi inisiatif libat urus komuniti, sekali gus menggalakkan proses percambahan idea secara kolaboratif.
- **Melaksanakan mekanisme insentif dan sokongan** bagi merangsang inisiatif serta projek RDICE yang dipacu industri.
- **Memperkukuh pembangunan bakat dan kepimpinan** dalam RDICE untuk membudayakan inovasi berimpak tinggi menerusi pengkomersialan idea.

Langkah-langkah ini bertujuan untuk membentuk persekitaran penyelidikan dan inovasi yang berkembang maju, seterusnya memacu kemajuan negara serta mengukuhkan kedudukan Malaysia di peringkat global.

Lonjakan 7
Keunggulan global

Mengapakah ia penting?

Lanskap pendidikan tinggi global berkembang pesat, didorong oleh peningkatan mobiliti bakat, kemajuan teknologi dan persaingan yang semakin sengit menggariskan cita-cita Malaysia untuk beralih daripada hab pendidikan serantau kepada hab pendidikan global.

Dengan memposisikan diri sebagai pusat pendidikan berkualiti dan pembangunan bakat bertaraf global, Malaysia berhasrat menarik pelajar daripada pelbagai latar belakang, memacu inovasi serta melahirkan graduan yang bersedia untuk kepimpinan global. Transformasi ini akan meningkatkan kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa, menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi, memperkukuh diplomasi pendidikan serta menjadikan negara sebagai pemain utama dalam arena pendidikan tinggi global.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Malaysia akan diiktiraf sebagai hab pendidikan tinggi global yang dicirikan oleh kecemerlangan akademik, keterangkuman dan kebolehpercayaan. Peningkatan enrolmen pelajar antarabangsa daripada pelbagai negara, disokong oleh dasar imigresen yang lebih strategik serta pengalaman pembelajaran bertaraf dunia, akan memperkasa graduan institusi pendidikan tinggi (IPT) Malaysia untuk muncul sebagai pemimpin berpengaruh di peringkat global.

IPT akan cemerlang dalam penyelidikan berimpak tinggi dan perkongsian dengan institusi antarabangsa terkemuka, sekali gus memperkukuh reputasi mereka dalam aspek kualiti dan inovasi. Amalan jaminan kualiti yang kukuh akan mengangkat kedudukan global sistem pendidikan tinggi Malaysia, memastikan kredibilitinya sebagai penyedia pendidikan yang dipercayai dan kaya dengan kepelbagaian budaya. Rangkaian alumni yang mantap akan terus memperluas pengaruh Malaysia dalam ekonomi berasaskan pengetahuan di peringkat global.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkukuh kualiti institusi dan pengiktirafan global** dengan membangunkan metrik akauntabiliti yang kukuh serta menyelaraskan piawaian akreditasi dengan penanda aras global. Langkah ini memastikan institusi pendidikan tinggi Malaysia kekal berwibawa, mendapat pengiktirafan bersama dan terus berdaya saing di peringkat antarabangsa.
- **Membangunkan perkongsian strategik global untuk diplomasi pendidikan** melalui perluasan kolaborasi akademik, program kepimpinan serta biasiswa berprestij bagi menarik bakat antarabangsa terbaik dan membina rangkaian antarabangsa yang berimpak tinggi.
- **Mewujudkan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia** dengan membangunkan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya, memperkemas proses pentadbiran serta meningkatkan peluang pemindahan kredit bagi menyokong laluan pendidikan global yang lancar.

Lonjakan 8
Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

Mengapakah ia penting?

Sifat teknologi yang sentiasa berkembang serta kejadian disruptif menuntut pendekatan pendidikan yang fleksibel dan berterusan sepanjang hayat. Tenaga kerja Malaysia perlu sentiasa bersedia menghadapi cabaran memuncul, memperoleh kemahiran baharu serta memperbaharui kemahiran bagi mengekalkan daya saing dalam ekonomi global yang sentiasa berubah.

Pembelajar masa kini mencari pengalaman pembelajaran yang diperibadikan, yang selaras dengan matlamat dan aspirasi kendiri mereka. Permintaan terhadap pendidikan yang fleksibel semakin meningkat dengan pentauliahan alternatif menjadi semakin bernilai untuk pembangunan peribadi dan profesional. Selain itu, perungkaian pendidikan melalui pengalaman pembelajaran modular dan tersuai semakin mendapat perhatian. Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat membolehkan pembelajar mengakses pendidikan yang menepati keperluan mereka sekali gus memperkukuh ketahanan dan keupayaan negara dalam menghadapi gangguan.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat akan diintegrasikan sepenuhnya dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia. Laluan pembelajaran akan lebih lancar dengan hubungan yang lebih erat antara pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal, membolehkan individu mengakses serta menggabungkan pelbagai pentauliahan untuk mencapai matlamat peribadi dan profesional mereka.

Pendidikan akan menjadi lebih mudah diakses, fleksibel dan disokong oleh teknologi inovatif serta disruptif, memastikan keterangkuman dan kerelevanannya merentas semua lapisan masyarakat. Institusi Malaysia akan diiktiraf di peringkat global sebagai peneraju dalam penyampaian pendidikan fleksibel berkualiti tinggi yang memenuhi keperluan tenaga kerja di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkemaskan proses perungkaian** dengan mengurangkan halangan birokrasi tanpa menjejaskan kawalan kualiti, bagi memastikan pengiktirafan yang lebih menyeluruh terhadap pelbagai bentuk pengalaman pembelajaran dan laluan akademik.
- **Membangunkan IPT sebagai pusat pembelajaran sepanjang hayat yang mampan** dengan membangunkan serta menyampaikan program pendidikan inovatif, memperkasa pembangunan kemahiran secara berterusan dan memastikan akses pembelajaran yang terangkum di semua peringkat kehidupan.
- **Menyediakan insentif bagi usaha pendidikan fleksibel** dengan memberi sokongan bersasar kepada IPT dan tenaga pengajar dalam membangunkan program pembelajaran yang berkualiti tinggi dan inovatif. Memupuk penerimaan dan kesiapsiagaan teknologi memuncul secara beretika dan bertanggungjawab, sejajar dengan keperluan tenaga kerja dan pembelajar yang berkembang.

Lonjakan 9
Kemampanan dan kesihatan bumi

Mengapakah ia penting?

Malaysia berada di kedudukan ke-12 dalam kalangan negara mega biodiversiti dunia, dengan kepelbagaian flora dan fauna yang kaya. Namun, khazanah semula jadi negara kini terancam dengan enam daripada sembilan had kemampanan bumi telah melebihi tahap selamat.

Keadaan ini memberi kesan negatif yang besar terhadap kesihatan rakyat, produktiviti tenaga kerja serta prospek ekonomi bagi pelbagai sektor yang bergantung kepada alam semula jadi dan sumber negara. Jika kemerosotan kemampanan bumi berterusan, ia akan membawa ketidakstabilan kepada struktur sosioekonomi dan kesejahteraan sosial negara.

Sektor pendidikan tinggi perlu melakukan perubahan transformasi yang menyeluruh dengan mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kepimpinan, pembangunan keupayaan, pendidikan, penyelidikan serta program Komunikasi, Pendidikan dan Kesedaran Awam atau *Convention's Communication, Education and Public Awareness* (CEPA).

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sektor pendidikan tinggi Malaysia akan memperoleh, membangun dan mengekalkan bakat yang mempunyai pengetahuan kukuh dalam kesihatan bumi dan kemampanan, selaras dengan SDG dan ESG. Langkah ini akan membolehkan IPT mewujudkan persekitaran yang kondusif dan menyokong pembangunan profesional bagi memastikan masyarakat, tenaga kerja serta perniagaan dapat mengamalkan pendekatan mesra bumi dan amalan terbaik kemampanan di peringkat global.

Sumbangan ini akan meningkatkan kedudukan global IPT Malaysia serta memperkukuh aspirasi negara untuk menjadi hab global bagi pendidikan dan penyelidikan kesihatan bumi serta kemampanan. Tenaga kerja dan bakat yang mengutamakan kemampanan bumi akan memperkasa ekosistem RDICE, membentuk kluster industri mesra bumi serta membantu industri Malaysia bergerak ke tahap lebih tinggi dalam rantaian nilai inovasi dan daya saing global. Pemulihan keseimbangan ekologi bumi seiring dengan kemajuan dasar dan inisiatif berteraskan kemampanan, akan membuktikan impak sebenar transformasi ini terhadap khazanah semula jadi negara serta kesejahteraan rakyat.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkasa kepimpinan IPT dalam kemampanan dan kesihatan bumi** dengan mengukuhkan kepimpinan yang berlandaskan prinsip kemampanan, menggalakkan pengurusan yang bertanggungjawab serta membentuk budaya kesedaran terhadap kemampanan dan kesihatan bumi dalam komuniti kampus.
- **Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum** dengan mengintegrasikan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi ke dalam semua program. Strategi ini akan melibatkan kerjasama erat antara IPT, industri dan komuniti bagi menyediakan pembelajaran pengalaman kepada pembelajar, membantu mengurangkan pelanggaran had kemampanan bumi serta memastikan transformasi kurikulum pelbagai disiplin yang mampu melahirkan bakat mesra bumi dan menyokong peralihan industri ke arah rantaian nilai dan pekerjaan yang lebih mesra alam.
- **Menginstitusikan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda pendidikan tinggi negara** dengan membangunkan bakat masa hadapan serta penyelidikan yang menyokong agenda kemampanan negara. Inisiatif ini akan melahirkan pembelajar yang berfokus kepada kemampanan melalui Buku Panduan Pendidikan Tinggi untuk Kesihatan Bumi dan Kemampanan.
- **Mewujudkan persekitaran dan ekosistem mesra bumi** dengan membangunkan kampus yang mampan, menerapkan nilai kesedaran ekologi serta melaksanakan amalan berimpak tinggi yang memajukan pendidikan dan pengetahuan berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kalangan generasi masa kini dan akan datang.

Lonjakan 10
Penyampaian responsif dan dinamik

Mengapakah ia penting?

Lonjakan penyampaian responsif dan dinamik amat penting bagi memastikan sistem pendidikan tinggi Malaysia dapat menyesuaikan diri dengan pantas terhadap cabaran global dan tempatan. Lonjakan ini menangani isu seperti perubahan kepimpinan kementerian, pemisahan fungsi dalam institusi serta keperluan untuk membuat keputusan berdasarkan data yang lebih menyeluruh. Selain itu, ia turut menggalakkan akses pendidikan yang lebih saksama khususnya bagi kumpulan terpinggir seperti Orang Kurang Upaya (OKU) dan komuniti peribumi.

Melalui pemerkasaan kolaborasi, inovasi dan fleksibiliti, lonjakan ini selaras dengan matlamat RPTM 2026–2035 serta keperluan pembelajar, institusi dan masyarakat yang semakin berkembang. RPTM 2026–2035 tidak akan mencapai kejayaan tanpa pelaksanaan yang berkesan serta komitmen dan kerjasama menyeluruh antara kementerian, IPT, komuniti akademik dan pihak berkepentingan yang berkaitan.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pelaksanaan lonjakan ini akan menghasilkan ekosistem pendidikan tinggi yang lebih tersusun, bersepadu, tangkas, terangkum dan berdaya saing di peringkat global. Struktur tadbir urus seperti Majlis Pendidikan Negara (MPN) akan memastikan penjajaran dasar yang lebih efektif serta pelaksanaan inisiatif yang lancar merentasi kementerian dan institusi. IPT akan mencapai tahap kecemerlangan yang lebih tinggi melalui rekabentuk semula Program Transformasi Institusi atau *Institutional Transformation Programme* (ITP) serta sistem penarafan yang lebih kukuh sekali gus memacu impak sosioekonomi dan daya saing global.

Kemajuan teknologi termasuk integrasi AI dan teknologi memuncul akan memodenkan infrastruktur digital, membolehkan pembuatan keputusan berasaskan data serta penyampaian perkhidmatan yang lebih cekap. Keterangkuman akan dipertingkatkan secara signifikan, dengan kadar enrolmen, kesinambungan pengajian dan tamat pengajian yang lebih tinggi bagi kumpulan terpinggir, disokong oleh kemudahan khas seperti Pusat Kecemerlangan OKU. Rangka kerja yang lebih selaras, dengan piawaian yang diperkukuh dan proses yang dipusatkan akan menggalakkan kolaborasi, mengurangkan pemisahan fungsi dalam institusi serta memastikan kualiti yang konsisten merentasi IPT. Ini akan meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi yang inovatif, terangkum dan adaptif.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkukuh tadbir urus dan kecemerlangan institusi melalui penubuhan MPN** yang dipengerusikan oleh Perdana Menteri bagi menyediakan penyelarasan strategik serta memastikan dasar merentasi kementerian sejajar dengan matlamat nasional. Unit penyampaian di IPT akan memastikan pelaksanaan yang berkesan bagi inisiatif RPTM 2026–2035 manakala rekabentuk semula ITP akan dipacu ke arah kecemerlangan nasional dan memperkukuh daya saing pendidikan tinggi Malaysia di peringkat global.
- **Memanfaatkan teknologi, termasuk AI dan pembuatan keputusan berasaskan data** dengan menaik taraf infrastruktur digital serta mewujudkan pusat data berpusat. Langkah ini akan memodenkan sistem pendidikan, meningkatkan aksesibiliti, memperkemas perkhidmatan serta menyokong dasar berasaskan bukti bagi menangani cabaran masa hadapan.
- **Menggalakkan keterangkuman dan aksesibiliti** melalui penubuhan Pusat Kecemerlangan OKU, laluan kemasukan yang lebih adil, sokongan khusus serta pemerkasaan dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI). Langkah ini akan mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang lebih anjal dan terangkum, yang memperkasakan kumpulan terpinggir, meningkatkan kadar kesinambungan pengajian serta memastikan semua pembelajar dapat berkembang maju dan menyumbang kepada masyarakat.

PELAN PELAKSANAAN **INISIATIF**

Transformasi sistem pendidikan tinggi Malaysia selama 10 tahun di bawah RPTM 2026–2035 disusun secara strategik dalam tiga gelombang bagi memastikan pelaksanaan yang berkesan, kemajuan yang berterusan serta mengelakkan bebanan sistem dan kelesuan dalam pelaksanaan. Kementerian telah menyusun fasa pelaksanaan strategi dan inisiatif bagi 10 Lonjakan secara berperingkat dalam setiap gelombang, memastikan setiap peringkat membina asas untuk peringkat seterusnya selaras dengan keupayaan, kapasiti dan tahap kesediaan institusi pendidikan tinggi (IPT) yang semakin berkembang.

Gelombang ini telah diselaraskan dengan pelaksanaan RPTM 2026-2035:

- 2026–2028: Cetus
- 2029–2031: Pacu
- 2032–2035: Tingkat

Gelombang 1 (2026–2028): Cetus memberi tumpuan kepada pembinaan rangka kerja asas serta pelaksanaan rintis bagi inisiatif utama. Keutamaan diberikan kepada penerapan pembelajaran beretika dan berteraskan penghayatan nilai, pemerkasaan rangka kerja kesihatan mental dan kepelbagaian serta pengukuhan tadbir urus melalui inisiatif seperti Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA). Bagi program TVET, gelombang ini akan membina struktur tadbir urus yang kukuh, memperkenalkan sistem pensijilan yang sejajar dengan industri serta menyediakan laluan pembelajaran fleksibel. Dari segi kemampanan kewangan, model pendanaan inovatif, zakat dan dana wakaf akan diperkenalkan bagi memperkukuh pembiayaan pendidikan. Bagi RDICE Bertanggungjawab, usaha akan tertumpu kepada penyatuan mekanisme pembiayaan penyelidikan, memastikan keutamaan diberikan kepada penyelidikan beretika. Sementara itu, inisiatif untuk pengukuhan jenama global akan meletakkan asas kepada kerjasama antarabangsa dan penanda aras global. Pendidikan fleksibel dan kurikulum yang berfokus kepada kemampanan akan memastikan sistem pendidikan tinggi lebih terangkum sekali gus mempersiapkan IPT untuk transformasi yang lebih mendalam dalam gelombang seterusnya.

Gelombang 2 (2029–2031): Pacu mempercepatkan reformasi struktur bagi memacu inovasi dan daya saing global. Tadbir urus akan diperkukuh melalui pelaksanaan penuh OHEA serta pengukuhan kerangka bakat bagi kepimpinan. Hubungan dengan industri dan komuniti akan diperluas, membentuk perkongsian strategik bagi memastikan pendidikan selari dengan keperluan pasaran.

Pendidikan yang fleksibel dan terangkum akan diperluas menerusi kursus modular, micro-credential dan alat pembelajaran berasaskan AI. Inisiatif kemampanan akan diintegrasikan ke dalam semua aktiviti pendidikan, penyelidikan dan kehidupan kampus melalui amalan mesra alam.

Kedudukan Malaysia di peringkat global akan diperkukuh menerusi program pendidikan rentas sempadan, perkhidmatan pelajar antarabangsa yang lebih cekap serta kerjasama penyelidikan berimpak tinggi dalam perubahan iklim dan kemampanan.

Gelombang 3 (2032–2035): Tingkat mengukuhkan hasil reformasi untuk meletakkan Malaysia sebagai peneraju global dalam pendidikan tinggi. IPT akan mencapai pengiktirafan antarabangsa dalam kecemerlangan penyelidikan dan kepimpinan dalam kemampanan.

Kemampanan kewangan akan diperkukuh melalui model pembiayaan yang mantap serta dana endowmen. Laluan pembelajaran sepanjang hayat akan diwujudkan sepenuhnya, memastikan pendidikan fleksibel untuk pelbagai lapisan masyarakat, termasuk komuniti terpinggir.

Keutamaan akan diberikan kepada pembuatan keputusan berasaskan data serta keterangkuman, bagi meningkatkan akses dan kadar tamat pengajian bagi kumpulan yang kurang mendapat perwakilan seperti OKU dan Orang Asli.

Apabila transformasi ini direalisasikan sepenuhnya, sistem pendidikan tinggi Malaysia akan menjadi berdaya saing di peringkat global, terangkum, mampan dari segi kewangan serta selari dengan keperluan dunia yang pesat berubah, melahirkan graduan yang adaptif, beretika dan bersedia menghadapi cabaran masa hadapan.

GELOMBANG 1 2026-2028 | CETUS

LONJAKAN 1 – Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Menghayati etika dan nilai dalam pendidikan: Memperkukuh modul etika dan mempromosikan penggunaan teknologi secara bertanggungjawab dalam kalangan pembelajar.
- Memperkasakan pembelajaran berasaskan keusahawanan dan pengalaman: Memperluas projek berasaskan pekerjaan, menyemak semula Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu atau *Integrated Cumulative Grade Point Average* (iCGPA) dan mengadaptasi rangka kerja Pendidikan Bersepadu Keusahawanan atau *Entrepreneurship Integrated Education* (EIE).
- Mempromosikan keterangkuman dan kesejahteraan mental: Menubuhkan rangka kerja Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman atau *Diversity, Equity and Inclusion* (DEI) serta Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Nasional dan meningkatkan sistem sokongan peribadi.
- Memastikan infrastruktur yang boleh diakses dan mampan: Mengaudit kesiapsiagaan kampus untuk menyokong persekitaran pembelajaran yang terangkum, inovatif dan lestari.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Menyelaraskan Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) dengan misi Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA): Melancarkan kempen, menyebarkan matlamat dan menggalakkan penglibatan pihak berkepentingan dari peringkat kepimpinan.
- Memperkukuh kerangka bakat dan prestasi: Menubuhkan Kerangka Bakat Berprestasi Tinggi yang Berasaskan Nilai dan Didorong Matlamat (kemas kini *Orange Playbook*), membangunkan pangkalan data dan mewujudkan petunjuk prestasi holistik.
- Menghayati etika dan integriti dalam tadbir urus: Membangunkan kerangka etika, latihan dan menubuhkan jawatankuasa berfokuskan integriti pada pelbagai peringkat.
- Menggalakkan kepimpinan terangkum: Menangani halangan yang dihadapi oleh wanita serta meningkatkan kesedaran mengenai prasangka tanpa sedar dalam proses dan interaksi.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Menubuhkan kerangka tadbir urus dan perundangan yang kukuh: Membangunkan Akta TVET, Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan atau *National Skills Certification Framework* (NSCF) dan piawaian yang sejajar dengan industri.
- Mengukuhkan perkongsian dengan industri: Mewujudkan program secara bersama, memperkukuh kolaborasi dan menyelaraskan pensijilan dengan keperluan industri.
- Meningkatkan laluan pembelajaran yang fleksibel: Membangunkan kerangka dan sistem Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning* (APEL) dan Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu atau *Recognition of Prior Learning* (RPL) bagi memperkasakan mobiliti pembelajaran.
- Memanfaatkan teknologi untuk pengurusan data: Membangunkan sistem automasi dan kerangka rantaian blok bagi memantau kemajuan TVET serta kebolehpasaran graduan.

LONJAKAN 4 – Kemampanan kewangan

- Mengkaji pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT bagi memperkukuh kemampanan kewangan universiti.
- Mengoptimumkan kemampanan kewangan melalui peletakan sasaran dan endowmen: Memperkembangkan strategi penjanaan pendapatan melalui wakaf, zakat dan perungkaian program.
- Menjajarkan pendanaan dengan kerangka kos dan kecekapan: Melancarkan buku panduan kecekapan kos dan mensimulasikan formula pendanaan.
- Menambah baik struktur Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) untuk aksesibiliti yang lebih baik: Memberi tumpuan kepada kadar pembayaran balik, simpanan dan pengagihan pinjaman berasaskan keperluan.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Memperkukuh kerangka perundangan dan tadbir urus: Menyemak semula Akta utama, menubuhkan *Ombudsman* serta membangunkan kerangka OHEA dan TVET.
- Meningkatkan keupayaan kepimpinan dan tadbir urus: Melantik Lembaga Pengarah (LP) yang berkemahiran, memperkukuh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT) dan membangunkan pemimpin masa hadapan IPT.
- Melaksanakan sistem pemantauan prestasi yang berkesan: Mewujudkan papan pemuka bagi memperoleh maklumat tepat pada masa nyata dan menyokong pembuatan keputusan berasaskan data.
- Menggalakkan tadbir urus yang terangkum dan berasaskan teknologi: Membangunkan *Inclusive Governance Framework (*IGF) dan infrastruktur yang diperlukan untuk penglibatan pihak berkepentingan yang lebih luas.

LONJAKAN 6 – Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menyusun semula pembiayaan dan mengutamakan inovasi: Menyelaraskan peruntukan sumber, membangunkan hab inovasi dan menyepadukan keutamaan dengan keperluan sosioekonomi.
- Mengukuhkan kerjasama antarabangsa dan industri: Menubuhkan konsortium global, melancarkan program insentif dan memastikan pembiayaan RDICE yang mampan.
- Memupuk bakat penyelidikan keusahawanan: Melaksanakan latihan dan bimbingan untuk membentuk minda penyelidikan berteraskan keusahawanan (*unipreneurial* dan *omnipreneurial*).
- Memperkukuh amalan penyelidikan beretika: Menambah baik garis panduan, menyediakan latihan berdasarkan *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR) dan menubuhkan sistem pemantauan bagi isu etika.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Memperkukuh kerangka kualiti dan akauntabiliti: Membangunkan Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics* (IQAM), melibatkan pihak berkepentingan dan menyelaraskan metrik penilaian dengan piawaian global.
- Memperluas perkongsian dan pengiktirafan antarabangsa: Menjalin hubungan dengan universiti terkemuka dan badan akreditasi serta melaksanakan rintis pemindahan kredit.
- Mempromosikan keterangkuman dan kepelbagaian budaya global: Membangunkan kerangka pembelajaran terangkum dan memperkemas proses visa untuk pelajar antarabangsa.
- Meningkatkan mobiliti dan kepimpinan global: Melancarkan biasiswa utama, program kepimpinan dan pendidikan rentas negara di kawasan sasaran.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Meningkatkan pendidikan fleksibel dan inovatif: Membangunkan buku panduan, menyepadukan micro-credential dan mengadaptasi Model 4-Kuadran.
- Memastikan kualiti dan piawaian: Menubuhkan konsortium universiti awam-swasta serta melaksanakan dasar pengiktirafan bersama melalui laluan APEL.
- Memupuk keberkaitan serantau dan budaya: Mewujudkan perkongsian dalam pembangunan bahan pembelajaran yang disesuaikan dengan konteks serantau dan budaya.
- Memajukan keupayaan pendidik dalam teknologi: Meningkatkan kemahiran pendidik dalam Kecerdasan Buatan AI, Realiti Maya (VR) dan Realiti Terimbuh (AR) dan memberi insentif kepada pembangunan sumber pendidikan terungkai.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Mengintegrasikan kemampanan dalam kepimpinan dan tadbir urus: Membangunkan modul latihan, kriteria kecekapan dan dasar untuk kemampanan dalam IPT.
- Memajukan pendidikan berfokuskan kemampanan: Menilai kurikulum, melancarkan kursus antara disiplin serta menggalakkan kerjasama antara industri dengan komuniti.
- Menggalakkan penyelidikan dan pembangunan atau *Research and Development* (R&D) dalam kemampanan dan kesihatan bumi: Memperuntukkan geran khas serta melancarkan buku panduan kemampanan dan kesihatan bumi IPT.
- Beralih ke arah kampus mampan: Melaksanakan audit alam sekitar serta membangunkan peta hala tuju kampus yang mesra alam dan mampan.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan penyelarasan: Meningkatkan Unit Penyampaian KPT dan penyelarasan dengan Unit Penyampaian IPT.
- Melaksanakan mekanisme pemantauan dan pelaporan yang kukuh: Membangunkan papan pemuka kebangsaan, menerbitkan laporan tahunan dan menyusun buku panduan terkini.
- Meningkatkan pembuatan keputusan berasaskan data: Menilai kemudahan digital, membangunkan gudang data dan mengoptimumkan sistem penarafan institusi.
- Mempromosikan keterangkuman dan aksesibiliti: Menilai kesiapsiagaan IPT untuk Orang Kurang Upaya (OKU) serta menangani halangan dalam kejayaan pendidikan komuniti terpinggir.

GELOMBANG 2 2029–2031 | PACU

LONJAKAN 1 – Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Menerapkan nilai dan pembelajaran berasaskan pengalaman: Menginstitusikan pendidikan berasaskan nilai, program antara disiplin dan menyemak semula rangka kerja iCGPA di IPT.
- Memupuk inovasi dan keusahawanan: Memperkukuh ekosistem, mendapatkan pembiayaan serta menggalakkan kecekapan teknologi dalam dunia sebenar.
- Memperkasakan keterangkuman dan kesejahteraan mental: Menginstitusikan inisiatif DEI dan menggunakan alat sokongan kesihatan mental berasaskan AI.
- Menambah baik infrastruktur dan sistem sokongan: Memodenkan kemudahan pembelajaran dan memperluas mekanisme sokongan pelajar yang terangkum.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Memperkukuh penjajaran misi dan pembangunan bakat: Melancarkan penyelarasan Naib Canselor antara IPT, Kajian Pendapat Bakat dan kerangka bakat berprestasi tinggi.
- Menggalakkan kesejahteraan dan keseimbangan kerja-kehidupan: Melaksanakan penilaian kesihatan di IPT, jadual kerja yang fleksibel serta kempen kesejahteraan di seluruh institusi.
- Meningkatkan keterangkuman dan etika: Memperbaiki dasar keterangkuman, meningkatkan kepimpinan wanita dan melancarkan inisiatif latihan etika.
- Menggalakkan mobiliti bakat dan penjejakan prestasi: Menerbitkan profil bakat, menggalakkan mobiliti sumber dan melaksanakan indikator prestasi bakat secara holistik.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Memperkukuh tadbir urus dan integrasi operasi: Membangunkan garis panduan, mekanisme pemantauan serta memastikan pembaharuan sistem dan institusi berjalan lancar.
- Meningkatkan keterlihatan dan kesesuaian TVET: Menukar 30% program kepada Kod Amalan Akreditasi Program TVET atau *Code of Practice for TVET Programme Accreditation* (COPTPA), meningkatkan penglibatan industri dan memperkukuh peranan lembaga penasihat.
- Memperluas laluan pembelajaran fleksibel dan mudah diakses: Mengintegrasikan micro-credential, menyeragamkan pensijilan, serta melancarkan portal berpusat untuk pembelajar.
- Mengguna pakai sistem kelayakan inovatif: Menginstitusikan penjejakan rantaian blok untuk pensijilan TVET dan menyelaraskan sistem dengan keperluan pasaran kerja.

LONJAKAN 4 – Kemampanan kewangan

- Memperkukuh strategi pembiayaan dan pelaburan: Mencadangkan pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT bagi memperkukuh kemampanan kewangan universiti tanpa membebankan kementerian.
- Melaksanakan kerangka pembiayaan yang rasional: Merangka dan memantau formula pendanaan baharu.
- Memperkukuh inisiatif kemampanan kewangan: Meningkatkan kadar bayaran balik serta memantau pertambahan simpanan melalui penilaian keberkesanan Skim Simpanan Pendidikan Nasional (SSPN).
- Memudahkan pembangunan kapasiti dan penyempurnaan berulang: Mengadakan latihan, memantau pelaksanaan serta menambah baik proses berdasarkan penilaian impak.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Menubuhkan kerangka perundangan dan tadbir urus yang kukuh: Menggubal dan melaksanakan OHEA, Akta TVET serta Majlis Pendidikan Negara (MPN) bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi.
- Memperkukuh kepimpinan dan keterangkuman: Melantik pemimpin transformasi, menilai kumpulan bakat dan melaksanakan dasar keterangkuman dalam IGF.
- Melaksanakan dan menilai pembaharuan pembiayaan serta struktur: Meluluskan dan memantau formula pembiayaan serta perubahan struktur KPT.
- Meningkatkan akauntabiliti dan penglibatan pemegang taruh: Memantau impak Ombudsman, pelaksanaan *Board Effectiveness Assessment* (BEA) dan melancarkan platform penglibatan pemegang taruh.

LONJAKAN 6 –Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menilai dan mengoptimumkan mekanisme pembiayaan: Menilai peruntukan sumber, impak hab inovasi dan memperhalusi model pembiayaan.
- Memperkukuh kolaborasi penyelidikan global: Memperluas perkongsian, mendapatkan pembiayaan dan mempromosikan keupayaan penyelidikan Malaysia pada peringkat antarabangsa.
- Mengukuhkan penglibatan akademia-industri: Memperluas insentif industri, menggalakkan kerjasama serta menampilkan projek berjaya bagi menarik pelaburan.
- Memperhalusi kerangka bakat dan etika: Menyesuaikan program bakat, mengemas kini garis panduan etika serta meningkatkan sistem pematuhan dan penguatkuasaan.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Melaksanakan dan memantau metrik kualiti: Melaksanakan sepenuhnya IQAM, menjalankan audit dan mendapatkan pengiktirafan akreditasi antarabangsa bagi IPT.
- Meningkatkan perkongsian dan program antarabangsa: Memperluaskan inisiatif dwiijazah, pertukaran pensyarah dan kolaborasi pendidikan rentas negara.
- Memperkukuh keterangkuman dan penglibatan global: Meningkatkan penyertaan dalam pertukaran budaya, kepelbagaian penerima biasiswa serta kepuasan pelajar dalam persekitaran yang terangkum.
- Meningkatkan hasil penyelidikan dan kadar pekerjaan graduan: Memaparkan penyelidikan berimpak tinggi dan meningkatkan kadar pekerjaan graduan dalam syarikat multinasional.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Memperkukuh penjajaran dan penanda aras global: Memperluas pengiktirafan bersama serta melaksanakan projek rintis APEL bagi akreditasi berasaskan kemahiran di institusi.
- Mengukuhkan kolaborasi IPT-industri: Memberikan insentif kepada program yang dibangunkan bersama untuk memenuhi keperluan tenaga kerja serantau dan global.
- Memajukan penggunaan teknologi pendidikan: Melaksanakan insentif inovasi teknologi pendidikan (Edtech) bagi memperkasakan penciptaan kandungan berimpak tinggi oleh pendidik.
- Memperluaskan latihan teknologi memuncul: Membangunkan dan memperluaskan modul latihan untuk mengintegrasikan teknologi memuncul dalam penyampaian pendidikan.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Membangunkan kepimpinan untuk kemampanan: Melatih pemimpin dalam membuat keputusan serta menilai hasil berdasarkan impak sosial dan alam sekitar.
- Memantapkan prinsip kemampanan: Menerapkan nilai kesihatan bumi dalam dasar, program, kursus dan pendekatan pedagogi.
- Memperkukuh rangkaian penyelidikan dan inovasi: Membangunkan hab antara disiplin dan meningkatkan geran R&D bagi inisiatif berfokus kemampanan.
- Memajukan inisiatif kampus mampan: Melaksanakan peta hala tuju mesra alam dan mengukur prestasi berasaskan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG), Alam Sekitar, Sosial dan Tadbir Urus (ESG) serta metrik kesihatan bumi.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan pemantauan: Menyelesaikan isu merentasi kementerian, menilai semula unit penyampaian, serta menjalankan penilaian tahunan dan pertengahan penggal terhadap pelaksanaan RPTM.
- Meningkatkan transformasi institusi: Melancarkan ITP yang direka bentuk semula, *playbook* baharu serta memantau pencapaian sistem penarafan dan hasil.
- Memanfaatkan teknologi memuncul: Menambah baik perkhidmatan digital, menggunakan AI dan gudang data serta menaik taraf platform kemasukan pelajar.
- Menggalakkan keterangkuman dan aksesibiliti: Meningkatkan kemudahan bagi OKU, menubuhkan pusat kecemerlangan dan menyokong komuniti yang terpinggir.

GELOMBANG 3 2032–2035 TINGKAT

LONJAKAN 1 – Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Meningkatkan kolaborasi yang berimpak: Membangunkan perkongsian antara institusi dan mengembangkan projek utama sejajar dengan SDG pada peringkat global.
- Memajukan pembelajaran inovatif dan lestari: Melancarkan rangka kerja iCGPA yang diperbaharu serta mempromosikan kecemerlangan dalam inisiatif keusahawanan dan kemampanan.
- Memperkukuh infrastruktur dan sokongan terangkum: Meningkatkan kemudahan pembelajaran, memperkasa kerangka kesihatan mental serta menetapkan penanda aras bagi amalan terbaik DEI.
- Mempersiapkan diri menghadapi cabaran masa hadapan: Merangka penyelesaian bagi teknologi disruptif yang mengubah landskap pekerjaan serta memastikan penjajaran dengan trend tenaga kerja global.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Mengukur kecekapan dan prestasi bakat: Menilai penanda aras, petunjuk prestasi dan keberkesanan latihan melalui kajian impak.
- Menjaga kesejahteraan staf: Melaksanakan penilaian tahunan terhadap petunjuk kesihatan mental, fizikal, ekonomi dan emosi.
- Memperkukuh kepercayaan dan integriti: Memantau Indeks Kajian Pendapat Bakat bagi mengukur kepercayaan dan kepelbagaian dalam kalangan staf.
- Memantapkan keberkesanan kerangka: Menilai dan memperhalusi strategi kempen dan kesan pelaksanaannya bagi memastikan penambahbaikan berterusan.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Memperkukuh tadbir urus dan kedudukan global: Menyepadukan kerangka, menginstitusikan Dewan Perdagangan atau *Chamber of Commerce* (CoC) dan Dewan Ketukangan atau *Craftsmanship Chamber* (CC) dan memasarkan Malaysia sebagai hab TVET.
- Menambah baik penyampaian program dan perkongsian: Mengembangkan program TVET termaju, membina kolaborasi antarabangsa dan memperoleh akreditasi global.
- Memantapkan dasar dan sistem bagi kemampanan: Menyelaraskan dengan Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan serta mengintegrasikan sistem pembelajaran yang fleksibel dan holistik.
- Memanfaatkan teknologi untuk inovasi: Memperkemaskan sistem data automatik dan platform AI bagi tadbir urus dan pembangunan tenaga kerja.

LONJAKAN 4 – Kemampanan kewangan

- Memperkukuh tadbir urus dan pematuhan dasar: Menilai cadangan pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT.
- Menilai dan mengoptimumkan sumber pendapatan: Menilai impak pendapatan endowmen, wakaf, perungkaian program dan rasionalisasi yuran pengajian.
- Meningkatkan kemampanan pendanaan: Menambah baik formula pendanaan dan mengukuhkan inisiatif pembayaran balik PTPTN.
- Menggalakkan pertumbuhan simpanan pendidikan: Memperkenalkan dan memperhalusi inisiatif bagi memastikan pertumbuhan dan kemampanan SSPN yang berterusan.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Melaksanakan dan memantau reformasi tadbir urus: Melaksanakan OHEA, MPN, Akta TVET serta menilai kesannya terhadap KPT dan Akta 605.
- Memperkukuh kepimpinan dan pengurusan bakat: Menilai pelantikan kepimpinan transformasi, kumpulan bakat dan impak program kepimpinan.
- Menilai rangka kerja pembiayaan dan tadbir urus: Memantau formula pendanaan baharu, maklum balas *Ombudsman* dan amalan terbaik IGF.
- Memanfaatkan teknologi untuk penglibatan: Menilai serta menambah baik infrastruktur dan infostruktur bagi meningkatkan penglibatan pelbagai pihak berkepentingan.

LONJAKAN 6 –Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menilai keberkesanan ekosistem: Melaksanakan penilaian impak berskala besar untuk menangani cabaran sosioekonomi dan kesihatan bumi.
- Menganalisis kolaborasi global: Menilai sumbangan perkongsian antarabangsa terhadap penyelidikan, kemajuan dan peluang kerjasama masa hadapan.
- Mengukur pulangan kerjasama industri: Menilai manfaat ekonomi, penciptaan pekerjaan dan pertumbuhan hasil daripada inisiatif penyelidikan yang dipacu industri.
- Menilai impak bakat dan etika: Menjejaki hasil program bakat serta menganalisis kerangka etika bagi mempromosikan amalan penyelidikan yang bertanggungjawab.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Mencapai pengiktirafan global: Menyelaraskan IQAM dengan piawaian antarabangsa dan meningkatkan bilangan institusi terbaik dalam bidang pendidikan.
- Memperluas kolaborasi antarabangsa: Memperkasakan perkongsian institusi, program rentas negara dan inisiatif kepimpinan siswazah global.
- Menerajui penyelidikan global yang berimpak: Menempatkan institusi Malaysia sebagai peneraju dalam menangani cabaran global dan meningkatkan keterlihatan pada peringkat antarabangsa.
- Memupuk keterangkuman global: Memperkayakan kampus berbilang budaya, meningkatkan enrolmen pelajar antarabangsa serta memperkemaskan sistem mobiliti pembelajaran global.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Memastikan kelancaran pengiktirafan pentauliahan: Melaksanakan sepenuhnya sistem pengiktirafan bersama dan menyeragamkan pentauliahan modular merentasi institusi.
- Meningkatkan kedudukan global: Mengembangkan perkongsian antarabangsa serta menempatkan IPT sebagai peneraju serantau dan global.
- Mengintegrasikan teknologi termaju: Memperkasa ekosistem siap siaga tenaga kerja dan bersedia dengan inovasi EdTech X masa hadapan.
- Mengiktiraf sumbangan pembelajaran sepanjang hayat: Menginstitusikan pengiktirafan sumber pembelajaran sepanjang hayat sebagai pencapaian ilmiah yang bernilai.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Menempatkan Malaysia sebagai hab serantau: Membangunkan rangka kerja kepimpinan, penanda aras global serta latihan berkaitan kesihatan bumi.
- Memastikan pendidikan dan penyelidikan siap siaga masa hadapan: Mengintegrasikan arus perubahan global ke dalam kurikulum, geran R&D dan program pembelajaran berasaskan pengalaman.
- Menggalakkan amalan mampan dalam IPT: Menginstitusikan kampus mesra alam, sistem pemantauan dan ranking prestasi kemampanan.
- Mendorong kecemerlangan dalam kemampanan: Mewujudkan insentif dan mengiktiraf pencapaian dalam inisiatif kemampanan dan kesihatan bumi.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan pemantauan: Unit Penyampaian KPT memantau kemajuan pelaksanaan RPTM melalui semakan tahunan.
- Menambah baik kerangka dan sistem: Memperhalusi jaminan kualiti, penarafan institusi serta menyelaraskan peraturan dan dasar pendidikan tinggi.
- Memanfaatkan kemajuan digital dan teknologi: Meningkatkan kemudahan digital, teknologi memuncul dan sistem data untuk penyampaian perkhidmatan yang lebih baik.
- Mengutamakan keterangkuman dan kecemerlangan: Memperluaskan Pusat Kecemerlangan OKU dan meningkatkan aksesibiliti di semua IPT.

KESIMPULAN

RPTM 2026–2035 menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memenuhi tuntutan dunia yang semakin dinamik. Berteraskan keterangkuman dan kemampanan, rancangan ini memberi tumpuan kepada memperkasa pembelajar, meningkatkan kecemerlangan institusi serta memupuk inovasi dalam institusi pendidikan tinggi awam dan swasta. Keutamaan diberikan kepada akses yang saksama terhadap pendidikan berkualiti yang sejajar dengan piawaian antarabangsa, sambil mengintegrasikan pembelajaran sepanjang hayat dan laluan pembelajaran kendiri bagi memenuhi keperluan pelajar yang pelbagai.

Sebagai dokumen yang dinamik *(living document)*, rancangan ini sentiasa berkembang mengikut trend dan cabaran memuncul bagi memastikan ia kekal relevan dan berkesan. Penekanan diberikan kepada perkongsian erat dengan industri dan komuniti, memanfaatkan sinergi antara sektor bagi memastikan sistem pendidikan tinggi kekal relevan dan berdaya saing di peringkat global. Ia bertujuan untuk memperkasa pembelajar, meningkatkan kecemerlangan institusi, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan, membangunkan bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat, memacu penyelidikan berasaskan misi dan berimpak tinggi serta memastikan akses saksama kepada pendidikan berkualiti. Pendekatan holistik ini akan meletakkan sistem pendidikan tinggi Malaysia sebagai pemacu utama kemajuan negara serta daya saing global.

Strategi utama yang digariskan termasuk mempercepat penggunaan teknologi baharu, menerapkan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum serta melahirkan bakat yang berteraskan nilai serta siap siaga masa hadapan. Secara keseluruhan, pendidikan tinggi Malaysia sedang bergerak ke arah membangunkan IPT yang melangkaui peranan tradisional dalam pengajaran, penyelidikan dan penyebaran ilmu, ke arah keterlibatan lebih aktif dalam transformasi masyarakat dan inovasi merentas disiplin.

IPT akan berperanan dalam menangani cabaran global dan tempatan, memacu inovasi dan keusahawanan berasaskan misi, menyokong penubuhan syarikat pemula (*start-up*) serta mencipta impak sosial, ekonomi dan alam sekitar yang lebih luas. Dengan komitmen bersama dan pendekatan seluruh negara atau *a whole-of-nation approach* daripada semua pihak berkepentingan, RPTM 2026–2035 berhasrat untuk mentransformasikan ekosistem pendidikan tinggi Malaysia menjadi hab kecemerlangan yang diiktiraf di peringkat global.

Bab A

Pengenalan dan **Prestasi Semasa**

Pengenalan

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 dirangka untuk memacu sistem pendidikan tinggi negara dalam menghadapi cabaran landskap global yang pantas berubah dan sukar dijangka. Berasaskan kejayaan rancangan terdahulu, dokumen ini menekankan pendidikan yang berpaksikan pembelajar, akses saksama kepada pendidikan berkualiti serta kepentingan inovasi, kolaborasi dan kecemerlangan institusi. Ia menggariskan keperluan untuk pendidikan tinggi menyesuaikan diri dengan gangguan seperti teknologi memuncul yang melampaui kerangka Industri 4.0, perubahan demografi, globalisasi dan isu kesihatan bumi. RPTM turut memberi keutamaan kepada pembangunan kemahiran, pembelajaran sepanjang hayat dan model pendidikan yang terungkai bagi memenuhi keperluan yang sentiasa berubah dalam kalangan pelajar, majikan dan masyarakat, sambil memupuk kemampanan dan impak sosial.[1]

Menyedari perubahan disruptif yang mencabar sistem pendidikan tinggi, RPTM 2026–2035 memperkenalkan strategi berteraskan ketangkasan dan kebolehsuaian, termasuk pendigitalan, penyelidikan rentas disiplin dan pendidikan yang dipacu nilai. Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) digalakkan untuk mengguna pakai model pendidikan yang fleksibel, mengintegrasi teknologi memuncul serta memberi penekanan kepada kesihatan mental, kesejahteraan diri dan kepelbagaian. Dokumen ini memberi tumpuan kepada penyediaan pembelajar bagi peranan masa hadapan melalui pendekatan yang diperibadikan dan inovatif, sambil menangani risiko seperti keselamatan data dan kepercayaan awam. Selaras dengan sifatnya yang dinamik dan responsif (a living document), RPTM akan terus berkembang untuk kekal relevan, dengan matlamat untuk melengkapkan pembelajar Malaysia dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperlukan untuk cemerlang dalam dunia yang semakin kompleks.

[1] Akademi Sains Malaysia (2019). Kajian Separuh Penggal Pelan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) . Kuala Lumpur, Akademi Sains Malaysia

Latar belakang RPTM 2026-2035

Sistem pendidikan tinggi Malaysia telah mencatat kemajuan yang signifikan sepanjang tempoh beberapa dekad. Pada tahun 2007, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) telah melancarkan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN), satu inisiatif yang dirangka untuk memacu transformasi sektor dan institusi pendidikan tinggi Malaysia. Antara pencapaian utamanya termasuk pembukaan sektor ini kepada penyedia swasta dan kampus cawangan antarabangsa, galakan mobiliti rentas negara bagi pelajar dan staf akademik serta penubuhan Universiti Penyelidikan Malaysia (MRU).[2] Namun, sistem pendidikan tinggi perlu terus berkembang selari dengan arus perubahan global dan bagi mempersiapkan diri menghadapi cabaran masa hadapan.[3] Bagi memandu kesinambungan kemajuan ini, KPT telah memperkenalkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi), atau PPPM 2015–2025 (Pendidikan Tinggi), yang menggariskan fasa pertumbuhan dan transformasi seterusnya bagi sistem pendidikan negara.

Berteraskan landasan yang kukuh ini, RPTM 2026–2035 mengemukakan lonjakan strategik yang signifikan untuk mempercepatkan trajektori peningkatan sistem pendidikan tinggi Malaysia. Pada terasnya, rancangan ini mengutamakan keperluan dan kepentingan pembelajar, sekali gus memperteguh komitmen Kerajaan terhadap akses saksama kepada pendidikan berkualiti yang selaras dengan piawaian antarabangsa. Rancangan ini menekankan keterlibatan, kolaborasi dan jalinan perkongsian bersama industri dan komuniti, dengan matlamat memperkasa IPT awam dan swasta untuk terus cemerlang dan berinovasi. Menyedari kepentingan usaha kolektif, rancangan ini menyeru semua pihak berkepentingan untuk bersama-sama mempersiapkan rakyat Malaysia menghadapi cabaran dan peluang dalam landskap global yang dinamik. Masa depan generasi muda dan negara bergantung kepada agenda transformasi ini.

RPTM 2026–2035 dirumus bagi mendepani era pascanormal yang dicirikan oleh gangguan, kerumitan dan percanggahan. Pendekatan perancangan tradisional dan linear tidak lagi mencukupi untuk menangani cabaran dalam persekitaran sebegini.

---

[2] Universiti Teknologi Malaysia (2022). Laporan Kajian Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) . Johor Bahru, Uni-Technologies Sdn. Bhd., Universiti Teknologi Malaysia.

[3] Kementerian Pendidikan Malaysia (2019). Memanusiakan Pendidikan Tinggi Untuk Bakat Bukti Masa Depan: Pelan Tindakan . Putrajaya, Jabatan Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Malaysia

Proses Penyediaan RPTM 2026-2035

RPTM 2026–2035, dibangunkan melalui proses kolaboratif dan perundingan yang dipacu oleh pemikir terkemuka Malaysia dengan lebih 8,000 pihak berkepentingan dan individu yang terlibat dalam memberikan input dan maklum balas. Pihak berkepentingan yang terlibat termasuklah pakar pendidikan Malaysia dan global, pentadbir universiti, lembaga universiti, komuniti akademik, kesatuan dan persatuan, staf kementerian, badan industri dan majikan, agensi berkaitan, ibu bapa, pelajar dan orang awam. Proses pembangunan bermula dengan semakan komprehensif prestasi semasa melalui pemerhatian, pengumpulan data, tinjauan dan penglibatan pihak berkepentingan. Pemerhatian melibatkan analisis sebanyak lebih 100 buah dokumen, termasuklah analisis terperinci tentang PPPM 2015–2025 (PT). Tiga fasa berbeza dalam pembangunan RPTM 2026–2035 adalah seperti berikut:

Fasa 1 **Semakan, penilaian dan analisis (Mei 2024–Julai 2024)**

Kementerian memulakan proses ini dengan semakan menyeluruh terhadap prestasi semasa melalui penentuan skop, pengumpulan data, tinjauan serta libat urus bersama pihak berkepentingan. Fasa ini telah mengenal pasti isu dan jurang yang wujud.

Fasa 2 **Pengkonsepsian 10 lonjakan (Ogos 2024 hingga Oktober 2024)**

Berdasarkan dapatan pasukan semakan dan hasil libat urus bersama pihak berkepentingan, 10 Lonjakan telah dikenal pasti bagi memacu sistem pendidikan tinggi Malaysia ke tahap yang lebih tinggi. Lonjakan ini juga telah diselaraskan dengan teliti sejajar dengan rancangan nasional yang sedia ada.

Fasa 3 **Pemuktamadan RPTM 2026–2035 (November 2024 hingga pertengahan Februari 2025)**

Perincian 10 Lonjakan ini dimuktamadkan selepas satu lagi pusingan libat urus awam yang meluas serta panduan daripada Jemaah Menteri.

Perbincangan Kumpulan Fokus dan Sesi Pengesahan — 6410 Pihak Berkepentingan

Kenal pasti isu dan cabaran utama yang berkaitan dengan ekosistem pendidikan tinggi

- **1072** Kerajaan — Kementerian, Kerajaan Negeri, Agensi Kerajaan
- **4472** Akademia — Staf Akademik dan Pentadbiran, Persatuan Akademik, Pelajar, Majlis Perwakilan Pelajar, Pengurusan IPT
- **246** Pemain Industri — Badan Profesional, *GLC*,[1] *GLIC*,[2] Yayasan, PKS,[3] Persatuan Industri
- **620** Komuniti dan Awam — Alumni, *NGO*[4]

Tinjauan — 1816 Pihak Berkepentingan

Untuk mengukur persepsi rakyat Malaysia terhadap Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi). Maklum balas ini akan membantu dalam mereka bentuk Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035.

- **270** Kerajaan — Kementerian, Kerajaan Negeri, Agensi Kerajaan
- **905** Akademia — IPT
- **309** Pelajar
- **105** Pemain Industri — NGO, Badan Profesional, GLC dan Yayasan
- **227** Komuniti dan Awam

JUMLAH: 8226 Pihak Berkepentingan

[1] Syarikat Berkaitan Kerajaan (GLC)
[2] Syarikat Pelaburan Berkaitan Kerajaan (GLIC)
[3] Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS)
[4] Badan Bukan Kerajaan (NGO)

PENYEDIA RPTM 2026–2035

26	Jawatankuasa Penasihat
18	Jawatankuasa Pemandu
40	Pakar pendidikan tinggi (PT) Malaysia
22	Penulis
9	Ahli bersekutu
66	Pegawai perhubungan

2	Pelan Pembangunan
7	Dokumen polisi strategik
12	Pelan tindakan
9	Akta dan perundangan
14	Laporan kajian
14	Penerbitan kecemerlangan akademik
	Sumber lain

Dapatan tinjauan

Paparan A-1 membentangkan hasil tinjauan pencapaian keseluruhan PPPM 2015–2025 (PT), berdasarkan maklum balas pelajar, staf akademik dan pentadbiran IPT dan wakil industri. Penilaian dibahagikan kepada lima tahap: lemah, tidak memuaskan, memuaskan, baik dan cemerlang.

Penilaian keseluruhan menunjukkan bahawa kebanyakan responden menilai pelan ini sebagai memuaskan (41.7%) atau baik (40.5%), dengan 7.2% menganggapnya cemerlang dan 8.6% menilainya sebagai tidak memuaskan. Hanya 2% responden menilainya sebagai lemah.

Paparan A-1: Dapatan tinjauan pencapaian keseluruhan PPPM 2015–2025 (PT)

Kumpulan	Skala				
	Lemah (%)	Tidak memuaskan (%)	Memuaskan (%)	Baik (%)	Cemerlang (%)
Keseluruhannya	21 (2)	91 (8.6)	439 (41.7)	426 (40.5)	76 (7.2)
Pelajar	3 (2.5)	5 (4.1)	52 (43)	43 (35.5)	18 (14.9)
Staf akademik dan pentadbiran IPT	8 (1.3)	45 (7.1)	276 (43.7)	273 (43.3)	29 (4.6)
Wakil industri	0	14 (30.4)	21 (45.7)	11 (23.9)	0

Nota: Pencapaian keseluruhan PPM 2015-2025 (PT) hanya dijawab oleh responden yang menjawab Ya kepada pernyataan "Adakah anda biasa dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)?"

Sebahagian besar pelajar menilai pelan ini sebagai Memuaskan (43%) dan Baik (35.5%), manakala 14.9% menilainya sebagai Cemerlang. Dalam kalangan staf akademik dan pentadbiran IPT, 43.7% menilai sebagai Memuaskan dan 43.3% sebagai Baik, sementara hanya 4.6% menilainya sebagai Cemerlang. Responden industri menunjukkan perspektif lebih kritikal, dengan 45.7% menilai sebagai Memuaskan, 23.9% sebagai Baik dan tiada yang menilai sebagai Cemerlang.

Secara keseluruhan, majoriti responden, terutamanya pelajar dan staf akademik, mempunyai pandangan positif terhadap pelan ini, dengan kebanyakan penilaian berada pada tahap Memuaskan dan Baik. Namun, sektor industri dilihat kurang berpuas hati, dengan 30.4 peratus menilai sebagai Tidak Memuaskan dan tiada yang menilai sebagai Cemerlang. Konsensus umum menunjukkan prestasi pelan ini adalah baik, namun masih terdapat ruang penambahbaikan, khususnya dari perspektif industri.

Objektif RPTM 2026-2035

Objektif pembangunan RPTM adalah seperti berikut:

- **Menilai Prestasi dan Menangani Cabaran**
  Meningkatkan akses pendidikan, memperkasa piawaian kualiti, merapatkan jurang pencapaian dan membentuk pembelajar yang berdaya tahan. Memastikan ketahanan sistem, mengharmonikan IPT dan mengamalkan pendekatan berpaksikan kemanusiaan yang menyokong kesihatan mental, kemampanan dan kesihatan bumi.
- **Menetapkan Aspirasi yang Tinggi**
  Menjajarkan aspirasi pendidikan tinggi dengan keutamaan nasional dan trend global, agar selari dengan keperluan masyarakat yang sentiasa berkembang serta memupuk bakat yang mampu menyumbang kepada kemajuan negara.
- **Memacu Transformasi Menyeluruh Sistem**
  Membangunkan sistem pendidikan tinggi yang adaptif, tangkas dan dinamik, sejajar dengan keutamaan strategik kementerian dan PPPM 2015–2025 (Pendidikan Tinggi), bagi bersiap siaga menangani cabaran pascanormal dan mencapai matlamat jangka panjang.

Penjajaran dengan **Aspirasi Nasional**

RPTM 2026–2035 dibangunkan selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang digariskan dalam Akta Pendidikan 1996 dan Malaysia MADANI, bagi memastikan keselarasan dan kesepaduan dengan agenda nasional. Pelaksanaannya turut berpandukan kepada pekeliling, perintah am, arahan kerajaan serta undang-undang dan peraturan semasa yang berkuat kuasa.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam Akta Pendidikan 1996

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Malaysia MADANI

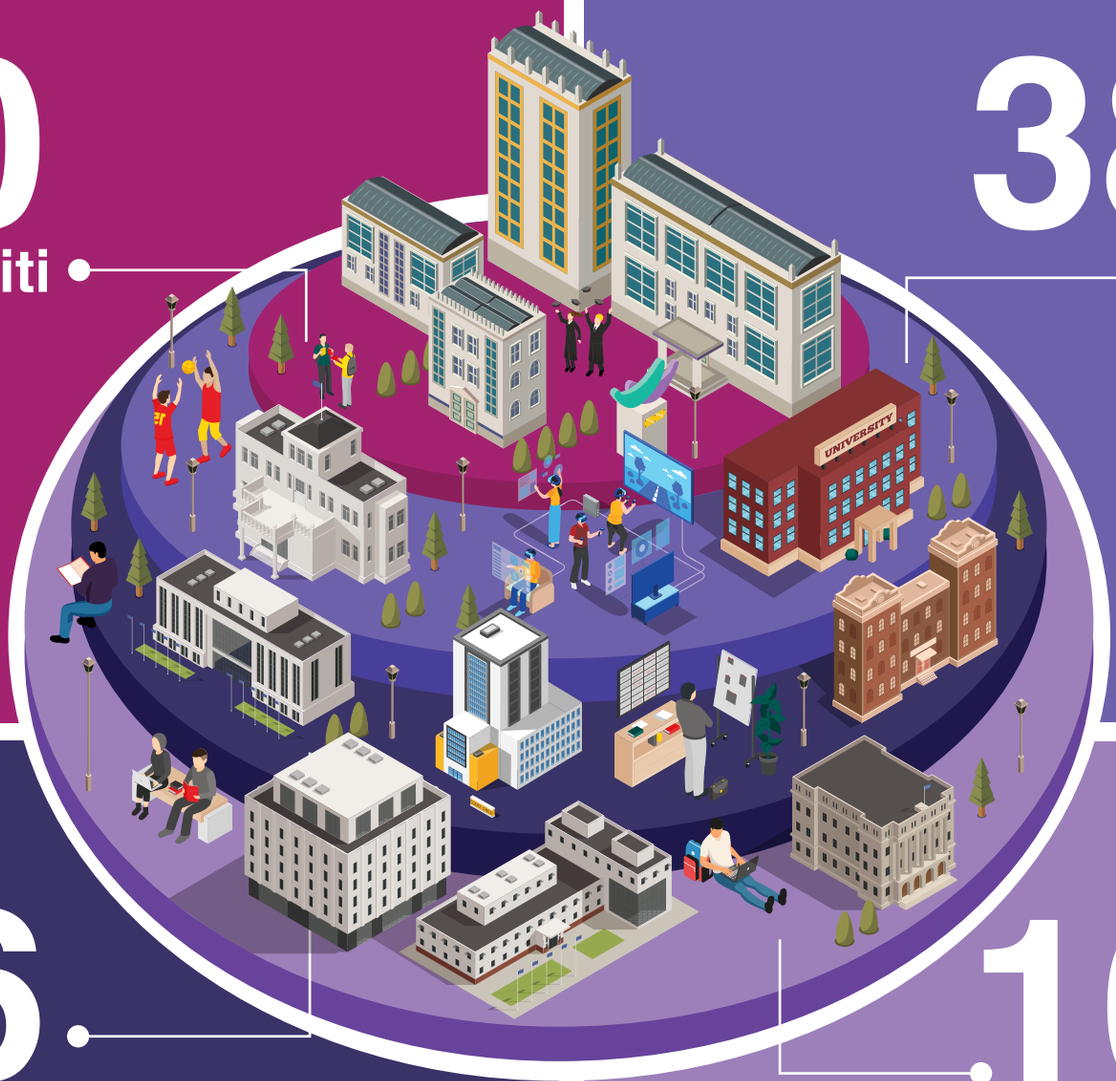
Malaysia MADANI, adalah kerangka dasar dan slogan kerajaan yang diperkenalkan oleh pentadbiran yang diketuai oleh Perdana Menteri ke-10, YAB Dato' Seri Anwar Ibrahim.[4] Konsep ini menekankan tadbir urus yang baik, pembangunan mampan dan keharmonian kaum dalam negara. MADANI merangkumi nilai teras seperti Kemampanan (*Sustainability*), Kesejahteraan (*Prosperity*), Daya cipta (*Innovation*), Hormat (*Respect*), Keyakinan (*Trust*) dan Ihsan (*Compassion*). Ia secara khusus memberi tumpuan kepada lapan domain: (i) Ekonomi dan kewangan, (ii) Perundangan, (iii) Institusi, (iv) Pendidikan, (v) Masyarakat, (vi) Kebudayaan, (vii) Bandar, dan (viii) Luar Bandar. Kementerian Pendidikan Tinggi memainkan peranan penting dalam memastikan kejayaan kerangka Ekonomi MADANI, menumpukan kepada penyediaan bakat, penyelidikan dan inovasi, menggalakkan pemindahan dan perkongsian ilmu daripada universiti kepada masyarakat serta pengantarabangsaan sektor pendidikan.

[4] Jabatan Perdana Menteri (2024). *Malaysia Madani* . https://malaysiamadani.gov.my

Landskap Institusi Pendidikan Tinggi

20
Universiti Awam

382
IPT Swasta



36
Politeknik

106
Kolej Komuniti

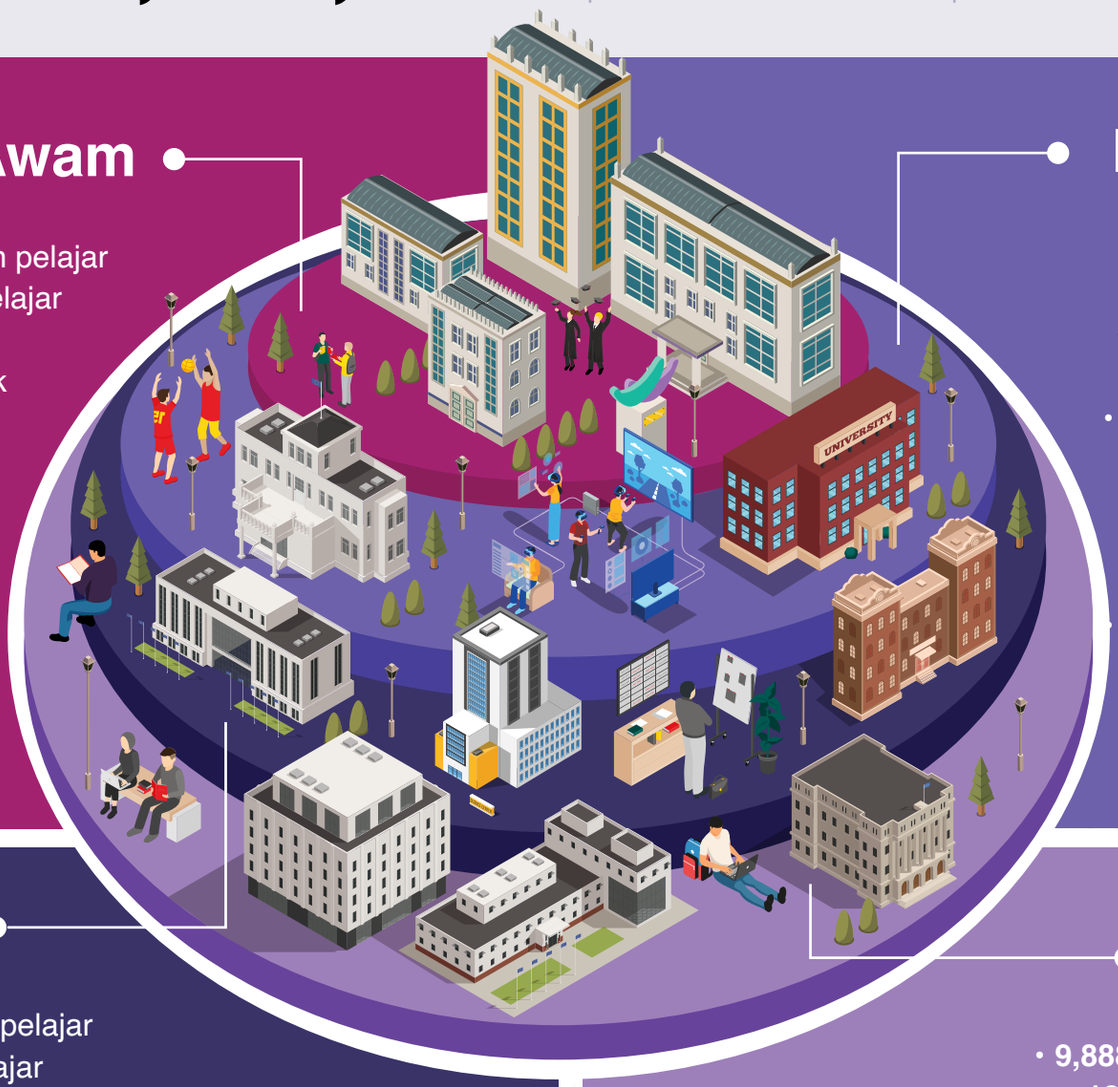
ENROLMEN PELAJAR
1,350,502

INSTITUSI
544

STAF AKADEMIK
73,650

Universiti Awam
- **20** Universiti
- **211,181** Pengambilan pelajar
- **613,194** Enrolmen pelajar
- **148,436** Graduan
- **33,083** Staf akademik

IPT Swasta
- **64** Universiti
- **36** Universiti kolej
- **271** Kolej
- **11** Kampus universiti luar negara
- **211,573** Pengambilan pelajar
- **639,754** Enrolmen pelajar
- **111,890** Graduan
- **30,572** Staf akademik



Politeknik
- **36** Politeknik
- **30,054** Pengambilan pelajar
- **79,119** Enrolmen pelajar
- **26,722** Graduan
- **7,230** Staf akademik

Kolej Komuniti
- **106** Kolej Komuniti
- **9,888** Pengambilan pelajar
- **18,435** Enrolmen pelajar
- **6,830** Graduan
- **2,765** Staf akademik

20 Pusat Kecemerlangan Institusi Tinggi atau *Higher Institution Centres of Excellence* (HICoE)

Sumber: MyMoheS dan e-IPTS, KPT (setakat 31 Disember 2024)

Akta perundangan utama yang mengawal pendidikan tinggi Malaysia

- Akta Universiti Malaya 1961 (Akta 682)
- Akta Politeknik Ungku Omar 1974 (Akta 145)
- Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 (Akta 555)
- Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional 1997 (Akta 566)
- Akta Agensi Kelayakan Malaysia 2007 (Akta 679)
- Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 (AUKU) (Akta 30)
- Akta Institusi Pendidikan (Tatatertib) 1976 (Akta 174)
- Akta Majlis Pendidikan Tinggi Negara 1996 (Akta 546)
- Akta Universiti Teknologi MARA 1976 (Akta 173)
- Perlembagaan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (Akta Syarikat 2016)
- Akta Badan Berkanun (Akta 605)

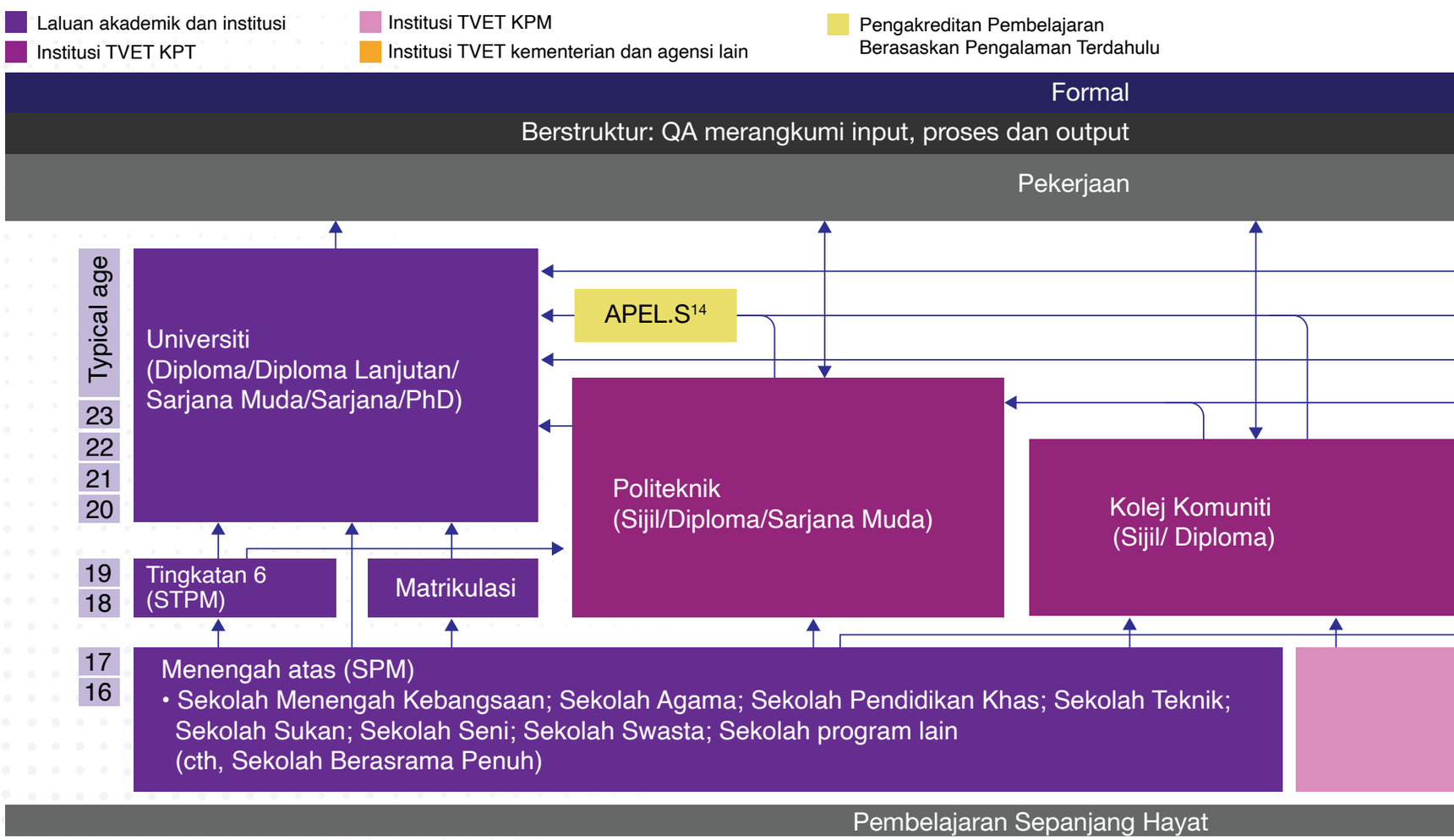
Sumber: Federal Legislation: https://lam.agc.gov.my/

Laluan **Pendidikan Tinggi Malaysia**

Laluan Pendidikan Tinggi Malaysia (Paparan A-2) memperlihatkan pelbagai laluan akademik dan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) yang tersedia untuk pelajar. Selepas menamatkan pendidikan menengah rendah (umur 13-15), pelajar boleh memilih antara aliran akademik dan vokasional dalam pendidikan menengah atas (umur 16-17). Pendidikan menengah atas diakhiri dengan peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) pada akhir Tingkatan 5, diikuti dengan pelbagai laluan bagi pelajar untuk melanjutkan pengajian atau memasuki dunia pekerjaan.

Pelajar yang memilih laluan akademik boleh meneruskan pengajian melalui Tingkatan 6 (Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia, STPM) atau program Matrikulasi, yang membolehkan kemasukan ke program universiti pada peringkat Diploma, Ijazah Sarjana Muda, Sarjana atau Doktor Falsafah (PhD). Sebagai alternatif, pelajar boleh memilih laluan TVET yang merangkumi institusi seperti Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia atau *Malaysian Technical University Network* (MTUN), politeknik dan kolej komuniti. Institusi ini menawarkan kelayakan yang membolehkan pelajar melangkah terus ke alam pekerjaan atau melanjutkan pengajian ke peringkat seterusnya.

Paparan A-2: Laluan pendidikan tinggi Malaysia

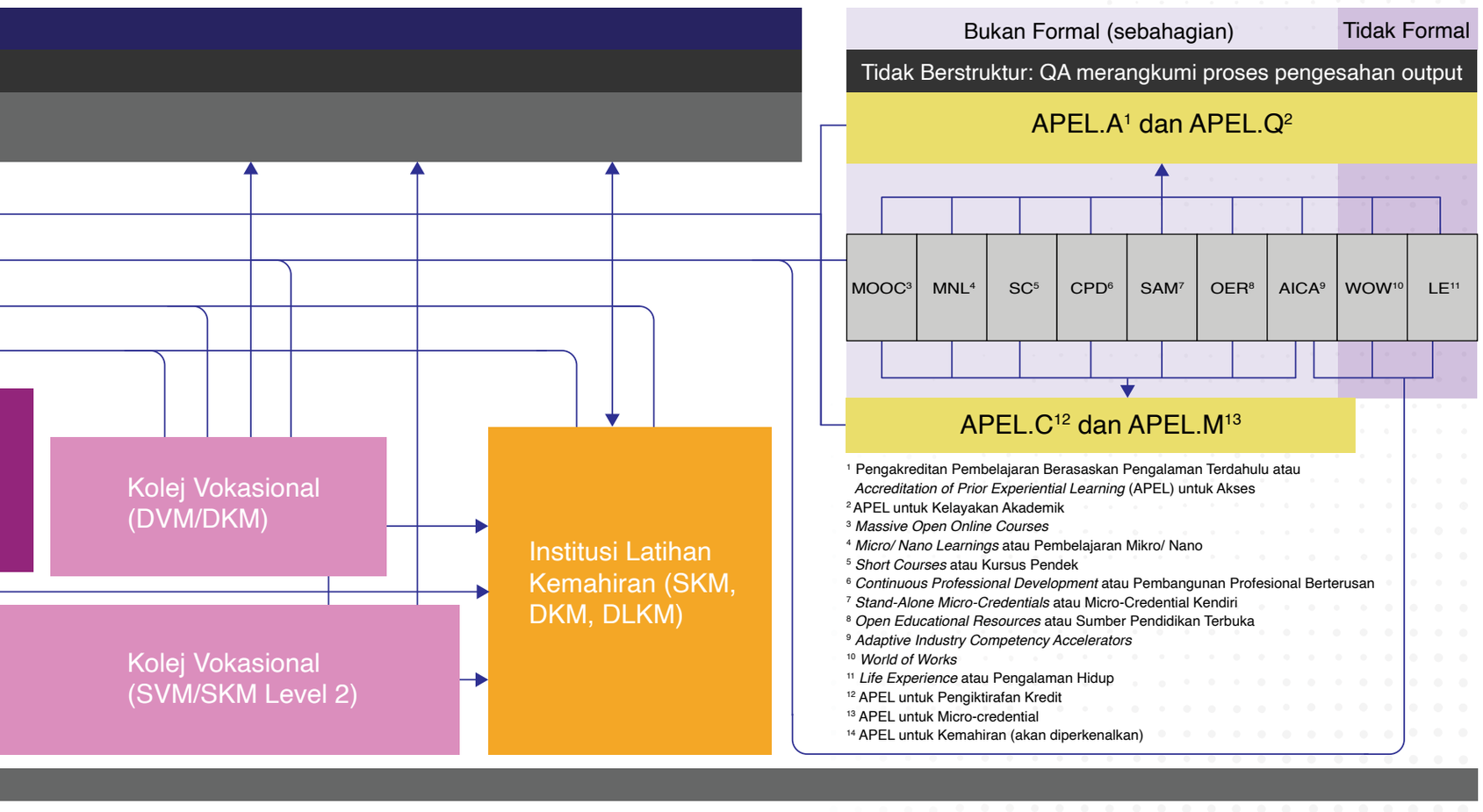


DKM = Diploma Kemahiran Malaysia
DLKM = Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia
DVM = Diploma Vokasional Malaysia
QA = Jaminan kualiti atau *quality assurance*
MTUN = *Malaysian Technical University Network*
PAV = Pendidikan Asas Vokasional
PT3 = Penilaian Tahap 3
SKM = Sijil Kemahiran Malaysia
SPM = Sijil Pelajaran Malaysia
STPM = Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
SVM = Sijil Vokasional Malaysia
TVET = Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional

Laluan vokasional dan berasaskan kemahiran turut mempunyai struktur yang tersusun, dengan kolej vokasional, institusi latihan kemahiran dan Institusi TVET lain menawarkan kelayakan seperti Diploma Vokasional Malaysia (DVM), Diploma Kemahiran Malaysia (DKM) dan Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia (DLKM). Program-program ini melengkapkan pelajar dengan kemahiran yang berkaitan dengan industri, menyediakan mereka untuk peluang kerjaya yang khusus.

Selain ini, laluan Akreditasi Pembelajaran Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning* (APEL) iaitu APEL.A, C dan Q menyediakan laluan yang fleksibel untuk individu mengakses pendidikan tinggi atau memperoleh kelayakan formal berdasarkan pengalaman pembelajaran dan kerja terdahulu.

Rajah ini menekankan fleksibiliti sistem pendidikan Malaysia dengan menunjukkan bagaimana pelajar boleh beralih antara laluan akademik dan vokasional pada pelbagai peringkat. Dengan memberikan gambaran visual yang jelas tentang pilihan yang tersedia, rajah ini menyokong pelajar untuk membuat keputusan yang bermaklumat mengenai laluan pendidikan dan kerjaya mereka, selaras dengan aspirasi dan kompetensi masing-masing.



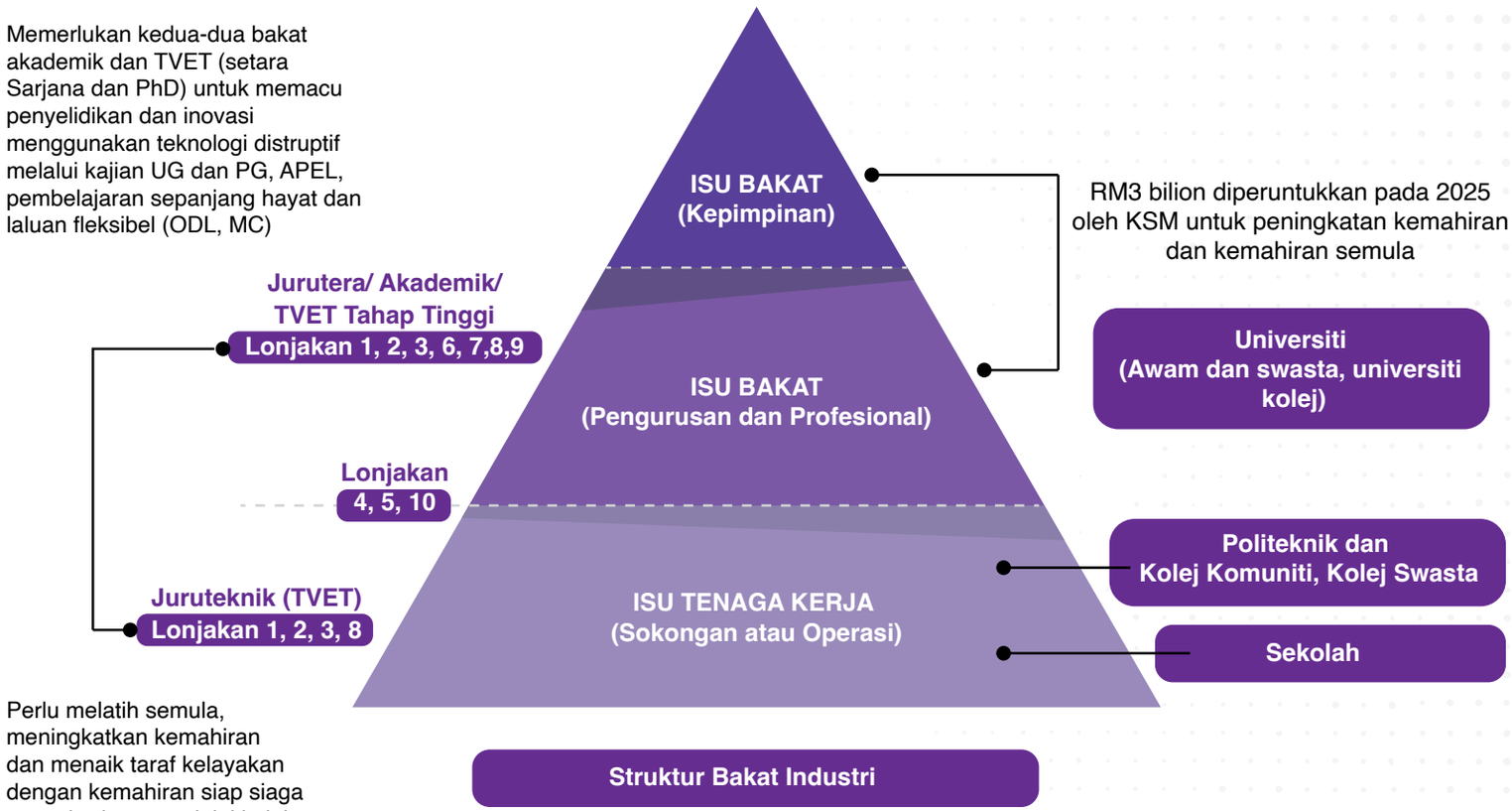
[1] Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning* (APEL) untuk Akses
[2] APEL untuk Kelayakan Akademik
[3] *Massive Open Online Courses*
[4] *Micro/ Nano Learnings* atau Pembelajaran Mikro/ Nano
[5] *Short Courses* atau Kursus Pendek
[6] *Continuous Professional Development* atau Pembangunan Profesional Berterusan
[7] *Stand-Alone Micro-Credentials* atau Micro-Credential Kendiri
[8] *Open Educational Resources* atau Sumber Pendidikan Terbuka
[9] *Adaptive Industry Competency Accelerators*
[10] *World of Works*
[11] *Life Experience* atau Pengalaman Hidup
[12] APEL untuk Pengiktirafan Kredit
[13] APEL untuk Micro-credential
[14] APEL untuk Kemahiran (akan diperkenalkan)

Sumber: Adaptasi daripada:
PEMANDU-PADU TVET Lab, 2014
Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*
Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) (2024). *Alternative credentials playbook for adaptive industry competency accelerator (AICA)*

Senario Bakat Siap Siaga Industri

Rajah dalam Paparan A-3 menggambarkan ekosistem bakat siap siaga industri Malaysia, dengan menekankan rangka pembangunan bakat yang sistematik untuk menangani isu tenaga kerja dan bakat merentas pelbagai industri. Bahagian asas piramid menumpukan kepada juruteknik yang dilatih melalui laluan TVET, iaitu individu yang dilengkapi dengan kemahiran amali dan kepakaran khusus untuk memenuhi keperluan tenaga kerja dalam peranan sokongan dan operasi. Juruteknik ini dibangunkan melalui institusi seperti sekolah, politeknik, kolej komuniti dan kolej swasta. Rajah ini turut menekankan kepentingan kemahiran semula, peningkatan kemahiran dan kemahiran siap siaga masa hadapan melalui laluan fleksibel seperti APEL, Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh atau *Open and Distance Learning* (ODL) serta pembelajaran sepanjang hayat atau *lifelong learning* (LLL). Bahagian tengah dan atas piramid memfokuskan kepada jurutera, ahli akademik, profesional TVET tahap tinggi dan pakar pengurusan bagi menangani isu bakat dalam penyelidikan, inovasi dan bidang profesional khusus. Universiti memainkan peranan penting dalam membangunkan bakat melalui pendidikan tinggi di peringkat prasiswazah dan pascasiswazah, laluan pembelajaran yang adaptif serta teknologi disruptif. Ekosistem ini mengintegrasikan anjakan strategik dalam pendidikan seperti Lonjakan 1 hingga 10 RPTM 2026-2035 untuk menjajarkan sistem pendidikan dengan keperluan industri dan strategi pembangunan bakat. Di samping itu, peruntukan yang lebih tinggi akan diperlukan untuk inisiatif peningkatan dan kemahiran semula bagi memperkukuh daya saing dan kesiapsiagaan Malaysia terhadap cabaran masa hadapan.

Paparan A-3: Memperkukuh ekosistem bakat siap siaga untuk industri Malaysia untuk memacu pertumbuhan ekonomi



TVET = Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
PhD = Doktor Falsafah
UG = Prasiswazah
PG = Pascasiswazah

APEL = Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning*
ODL = Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh atau *Open and Distance Learning*
MC = Micro-credential
KSM = Kementerian Sumber Manusia

Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi. (2024). *A new horizon for science, technology, and innovation: A strategy to enhance higher education in Malaysia.* Akademi Sains Malaysia (ASM)

Prestasi Keseluruhan **Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia** 2015–2025 (Pendidikan Tinggi)

Kementerian telah mencapai kemajuan yang signifikan dalam memenuhi aspirasi terasnya untuk pendidikan tinggi, terutamanya dalam meluaskan akses dan mengembangkan keseluruhan sistem dan kualiti institusi. Analisis prestasi keseluruhan PPPM 2015–2025 (PT) memfokuskan pada Aspirasi Sistem–Akses, Kualiti, Ekuiti, Perpaduan dan Kecekapan–serta aspirasi pelajar.

Akses

Meluaskan akses pendidikan di Malaysia: pencapaian APEL dan pertumbuhan pembelajaran fleksibel

Data ini merumuskan pencapaian penilaian APEL dan maklumat berkaitan program pembelajaran fleksibel di Malaysia setakat tahun 2024. Ia menunjukkan bahawa seramai 12,722 calon telah lulus penilaian APEL.A, yang membolehkan akses kepada pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu, dan sebanyak 16,005 kredit telah berjaya dipindahkan melalui APEL.C, yang membolehkan pelajar menerima kredit akademik bagi pembelajaran terdahulu mereka. Selain itu, 20 calon telah memperoleh kelayakan formal melalui APEL.Q, yang mengiktiraf pembelajaran terdahulu bagi tujuan penganugerahan kelayakan.

Data ini turut menonjolkan peningkatan bilangan program pembelajaran fleksibel yang dibangunkan sebagai respons terhadap permintaan yang semakin meningkat, terutamanya selepas pandemik COVID-19. Sebanyak 1,291 program micro-credential (MC) dan 20,863 kursus micro-credential telah ditawarkan, menyediakan peluang pembelajaran yang fleksibel dan berfokus kepada kemahiran khusus. Tambahan pula, 266 program Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh (ODL) telah dilaksanakan bagi meluaskan akses kepada pendidikan.

Namun begitu, meskipun pembelajaran fleksibel berkembang pesat semasa pandemik COVID-19, tidak semua individu dapat menikmati manfaatnya secara saksama disebabkan oleh kekangan infrastruktur dan infostruktur yang menjejaskan akses kepada sumber asas pembelajaran dalam talian. Keadaan ini menyerlahkan cabaran berterusan dalam usaha memastikan akses yang adil dan saksama kepada peluang pembelajaran fleksibel.

Sistem pendidikan tinggi Malaysia berhasrat untuk meluaskan akses kepada pendidikan selaras dengan aspirasi dalam PPPM 2015–2025 (PT). Pencapaian setakat ini mencerminkan kemajuan sepanjang dekad yang lalu dan menetapkan hala tuju bagi matlamat masa hadapan, dengan penekanan berterusan terhadap peluasan peluang pembelajaran kepada kumpulan pembelajar yang lebih pelbagai.

Paparan A-4: Hasil Penilaian APEL dan Pembelajaran Fleksibel

Gambaran keseluruhan penilaian APEL	ODL dan MC mengikut peringkat MQF
APEL.A **12,722** Calon Lulus	Micro-credential **1,291** Program
APEL.C **16,005** Kredit Lulus	Micro-credential **20,863** Kursus
APEL.Q **20** Kelayakan Lulus	ODL **20** Program
Data setakat Jun 2024	Data setakat Mac 2024

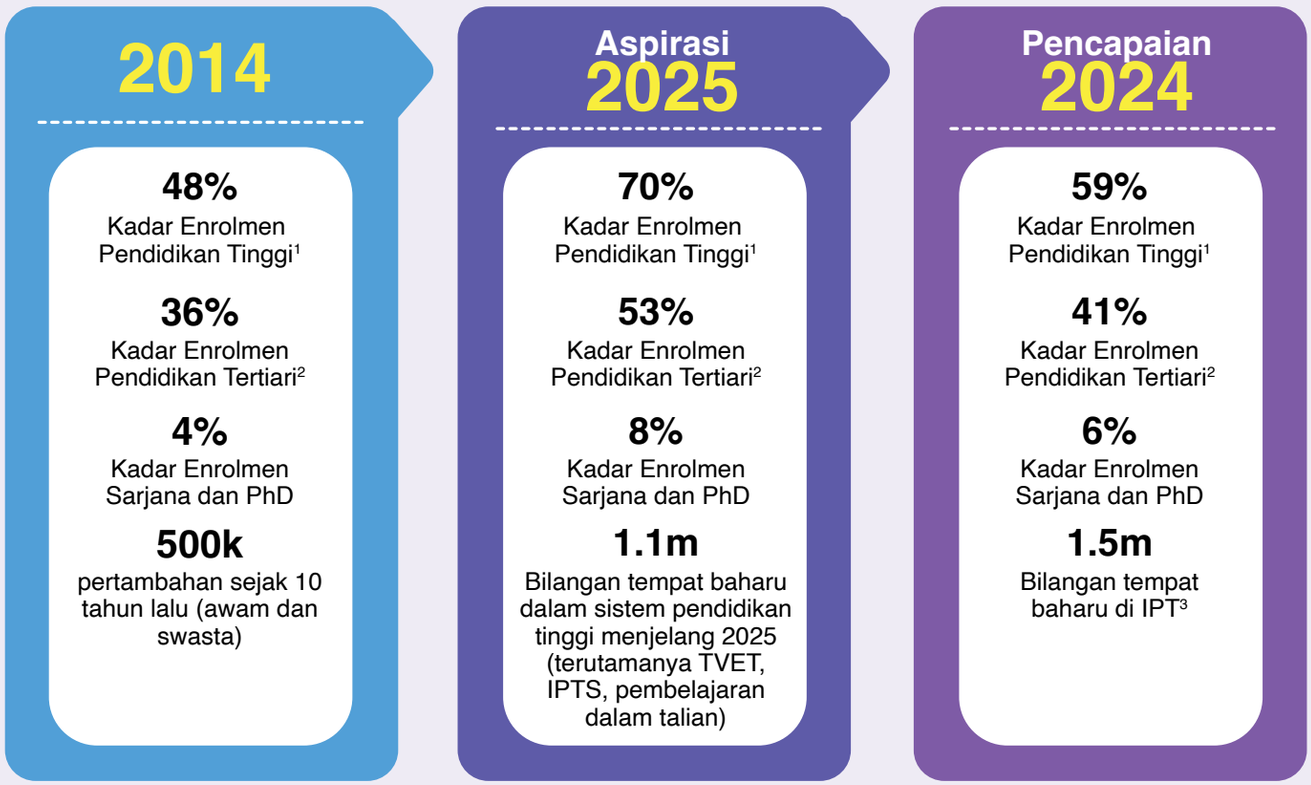
Sumber: Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). (2024). Laporan Tahunan 2024 MQA [Dokumen tidak diterbitkan].

Akses pendidikan tinggi berkembang dengan ketara

Malaysia telah mencatat kemajuan ketara dalam enrolmen pendidikan tinggi, meningkat daripada 48% pada 2014 kepada 59% pada 2024, walaupun masih di bawah sasaran 70% yang ditetapkan untuk 2025. Enrolmen di peringkat tertiari meningkat daripada 36% kepada 41%, namun masih belum mencapai sasaran 53%, manakala enrolmen di peringkat pascasiswazah meningkat daripada empat kepada enam peratus tetapi masih belum mencapai sasaran lapan peratus.

Walaupun terdapat jurang ini, sistem pendidikan tinggi berjaya melampaui sasaran penawaran tempat baharu dengan mencatatkan 1.5 juta tempat antara tahun 2014 hingga 2024, melebihi sasaran 1.1 juta yang dirancang menjelang 2025 (Paparan A-5). Pencapaian ini menonjolkan komitmen Malaysia dalam memperluas akses pendidikan sambil membina sistem yang berterangkum dan berdaya saing di peringkat global. Peningkatan enrolmen, disertai kejayaan melepasi sasaran infrastruktur, menyerlahkan pelaburan strategik negara dalam pendidikan tinggi bagi menyokong pembangunan sosioekonomi dan keterlibatan global.

Paparan A-5: Aspirasi sistem: Akses



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

[1] Pendidikan Tinggi merangkumi ISCED 3+ (Pendidikan Lepas Menengah Bukan Tertiari seperti Pra-U, Matrikulasi, STPM, A-Level, Sijil Tahun 1, dan Diploma Tahun 1) serta ISCED 5, 6, 7 dan 8.
[2] Pendidikan Tertiari merangkumi ISCED 5 (Sijil Tahun 2, Diploma Tahun 2 & 3, Diploma Lanjutan) serta ISCED 6, 7 dan 8.
[3] Bilangan tempat baharu merujuk kepada pertambahan bilangan penyertaan di institusi pendidikan tinggi termasuk pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat.

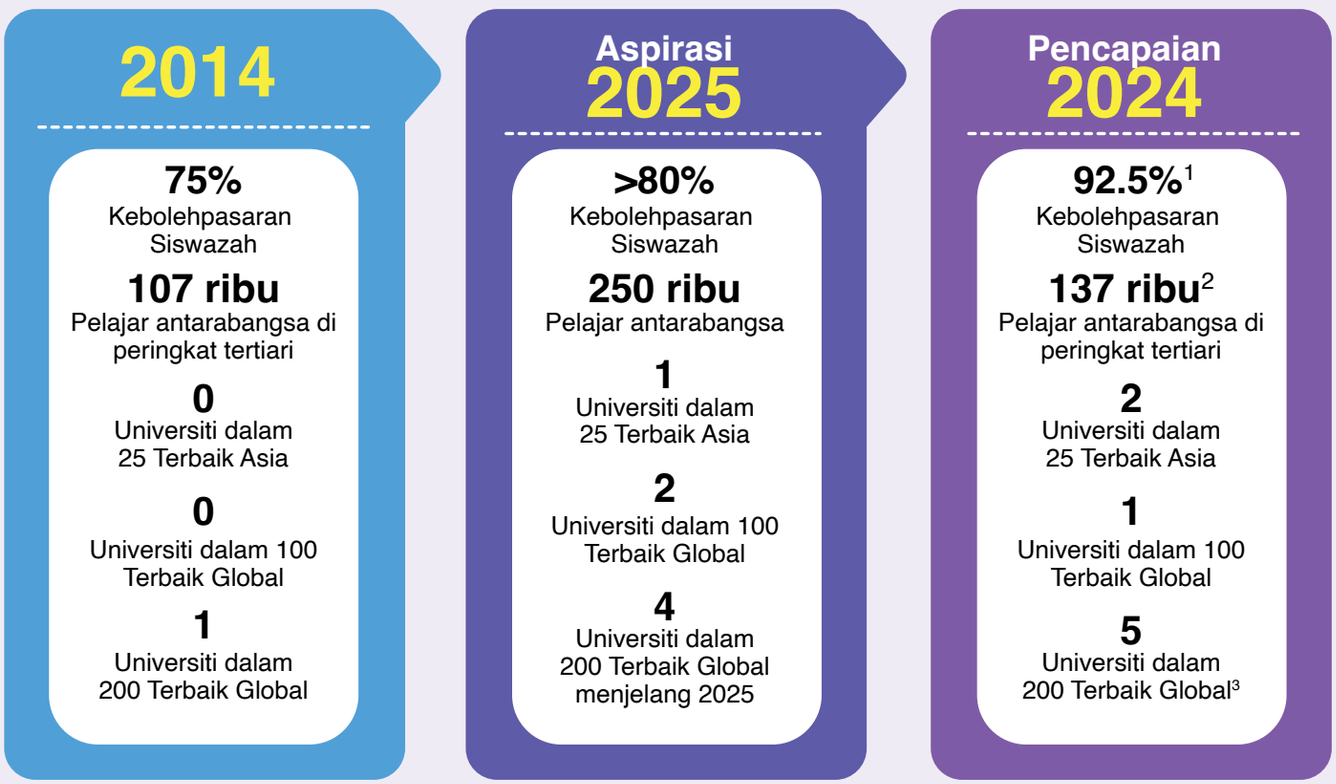
Kualiti

Memajukan pendidikan tinggi dengan peningkatan kebolehpasaran graduan

Malaysia mencatat kemajuan yang ketara dalam meningkatkan kebolehpasaran graduan, melepasi sasaran tahun 2025 dengan peningkatan kepada 92.5% daripada 75% pada 2014, sekali gus mengatasi matlamat asal yang melebihi 80%. Bilangan pelajar antarabangsa dalam pendidikan tinggi turut meningkat daripada 107,000 pada 2014 kepada 137,000, namun masih belum mencapai sasaran 250,000 menjelang 2025.

Sistem pendidikan tinggi Malaysia semakin diiktiraf sebagai pemacu utama pembangunan sosioekonomi. Dengan menekankan pendidikan berkualiti, kaedah pembelajaran inovatif dan sistem sokongan yang menyeluruh, negara berada pada landasan kukuh untuk mengekalkan trajektorinya dalam pendidikan tinggi, memperkukuh kedudukan di peringkat global, serta merealisasikan aspirasinya sebagai destinasi pendidikan tinggi utama.

Paparan A-6: Aspirasi sistem: Kualiti



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

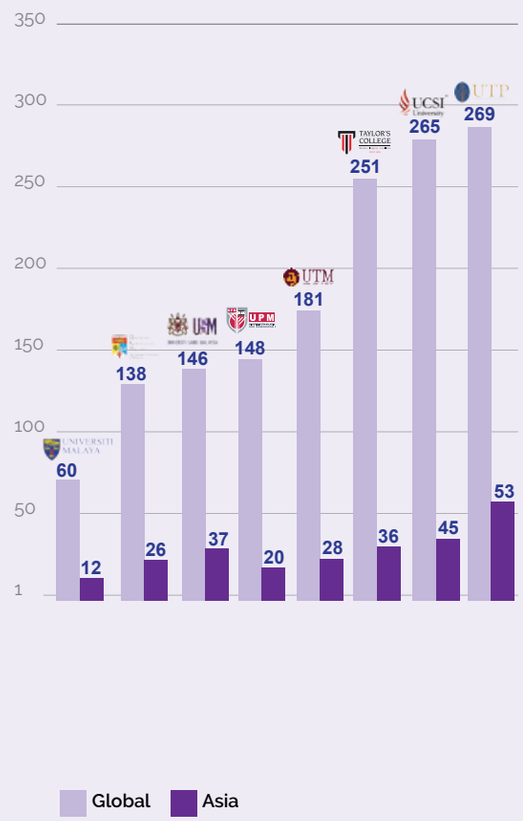
[1] Sistem Kajian Pengesanan Graduan (SKPG), KPT
[2] MyMoheS dan e-IPTS, KPT
[3] QS World University Rankings 2025

Universiti tempatan mencapai kejayaan serantau dan global

Matlamat untuk menempatkan dua universiti dalam kelompok 25 terbaik di Asia telah dicapai melalui Universiti Malaya (kedudukan ke-12) dan Universiti Putra Malaysia (kedudukan ke-20). Selain itu, sasaran untuk berada dalam kelompok 100 terbaik dunia turut direalisasikan oleh Universiti Malaya yang kini berada di kedudukan ke-60 dalam QS World University Rankings. Lebih membanggakan, lima universiti kini tersenarai dalam kelompok 200 terbaik dunia, pencapaian yang dicapai lebih awal daripada jadual yang ditetapkan bagi tahun 2025 (Paparan A-7).

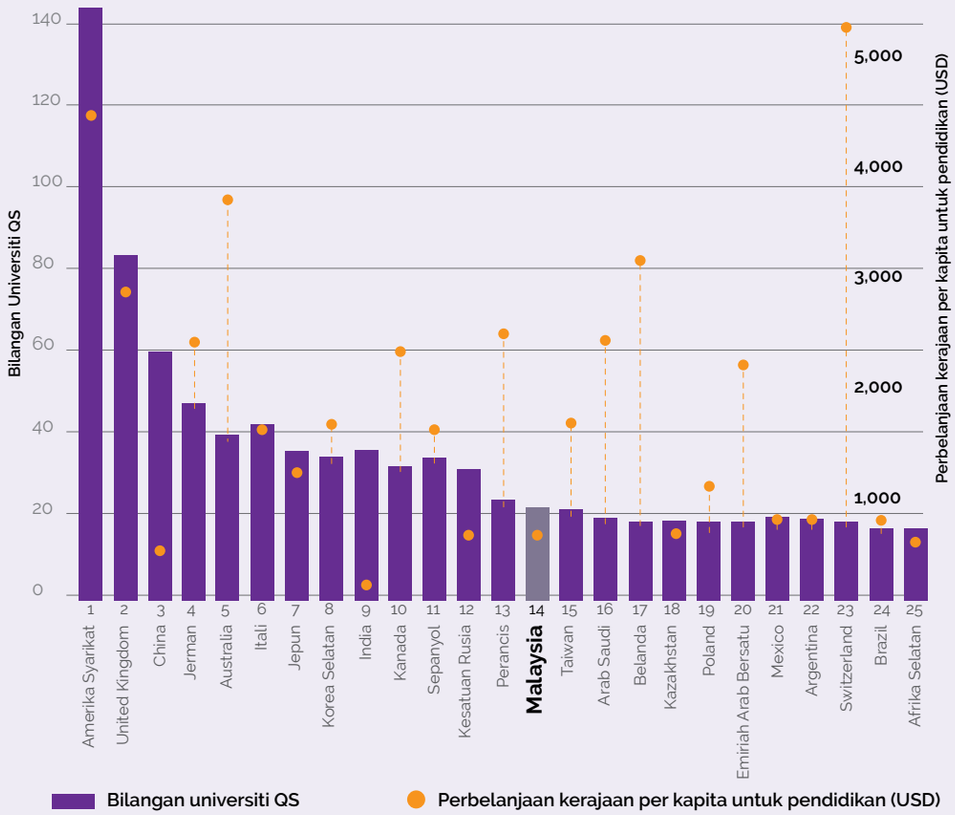
Di samping itu, berdasarkan Indeks Pendidikan Global 2024, Malaysia berada di tangga ke-14 bagi sistem pendidikan terbaik di dunia. Pencapaian ini mencerminkan komitmen negara dalam memperkasa pendidikan tinggi melalui pelaburan strategik dalam penyelidikan, inovasi dan kualiti pengajaran. Universiti terus meraih pengiktirafan antarabangsa, mencerminkan reputasi yang semakin kukuh dalam ketelitian akademik dan keunggulan penyelidikan. Kejayaan ini menegaskan dedikasi negara dalam membangunkan institusi berdaya saing di peringkat global serta merealisasikan aspirasinya sebagai hab kecemerlangan pendidikan tinggi.

Paparan A-7: Kedudukan universiti Malaysia di peringkat global



Sumber: QS World University Rankings 2025

Paparan A-8: Indeks Pendidikan Global - 25 negara teratas dengan sistem pendidikan terbaik di dunia



Sumber: Insider Monkey Global Education Index, 2024

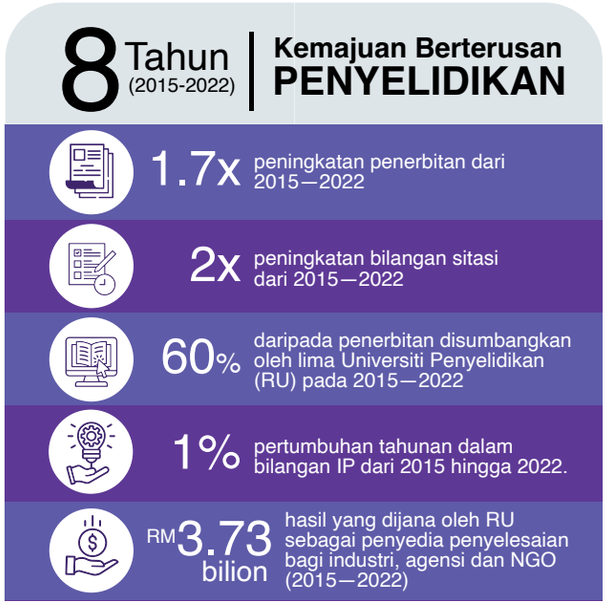
Pertumbuhan mampan kecemerlangan penyelidikan

Antara tahun 2015 dan 2022, landskap penyelidikan Malaysia menyaksikan pertumbuhan yang ketara. Dalam tempoh ini, penerbitan meningkat sebanyak 1.7 kali ganda, manakala bilangan sitasi meningkat dua kali ganda. Lima Universiti Penyelidikan atau *Research Universities* (RU) menyumbang 60% daripada jumlah penerbitan negara.

Dari segi Harta Intelek atau *Intellectual Property* (IP), pertumbuhan tahunan sebanyak 1% telah memperkukuh kedudukannya sebagai pemacu penyelesaian untuk industri, agensi dan NGO, dengan nilai hasil mencecah RM3.73 bilion. Pencapaian ini mengukuhkan pengaruh Malaysia dalam ekosistem penyelidikan global, didorong oleh komitmen berterusan terhadap kajian yang inovatif dan berimpak tinggi.

Melalui penyepaduan akademia dan industri, Universiti Penyelidikan Malaysia terus memperkukuh kedudukan negara sebagai hab penjanaan ilmu dan penyelesaian dunia nyata, sekali gus memacu kecemerlangan dan inovasi demi menyokong matlamat pembangunan negara dan global.

Paparan A-9: Kemajuan berterusan penyelidikan

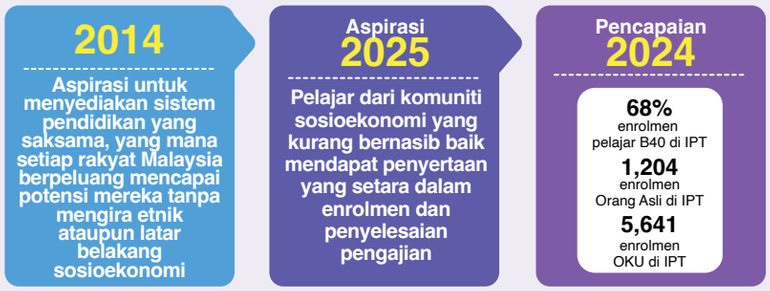


Sumber: Data Instrumen Penilaian Penyelidikan Malaysia (MyRA) 2015-2022, KPT

Kesaksamaan

Ke arah akses pendidikan tinggi yang saksama di Malaysia

Paparan A-10: Aspirasi sistem: Kesaksamaan



Sumber: MyMoheS dan e-IPTS, KPT (setakat 31 Disember 2024)

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang saksama bagi memastikan setiap rakyat, tanpa mengira etnik atau latar belakang sosioekonomi, berpeluang mencapai potensi mereka. Menjelang tahun 2025, matlamat Malaysia adalah untuk memastikan pelajar dari komuniti kurang bernasib baik mendapat penyertaan yang setara dalam enrolmen dan penyelesaian pengajian. Pada masa ini, 68% pelajar daripada golongan B40 mendaftar di institusi pendidikan tinggi (IPT), bersama-sama dengan 719 pelajar Orang Asli. Dari tahun 2015 hingga 2023, enrolmen pelajar Orang Asli menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan, meningkat daripada 480 kepada 1,006 pelajar. Namun, kadar enrolmen mereka masih rendah, dengan penyertaan Orang Asli adalah 0.04% pada tahun 2023, manakala enrolmen pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) adalah sekitar 0.18%. Data ini menekankan kepentingan usaha berterusan dalam memperkukuh keterangkuman pendidikan di Malaysia.

Perpaduan Memperkukuh kepelbagaian dan perpaduan di IPT Malaysia

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan yang bukan sahaja menerima kepelbagaian tetapi juga memupuk nilai, pengalaman dan aspirasi bersama dalam kalangan pelajar. Menjelang 2025, Malaysia menetapkan matlamat agar komposisi etnik di IPT mencerminkan populasi nasional, disokong oleh metodologi baharu untuk menilai tahap perpaduan secara berkala. Pada masa ini, Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN) mencatatkan skor penilaian kendiri yang tinggi, iaitu 90%, menandakan perpaduan yang kukuh dalam kalangan pelajar IPT. Usaha ini menegaskan kepentingan kepelbagaian dan perpaduan dalam memperkukuh keharmonian nasional melalui pendidikan.

Paparan A-11: Aspirasi sistem: Perpaduan

2014	Aspirasi 2025	Pencapaian 2024
Aspirasi untuk mewujudkan sistem pendidikan yang memupuk nilai, pengalaman dan aspirasi bersama dalam kalangan pelajar sambil menghargai kepelbagaian	Komposisi etnik dalam IPT mencerminkan populasi nasional. Metodologi baharu akan dibangunkan untuk menilai tahap perpaduan secara berkala	**90%** skor penilaian kendiri Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN)

Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

Kecekapan Mengimbangi kos dan kualiti pendidikan awam

Paparan A-12: Aspirasi sistem: Kecekapan

2014	Aspirasi 2025	Pencapaian 2024
RM21 ribu perbelanjaan kerajaan[1] bagi setiap pelajar di institusi awam	Mengekalkan perbelanjaan kerajaan bagi setiap pelajar di institusi awam (Ambil kira kadar inflasi)	**RM19 ribu** perbelanjaan kerajaan[2] bagi setiap pelajar di institusi awam

[1] Termasuk perbelanjaan operasi (OE) (RM16,200) dan perbelanjaan pembangunan (DE) (RM4,500) IPT awam dan perbelanjaan kementerian (contoh, hospital pengajar, MQA, Bahagian di bawah Kementerian). Jumlah ini merupakan sebahagian daripada sumbangan kerajaan terhadap keseluruhan kos setiap pelajar. Ia tidak termasuk perbelanjaan operasi yang dibiayai oleh sumber bukan kerajaan, seperti yuran pengajian, pendapatan pelaburan, sewa dan lain-lain.

[2] Selain perbelanjaan kerajaan bagi setiap pelajar, jumlah kos setiap pelajar di institusi awam turut disokong oleh yuran pengajian minimum serta pendapatan yang dijana oleh institusi.

Sumber: KPT, 2023

Sistem pendidikan Malaysia beraspirasi untuk mengekalkan perbelanjaan kerajaan yang cekap bagi setiap pelajar di institusi awam, dengan mengambil kira kadar inflasi. Pada tahun 2014, kerajaan membelanjakan RM21,000 bagi setiap pelajar, namun jumlah ini telah menurun kepada RM19,000 dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Kadar Pertumbuhan Tahunan Kompaun atau *Compound Annual Growth Rate* (CAGR) bagi perbelanjaan kerajaan dari 2013 hingga 2023 adalah negatif satu peratus, hampir sejajar dengan sasaran tahun 2025. Penting untuk difahami bahawa jumlah keseluruhan kos pendidikan setiap pelajar di IPT awam ditampung oleh geran kerajaan, yuran pengajian yang dibayar oleh pelajar serta pendapatan yang dijana secara mandiri oleh institusi. Penekanan terhadap pengukuran kos setiap pelajar menyerlahkan keutamaan untuk mengoptimumkan kos sambil mengekalkan kualiti pendidikan awam. Ia turut mencerminkan komitmen Malaysia untuk mengimbangi tanggungjawab fiskal dengan penyampaian pendidikan berkualiti. Dengan pelaburan strategik dan tumpuan terhadap kecekapan, sistem ini menjamin kemampanan jangka panjang pendidikan awam serta memperkukuh akses pembelajaran yang adil dan saksama.

Aspirasi Pelajar

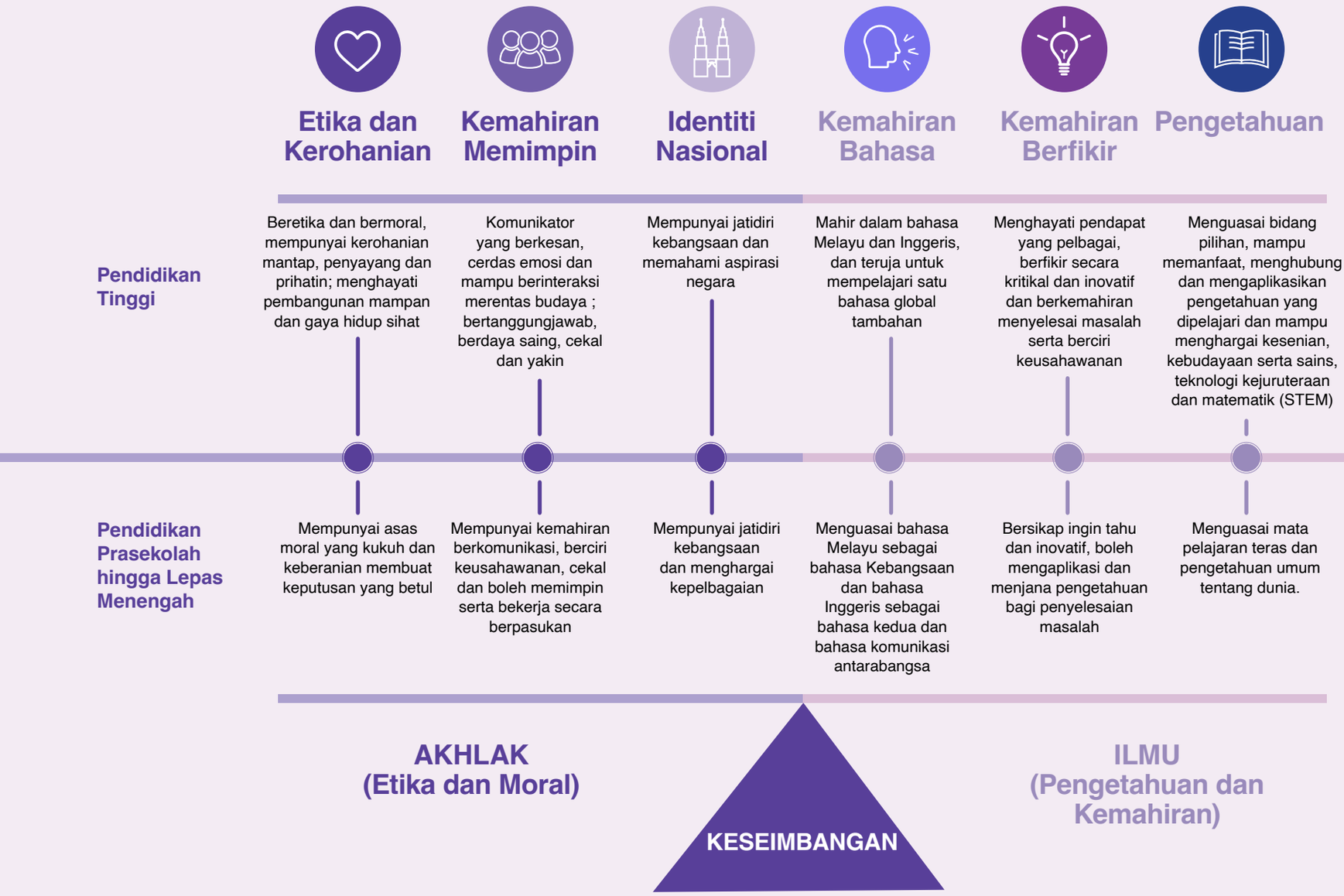
PPPM 2015–2025 (PT) dibangunkan berasaskan visi Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan pendidikan seimbang, sekali gus membentuk asas kepada aspirasi setiap pelajar. Merentasi sistem pendidikan prasekolah, rendah, menengah dan tinggi di Malaysia, satu visi bersama telah dirangka bagi mentakrifkan hasil pendidikan yang dihasratkan dan kepentingannya kepada individu pelajar. Teras kepada visi ini ialah penekanan kementerian terhadap keseimbangan antara ilmu dan kemahiran dengan etika dan akhlak (Paparan A-13).

Aspirasi pelajar dalam PPPM 2015–2025 (PT) berteraskan enam ciri utama: etika dan kerohanian, kemahiran memimpim, identiti nasional, kemahiran bahasa, kemahiran berfikir dan pengetahuan. Enam ciri ini yang dirangka bagi melahirkan graduan holistik, kekal menjadi tunggak sistem pendidikan tinggi Malaysia. Diperkenalkan ketika graduan Malaysia berhadapan dengan persaingan global yang semakin sengit, ciri-ciri ini dirancang bagi membekalkan pelajar dengan jati diri dan identiti budaya yang kukuh serta keupayaan untuk menyesuaikan diri dalam pasaran kerja global.

Komitmen kementerian terhadap pendekatan seimbang yang menyepadukan ilmu dengan nilai etika dan akhlak terus kekal relevan dalam menghadapi cabaran global. Walaupun IPT Malaysia menumpukan usaha untuk meningkatkan kedudukan dalam ranking global dan penjajaran dengan piawaian antarabangsa, mereka turut berdepan cabaran tempatan seperti kebolehpasaran graduan dan pemupukan perpaduan sosial. Dengan memberi keutamaan kepada kepimpinan beretika dan pemikiran kritis, sistem pendidikan disasarkan untuk melahirkan pembelajar yang bukan sahaja boleh diambil bekerja, tetapi juga bertanggungjawab secara sosial dan berupaya menangani tuntutan ekonomi abad ke-21 yang pantas berubah.

Namun, sistem ini masih berdepan pelbagai kekangan, termasuk ketidaksamaan dalam kualiti pendidikan merentas institusi serta keperluan untuk mengintegrasikan unsur etika dan akhlak secara berkesan dalam pengalaman pelajar di dunia sebenar. Meskipun berdepan cabaran tersebut, aspirasi pelajar yang digariskan dalam PPPM 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) telah menyediakan asas penting bagi pembentukan atribut dalam kerangka pendidikan tinggi baharu di bawah RPTM 2026–2035.

Paparan A-13: Aspirasi pelajar



Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi).*

Memelihara Kerelevanan **Pendidikan Tinggi Malaysia**

Pendidikan tinggi Malaysia berdepan cabaran yang semakin ketara dalam memastikan kerelevanannya terus terpelihara di sebalik perubahan global dan nasional yang pesat. Kemajuan teknologi, peralihan struktur ekonomi dan harapan masyarakat yang semakin berkembang sedang merubah landskap pendidikan tinggi negara. Tanpa tindak balas yang strategik, institusi mungkin tidak berupaya melengkapkan pembelajar dengan kemahiran siap siaga masa hadapan atau melahirkan pemimpin yang bersedia menghadapi ketidaktentuan ini. Penguasaan kecerdasan buatan, automasi dan ekonomi digital menuntut lonjakan asas dalam pendekatan pembelajaran supaya graduan bukan sahaja cekap secara teknikal, malah bersifat adaptif, beretika dan berciri keusahawanan. Dalam masa yang sama, kepimpinan institusi perlu memiliki ketangkasan untuk memacu kecemerlangan secara berterusan, sekali gus memastikan pendidikan tinggi kekal sebagai pemacu utama pembangunan negara.

Salah satu risiko utama ialah ketidaksejajaran antara pendidikan dan keperluan industri, yang boleh menyebabkan tenaga kerja kurang bersedia menghadapi tuntutan ekonomi memuncul. Dalam suasana ketidaktentuan global termasuk turun naik ekonomi, perubahan iklim dan ketegangan geopolitik, tekanan semakin meningkat terhadap pendidikan tinggi untuk melahirkan bakat yang beretika, inovatif dan berdaya tahan. Namun begitu, jurang dalam kerjasama antara universiti dan industri, ekosistem penyelidikan dan keselarasan dasar boleh menjejaskan kemajuan ini. Sekiranya institusi gagal mengintegrasikan pembangunan kepimpinan dalam kurikulum, pembelajar mungkin tidak memiliki keupayaan berfikir secara strategik dan membuat keputusan dalam persekitaran yang kompleks. Di samping itu, usaha pengantarabangsaan turut berisiko sekiranya Malaysia tidak memperkukuh kedudukan globalnya melalui kerjasama rentas sempadan, dasar mobiliti yang terangkum serta penjenamaan institusi yang lebih berkesan.

Tadbir urus institusi dan kemampanan kewangan terus menjadi cabaran utama kepada kerelevanan sektor pendidikan tinggi. Banyak institusi pendidikan tinggi (IPT) berdepan tekanan kewangan yang semakin meningkat, ditambah pula dengan penurunan kadar enrolmen dan kekangan pendanaan yang menjejaskan kualiti pendidikan, penyelidikan serta kestabilan institusi. Struktur tadbir urus yang kurang tangkas dan responsif pula melambatkan proses membuat keputusan dan menyukarkan IPT menyesuaikan diri terhadap gangguan luar. Jika cabaran ini tidak ditangani segera, sistem pendidikan tinggi Malaysia mungkin kehilangan daya saing dan gagal melahirkan bakat serta kepimpinan yang mampu menyumbang secara bermakna kepada kemajuan negara dan global. Demi menjamin kerelevanan secara berterusan, langkah segera diperlukan agar IPT kekal mampan dari segi kewangan, ditadbir secara strategik dan sejajar dengan tuntutan dunia yang semakin kompleks. Paparan A-14 merumuskan isu dan cabaran utama dalam pendidikan tinggi Malaysia.

Paparan A-14: Ringkasan isu dan cabaran dalam pendidikan tinggi Malaysia

Sumber: Kajian sekunder dan perbincangan kumpulan fokus

11 Jurang dan cabaran utama

1 Kepimpinan beretika dan nilai murni

- Memperteguh pengukuhan nilai etika sebagai asas dalam membentuk pemimpin masa hadapan yang bertanggungjawab.
- Meskipun kebimbangan terhadap integriti akademik dan kesan teknologi terhadap tingkah laku beretika semakin meningkat, terdapat peluang untuk memperkasa kepimpinan beretika melalui inisiatif dan pendidikan yang berfokus.

2 Daya saing dan jangkauan global

- Cabaran berterusan dalam memperkukuh kewarganegaraan global, termasuk halangan terhadap mobiliti antarabangsa, pemindahan kredit dan keterangkuman bagi pelajar antarabangsa.
- Mengutamakan pendedahan global sebagai keperluan dalam membekalkan pelajar dengan kesiapsiagaan untuk dunia yang saling terhubung.

3 Kemahiran siap siaga masa hadapan dan kebolehpasaran

- Jurang semasa dalam kemahiran siap siaga masa hadapan dan latihan praktikal yang relevan dengan industri menyumbang kepada isu pengangguran dan ketidaksepadanan pekerjaan, iaitu apabila graduan sama ada menghadapi kesukaran mendapatkan pekerjaan atau ditempatkan dalam bidang kerja yang tidak memanfaatkan sepenuhnya kemahiran dan kelayakan mereka.
- Penurunan enrolmen dalam bidang tertentu menambah cabaran dalam menyelaraskan hasil pendidikan dengan keperluan tenaga kerja yang kian berkembang. Bagi mengatasi isu ini, pendekatan pendidikan perlu diperhalusi bagi memastikan graduan dilengkapi untuk pekerjaan yang tepat dan bermakna.

4 Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman

- Peluang yang terhad bagi Orang Asli, masyarakat peribumi Sabah dan Sarawak, Orang Kurang Upaya (OKU) serta kumpulan terpinggir terus menjadi cabaran utama dalam sistem pendidikan.
- Dalam masa yang sama, halangan masih wujud bagi pelajar antarabangsa akibat isu keterangkuman dan bahasa. Menjamin kesaksamaan di semua peringkat sistem pendidikan adalah langkah penting dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang lebih terangkum, berdaya saing dan mencerminkan kepelbagaian.

5 Kesihatan mental dan kesejahteraan

- Keprihatinan terhadap kesihatan mental dan kesejahteraan semakin meningkat, namun dikekang oleh kekurangan tenaga profesional, perkhidmatan yang terhad serta sistem sokongan yang belum mencukupi.
- Baik pembelajar mahupun warga institusi berdepan cabaran seperti tekanan akademik, beban kerja dan ketidaktentuan hala tuju kerjaya, yang boleh mengakibatkan tekanan emosi serta menjejaskan kesejahteraan dan perkembangan mereka secara menyeluruh.

6 Ekosistem keusahawanan dan inovasi

- Ekosistem keusahawanan dalam pendidikan tinggi wajar diperluaskan dengan pendekatan yang lebih menyeluruh, memberi tumpuan kepada pembangunan kemahiran keusahawanan yang pelbagai dan tidak terhad kepada usaha perniagaan konvensional.
- Selain itu, pergantungan yang tinggi terhadap pembiayaan kerajaan memerlukan keseimbangan, di samping keperluan untuk mekanisme pengukuran impak yang lebih berkesan. Memperkukuh ekosistem ini bagi memacu inovasi, khususnya dalam industri berasaskan Sains, Teknologi dan Inovasi (STI), adalah langkah penting untuk pertumbuhan ekonomi.

7 Perpaduan, jati diri nasional dan kemampanan

- IPT perlu memainkan peranan yang lebih besar dalam memupuk perpaduan, dengan keperluan untuk kerjasama rentas kementerian bagi memastikan usaha ini lebih bersepadu dan berkesan.
- Kurikulum harus lebih mencerminkan agenda kemampanan global dan kesihatan bumi serta menggalakkan pelajar menyumbang kepada perpaduan nasional sambil menangani isu kritikal seperti perubahan iklim, pemeliharaan alam sekitar dan pembangunan mampan.

8 Tadbir urus dan akauntabiliti

- Struktur tadbir urus di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) perlu diperkukuh, khususnya dalam menangani isu seperti pelantikan berunsur politik dan kecekapan lembaga yang terhad.
- Memantapkan akauntabiliti serta menambah baik amalan tadbir urus adalah penting bagi memastikan kepimpinan yang telus dan berkesan dalam sektor pendidikan.

9 Kemampanan kewangan dan kestabilan institusi

- IPT berdepan tekanan kewangan, dengan sebahagian institusi swasta terpaksa ditutup akibat model pendanaan yang tidak mampan, sekali gus memberi kesan kepada kualiti pendidikan, hasil penyelidikan dan daya tahan institusi secara keseluruhan.
- Mewujudkan kerangka kewangan yang mampan amat penting bagi memastikan kestabilan jangka panjang IPT, membolehkan mereka mengekalkan pendidikan berkualiti tinggi sambil menyesuaikan diri dengan keperluan yang sentiasa berubah.

10 Infrastruktur dan aksesibiliti

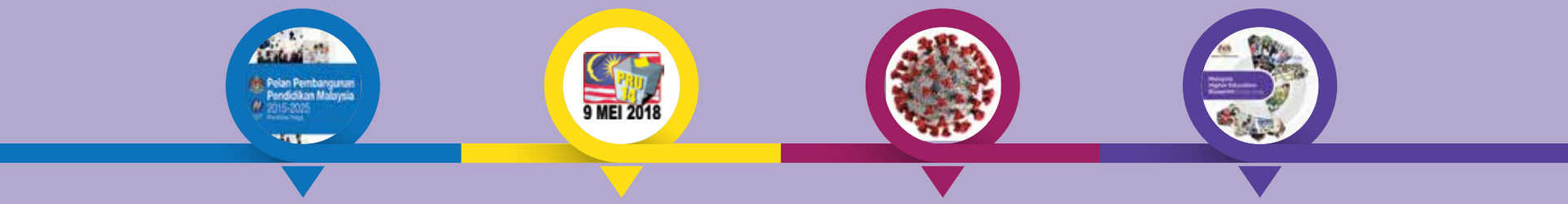
- Keterbatasan infrastruktur fizikal dan digital mengehadkan akses kepada pendidikan, terutamanya di kawasan luar bandar.
- Pelaburan dalam infrastruktur dan infostruktur amat penting bagi memastikan akses yang lebih meluas kepada pendidikan berkualiti.

11 Penyelidikan, inovasi dan impak kepada masyarakat

- Sistem pendidikan tinggi perlu memberi tumpuan kepada penyelidikan dan inovasi yang bertanggungjawab serta berimpak. Hal ini termasuk memastikan aktiviti penyelidikan selari dengan keutamaan negara dan agenda kesihatan bumi, sekali gus memberi manfaat kepada masyarakat dan alam sekitar serta merancakkan pertumbuhan ekonomi melalui pengkomersialan.
- Memperkukuh hubungan antara penyelidikan, inovasi dengan keperluan masyarakat akan mengukuhkan peranan IPT dalam menyumbang kepada pembangunan mampan dan kesejahteraan global.

Sistem pendidikan tinggi di Malaysia: Cabaran dan peluang

Paparan A-15: Sistem pendidikan tinggi di Malaysia: Cabaran dan peluang



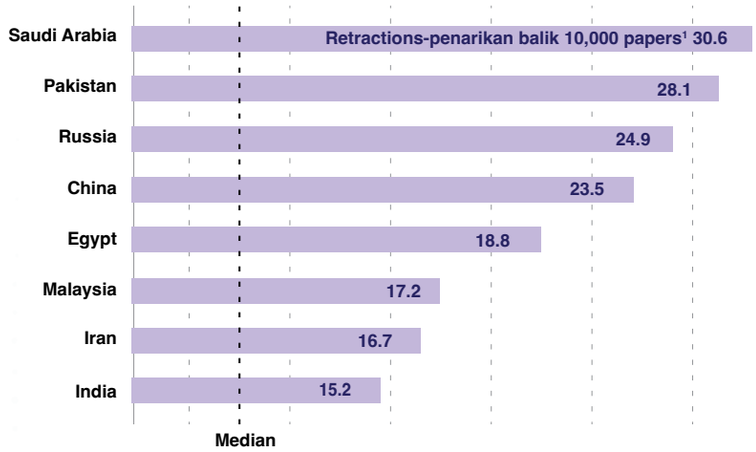
RPTM 2026–2035 digubal dengan ketangkasan dan keupayaan adaptasi untuk menghadapi perubahan, gangguan dan peluang di peringkat tempatan dan global, berpandukan pengalaman pelaksanaan PPPM 2015–2025 (Pendidikan Tinggi). Pengalaman ini termasuk perubahan kepimpinan dan landskap politik (seperti Pilihan Raya Umum Malaysia 2018 dan 2022), pandemik global COVID-19 serta tekanan ekonomi yang memberi kesan kepada mobiliti pelajar.

Semua ini menuntut penyesuaian dan penilaian semula strategi pendidikan secara berterusan untuk mencapai matlamat rancangan ini. Justeru, RPTM 2026–2035 mengupas secara menyeluruh cabaran utama negara merentasi bidang kritikal seperti integriti akademik, kesihatan mental dan kemampanan serta menekankan keperluan mendesak untuk perubahan sistemik dan tindakan segera.

Integriti akademik

RPTM 2026-2035 memberikan peluang yang signifikan bagi memperkukuh integriti penyelidikan dalam landskap akademik negara. Dengan kadar penarikan balik sebanyak 17.2 bagi setiap 10,000 kertas penyelidikan iaitu tiga kali ganda purata global, Malaysia kini menduduki tangga keenam tertinggi di peringkat antarabangsa, seiring dengan negara seperti Arab Saudi dan Pakistan yang berdepan isu yang seumpamanya (Paparan A-16). Statistik ini menyerlahkan perlunya penambahbaikan dari segi pengawasan, ketelusan dan pematuhan terhadap standard etika dalam penerbitan ilmiah. Dengan memperkukuh proses semakan rakan sebaya dan memperkemas tadbir urus penerbitan, Malaysia berpeluang meningkatkan kredibiliti penyelidikannya serta membina kedudukan sebagai peneraju dalam penghasilan ilmiah yang beretika dan berkualiti tinggi. Cabaran ini sewajarnya menjadi pemangkin kepada anjakan sistemik ke arah ekosistem penyelidikan yang lebih telus, bertanggungjawab dan dipercayai dalam kalangan institusi akademik negara.

Paparan A-16: Malaysia menduduki tangga keenam dalam ranking negara dengan kadar penarikan semula penerbitan tertinggi.



[1] Jumlah keseluruhan kertas penyelidikan menurut Scopus: *Articles and reviews.* Analisis tidak merangkumi kertas persidangan (serta penarikan semulanya).

Sumber: Van Noorden, R. (2023). *More than 10,000 research papers were retracted in 2023 — a new record.* Nature, 624(7992), 479–481. https://doi.org/10.1038/d41586-023-03974-8

Kesejahteraan dan kesihatan mental

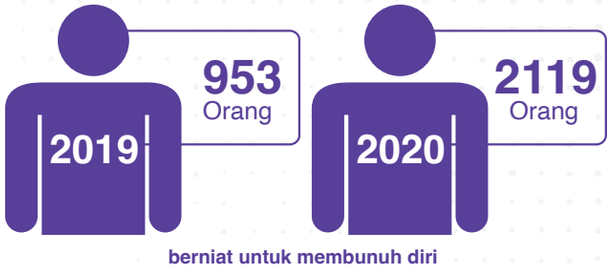
RPTM 2026–2035 membuka peluang besar untuk memperkukuh kesejahteraan dan daya tahan dalam sektor akademik negara. Dalam menghadapi beban tugas dan tanggungjawab yang semakin meningkat, warga akademik dan pelajar memerlukan sistem sokongan yang bersesuaian agar dapat terus berkembang dalam landskap pendidikan yang sentiasa berubah. Keseimbangan antara pengajaran, penyelidikan, inovasi, libat sama komuniti dan kerjasama industri sering menjadi cabaran kepada ahli akademik. Namun, peranan pelbagai dimensi ini juga berpotensi memupuk pertumbuhan profesional, pembelajaran rentas disiplin dan hubungan yang lebih erat antara dunia akademia dan industri. Melalui pelaksanaan inisiatif keseimbangan kerja dan kehidupan, sokongan kesihatan mental serta penambahbaikan kaedah penilaian prestasi, institusi boleh membina persekitaran yang membolehkan pendidik cemerlang tanpa berdepan tekanan berlebihan.

Pelajar turut berdepan cabaran kesihatan mental yang semakin ketara. Namun, kesedaran terhadap isu ini membuka ruang untuk membina persekitaran pendidikan yang lebih berterangkum, menyokong dan berdaya tahan. Penekanan terhadap aspek seperti infrastruktur pembelajaran dalam talian, keselamatan siber serta kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) akan meningkatkan kesejahteraan pelajar. Tumpuan yang semakin meningkat terhadap perkhidmatan kesihatan mental dan sistem sokongan di kampus mencerminkan anjakan positif ke arah model pendidikan yang holistik dan berpaksikan pelajar. Pada tahun 2022, enam daripada sepuluh belia berumur antara 15 hingga 40 tahun mengalami gejala kemurungan dari tahap ringan hingga teruk, tiga daripada sepuluh mengalami kebimbangan dari tahap sederhana hingga teruk, manakala seorang daripada sepuluh melaporkan tahap tekanan yang tinggi (Paparan A-17). Lebih membimbangkan, bilangan individu yang berniat untuk menamatkan hayat mereka meningkat daripada 953 orang pada tahun 2019 kepada 2,119 orang pada tahun 2020 (Paparan A-18). Statistik ini menggariskan keperluan mendesak bagi memperkukuh kerangka kesihatan mental, program kesejahteraan kampus dan perkhidmatan sokongan pelajar. Malaysia berpeluang menjadikan cabaran ini sebagai pemacu transformasi ke arah pembentukan komuniti akademik yang lebih sejahtera, seimbang dan siap siaga masa depan melalui usaha bersepadu untuk memperkasa inisiatif kesihatan mental, menaik taraf infrastruktur pembelajaran dan memupuk keterangkuman.

Paparan A-17: Statistik kesihatan mental belia (berumur 15-40 tahun) bagi tahun 2022

Sumber: *Institute for Youth Research Malaysia* dan *United Nations Children's Fund (2024). Facts & Figures Malaysian Youth Mental Health Index 2023 (MyMHI'23)*

Paparan A-18: Peningkatan membimbangkan kes niat membunuh diri yang dilaporkan (2019–2020)



Sumber: *Institute for Youth Research Malaysia* dan *United Nations Children's Fund (2024). Facts & Figures Malaysian Youth Mental Health Index 2023 (MyMHI'23)*

Kemampanan dan kesihatan bumi : RPTM 2026–2035 mengangkat agenda kemampanan negara sebagai salah satu teras utama, dengan menyorot kemajuan ekonomi yang ketara khususnya antara tahun 2000 hingga 2010. Namun, pencapaian dalam bidang Sains, Teknologi dan Inovasi (STI) mula mengalami stagnasi sejak 2010, manakala isu sosial dan alam sekitar pula semakin meruncing.[5] Ketidakseimbangan antara pertumbuhan ekonomi dan kemerosotan alam sekitar ini telah membawa kesan yang amat besar. Sebagai contoh, pada tahun 2019, kos kebajikan akibat kematian pramatang yang berpunca daripada isu alam sekitar dianggarkan mencecah RM64.2 bilion bersamaan 7% daripada Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK). Jumlah ini memperlihatkan kos sebenar yang ditanggung akibat pengabaian terhadap risiko alam sekitar dan kesihatan.

Walaupun kerangka sedia ada seperti Alam Sekitar, Sosial dan Tadbir Urus atau *Environmental, Social and Governance* (ESG) dan *Sustainable Development Goals* (SDG) telah diperkenalkan, RPTM 2026–2035 menunjukkan bahawa usaha tersebut masih belum mencukupi untuk menangani cabaran kritikal seperti perubahan iklim, pencemaran dan ancaman alam sekitar lain. Sehubungan itu, rancangan ini menggesa pendekatan yang lebih kukuh melalui integrasi aspek kesihatan bumi dan kemampanan merentasi semua disiplin pendidikan, bagi merapatkan jurang antara ilmu dan tindakan.

[5] Akademi Sains Malaysia (2021). *Sciences Outlook 2020*. Kuala Lumpur, Academy of Sciences Malaysia. https://www.akademisains.gov.my/so2020/

Bab

B

Visi dan **Aspirasi**

Berteraskan kekuatan dan pengajaran daripada PPPM 2015–2025 (PT), RPTM 2026–2035 digarapkan untuk memacu sistem pendidikan tinggi negara bagi dekad akan datang. Sistem pendidikan tinggi dan institusi pengajian tinggi (IPT) memikul amanah penting dalam membina aset terunggul negara iaitu generasi pewaris Malaysia. Meskipun pelbagai kemajuan telah dicapai, hampir semua pihak berkepentingan sepakat bahawa usaha yang lebih besar diperlukan untuk merealisasikan aspirasi seluruh rakyat Malaysia.

RPTM 2026–2035 menekankan pendidikan yang berpaksikan kemanusiaan, menghayati nilai serta berteraskan ketangkasan, kebolehsuaian dan kesiap-siagaan masa hadapan sebagai ciri utama bagi melahirkan graduan yang mampu mendepani peranan serta cabaran yang tidak menentu. Rancangan ini menekankan kepentingan keupayaan menyesuaikan diri dalam menghadapi arus perubahan besar, khususnya peningkatan pendidikan fleksibel, pembelajaran sepanjang hayat dan pembelajaran merentas kehidupan. Graduan sistem pendidikan tinggi Malaysia diharapkan menjadi pembelajar sepanjang hayat yang berilmu, berkompetensi, prihatin terhadap masyarakat dan bersedia menghadapi kerumitan dunia semasa.

Rancangan ini merupakan langkah berani ke arah transformasi sistem pendidikan tinggi Malaysia. Dengan menangani cabaran zaman pascanormal dan merebut peluang dalam dunia yang sedang berubah pantas, rancangan ini memastikan institusi pendidikan tinggi Malaysia bersiap siaga menghadapi keperluan masa hadapan. Menerusi usaha kolektif negara, Malaysia berpotensi melahirkan pembelajar yang berdaya tahan, adaptif, inovatif dan bertanggungjawab yang akan memacu kemajuan negara dalam landskap global yang semakin kompleks.

Fokus **Pendidikan Tinggi Baharu**

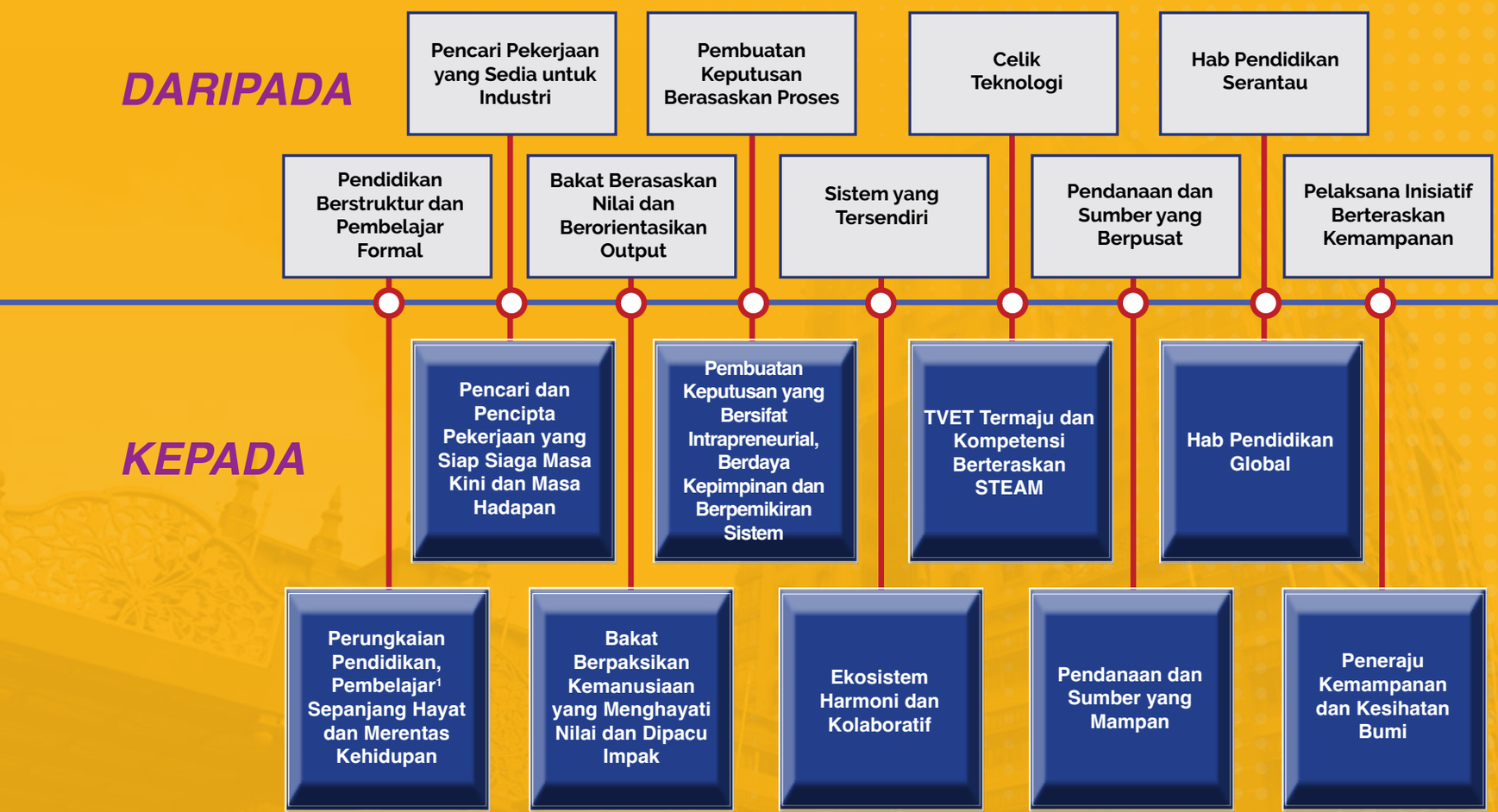
Fokus Pendidikan Tinggi Baharu menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memastikan kesiapsiagaan terhadap keperluan masa hadapan dan cabaran global. Ini menandakan peralihan daripada pendidikan yang berstruktur dan pembelajaran formal kepada perungkaian pendidikan yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan serta menawarkan laluan fleksibel untuk pembelajar yang pelbagai. Fokus terhadap pencari pekerjaan yang bersedia untuk industri beralih kepada melahirkan pencari dan pencipta pekerjaan yang siap siaga masa kini dan masa hadapan, sekali gus membekalkan graduan dengan kemahiran berciri keusahawanan dan inovatif. Begitu juga dengan, perubahan daripada bakat berasaskan nilai dan berorientasikan output kepada bakat yang menghayati nilai serta berasaskan impak, berpaksikan etika dan matlamat yang lebih besar.

Rancangan ini juga beralih daripada proses pembuatan keputusan yang berasaskan prosedur kepada kepimpinan yang bersifat intrapreneurial, berdaya autonomi dan berpemikiran sistem bagi memacu inovasi serta kebolehsuaian. Sistem yang terpisah berubah menjadi ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, memperkukuh perpaduan serta kecekapan antara institusi.

Tumpuan kepada kecekapan literasi teknologi diperkembangkan kepada TVET termaju dan kompetensi berteraskan STEAM, yang mengintegrasikan sains, teknologi, kejuruteraan, sastera (merangkumi seni, kemanusiaan dan budaya) dan matematik. Pendekatan pendanaan dan sumber yang berpusat beralih kepada model pendanaan mampan yang dipacu oleh tadbir urus yang bertanggungjawab.

Selain itu, aspirasi untuk menjadi hab pendidikan serantau berkembang kepada matlamat lebih besar, iaitu menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Akhirnya, inisiatif berteraskan kemampanan diperkukuh menjadi kepimpinan dalam kemampanan dan kesihatan bumi, dengan tanggungjawab alam sekitar menjadi teras kepada pendidikan tinggi. Transformasi menyeluruh ini menekankan inovasi, pembelajaran sepanjang hayat, kemampanan dan daya saing global bagi mempersiapkan sistem pendidikan tinggi Malaysia menghadapi dunia yang sentiasa berubah.

Paparan B-1: Fokus pendidikan tinggi baharu



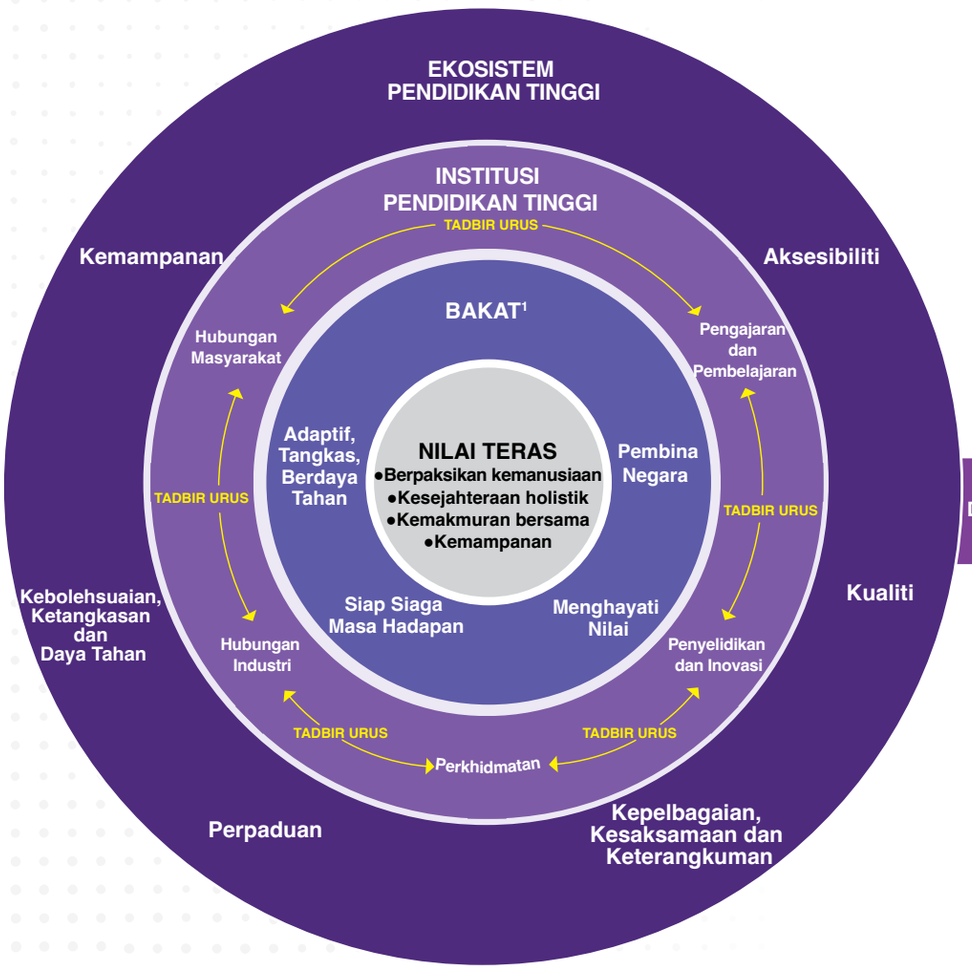
[1] Dalam rancangan ini, pembelajar digunakan menggantikan pelajar bagi menggambarkan skop yang lebih luas, merangkumi individu yang terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat. Pemilihan ini selaras dengan penekanan rancangan terhadap perungkaian pendidikan yang membolehkan laluan pembelajaran yang fleksibel dan bersifat kendiri di luar struktur akademik tradisional.

Pendidikan Tinggi Malaysia **Kerangka** dan **Aspirasi**

Matlamat pendidikan tinggi Malaysia

Kerangka pendidikan tinggi Malaysia menggariskan aspirasi untuk mencapai matlamat tertinggi pendidikan tinggi, iaitu melahirkan **pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan serta dipacu matlamat** yang bermakna demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Kerangka ini bertujuan untuk memupuk bakat merentasi semua peringkat ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembelajar, staf akademik dan pentadbiran.

Paparan B-2: Kerangka dan aspirasi pendidikan tinggi



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Dipandu oleh

MADANI
keMampanan (*Sustainability*)
kesejAhteraan (*Prosperity*)
Daya cipta (*Innovation*)
hormAt (*Respect*)
keyakiNan (*Trust*)
Ihsan (*Compassion*)

[1] Bakat merujuk kepada pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran yang berada dalam sistem.

Matlamat pendidikan tinggi Malaysia dipacu oleh nilai teras berikut:

- **Berpaksikan kemanusiaan:** Mencerminkan komitmen untuk mengutamakan maruah insan, belas ihsan, empati, tanggungjawab terhadap pengelolaan bumi dan kesejahteraan masyarakat. Pendekatan ini memupuk pemahaman mendalam yang terangkum, kebolehsuaian terhadap perubahan serta daya tahan dalam menghadapi cabaran.
- **Kesejahteraan holistik:** Menggalakkan keseimbangan dan keharmonian merentas dimensi intelektual, spiritual, emosi dan fizikal, memastikan individu berkembang secara menyeluruh dengan beradab.
- **Kemakmuran bersama:** Menekankan kepelbagaian, keterangkuman dan kesaksamaan dalam menggerakkan kemajuan masyarakat serta ekonomi, memastikan pembangunan dan peluang yang adil untuk semua.
- **Kemampanan demi generasi akan datang:** Mengukuhkan komitmen terhadap amalan bertanggungjawab dalam melindungi kesejahteraan alam sekitar, sosial dan ekonomi bagi generasi kini dan masa hadapan.

Aspirasi Bakat dan Institusi Pendidikan Tinggi secara kolektif menjadi pemacu dalam merealisasikan aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi. Kerangka ini menetapkan visi menyeluruh bagi pembangunan Bakat dan Ekosistem Pendidikan Tinggi yang selari dengan keperluan masa hadapan.

Aspirasi Bakat menggariskan individu sebagai pembina negara yang berasaskan pengetahuan, menghayati nilai teras serta siap siaga masa hadapan. Mereka dilengkapi dengan kompetensi yang memastikan keupayaan menyesuaikan diri, bertindak dengan tangkas dan kekal berdaya tahan dalam persekitaran yang sentiasa berubah.

Aspirasi bagi ekosistem pendidikan tinggi memberi tumpuan kepada:

- Kemampanan
- Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan
- Perpaduan
- Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman
- Kualiti
- Aksesibiliti

Sebagai penggerak utama, IPT berperanan dalam memperkasa kecemerlangan melalui pengajaran dan pembelajaran yang dinamik, penyelidikan dan inovasi yang memberi impak, penglibatan bermakna dengan komuniti dan industri serta penyampaian perkhidmatan yang komprehensif. Semua fungsi ini disokong oleh sistem tadbir urus yang kukuh, memacu pembangunan holistik dan kemajuan mampan sejajar dengan aspirasi nasional dan global.

Kerangka ini diselaraskan serta dipandu oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan prinsip “MADANI” (KeMampanan, KesejAhteraan, Daya cipta, HormAt, KeyakiNan dan Ihsan) yang meneguhkan komitmen terhadap keterangkuman dan kepelbagaian.[1]

Nilai teras dalam kerangka ini, bersama-sama aspirasi pembangunan bakat transformatif dan perubahan ekosistem pendidikan tinggi, dihuraikan dengan lebih lanjut sebagai panduan ke arah masa hadapan pendidikan tinggi yang lebih berdaya saing dan mampan.

[1] Jabatan Perdana Menteri. (2024). *Malaysia Madani.* https://malaysiamadani.gov.my

Nilai teras

RPTM 2026–2035 akan berlandaskan empat nilai teras yang digariskan dalam Kerangka Pendidikan Tinggi: **Berpaksikan kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama** dan **kemampanan**.

Nilai	Definisi
Berpaksikan kemanusiaan	• Mengintegrasikan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) dengan pengetahuan yang bersifat keterangkuman secara harmoni, individu ini mencerminkan keseimbangan antara ilmu dan adab. • Mereka mengutamakan kesejahteraan manusia, pemeliharaan bumi serta usaha ke arah kemakmuran bersama. • Dengan memupuk pertumbuhan peribadi, kemampanan dan kesaksamaan, mereka berupaya menangani cabaran global serta memacu kemajuan sosial, alam sekitar dan ekonomi, sekali gus menyumbang kepada masa hadapan yang berdaya tahan dan mampan.
Kesejahteraan holistik	• Dasar Pendidikan Kebangsaan menekankan pembangunan holistik individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. • Dari segi intelek, dasar ini memupuk rasa ingin tahu, pemikiran kritis, kreativiti serta penciptaan ilmu dan nilai untuk inovasi serta penyelesaian masalah. • Dari segi rohani, ia mengukuhkan nilai moral dan etika seperti integriti, belas ihsan dan tanggungjawab. • Dari segi emosi, ia membentuk daya tahan, empati dan kesedaran diri bagi komunikasi yang berkesan serta hubungan yang harmoni. • Dari segi fizikal, ia menggalakkan kesihatan, kesejahteraan dan gaya hidup aktif bagi menyokong produktiviti serta ketahanan jangka panjang. • Dengan mengintegrasikan semua dimensi ini, dasar ini bertujuan melahirkan individu yang seimbang, beretika dan berkeupayaan tinggi yang menyumbang secara bermakna kepada perkembangan diri, kemajuan masyarakat dan pembangunan negara.

Kemakmuran bersama

- Kemakmuran ialah nilai teras yang memupuk kesejahteraan holistik melalui pertumbuhan ekonomi yang terangkum, keharmonian sosial dan pencapaian peribadi.
- Selaras dengan konsep MADANI, ia mengutamakan kejayaan bersama, pengagihan sumber yang saksama serta inovasi yang menangani isu masyarakat.
- Bakat yang dihasilkan dipandu oleh kepimpinan bermoral dan beretika serta menyumbang kepada pertumbuhan berasaskan komuniti dan pembangunan berteraskan matlamat. Melalui kerjasama dan empati, mereka memastikan usaha yang dijalankan memperkasa individu, mengukuhkan komuniti dan memacu kemajuan negara yang mampan, sejajar dengan visi MADANI untuk kemakmuran yang transformatif dan terangkum.

Kemampanan

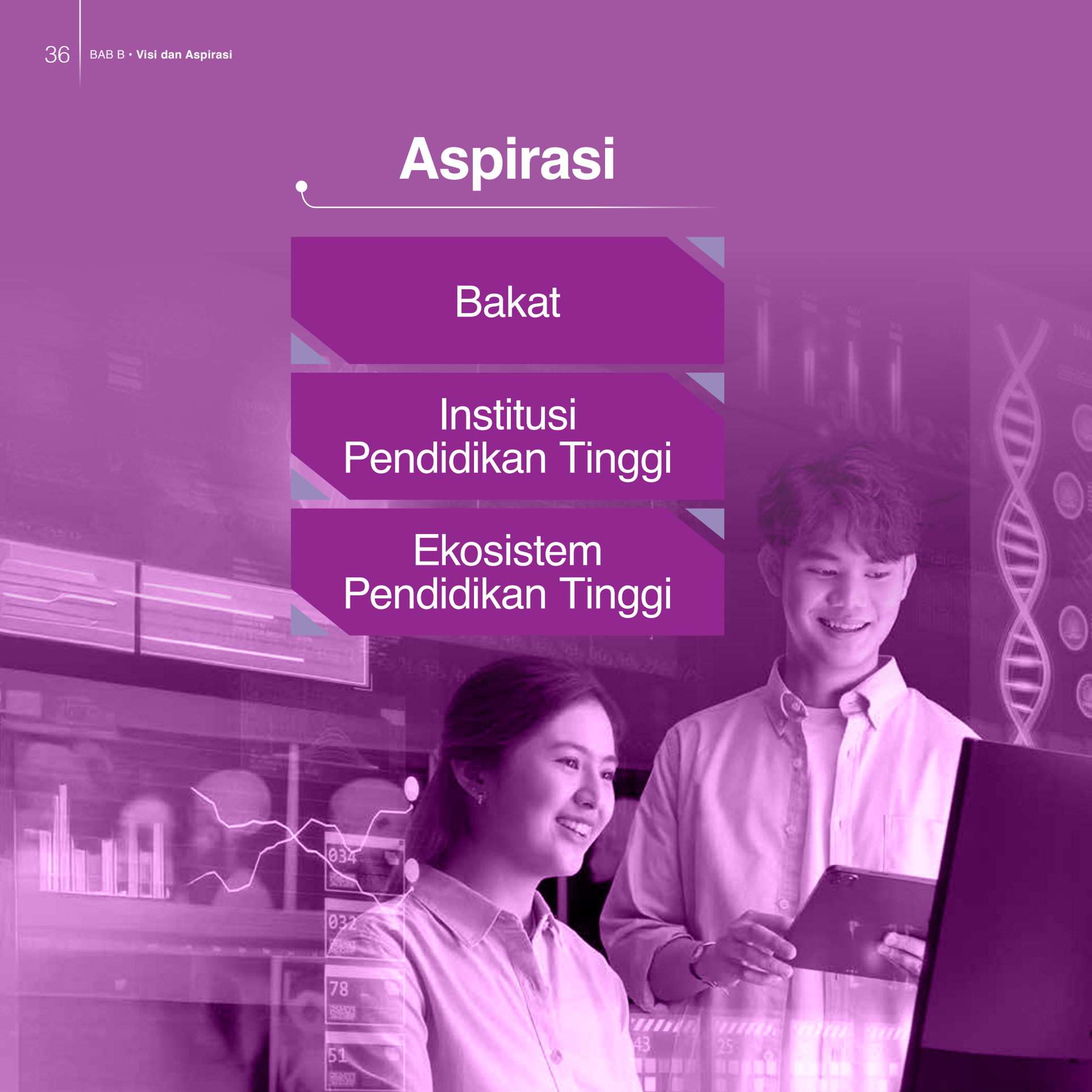
- Selaras dengan konsep MADANI, kemampanan menekankan amanah moral dan etika, keterangkuman serta kesedaran alam sekitar. Ini membimbing bakat untuk mengamalkan pendekatan mesra alam, menggalakkan keseimbangan sosial dan memupuk inovasi hijau.
- Melaksanakan penyelesaian saksama yang melindungi ekosistem sambil memastikan kemakmuran bersama.
- Mencerminkan komitmen untuk mengimbangi pembangunan dengan pemeliharaan sumber, demi kesejahteraan generasi kini dan akan datang.
- Berinteraksi dengan pihak berkepentingan bagi memacu inisiatif berimpak dan berdaya tahan, mewujudkan keseimbangan harmoni antara kemajuan serta pemeliharaan alam sekitar dan masyarakat.

Aspirasi

Bakat

Institusi Pendidikan Tinggi

Ekosistem Pendidikan Tinggi



Aspirasi **Bakat**

Aspirasi bakat merangkumi empat dimensi utama yang bertujuan membentuk tenaga kerja masa hadapan yang progresif, dinamik dan terangkum. Dimensi tersebut ialah **Adaptif, Tangkas dan Berdaya Tahan, Pembina Negara, Menghayati Nilai** dan **Siap Siaga Masa Hadapan**. Bakat merujuk kepada para pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Adaptif, tangkas dan berdaya tahan	Bakat yang bersedia untuk berkembang dalam persekitaran zaman pascanormal yang dinamik dan mencabar, dengan daya tahan, ketangkasan serta berciri keusahawanan. Mereka mengamalkan pembelajaran berterusan, menyesuaikan diri dengan pantas terhadap perubahan dan menangani cabaran kompleks dengan penyelesaian yang inovatif serta berimpak. Dengan pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan dan berpandangan ke hadapan, mereka secara proaktif menyelaras dengan keperluan pihak berkepentingan yang sentiasa berubah, sekali gus menyumbang secara bermakna merentasi pelbagai profesion dan konteks masyarakat.
Pembina negara	Bakat yang memiliki jati diri dan semangat kebangsaan yang teguh, menghargai warisan, nilai dan kepelbagaian Malaysia sebagai asas perpaduan. Mereka berperanan dalam memajukan negara dan memelihara keharmonian masyarakat, memastikan tradisi budaya terus hidup sambil menerajui pembangunan mampan untuk masa hadapan yang lebih kukuh dan bersatu.
Menghayati nilai	Bakat yang menghayati nilai teras secara mendalam, menjadikannya panduan dalam setiap tindakan dan sumbangan mereka sebagai pembina negara yang beretika, bertanggungjawab dan berperikemanusiaan. Mereka bukan sekadar memahami nilai secara teori, tetapi mengamalkannya secara menyeluruh dalam kehidupan dan situasi dunia sebenar, mencerminkan perubahan daripada sekadar mengetahui kepada benar-benar menghayati dan menerapkan nilai dalam setiap aspek kehidupan.
Siap siaga masa Hadapan	Bakat yang bersedia untuk berjaya sebagai pencari dan pencipta pekerjaan dalam dunia yang sentiasa berubah. Dengan penguasaan digital, pemikiran kritis dan kebolehsuaian, mereka memanfaatkan kerjasama, pemikiran keusahawanan serta kepakaran dalam teknologi memuncul, kecerdasan buatan (AI) dan kemahiran STEAM untuk cemerlang dalam bidang masing-masing. Daya tahan mereka disokong oleh kesejahteraan mental, emosi dan spiritual serta komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat bagi mengharungi persekitaran yang kompleks dan dinamik. Berpandukan etika dan matlamat yang jelas, mereka menangani cabaran masyarakat dengan inovasi yang bermakna, menyumbang kepada kemajuan mampan dan membentuk masa hadapan yang lebih baik untuk semua.

Paparan B-3: Aspirasi Bakat

2024

Menawarkan pendidikan tinggi berkualiti yang responsif terhadap keperluan pembelajar sepanjang hayat dan merentas kehidupan, sambil memperkukuh kemahiran serta kebolehsuaian mereka untuk terus berjaya dalam zaman pascanormal.

Aspirasi
2035

Melahirkan pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan dan dipacu matlamat, yang akan membentuk masa depan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Bagi merealisasikan aspirasi ini, satu kerangka baharu akan dibangunkan untuk menilai hasil bakat dengan lebih berkesan.

Aspirasi **Institusi Pendidikan Tinggi**

IPT sebagai pemboleh daya, cemerlang dalam bidang berikut:

- **Pengajaran dan pembelajaran dinamik:** Mengadaptasi keperluan yang sentiasa berkembang melalui pendekatan inovatif yang menggalakkan pemikiran kritis dan pembelajaran sepanjang hayat.
- **Penyelidikan dan inovasi berimpak:** Memacu kemajuan yang menangani cabaran masyarakat dan global sambil menyumbang kepada perkembangan ilmu serta pertumbuhan ekonomi.
- **Jalinan komuniti bermakna:** Membina hubungan erat dengan masyarakat bagi memenuhi keperluan sosial, meningkatkan kesejahteraan dan menyokong pembangunan yang terangkum.
- **Kerjasama strategik dengan industri:** Mewujudkan perkongsian dengan industri untuk merancakkan pembangunan ekonomi, memperkukuh kebolehpasaran bakat dan memacu inovasi menerusi inisiatif kerjasama.
- **Perkhidmatan pentadbiran dan akademik:** Memberikan sokongan dan sumbangan tambahan melangkaui pengajaran dan penyelidikan, merangkumi peranan akademik serta pentadbiran yang memperkukuh ekosistem institusi secara menyeluruh.

Aspirasi **Ekosistem Pendidikan Tinggi**

RPTM 2026–2035 menetapkan enam ciri aspirasi bagi ekosistem pendidikan tinggi Malaysia:

- Aksesbiliti
- Kualiti
- Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman
- Perpaduan
- Kebolehsuaian, Ketangkasan dan Daya Tahan
- Kemampanan

Aksesibiliti

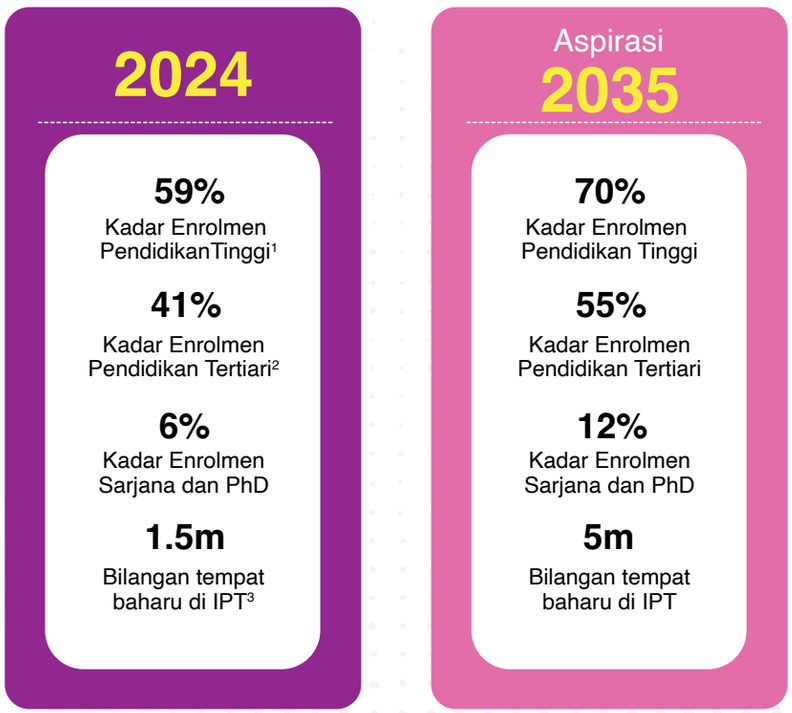
Menjelang 2035, kementerian berhasrat memperluas akses pendidikan tinggi dengan menekankan pembelajaran kendiri dan fleksibel bagi pelbagai kelompok pembelajar, termasuk golongan dewasa dan pembelajar bukan tradisional. Pendekatan yang lebih terbuka dan modular ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat, membolehkan pembangunan kemahiran mengikut keperluan individu serta mempersiapkan pembelajar untuk menyesuaikan diri dan cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah.

Rajah ini (Paparan B-4) menggambarkan keadaan semasa dan aspirasi tahun 2035 bagi akses dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia. Pada masa ini, kadar enrolmen pendidikan tinggi berada pada paras 59%, merangkumi 41% dalam pendidikan tertiari, 6% dalam program Sarjana dan PhD serta 1.5 juta tempat baharu yang ditawarkan oleh IPT. Menjelang tahun 2035, sasaran ditetapkan untuk meningkatkan kadar enrolmen pendidikan tinggi kepada 70%, menaikkan enrolmen pendidikan tertiari kepada 55%, menggandakan enrolmen dalam program Sarjana dan PhD kepada 12% dan memperluas kapasiti IPT kepada 5 juta tempat, termasuk penyertaan dalam program PSH. Sasaran ini mencerminkan komitmen Malaysia untuk memperluas akses dan penyertaan pendidikan merentas peringkat umur dan tahap kemahiran.

Petunjuk prestasi utama

- Peratusan enrolmen pendidikan tertiari.
- Peratusan enrolmen pendidikan tinggi.
- Peratusan enrolmen Sarjana dan PhD.
- Bilangan tempat baharu dalam sistem IPT.
- Enrolmen atau penyertaan dalam program pembelajaran sepanjang hayat dan pendidikan fleksibel.

Paparan B-4: Aksesibiliti



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

[1] Pendidikan Tinggi merangkumi ISCED 3+ (Pendidikan Lepas Menengah Bukan Tertiari seperti Pra-U, Matrikulasi, STPM, A-Level, Sijil Tahun 1, dan Diploma Tahun 1) serta ISCED 5, 6, 7 dan 8.
[2] Pendidikan Tertiari merangkumi ISCED 5 (Sijil Tahun 2, Diploma Tahun 2 & 3, Diploma Lanjutan), serta ISCED 6, 7 dan 8.
[3] Bilangan tempat baharu merujuk kepada pertambahan bilangan penyertaan di institusi pendidikan tinggi termasuk pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat.

Kualiti

Kementerian menumpukan kepada melahirkan graduan yang menghayati nilai serta siap siaga masa hadapan, membangunkan tenaga pengajar berprestasi tinggi, mengukuhkan kedudukan institusi di peringkat global sambil mencapai kecemerlangan tempatan serta membentuk sistem pendidikan tinggi yang tangkas dan beretika. Dengan menekankan inovasi, akauntabiliti dan perkembangan berterusan, visi ini bertujuan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global, menyokong pembangunan negara dan mempersiapkan negara menghadapi cabaran global dalam ekonomi berasaskan pengetahuan yang dinamik.

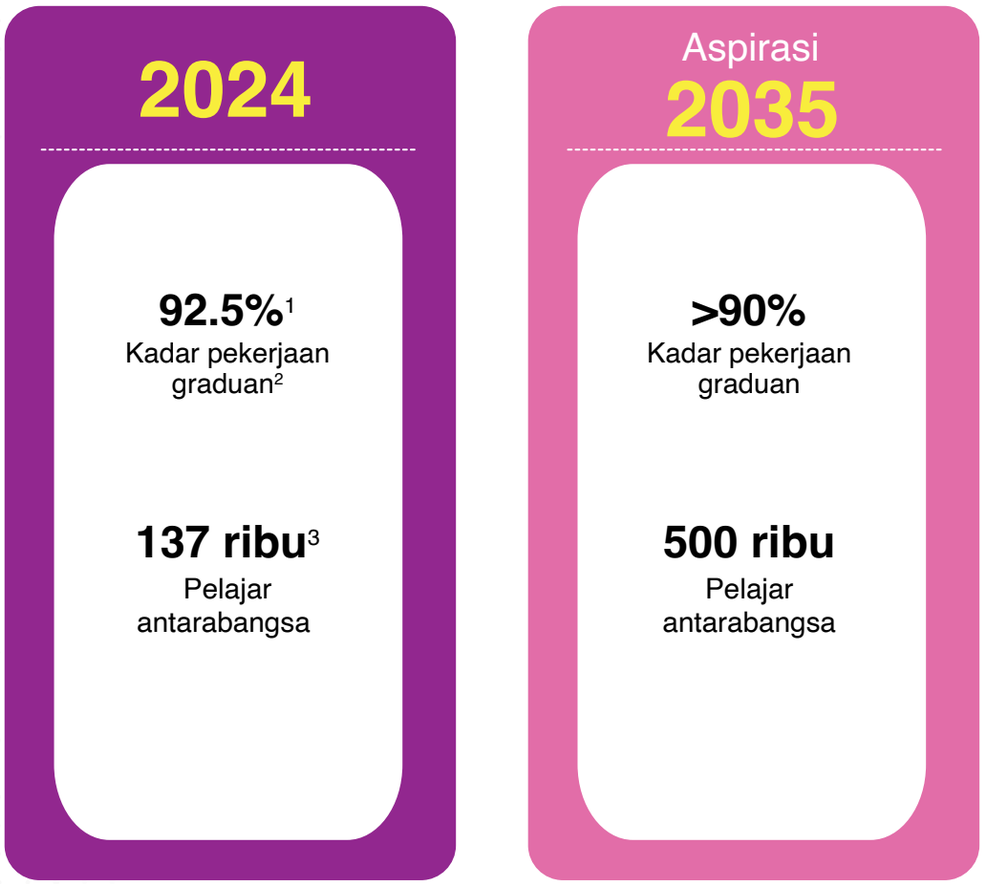
Rajah ini (Paparan B-5) menggambarkan keadaan semasa dan aspirasi menjelang 2035 berkaitan kualiti ekosistem pendidikan tinggi Malaysia. PPPM 2015–2025 (PT) menilai kebolehpasaran graduan dengan mengambil kira mereka yang melanjutkan pengajian atau mengikuti latihan peningkatan kemahiran. Bagi menilai penyertaan dalam pasaran buruh dengan lebih tepat, RPTM 2026–2035 akan mengecualikan kategori tersebut dan menumpukan kepada kadar pekerjaan graduan. Berdasarkan definisi baharu ini, kadar pekerjaan graduan semasa ialah 92.5%, dengan aspirasi untuk mengekalkannya melebihi 90% secara konsisten.

Pada masa ini, seramai 137,000 pelajar antarabangsa sedang mengikuti pengajian di institusi di Malaysia. Menjelang tahun 2035, Malaysia menyasarkan peningkatan ketara kepada 500,000 pelajar antarabangsa. Walaupun angka ini jauh lebih tinggi berbanding tahap semasa, Kementerian Pendidikan Tinggi akan melaksanakan pengiraan pelajar antarabangsa dengan kaedah yang lebih terperinci, termasuk pelajar antarabangsa dalam program mobiliti, dengan menggunakan konsep kesetaraan sepenuh masa atau *full-time equivalency* (FTE). Pendekatan ini penting untuk menilai pertumbuhan penyertaan pelajar antarabangsa dalam pendidikan tinggi Malaysia melalui laluan arus perdana dan juga perungkaian program akademik. Sasaran ini mencerminkan komitmen Malaysia untuk memperkukuh kadar pekerjaan graduan serta mengukuhkan kedudukan sebagai hab pendidikan antarabangsa yang terkemuka.

Petunjuk prestasi utama

- Kadar pekerjaan graduan.
- Bilangan pelajar antarabangsa di IPT.

Paparan B-5: Kualiti



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

[1] Sistem Kajian Pengesanan Graduan (SKPG), KPT
[2] Dengan perubahan definisi operasi, data tidak lagi mengambil kira graduan yang melanjutkan pengajian.
[3] MyMoheS dan e-IPTS, KPT

Ketidaksepadanan pekerjaan dan penjajaran tenaga kerja dalam pendidikan tinggi

Ketidaksepadanan pekerjaan kekal sebagai cabaran utama dalam pasaran kerja yang terus berubah, khususnya dalam sektor pendidikan tinggi. Apabila struktur pasaran buruh mengalami perubahan akibat kemajuan teknologi, ketidaktentuan ekonomi dan pelarasan dasar, semakin ramai graduan menghadapi kesukaran untuk mendapatkan pekerjaan yang setara dengan kelayakan dan kemahiran mereka.

Meskipun kadar penyertaan tenaga kerja berada sekitar 70% dan kadar pengangguran pada 3.5% pada tahun 2023, isu ketidaksepadanan pekerjaan terus berlarutan di Malaysia. Peluang pekerjaan berkemahiran tinggi kekal mendatar sekitar 25% daripada jumlah kekosongan jawatan antara 2015 hingga 2022.[2] Kekosongan jawatan menurun daripada 235,000 pada tahun 2015 kepada 175,000 pada tahun 2020 sebelum meningkat kepada 190,000 pada tahun 2022, dengan 25.3% diklasifikasikan sebagai pekerjaan berkemahiran tinggi, 55% berkemahiran sederhana dan 19.7% berkemahiran rendah. Rancangan pembangunan negara menyasarkan pertumbuhan pekerjaan berkemahiran tinggi. Namun begitu, meskipun bilangan tenaga kerja berpendidikan tertiari meningkat daripada empat juta pada tahun 2015 kepada 5.2 juta pada tahun 2022, jumlah pekerjaan berkemahiran tinggi hanya mencatatkan peningkatan kecil iaitu daripada dua juta kepada 2.2 juta dalam tempoh yang sama. Jurang yang semakin melebar ini menyerlahkan ketidaksepadanan berterusan antara kelayakan graduan dan keperluan pasaran buruh.

Menangani isu ketidaksepadanan pekerjaan memerlukan usaha menyeluruh yang menuntut penglibatan pelbagai pemegang taruh, bukan terhad kepada graduan atau institusi sahaja. Keterbatasan sistematik dalam penciptaan peluang pekerjaan berkemahiran tinggi perlu ditangani melalui reformasi bersasar yang memfokuskan kepada penciptaan pekerjaan, perkongsian antara industri dan akademia serta penjajaran kurikulum dengan keperluan pasaran yang sentiasa berubah.[3] Strategi utama termasuk memperkukuh latihan vokasional, menggalakkan keusahawanan, menyediakan insentif kepada majikan untuk melabur dalam peningkatan kemahiran dan mempererat perkongsian antara industri dan akademia.

Untuk menggerakkan pendekatan yang lebih berstruktur, satu platform penyelarasan akan dibangunkan bagi menyatukan dasar, strategi dan inisiatif merentas landskap pendidikan negara. Platform ini bertujuan memperkukuh proses pembuatan keputusan dan mempertingkat penyelarasan dasar dalam kalangan kementerian yang mempunyai pengaruh terhadap bidang pendidikan di Malaysia. Melalui kerjasama yang lebih erat antara kementerian berkaitan dan pemegang taruh, dasar pendidikan tinggi dapat diselaraskan dengan lebih berkesan agar sejajar dengan keperluan tenaga kerja masa kini dan masa hadapan. Pendekatan pelbagai dimensi akan diguna pakai bagi membekalkan graduan dengan kompetensi yang relevan, sambil memastikan struktur pasaran buruh lebih responsif terhadap kemahiran mereka. Pengukuhan sinergi antara pendidikan tinggi, industri dan pembuat dasar akan menyumbang kepada pasaran pekerjaan yang lebih dinamik dan berdaya tahan, sekali gus mengoptimumkan penggunaan bakat serta menangani isu ketidaksepadanan pekerjaan.

[2] Khazanah Research Institute (2024). *Shifting Tides: Charting Career Progression of Malaysia's Skilled Talents. Institut Penyelidikan Khazanah,* Kuala Lumpur
[3] Ibid

Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman

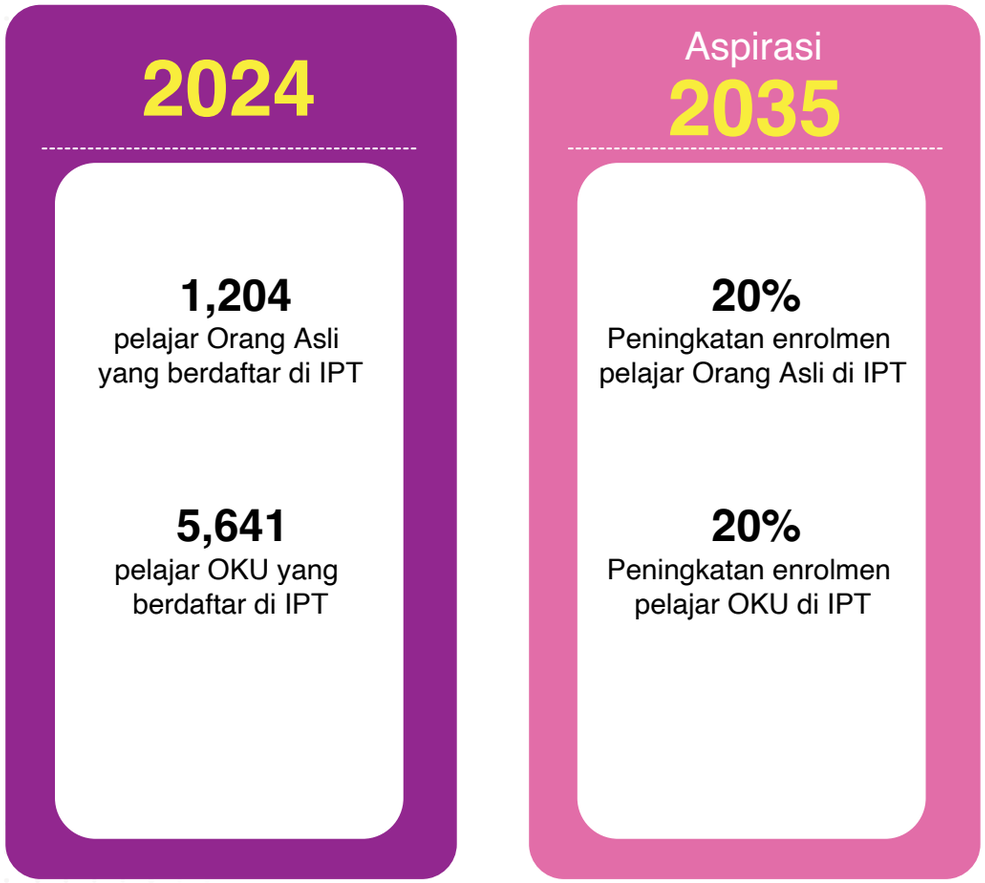
Sistem pendidikan tinggi Malaysia menghargai kepelbagaian kaum, jantina dan keupayaan serta mengutamakan kesaksamaan dengan memperluas akses kepada pelajar yang kurang bernasib baik. Pendekatan yang terangkum disemai melalui penyepaduan pelbagai perspektif dalam kurikulum dan budaya institusi. Melalui amalan terangkum, komunikasi terbuka dan sumber yang mudah dicapai, kementerian memupuk rasa kebersamaan dan keterhubungan dalam sistem pendidikan.

Paparan B-6 mempamirkan keadaan semasa dan aspirasi berkaitan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, dengan penekanan kepada Reka Bentuk Sejagat untuk Pembelajaran atau *Universal Design for Learning* (UDL). Pada masa ini, seramai 1,204 pelajar Orang Asli dan 5,641 pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) sedang mengikuti pengajian di IPT. Aspirasi bagi tahun 2035 menyasarkan peningkatan enrolmen sebanyak 20% bagi kedua-dua kumpulan pelajar tersebut di IPT, sebagai usaha memperkukuh keterangkuman. Aspirasi ini mencerminkan komitmen Malaysia untuk mewujudkan ruang dan infrastruktur yang lebih mudah diakses selaras dengan prinsip UDL, demi menyokong sistem pendidikan yang lebih pelbagai, saksama dan terangkum.

Petunjuk prestasi utama

- Peningkatan enrolmen pelajar Orang Asli di IPT.
- Peningkatan enrolmen pelajar OKU di IPT.

Paparan B-6: Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

Perpaduan

Kementerian berusaha memastikan kadar enrolmen pendidikan tinggi mencerminkan kepelbagaian etnik di Malaysia, sekali gus memupuk perpaduan melalui nilai dan pengalaman yang dikongsi bersama. Dengan meraikan latar belakang yang pelbagai, sistem pendidikan memainkan peranan penting dalam memupuk persefahaman dan penghormatan antara budaya, selaras dengan warisan masyarakat majmuk negara, ke arah mewujudkan persekitaran pembelajaran yang harmoni dan terangkum untuk semua pelajar.

Rajah ini (Paparan B-7) menonjolkan peranan perpaduan sebagai aspek utama dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia. Pada masa ini, skor penilaian kendiri bagi iPPN adalah sebanyak 90%. Aspirasi bagi tahun 2035 ialah untuk mengekalkan tahap patriotisme dan perpaduan nasional yang tinggi dalam kalangan pelajar serta pihak berkepentingan dalam sektor pendidikan. Komitmen ini mencerminkan usaha berterusan untuk membina masyarakat yang harmoni melalui inisiatif pendidikan tinggi yang menekankan perpaduan dan jati diri kebangsaan.

Petunjuk prestasi utama

- Pembangunan atau penambahbaikan indeks bersepadu bagi mengukur tahap perpaduan secara menyeluruh dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia.

Paparan B-7: Perpaduan

2024

90%

Skor penilaian kendiri Indeks Patriotisme dan Perpaduan Nasional (iPPN)

Aspirasi

2035

Kepelbagaian etnik dalam IPT menggambarkan masyarakat Malaysia. Kaedah baharu akan dibangunkan untuk menilai tahap perpaduan dari semasa ke semasa.

Sumber: BHEP, JPT, KPT (setakat 31 Disember 2023)

Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan

Sistem pendidikan tinggi yang adaptif, tangkas dan berdaya tahan berupaya memenuhi tuntutan yang semakin berkembang melalui penekanan terhadap fleksibiliti, inovasi dan kemampanan. Sistem adaptif responsif terhadap kemunculan teknologi dan perubahan trend, sistem tangkas membolehkan penyesuaian serta pelaksanaan perubahan dengan cepat, manakala sistem berdaya tahan memastikan kesinambungan pendidikan walaupun berdepan gangguan di luar jangkaan. Kesemua ciri ini saling melengkapi dalam menyokong pembelajaran sepanjang hayat serta menjamin kerelevanan dan kemampanan institusi.

Rajah ini menekankan kepentingan kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia yang sedang melalui proses transformasi. Pada masa ini, sistem pendidikan tinggi dibangunkan berasaskan standard akreditasi yang mantap oleh MQA, dengan penekanan kepada pemerkasaan IPT sebagai teras ekosistem pembelajaran sepanjang hayat negara. Menjelang 2035, aspirasinya adalah untuk mewujudkan sistem pendidikan yang lebih fleksibel dan terungkai, dengan tumpuan kepada pembentukan model akreditasi tangkas bagi menyokong pendidikan fleksibel melalui MQA. Usaha ini juga merangkumi peluasan kursus dan program yang selari dengan agenda pembelajaran sepanjang hayat, khususnya melalui ekosistem pembelajaran Quad-3 dan Quad-4 bagi memastikan keupayaan menyesuaikan diri dengan keperluan pendidikan dan masyarakat yang terus berkembang.

Petunjuk prestasi utama

- Peningkatan bilangan program *stackable* yang ditawarkan.
- Peningkatan bilangan pembelajar yang menamatkan program *stackable.*

Paparan B-8: Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan

Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

Kemampanan

Kemampanan dalam pendidikan tinggi memastikan peranan jangka panjang dalam aspek pendidikan, sosial dan alam sekitar melalui pengurusan sumber yang bertanggungjawab, daya tahan serta akses yang saksama. Kepimpinan berwawasan memacu inisiatif seperti kampus hijau yang mesra alam dan tenaga boleh diperbaharui, dengan mengutamakan kesejahteraan manusia, kelestarian bumi dan kemakmuran. Pendekatan ini bukan sahaja mengurangkan kesan terhadap alam sekitar tetapi juga menyokong generasi masa hadapan serta menyumbang kepada matlamat kemampanan global.

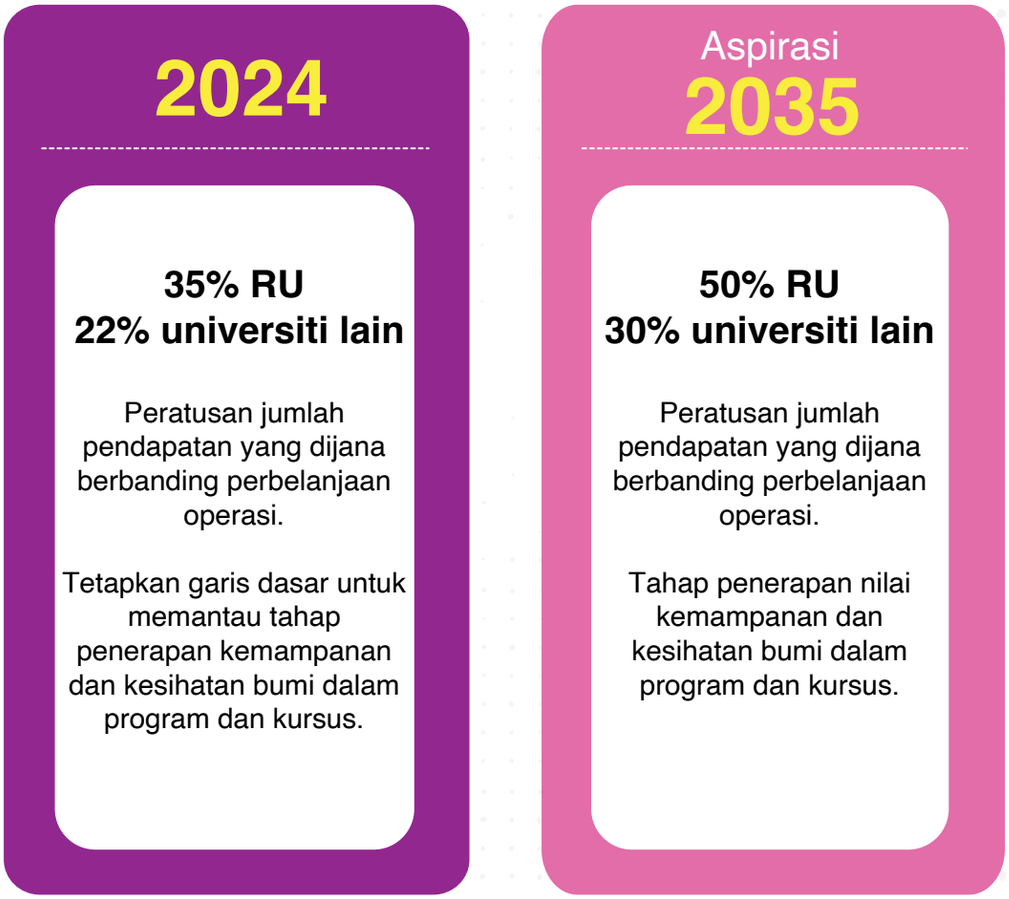
Aspirasi 2035

Rajah ini menonjolkan perubahan inisiatif kemampanan dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia. Pada masa ini, institusi pengajian tinggi menjana sebanyak 35% (RU) dan 22% (bukan RU) dari jumlah pendapatan daripada perbelanjaan operasi. Walau bagaimanapun, tidak ada pemahaman atau petunjuk yang jelas tentang cara kemampanan dan nilai kesihatan bumi diintegrasikan ke dalam program, kursus dan pembelajaran berasaskan pengalaman. Matlamat menjelang tahun 2035, adalah untuk meningkatkan penjanaan pendapatan kepada 50% (RU) dan 30% (bukan RU) perbelanjaan operasi. Selain itu, inisiatif kemampanan akan diintegrasikan ke dalam Rancangan Strategik Universiti, seterusnya memasukkan keutamaan ini ke dalam kerangka operasi dan akademik pendidikan tinggi.

Petunjuk prestasi utama

- Peratusan jumlah pendapatan yang dijana berbanding perbelanjaan operasi.
- Tahap penerapan nilai kemampanan dan kesihatan bumi dalam program dan kursus

Paparan B-9: Kemampanan



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

Centre Point

Apakah **impak transformasi** ini?

Transformasi sistem pendidikan tinggi dalam RPTM 2026–2035 akan mewujudkan manfaat dan hak bagi setiap pihak berkepentingan, seiring dengan tanggungjawab yang dipikul oleh setiap kumpulan.

Pembelajar akan...

… mendapat manfaat daripada pendidikan terbuka dan laluan pembelajaran fleksibel, membolehkan mereka menyesuaikan pengalaman pembelajaran mengikut keperluan individu dan aspirasi kerjaya sambil mengakses kelayakan yang pelbagai daripada institusi atau penyedia yang berbeza.

… berpaksikan kemanusiaan, berorientasikan impak serta bersedia untuk berinovasi dan menyumbang kepada masyarakat.

…menerima pendidikan berkualiti tinggi yang saksama dengan pendedahan global.

…seimbang serta memiliki kemahiran siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI), gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) yang relevan.

…menguasai kemahiran keusahawanan dan inovasi serta memperoleh peluang *unipreneurship* melalui pembelajaran berasaskan Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) bagi melonjak dalam ekonomi global.

… memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai yang selari dengan kemampanan serta amalan mesra bumi, membolehkan penggunaan sumber negara secara bertanggungjawab untuk pembangunan mampan.

Justeru, pembelajar perlu terlibat secara aktif dalam pendidikan mereka, menjunjung integriti serta menyumbang kepada persekitaran yang bersifat keterangkuman. Mereka perlu bersifat tangkas, adaptif dan berdaya tahan, membangunkan pemikiran dipacu impak serta menyelaraskan perkembangan peribadi dengan keperluan masyarakat dan global.

Staf akademik dan pentadbiran akan...

... berkembang dalam persekitaran yang pelbagai, saksama dan bersifat keterangkuman yang menggalakkan semangat intrapreneurial berteraskan matlamat dengan pemikiran sistem.

… mendapat manfaat daripada peningkatan peluang pertumbuhan profesional melalui Laluan Kerjaya Berbeza dan petunjuk prestasi bakat holistik yang menyokong pencarian makna kerja, kepuasan profesional serta kesejahteraan fizikal dan mental.

… bergerak seiring dengan misi kolektif ekosistem pendidikan tinggi nasional sambil mengekalkan kebebasan akademik.

… melaksanakan pengajaran inovatif, penyelidikan berimpak serta membina kerjasama dengan kelompok *quintuple helix* bagi menangani cabaran masyarakat dengan sokongan Dana Penyelidikan Akademia (AReF).

… meraih pengiktirafan dan kedudukan antarabangsa atas kecemerlangan dalam pengajaran dan inovasi penyelidikan.

… memiliki kecekapan siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) yang relevan.

… berada pada kedudukan utama untuk memanfaatkan perkongsian industri serta peluang *unipreneurship* dalam rangka kerja RDICE.

… menjadi rujukan utama dalam pendidikan, penyelidikan, jangkauan dan dasar berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi.

Justeru, sebagai pemacu IPT, staf akademik dan pentadbiran perlu melengkapkan diri dengan kecekapan yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran dan perkhidmatan inovatif, penyelidikan berimpak serta penyelesaian dan perkhidmatan kolaboratif bagi memperkukuh peranan kelompok *quintuple helix* dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Pemimpin IPT akan...

… menikmati autonomi yang lebih besar dalam melaksanakan strategi bagi memperkukuh kecemerlangan institusi dan kemampanan.

… mengintegrasikan pendekatan intrapreneurial dan pemikiran sistem untuk memacu transformasi.

… mendapat sokongan kemampanan kewangan melalui kajian pembiayaan infrastruktur mampan dan padanan dana endowmen.

… menikmati tadbir urus yang telus dan penjajaran yang lebih baik dengan keutamaan nasional melalui pelantikan Lembaga Pengarah yang berkeupayaan serta pelaksanaan Penilaian Keberkesanan Lembaga.

… mendapat manfaat daripada pengukuhan rangka kerja perundangan dan tadbir urus melalui penubuhan Ombudsman, Akta Satu Pendidikan Tinggi, Akta TVET dan Majlis Pendidikan Negara (MPN) bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi.

… beroperasi dalam struktur tadbir urus yang bersifat keterangkuman, fleksibel dan tangkas dengan penglibatan kementerian berkaitan, pemimpin industri dan masyarakat.

… memperoleh autonomi yang lebih luas serta pembiayaan RDICE yang fleksibel, selain meraih pengiktirafan atas kepimpinan dalam usaha kesihatan bumi serta dalam membimbing pemegang taruh mengamalkan amalan terbaik global.

Justeru, pemimpin IPT perlu memacu kecemerlangan, kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan inovasi, memperkasa staf akademik dan pelajar, mengintegrasikan pemikiran sistem dalam tadbir urus, membina perkongsian mampan serta menyelaraskan institusi mereka dengan agenda reformasi pendidikan tinggi, termasuk daya saing global dan kesaksamaan sosial.

Industri akan...

... mendapat manfaat daripada graduan yang menghayati nilai dan berpaksikan kemanusiaan, dengan kesedaran etika, empati dan tanggungjawab sosial yang tinggi, membolehkan mereka menyumbang secara bermakna sebagai pembina negara.

... mengakses bakat yang siap siaga masa hadapan dengan kemahiran yang relevan serta pemikiran dipacu impak, seimbang dan memiliki kemahiran yang relevan untuk masa kini dan masa hadapan, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*).

...menerima graduan TVET yang cemerlang dalam kemahiran teknikal termaju berkaitan teknologi memuncul seperti AI, Internet Benda atau *Internet of Things* (IoT) dan keselamatan siber serta memiliki kemahiran insaniah yang mantap.

...mendapat akses kepada penyelidikan terkini dan tenaga kerja berkemahiran tinggi dengan kecekapan STEAM yang diperlukan melalui RDICE.

...memperoleh bakat untuk memacu amalan mampan, memenuhi matlamat alam sekitar, sosial dan tadbir urus (ESG) serta meningkatkan daya saing global.

Justeru, industri perlu bekerjasama dengan IPT melalui pembangunan kurikulum bersama, sokongan terhadap penyelidikan, penyediaan latihan industri serta memastikan keperluan tenaga kerja selari dengan tuntutan masyarakat dan perubahan global. Industri juga perlu menyediakan peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan kemahiran yang diperoleh serta menyumbang kepada pembentukan bakat siap siaga masa hadapan yang berorientasikan impak.

Komuniti akan...

…mendapat manfaat daripada pemindahan ilmu, penyelesaian inovatif dan peluang pemerkasaan yang disediakan oleh IPT.

…menyertai inisiatif serta mengakses sumber untuk meningkatkan kesejahteraan sosioekonomi.

…memiliki pengetahuan teknikal untuk menyumbang kepada pembangunan negara maju, dengan pendidikan TVET ditawarkan sebagai laluan yang fleksibel dan berdaya maju seiring dengan program arus perdana.

…memperoleh manfaat daripada penyelidikan berimpak yang didorong oleh RDICE, khususnya dalam menangani cabaran sosioekonomi yang mendesak.

…berpeluang membangunkan kemahiran sepanjang hayat dalam kemampanan dan kesihatan bumi melalui platform keterlibatan komuniti yang menyediakan pembelajaran secara praktikal, menyokong inovasi serta membolehkan penyelidik dan akademia mencipta impak dan nilai kepada masyarakat.

…diberikan pilihan fleksibel untuk mengikuti pendidikan TVET sebagai laluan utama selain program arus perdana.

Justeru, masyarakat perlu bekerjasama dengan IPT dalam menangani cabaran setempat dan nasional, memberi maklum balas terhadap program, melibatkan diri dalam pembelajaran sepanjang hayat serta menyokong projek sosioekonomi. Mereka juga harus memperjuangkan peranan pendidikan tinggi dalam memacu kemajuan dan pembangunan masyarakat.

…memiliki ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, membolehkan penyelarasan yang lancar dalam kalangan pihak berkepentingan pendidikan tinggi, termasuk struktur tadbir urus TVET yang bersepadu.

…menikmati tadbir urus yang diperkukuh serta keupayaan untuk merangka dasar yang bersifat keterangkuman dan berdaya saing di peringkat global, memastikan penglibatan pihak berkepentingan, memperkukuh kerjasama antara IPT dengan industri serta meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

…dapat menstruktur semula dasar dan tadbir urus bagi mengurangkan kerumitan pentadbiran, memperjelas keutamaan pendidikan serta menyokong usaha yang lebih terselaras merentasi IPT.

Kementerian akan...

…mempunyai kawal selia yang lebih kukuh terhadap ekosistem RDICE, memperkasa peranannya dalam menjana kesan nyata terhadap pembangunan sosioekonomi, kemampanan dan kesihatan bumi, disokong oleh pemantauan berasaskan petunjuk prestasi utama serta pendekatan tadbir urus TVET yang bersepadu.

… berupaya memperkukuh kemampanan kewangan melalui transformasi model perniagaan PTPTN.

Justeru, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) perlu menerajui perubahan dengan teladan, menstruktur semula dasar dan tadbir urus yang mengintegrasikan kepelbagaian, kesaksamaan, dan keterangkuman (DEI) serta memastikan pengagihan pendanaan yang saksama. Kementerian juga harus menggalakkan kolaborasi, mengamalkan pendekatan seluruh negara *(a whole-of-nation approach)*, melibatkan pihak berkepentingan, memantau hasil, memacu pengantarabangsaan dan menyelaraskan reformasi dengan keutamaan negara. Pegawai kementerian perlu bersikap responsif, berfokus kepada hasil dan menjadi pemangkin kepada perubahan transformasi.

...menikmati kumpulan bakat yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif, mampu memperkukuh daya saing global dan ketahanan negara serta menyumbang kepada masyarakat yang makmur, harmoni dan maju.

...mendapat manfaat daripada tenaga kerja siap siaga masa hadapan yang berdaya saing di peringkat global, menarik pelaburan langsung asing, merancakkan aktiviti ekonomi dan memperkukuh kedudukan Malaysia dalam ekonomi global yang dinamik dan berteraskan teknologi.

... memastikan kesejahteraan masyarakat, pertumbuhan yang bersifat keterangkuman, pembangunan wilayah dan peluang yang saksama dengan mengaitkan hasil pendidikan tinggi kepada objektif sosioekonomi negara serta menyelaraskan dasar pendidikan dengan keutamaan ekonomi nasional.

Kerajaan akan...

...meraih manfaat daripada tadbir urus yang menggalakkan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) dengan mengukuh kerjasama merentas sektor, menyelaraskan dasar secara menyeluruh dan memastikan pembangunan sektor pendidikan tinggi serta negara yang lebih bersepadu.

...memperoleh kedudukan global yang lebih kukuh melalui sistem pendidikan tinggi Malaysia yang diperhebat. Sebagai jenama yang dipercayai di peringkat antarabangsa, ia mempertingkat reputasi negara, menarik kolaborasi global serta mendorong pelaburan dalam penyelidikan, bakat dan pembangunan ekonomi.

Justeru, kerajaan perlu memperkukuh kerangka dasar, memastikan pendanaan yang mampan serta menyokong kolaborasi yang terangkum dalam kalangan pihak berkepentingan. Kerajaan juga harus komited dalam mempertingkat tadbir urus, mengutamakan akses pendidikan yang saksama serta memacu inisiatif yang menyelaraskan hasil pendidikan tinggi dengan keutamaan negara. Dengan menerajui inovasi dan keterangkuman, kerajaan perlu menyokong kemajuan berterusan dalam sektor pendidikan tinggi.

10 Lonjakan

Paparan B-10: 10 Lonjakan

Untuk mencapai fokus pendidikan tinggi baharu, RPTM 2026–2035 menggariskan 10 lonjakan strategik yang dirangka untuk membentuk pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan dan dipacu matlamat, demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Lonjakan ini menekankan transformasi menyeluruh sistem pendidikan tinggi bagi memenuhi keperluan global dan nasional sambil menggalakkan kemampanan dan keterangkuman.

Lonjakan pertama memberi keutamaan kepada pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif, memastikan mereka bersedia untuk berkembang dalam dunia yang sentiasa berubah dan saling berhubung. Lonjakan kedua menumpukan kepada bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat bagi membentuk tenaga kerja dengan kemahiran dan pemikiran yang selari dengan keperluan industri masa hadapan. Lonjakan ketiga menekankan kompetensi TVET termaju, memperkukuh kepakaran teknikal dan kesiapsiagaan industri bagi sektor yang kompleks dan berkemahiran tinggi.

Lonjakan keempat menangani kemampanan kewangan, menggalakkan penggunaan sumber yang cekap dan ketahanan jangka panjang institusi. Lonjakan kelima memberi tumpuan kepada tadbir urus yang tangkas dan berdaya tahan, meningkatkan keupayaan institusi untuk menyesuaikan diri dan membuat keputusan strategik. Lonjakan keenam menekankan RDICE dengan kebertanggungjawaban, memacu penyelidikan dan inovasi yang beretika serta berimpak tinggi.

Lonjakan ketujuh mengangkat keunggulan global, memperkukuh kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa. Lonjakan kelapan mengutamakan pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat, memastikan akses berterusan kepada kemahiran bagi pembelajar yang pelbagai. Lonjakan kesembilan menekankan kemampanan dan kesihatan bumi, mengintegrasikan kesedaran alam sekitar dan sosial dalam pendidikan. Terakhir, lonjakan kesepuluh memastikan penyampaian yang responsif dan dinamik, mengukuhkan keupayaan institusi dalam pengajaran, pembelajaran dan operasi bagi memenuhi keperluan yang sentiasa berkembang. Kesemua lonjakan ini membentuk asas kepada ekosistem pendidikan tinggi yang transformatif bagi Malaysia.

Gambaran keseluruhan **10 Lonjakan**

Lonjakan 1: Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

Lonjakan ini membentuk pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif, berasaskan kerohanian yang kukuh serta penguasaan kemahiran insaniah, kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) dan kemahiran sosial dan kemanusiaan (*smart*). Mereka dipersiap untuk menghadapi cabaran kemampanan dan kesihatan bumi di peringkat global melalui penghayatan nilai sosial, alam sekitar, ekonomi dan kerohanian dalam setiap tindakan, sekali gus menyumbang kepada pembinaan dunia yang lebih adil berteraskan Manusia, Bumi dan Kemakmuran. Pendekatan ini turut memperkukuh jati diri nasional dan rasa bangga terhadap negara, menyatukan pembelajar dalam aspirasi membina negara. Dengan celik digital, pemikiran kritis dan minda keusahawanan, mereka bersedia untuk meneroka kerjaya dinamik, disokong oleh pemeliharaan kesihatan mental yang memperkukuh daya tahan. Kerohanian menjadi panduan dalam perkembangan peribadi mereka, berlandaskan kasih sayang, integriti dan tanggungjawab sosial.

Lonjakan 2: Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat

Matlamatnya adalah untuk membina komuniti akademik yang dinamik dan berprestasi tinggi, merangkumi pendidik, penyelidik, pemimpin, pengamal dan staf sokongan yang digerakkan oleh tujuan dan impak yang jelas. Sistem ini menekankan usaha menarik, mengekalkan dan memupuk bakat melalui persekitaran meritokrasi, pembangunan berterusan serta pengkhususan institusi dalam laluan kerjaya pelbagai trek. Dengan mengintegrasikan kepakaran daripada pelbagai sektor, ia memupuk budaya akademik yang berdaya saing dan memberi inspirasi kepada pelajar, di samping memperkukuh kecemerlangan institusi. Pembangunan kepimpinan, perancangan penggantian, kesejahteraan mental, etika, kesaksamaan dan kepuasan kerja diberi keutamaan bagi menjamin kejayaan mampan. Pendekatan ini memperkasa bakat untuk menyelaraskan pertumbuhan peribadi dan profesional dengan matlamat yang jelas, sekali gus memacu kemajuan pendidikan serta kesejahteraan masyarakat.

Lonjakan 3: Kompetensi TVET Termaju

Bagi meningkatkan kualiti bakat TVET, sistem ini menekankan program berasaskan keperluan industri bagi melengkapkan pembelajar dengan kemahiran khusus termasuk literasi AI. Dengan menyelaraskan TVET dengan keperluan sektor utama seperti teknologi, penjagaan kesihatan dan perkhidmatan, pembelajar dipersiapkan untuk ekonomi global yang berfokuskan teknologi. Pendidikan berasaskan kompetensi dengan penekanan kepada kemahiran praktikal meningkatkan kebolehpasaran dan memacu pertumbuhan ekonomi negara. Pendanaan mampan melalui perkongsian dengan pihak berkepentingan amat penting untuk memperluas akses, manakala laluan pembelajaran yang dipermudah akan memudahkan peralihan untuk pembelajar dan majikan. Meningkatkan daya tarikan kerjaya TVET juga penting untuk menarik kelompok pelajar yang pelbagai dan berkemampuan, sekali gus memastikan Malaysia menghasilkan bakat yang adaptif dan berdaya saing di peringkat global bagi memenuhi keperluan industri yang sentiasa berkembang.

Lonjakan 4: Kemampanan Kewangan

Kemampanan kewangan memastikan pendidikan yang berkualiti dan berterusan melalui penggunaan sumber secara lebih cekap serta pengurangan kebergantungan kepada pendanaan kerajaan. Pendekatan berdaya tahan ini relevan dalam menghadapi keadaan ekonomi pascanormal dan peningkatan kos pendidikan global. IPT disaran memberi keutamaan kepada penjanaan pendapatan melalui pengurusan sumber yang strategik, pendanaan berasaskan prestasi dan penerokaan model perniagaan inovatif. Keutamaan merangkumi pengukuhan tadbir urus kewangan, pemanfaatan transformasi digital dan pembangunan aset berpotensi seperti infrastruktur serta tenaga boleh diperbaharui (*renewable energy*). Kepimpinan yang berwibawa dengan kepakaran keusahawanan dan kewangan menjadi pemacu penting transformasi ini. Pada masa sama, usaha meningkatkan kemampanan pinjaman Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) melalui kaedah bayaran balik yang lebih fleksibel dan penerapan literasi kewangan yang menyeluruh akan memperluas akses saksama kepada pendidikan tinggi, sekali gus menjamin kelangsungan jangka panjang kepada pelajar dan institusi.

Lonjakan 5: Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan

Memperkukuh tadbir urus IPT amat penting dalam menghadapi cabaran yang tercetus akibat perubahan politik dan pandemik COVID-19. Peristiwa ini mendedahkan kelemahan dalam struktur tadbir urus sedia ada, menonjolkan keperluan kepada ketahanan, kebolehsuaian dan penjajaran dengan keperluan masyarakat. Pertukaran kepimpinan yang kerap di kementerian menjejaskan kesinambungan dan kejelasan hala tuju, sekali gus memperlahankan pelaksanaan pelan strategik. Walau bagaimanapun, perubahan ini turut membuka ruang kepada inovasi, pandangan segar dan peluang untuk menyusun semula keutamaan. Kerangka tadbir urus yang kukuh dan fleksibel diperlukan untuk memanfaatkan peluang ini, memastikan IPT kekal stabil sambil berupaya menyesuaikan diri dengan tuntutan yang terus berubah. Perbezaan akta bagi IPT awam dan swasta mewujudkan jurang dari segi tadbir urus dan kesaksamaan, apabila institusi awam tertakluk kepada kawalan kerajaan yang lebih ketat manakala institusi swasta lebih menekankan autonomi dan penjanaan pendapatan. Situasi ini mengakibatkan perbezaan hak pelajar, ketidakseragaman amalan dan keutamaan yang bercanggah. Kerangka undang-undang yang disepadukan berpotensi merapatkan jurang ini, seterusnya mengukuhkan kesaksamaan, menggalakkan kolaborasi dan memastikan penjajaran dengan matlamat pendidikan tinggi negara.

Lonjakan 6: Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab

RDICE Bertanggungjawab menuntut pendekatan yang dipacu misi bagi menangani cabaran kemasyarakatan dan kemampanan bumi. Keutamaan diberikan kepada pembangunan ekosistem inovasi yang menumpukan penjanaan ilmu, pembinaan modal insan dan penjanaan pendapatan, dengan mengekalkan amalan beretika serta mampan. Tumpuan RDICE perlu beralih daripada sekadar penghasilan output kepada penciptaan impak nyata yang memacu pertumbuhan sosioekonomi melalui kepelbagaian teknologi, produk dan proses. Penggunaan teknologi tempatan dalam industri perlu diperkukuh, di samping meningkatkan pelaburan dalam penyelidikan dan pembangunan bagi mengurangkan kebergantungan kepada inovasi asing. Garis panduan etika dan platform sains terbuka menjadi asas penting dalam menangani cabaran teknologi baharu seperti AI generatif. Peningkatan keupayaan inovasi dan kesiagaan teknologi akan memperkukuh daya saing global serta menarik pelaburan asing, manakala penerapan model Heliks Kuintupel mempercepatkan kemajuan RDICE, menyokong aspirasi Malaysia menuju ekonomi berpendapatan tinggi.

Lonjakan 7: Keunggulan Global

Lonjakan keunggulan global menekankan pembinaan kepercayaan, kualiti dan reputasi yang kukuh, melangkaui aspek keterlihatan dan ranking. Pendekatan ini mengutamakan amalan mampan, standard etika dan keyakinan pihak berkepentingan bagi memastikan kejayaan yang berterusan dalam pasaran pendidikan global. Peningkatan kualiti pendidikan, penghasilan penyelidikan dan kolaborasi dengan industri memperkukuh keupayaan institusi menarik bakat terbaik serta memacu inovasi demi kemajuan negara. Jenama yang dipercayai meningkatkan kemasukan pelajar antarabangsa, menjana manfaat ekonomi dan mengukuhkan perkongsian global yang memperkayakan penyelidikan serta kemajuan teknologi. Seiring peningkatan mobiliti bakat global, jenama yang dipercayai ini meletakkan institusi pada kedudukan strategik untuk mengekalkan bakat terbaik dan melahirkan pembelajar yang berjaya dalam landskap global yang kompetitif.

Lonjakan 8: Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat penting untuk memenuhi keperluan pelbagai pembelajar dengan menyediakan titik mula dan keluar yang anjal bagi laluan pembelajaran kendiri. Pendekatan terangkum ini membuka akses kepada semua, termasuk pembelajar bukan tradisional, melalui pilihan seperti micro-credential, ijazah nano (*nano-degrees*) dan pensijilan industri. Penyepaduan pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal menyelaraskan pendidikan dengan kehendak industri, sekali gus memastikan kerelevanan tenaga kerja. Pendidikan fleksibel memacu inovasi melalui kolaborasi, meletakkan IPT sebagai hab pembelajaran komuniti. Dengan menekankan sistem pemberian kelayakan seperti Bank Kredit Akademik dan pengiktirafan pembelajaran tidak formal, ia menyokong pendidikan berterusan merentas kehidupan. Persediaan terhadap model baharu seperti "Edtechnology X" meningkatkan ketahanan, menjadikan pembelajaran sepanjang hayat sebagai teras kepada sistem dinamik yang siap siaga masa hadapan.

Lonjakan 9: Kemampanan dan Kesihatan Bumi

Kesihatan Bumi mewakili satu lonjakan transformasi yang menekankan saling kait antara kesejahteraan manusia dan kesihatan bumi. Ia menyediakan kerangka untuk menangani cabaran alam sekitar, sosial dan ekonomi yang kompleks selaras dengan SDG. Pengintegrasian prinsip Kesihatan Bumi menggalakkan pembelajaran rentas disiplin, melengkapkan generasi masa hadapan untuk menangani isu global secara holistik. Lonjakan ini penting ketika Malaysia berdepan cabaran ekonomi, perubahan iklim dan gangguan teknologi. Kesihatan Bumi menggalakkan kemampanan melalui pemeliharaan alam sekitar, amalan mampan dan garis panduan beretika. Akhirnya, pendekatan ini meletakkan Malaysia pada landasan yang selari dengan piawaian global, menangani isu alam sekitar yang mendesak serta memastikan kesejahteraan masyarakat dan bumi untuk jangka panjang.

Lonjakan 10: Penyampaian Responsif dan Dinamik

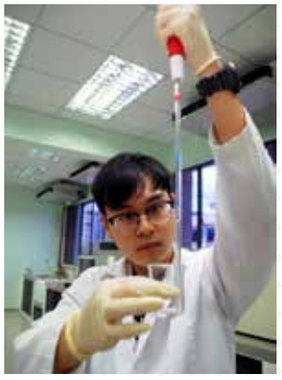
Penyampaian yang responsif dan dinamik penting untuk mentransformasikan sistem pendidikan bagi memenuhi cabaran global dan tempatan. Pendekatan fleksibel dipacu data membolehkan institusi menyesuaikan diri dengan cepat, memastikan penambahbaikan berterusan dan kerelevanan. Penyelarasan standard antara institusi awam dan swasta mengurangkan pemisahan fungsi, mewujudkan pendekatan yang lebih bersatu. Penglibatan kolaboratif dengan pihak berkepentingan seperti pelajar, ahli akademik, industri dan kerajaan menggabungkan pelbagai perspektif bagi memastikan dasar sejajar dengan keperluan masyarakat. Pengurusan prestasi dan jaminan kualiti yang diperkemas meningkatkan keberkesanan institusi, manakala perkhidmatan berpusat memperkukuh kecekapan operasi. Akhirnya, penyampaian yang responsif dan dinamik memupuk ketangkasan, kolaborasi dan inovasi, memastikan sistem pendidikan berkembang selari dengan matlamat RPTM 2026-2035 demi kejayaan jangka panjang.

Kesimpulan

RPTM 2026–2035 menggariskan visi berdaya saing yang beraspirasi tinggi untuk mentransformasikan sistem pendidikan tinggi negara bagi memenuhi tuntutan landskap global yang pantas berubah. Dengan memberi tumpuan kepada aspek teras seperti akses, kesaksamaan, kemampanan dan daya saing global, rancangan ini menetapkan hala tuju ke arah mewujudkan ekosistem pendidikan yang lebih terangkum dan fleksibel. Melalui inisiatif seperti pembelajaran sepanjang hayat, laluan pembelajaran terungkai serta penerapan teknologi melangkaui Revolusi Industri 4.0 termasuk teknologi memuncul, Malaysia berhasrat melahirkan pembelajar yang mampu berkembang maju dalam ekonomi dinamik berasaskan pengetahuan. Pengintegrasian pendidikan yang menghayati nilai, inovasi dan sokongan kesihatan mental menyerlahkan pendekatan holistik dan berpandangan jauh yang diterapkan dalam RPTM.

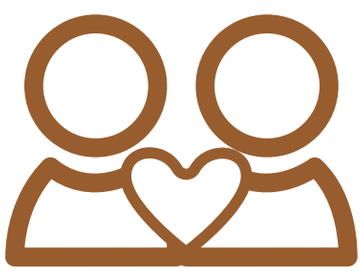
Walaupun kemajuan telah dicapai dari segi peningkatan kadar enrolmen, kebolehpasaran graduan dan pengiktirafan antarabangsa terhadap IPT Malaysia, rancangan ini turut mengakui cabaran kritikal seperti jurang akses digital, isu kemampanan dan keperluan penjajaran yang lebih kukuh dengan tuntutan industri. Sepuluh lonjakan strategik yang dicadangkan bertujuan menangani cabaran ini dengan memupuk keupayaan adaptif, ketahanan dan kolaborasi dalam kalangan pihak berkepentingan. Visi RPTM 2026–2035 adalah untuk melahirkan pembelajar berdaya saing global yang menghayati nilai, seterusnya memacu kemajuan masyarakat dan menempatkan Malaysia sebagai peneraju pendidikan tinggi dan masa hadapan global yang mampan. Melalui usaha kolektif, rancangan ini menggariskan aspirasi membina sistem pendidikan tinggi yang bukan sahaja memenuhi keperluan semasa tetapi juga bersedia mendepani cabaran dan merebut peluang dalam dekad mendatang.

Systems Analysis and Design



1

Lonjakan



Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

Pengenalan

Wawasan Malaysia terhadap pendidikan tinggi terus berkembang dengan berteraskan asas rancangan terdahulu yang menekankan pembentukan individu yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang. Individu yang menggabungkan ilmu dan akhlak secara harmoni, berlandaskan asas moral dan intelektual untuk memenuhi keutamaan negara.

Pendekatan ini telah memainkan peranan penting dalam melahirkan graduan yang beretika dan berkeupayaan intelektual. Namun, keperluan dunia yang saling berhubung dan rumit dalam era pascanormal menuntut tumpuan yang lebih meluas. Lonjakan 1: Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif memperluas wawasan ini dengan memberi keutamaan kepada pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan, melangkaui ukuran kejayaan akademik semata mata dengan penekanan terhadap etika, tanggungjawab sosial, keterbukaan antarabangsa dan pemeliharaan bumi.

Rancangan ini menggerakkan wawasan tersebut melalui pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera (merangkumi seni, kemanusiaan dan budaya) dan Matematik (STEAM) yang dipacu nilai, pendekatan transdisiplin dan pemikiran keusahawanan yang memupuk pemikiran kritis, kreativiti dan inovasi. Ia turut mengintegrasikan kepimpinan beretika, kesejahteraan mental serta prinsip Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman atau Diversity, Equity and Inclusion (DEI) bagi mempersiapkan pelajar menghadapi cabaran dan ketidaktentuan global dalam era pascanormal.

Menerusi strategi ini, kementerian berhasrat untuk membentuk generasi yang tangkas dan berdaya tindak, memimpin dengan integriti dan matlamat, menyumbang kepada pembinaan negara serta memupuk kemampanan dalam landskap global yang sentiasa berubah.

Mengapa ia penting

Mempersiap pembelajar agar berjaya dalam persekitaran yang dinamik dan saling berhubung adalah penting bagi sistem pendidikan tinggi Malaysia. Menerusi pemupukan kepimpinan beretika, inovasi, tanggungjawab sosial dan keterangkuman, pembelajar diperkasa dengan daya tahan dan kebolehan menyesuaikan diri yang diperlukan dalam menangani cabaran global, memacu pembangunan negara dan menyumbang secara bermakna kepada masa hadapan yang mampan. Risiko global seperti cuaca melampau, kehilangan biodiversiti, cabaran yang ditimbulkan oleh kecerdasan buatan (AI) dan ketidakjaminan siber[1] menyerlahkan keperluan untuk tindakan yang proaktif. Institusi pendidikan tinggi (IPT) mesti memodenkan infrastruktur, mewujudkan perkongsian strategik dan mengintegrasikan pendekatan berfokuskan daya tahan dalam kurikulum. Langkah ini akan melengkapkan pembelajar dengan kemahiran dan minda yang diperlukan bagi mengharungi cabaran yang kompleks dan menyokong pembangunan mampan di dalam dan luar negara.

> *"Adab ialah tindakan yang tepat yang lahir daripada disiplin diri yang dibina atas dasar ilmu, yang mana sumbernya adalah kebijaksanaan."*
>
> **Prof. Diraja Tan Sri Dr. Syed Muhammad Naquib Al Attas**

Memupuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

Untuk menjadi individu yang berjaya, seseorang mesti menjadi manusia yang baik terlebih dahulu. Dalam dunia yang sukar diramal, adalah penting untuk memupuk pelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan bersifat adaptif. Berbeza dengan pendekatan berpaksikan manusia yang hanya menumpukan kepada keupayaan individu, pembelajaran berpaksikan kemanusiaan meluaskan tumpuannya merangkumi kesejahteraan kolektif dan kemampanan bumi. Pendekatan ini menekankan nilai kemanusiaan dengan menyemai empati, belas ihsan dan tanggungjawab etika, di samping memupuk perspektif global serta pemeliharaan bumi. Ia turut mengintegrasikan perkembangan intelektual, rohani, emosi dan fizikal secara holistik bagi melahirkan individu seimbang yang menjunjung adab dan menyumbang secara bermakna kepada kemajuan diri, masyarakat dan pembangunan negara. Turut sama penting adalah kualiti berciri keusahawanan yang memupuk kreativiti, inovasi dan keupayaan untuk memacu kemajuan ekonomi dan sosial, manakala kualiti adaptif dapat membina daya tahan dan fleksibiliti untuk merebut peluang, mengatasi cabaran dan mencapai kecemerlangan dalam persekitaran transformatif. Penerapan kemahiran insaniah, kemahiran teknikal dan analitik dan kemahiran sosial dan kemanusiaan meningkatkan keupayaan pembelajar untuk berkomunikasi dengan berkesan, berfikir secara kritis, berinovasi secara kreatif dan membuat keputusan termaklum dalam persekitaran yang kompleks.

[1] World Economic Forum. (2024). *The global risks report 2024*. https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2024/

Kotak 1-1: Tonggak pendidikan berpaksikan kemanusiaan[2]

Etika dan nilai

- Memupuk integriti, empati dan akauntabiliti di samping mengutamakan kesejahteraan masyarakat dan pemeliharaan bumi berbanding keperluan individu. Graduan menghayati impak yang dipacu nilai, mengimbangi antara pertumbuhan diri dan manfaat kolektif.

Keterangkuman dan kesaksamaan

- Menyediakan pendidikan terangkum untuk semua, terutamanya golongan terpinggir seperti Orang Kurang Upaya (OKU), Orang Asli dan komuniti berpendapatan rendah dengan menerapkan prinsip DEI dan menyemai rasa hormat terhadap kepelbagaian dan kemajmukan budaya.

Pembelajaran berasaskan pengalaman (pembelajaran melalui tindakan)

- Menggalakkan penglibatan dalam dunia sebenar melalui pembelajaran berasaskan khidmat, integrasi ilmu merentas disiplin dan penyelesaian masalah secara kolaboratif bagi menangani cabaran etika dan sosial dengan impak yang bermakna.

Keseimbangan rohani, emosi dan intelek

- Membina daya tahan, perkembangan intelektual dan kesejahteraan emosi sambil memupuk empati dan menyelaraskan nilai peribadi dengan keperluan masyarakat.

Kompetensi rentas budaya dan perspektif global

- Menggalakkan kewarganegaraan global melalui kerjasama antarabangsa dan pertukaran budaya bagi memupuk perpaduan, saling menghormati dan berwawasan global.

Kesihatan mental dan kesejahteraan diri

- Mengintegrasikan sistem sokongan seperti khidmat kaunseling dan program pemerkasaan daya tahan bagi memastikan hasil pembelajaran yang positif dan holistik serta kesejahteraan menyeluruh buat pembelajar dan pendidik.

Pengelolaan bumi dan sosial

- Melengkapkan graduan untuk menangani cabaran global seperti perubahan iklim, ketidaksamarataan dan kemiskinan melalui penyelesaian berteraskan kemampanan dan didayakan oleh sains, teknologi dan inovasi (STI).

Penyelidikan dan penggunaan teknologi yang bertanggungjawab

- Memupuk penyelidikan dan penggunaan teknologi yang beretika untuk menghasilkan penyelesaian berasaskan alam semula jadi, didayakan oleh STI dan mesra bumi, yang mengimbangi pertumbuhan, kesaksamaan dan kesihatan bumi sambil menegakkan prinsip privasi, kepelbagaian dan etika.

[2] Dipetik daripada:

Adnan, M. F., Hamzah, R., & Udin, A. (2010). Implikasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam pendidikan teknik dan vokasional di Malaysia. In Seminar EduPress (pp. 1–16).

Ministry of Higher Education. (2024). A new horizon for science, technology, and innovation: A strategy to enhance higher education in Malaysia. Academy of Sciences Malaysia (ASM), Ministry of Higher Education.

Norman, D. A. (2023). Design for a better world: Meaningful, sustainable, humanity-centered. The MIT Press. https://lccn.loc.gov/2022028462

Memantapkan kurikulum untuk pembelajar siap siaga masa hadapan

Kurikulum sedia ada akan ditambahbaik bagi mempersiapkan pelajar untuk memenuhi keperluan masyarakat dan pasaran kerja. Penekanan terhadap pendidikan yang beretika dan menghayati nilai adalah penting untuk menghadapi kerumitan sosial dengan berintegriti. Memperbanyakkan peluang pembelajaran keusahawanan dan berasaskan pengalaman, seperti latihan industri, modul berasaskan projek dan inisiatif yang diterajui pembelajar, mendedahkan pembelajar kepada cabaran dunia sebenar. Struktur program yang fleksibel, termasuk kursus modular dan *micro-credential*, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan kebolehsuaian kerjaya. Penerapan kompetensi global beserta pendidikan STEAM turut memperkukuhkan lagi pemikiran kritis, kreativiti dan daya tahan, memastikan pembelajar mengaplikasikan pengetahuan merentas disiplin dan bekerjasama di peringkat global untuk menangani pelbagai cabaran.

Ekosistem pembelajaran yang menyokong kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman

Ekosistem pembelajaran yang kondusif amat penting untuk memupuk prinsip DEI. IPT perlu menangani halangan budaya dan bahasa untuk mengukuhkan keterikatan antara pembelajar tempatan dan antarabangsa, sekali gus memupuk perpaduan dan saling menghormati. Memperkukuh sistem sokongan kesihatan mental seperti kaunseling, rangkaian rakan sebaya dan sumber pengurusan tekanan dapat membina ketahanan emosi. Menangani jurang infrastruktur, termasuk ruang yang boleh diakses dan teknologi bantuan untuk OKU, adalah penting bagi memastikan penyertaan yang saksama. Pengintegrasian prinsip DEI dalam strategi pengajaran, pentaksiran dan aktiviti ekstrakurikulum membantu pembelajar berkembang dalam persekitaran majmuk serta memupuk jati diri bersama.

> *Untuk mengatur dunia, kita perlu terlebih dahulu mengatur negara;*
> *untuk mengatur negara, kita perlu terlebih dahulu mengatur keluarga;*
> *untuk mengatur keluarga, kita perlu terlebih dahulu membina peribadi;*
> *dan untuk membina peribadi, kita perlu terlebih dahulu meluruskan hati.*

Confucius

Mengukuhkan perkongsian strategik antara IPT, industri dan kerajaan

Kerjasama antara IPT, industri dan kerajaan adalah penting untuk mewujudkan ekosistem yang mendorong inovasi dan pertumbuhan ekonomi. Perkongsian ini membantu mempelbagaikan pembiayaan, memodenkan infrastruktur dan menyelaraskan program akademik mengikut keperluan industri. Kerjasama ini dapat menyokong pembangunan ruang pembelajaran yang terangkum dan inovatif di samping mempersiapkan pembelajar untuk keperluan tenaga kerja. Perkongsian strategik juga dapat menangani cabaran global seperti perubahan iklim dan AI, dengan menerapkan elemen ketahanan dalam kurikulum dan menggalakkan penyelidikan dan pembangunan. Kerjasama yang diperkukuh akan memperkasakan IPT melahirkan graduan berkepimpinan, berupaya membuat keputusan serta berkemahiran dalam pengurusan sumber bagi memastikan sumbangan yang bermakna kepada pembinaan negara dan pembangunan mampan.

Kotak 1-2: Pelaksanaan pembelajaran berasaskan pengalaman

Pembelajaran berasaskan pengalaman merapatkan jurang antara teori dan praktikal bagi melengkapkan pelajar dengan kemahiran dunia sebenar dan memupuk pembangunan holistik. Melibatkan diri secara langsung dengan persekitaran yang pelbagai membantu pelajar untuk menyesuaikan diri, bekerjasama merentasi budaya, membina empati dan rasa hormat serta berinovasi dengan berkesan dalam senario dunia sebenar.

- **Penglibatan masyarakat:** Pelajar menangani cabaran kemasyarakatan seperti pendidikan, kesihatan dan kemampanan melalui pembelajaran berasaskan khidmat dan penyelidikan berasaskan komuniti. Mereka berinteraksi dengan masyarakat untuk mengenal pasti keperluan, bersama-sama membangunkan penyelesaian dan mendapatkan maklum balas, bagi memupuk tanggungjawab sivik dan membina kepercayaan bersama.
- **Inovasi dan keusahawanan:** Platform seperti hab inovasi, kem latihan keusahawanan dan hackathon memupuk kreativiti dan penyelesaian masalah, memperkasakan pelajar untuk menangani isu-isu dunia sebenar melalui kreativiti dan inovasi.
- **Kerjasama industri:** Latihan industri, projek capstone dan pilihan kursus yang fleksibel menghubungkan pelajar dengan industri. Ini membolehkan mereka menyesuaikan laluan pendidikan secara kendiri mengikut kemajuan teknologi semasa.
- **Platform pembelajaran adaptif:** Program pensijilan boleh-suai yang diterajui industri dan platform bukan tradisional memperkasa pembelajar untuk mengatur pembelajaran mereka berdasarkan permintaan pasaran dan keperluan peribadi. Pendekatan ini memupuk autonomi pembelajaran serta memastikan keselarasan dengan piawaian yang diiktiraf oleh badan pengawalselia berkaitan.
- **Pembelajaran radikal kendiri:** Menekankan pembelajaran yang ditentukan sendiri untuk kepuasan peribadi, dimana pembelajar terlibat dalam pengalaman yang tidak terikat dengan kurikulum formal. Pengiktirafan diberikan oleh badan profesional, industri atau komuniti, sekali gus membolehkan pembelajaran sepanjang hayat dan peningkatan daya adaptasi.
- **Peluang global dan digital:** Pertukaran rentas sempadan, program dwi-ijazah dan projek Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) membina kecekapan global, dilengkapi dengan latihan secara maya dan platform digital untuk memperluaskan akses dan keterangkuman.
- **Pembangunan kemahiran dan penyertaan golongan terpinggir:** Pensijilan dalam kemahiran yang relevan dengan pasaran serta program yang disesuaikan untuk semua pelajar termasuk golongan terpinggir. Inisiatif ini menyokong kesiapsiagaan tenaga kerja dan merangsang pertumbuhan yang terangkum.

Di mana kedudukan kita

Sistem Pendidikan Tinggi Malaysia telah mengalami kemajuan yang signifikan, mencerminkan komitmen berterusan kerajaan dalam menyelaraskan strategi pendidikan mengikut keperluan global dan keutamaan negara. Berpandukan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM 2015-2025 (PT), sektor ini telah memberikan keutamaan kepada peningkatan reka bentuk kurikulum, memupuk minda berciri keusahawanan dan membangunkan penilaian holistik bagi memastikan graduan bersedia menghadapi cabaran abad ke- 21. Usaha untuk menyelaraskan inisiatif pembangunan pelajar dan mengiktiraf kecemerlangan pengajaran telah memperkukuh lagi asas IPT. Walaupun inisiatif ini telah mempersiap pembelajar dalam menghadapi dunia yang dinamik serta berdaya saing, inovasi yang berterusan adalah penting untuk menangani cabaran baharu serta mengekalkan kemajuan dalam lanskap global yang berubah-ubah.

Pencapaian dalam pemerkasaan kurikulum

Di bawah strategi ini, pembelajaran berasaskan kerja dan program 2u2i telah berkembang dengan pesat, di mana sebanyak 130 program telah dilaksanakan menjelang tahun 2024. Program 2u2i merupakan model pendidikan inovatif yang merapatkan jurang antara pembelajaran akademik dan aplikasi dunia sebenar. Ia menggabungkan dua tahun pembelajaran teori di kampus dengan dua tahun pembelajaran di industri atau pembelajaran berasaskan latihan, membolehkan pelajar mengaplikasikan pengetahuan akademik bagi menangani cabaran secara praktikal dalam bidang pilihan mereka. Program ini telah dibangunkan secara strategik untuk meningkatkan kebolehpasaran, kesiapsiagaan industri dan pembelajaran sepanjang hayat, disamping memperkukuh perkongsian universiti-industri.

Selain itu, inisiatif seperti Kerangka *Experiential Learning and Competency-Based Education Landscape* (EXCEL), *Service Learning Malaysia, University for Society* (SULAM) dan Entrepreneurship *Integrated Education* (EIE) telah meningkatkan pembelajaran secara langsung, memastikan pelajar dilengkapi dengan kompetensi yang diperlukan oleh pasaran tenaga kerja moden. Inisiatif ini mencerminkan komitmen berterusan untuk menyelaraskan hasil pendidikan dengan keperluan industri, memupuk kemahiran keusahawanan pembelajar serta penglibatan mereka dalam masyarakat.

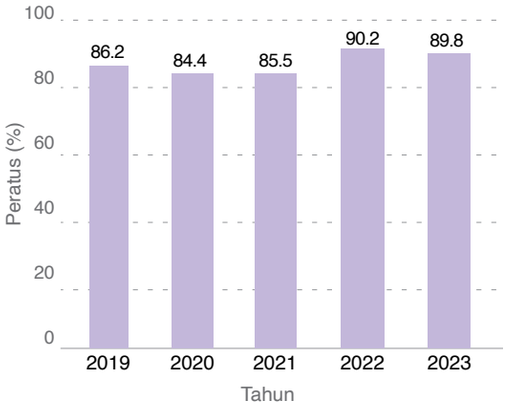
Penilaian bersepadu graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang

Walaupun banyak kemajuan telah dicapai, masih terdapat cabaran dalam memanfaatkan sepenuhnya potensi inisiatif utama. Sebagai contoh, sistem Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu (iCGPA), yang dibangunkan untuk menilai pembangunan holistik pelajar, telah diuji di lima universiti awam, UMT, UMK, UMP, UKM dan UiTM. Walau bagaimanapun, pelaksanannya telah menurun berikutan keputusan untuk menghentikan pelaksanaan wajib pada tahun 2018. Meskipun begitu, empat universiti perintis terus menggunakan sistem iCGPA. Ini menunjukkan keperluan untuk penyelarasan dan sokongan yang lebih kukuh bagi memperkemas dan mengintegrasikan kerangka penilaian holistik di semua institusi dengan lebih efektif.

Kebolehpasaran graduan dan keusahawanan

Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) mentakrifkan kebolehpasaran graduan sebagai peratusan graduan dalam empat kategori: bekerja, mengikuti program peningkatan dan kemahiran semula, menunggu penempatan pekerjaan dan melanjutkan pengajian. Pada tahun 2023, kebolehpasaran graduan melepasi sasaran 80% yang ditetapkan oleh PPPM 2015-2025 (PT), iaitu melebihi 90% (Paparan 1-1).[3] Namun begitu, penglibatan ketara graduan yang melanjutkan pengajian, terutamanya pemegang Diploma yang menyambung ke peringkat akademik lebih tinggi, mungkin menjejaskan ketepatan petunjuk penyerapan pasaran kerja. Sehubungan itu, KPT sedang memperhalusi definisi operasi kebolehpasaran graduan agar selaras dengan Jabatan Perangkaan Malaysia, bagi memastikan gambaran yang lebih tepat tentang keupayaan graduan memperoleh pekerjaan.

Paparan 1-1: Kebolehpasaran graduan, 2019-2023



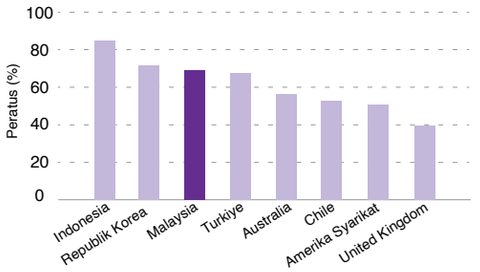
Keusahawanan graduan, yang direkodkan di bawah kategori bekerja sendiri, telah menunjukkan turun naik dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Setelah mencapai angka tertinggi sebanyak 15.2% pada tahun 2020, ia menurun kepada 11.0% pada tahun 2023,[4] mencerminkan cabaran ekonomi yang dihadapi oleh usahawan pascapandemik. Pengukuhan keusahawanan sebagai laluan yang berdaya maju memerlukan sistem sokongan, insentif dan inisiatif bersasar seperti program CEO@Fakulti untuk melengkapkan pelajar dengan pemahaman praktikal dalam perniagaan. Usaha-usaha ini penting untuk mempelbagaikan laluan kerjaya graduan, menangani isu keterbatasan akses pekerjaan secara langsung dan memupuk kerjasama lebih erat antara IPT dan industri. Ini juga dapat meningkatkan tahap kesediaan graduan bagi menjalankan aktiviti-aktiviti keusahawan dan inovasi yang berterusan.

Menangani ketidaksepadanan pekerjaan graduan yang berkaitan dengan kemahiran

Walaupun terdapat peningkatan dalam kebolehpasaran graduan, isu ketidaksepadanan pekerjaan graduan yang berkaitan dengan kemahiran atau *skills-related underemployment* (SRU) telah menjadi isu yang kritikal. SRU, ditakrifkan sebagai mereka yang mempunyai kelayakan tinggi namun bekerja dalam bidang separuh mahir atau berkemahiran rendah,[5] telah meningkat di Malaysia dan di seluruh dunia. Malaysia mengalami peningkatan SRU daripada 27.2% pada tahun 2010 kepada 37.3% pada tahun 2022, bersamaan dengan lebih daripada dua juta pekerja.[6] Isu ini tidak hanya berlaku di Malaysia, bahkan juga di negara-negara lain, termasuk negara berpendapatan tinggi seperti Republik Korea, Australia, United Kingdom dan Amerika Syarikat (Paparan 1-2).[7]

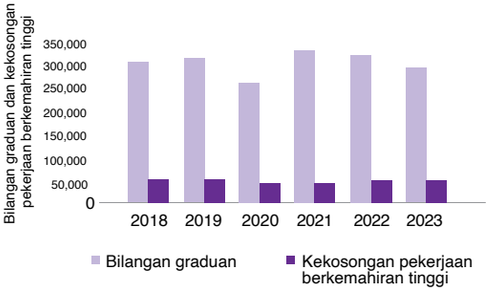
Punca utama SRU adalah kekurangan pekerjaan berkemahiran tinggi yang jelas dilihat melalui jurang antara jumlah graduan yang dihasilkan dan kekosongan jawatan yang wujud (Paparan 1-3).[8] Menangani SRU memerlukan usaha yang menumpukan kepada pengauditan latihan industri untuk memastikan ia sejajar dengan keperluan pasaran, penawaran pilihan peningkatan kemahiran yang fleksibel untuk graduan dan pengukuhan perkongsian universiti-industri bagi memudahkan peralihan tenaga kerja yang lebih lancar. Walau bagaimanapun, penyelesaian menyeluruh terhadap isu ketidaksepadanan pekerjaan ini memerlukan kerjasama antara kementerian bagi merancakkan penciptaan pekerjaan berkemahiran tinggi merentasi sektor.

Paparan 1-2: Peratusan ketidaksepadanan pekerjaan berkaitan kemahiran di pelbagai negara, termasuk Malaysia.



Sumber: DOSM (2024) dan pengiraan staf Bank Dunia berdasarkan LOSTAT untuk tahun terkini yang dilaporkan
Nota: Kadar ketidaksepadanan pekerjaan berkaitan kemahiran bagi negara lain diukur sebagai peratusan individu dengan pendidikan pasca menengah dan ke atas yang bekerja dalam pekerjaan berkemahiran rendah dan sederhana (tahap kemahiran 1 dan 2)

Paparan 1-3: Peratusan ketidaksepadanan pekerjaan berkaitan kemahiran dalam kalangan pemegang ijazah, 2010–2022.



Sumber: DOSM dan KPT (pelbagai tahun)
Nota: Bilangan graduan merujuk kepada jumlah pelajar yang telah menamatkan pengajian peringkat prauniversiti atau asas, profesional, sijil, diploma, diploma lanjutan, ijazah sarjana muda, diploma pascasiswazah, ijazah sarjana, dan ijazah doktor falsafah. Kekosongan pekerjaan berkemahiran tinggi bagi setiap tahun dikira berdasarkan purata data suku tahunan kekosongan jawatan.

[3] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024) *Pelaporan SKPG 2024*. Unit Data, Kementerian Pendidikan Tinggi.
[4] Ibid.
[5] Jabatan Perangkaan Malaysia. (2024). *Statistik Graduan 2023*. Putrajaya: Jabatan Perangkaan Malaysia.
[6] World Bank. (2024). *Farming the future*: *Harvesting Malaysia's agricultural resilience through digital technologies*. Malaysia Economic Monitor, October 2024
[7] Ibid.
[8] Ibid.

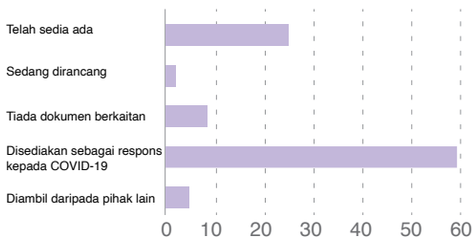
Menyokong kejayaan pembelajar

Di luar pembangunan kurikulum, langkah penting telah diambil untuk mengukuhkan ekosistem sokongan pembelajaran di Malaysia. Kementerian telah memperkenalkan kerangka yang menggalakkan pembangunan pelajar, keusahawanan dan kecemerlangan pengajaran.

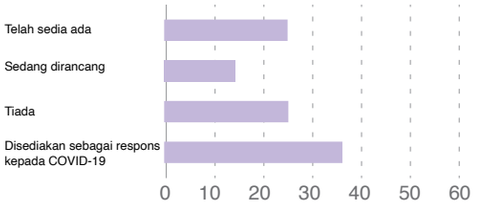
Antara inisiatif ini termasuk Kerangka Pencipta Pekerjaan, yang memupuk pemikiran keusahawanan dalam kalangan pembelajar, disokong oleh sistem pengiktirafan yang direka bentuk untuk menghargai kecemerlangan dalam pendidikan dan keusahawanan.

Pandemik COVID-19 telah menjadi detik penting yang membentuk semula landskap pendidikan tinggi Malaysia. Institusi menunjukkan keupayaan menyesuaikan diri yang luar biasa bagi memastikan kesinambungan pengajaran dan pembelajaran ketika gangguan di luar jangkaan. Transformasi utama termasuk peralihan pantas kepada pembelajaran dalam talian, penambahbaikan sistem sokongan pembelajaran dan pendekatan inovatif terhadap aktiviti kokurikulum seperti sukan, mobiliti pelajar dan latihan industri. Tinjauan yang dijalankan oleh KPT pada tahun 2021 menonjolkan ketangkasan ini.

Paparan 1-4a: Peratusan IPT dengan dasar atau garis panduan pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19



Paparan 1-4b: Peratusan IPT yang memperuntukkan belanjawan untuk pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19



Tinjauan tersebut mendedahkan bahawa sebanyak 64.5% IPT telah membangunkan dasar atau garis panduan bagi menyokong pembelajaran dalam talian sepanjang pandemik (Paparan 1-4a).[9] Hal ini mencerminkan tindak balas proaktif terhadap cabaran pendidikan jarak jauh.

Selain itu, pandemik turut memperlihatkan cabaran kewangan yang besar berkaitan pelaksanaan pembelajaran dalam talian. Paparan 1-4b[10] menunjukkan perubahan ini: sebelum wabak, hanya 24.3% IPT telah mewujudkan belanjawan khusus untuk pendidikan dalam talian. Walau bagaimanapun, krisis tersebut telah menyebabkan perubahan yang besar, dengan 36.6% IPT memperuntukkan belanjawan khusus untuk menyokong peralihan tersebut. Penyusunan semula sumber ini menandakan kesedaran yang semakin tinggi tentang kepentingan pelaburan kewangan dalam mengekalkan pendidikan dalam talian yang berkualiti tinggi. Usaha-usaha ini secara keseluruhan telah menyerlahkan komitmen Malaysia dalam memastikan sistem pendidikan tinggi yang berdaya tahan serta adaptif, yang mengutamakan kejayaan pembelajar dalam persekitaran yang dinamik dan mencabar.

Walaupun pendidikan digital telah mengalami kemajuan pesat, cabaran besar masih wujud bagi memastikan akses dan infrastruktur yang saksama. Akses terhad kepada sumber penting seperti sambungan internet, sistem pengurusan pembelajaran dan perisian berteknologi tinggi telah menjejaskan kelancaran pengadaptasian pembelajaran dalam talian.[11] Memastikan akses yang sama kepada sumber ini terus menjadi isu mendesak. Pembelajar di kawasan terpencil berdepan cabaran berterusan, termasuk sambungan internet yang tidak stabil, kos yang tinggi dan sistem pengurusan pembelajaran yang tidak mencukupi, yang semuanya menjejaskan keupayaan mereka untuk melibatkan diri sepenuhnya dalam pendidikan dalam talian.

Usaha untuk menangani cabaran ini mesti memberi keutamaan kepada penambahbaikan sambungan internet, penyediaan alat digital yang mampu milik dan pemupukan akses yang saksama untuk semua pembelajar.

Inisiatif ini akan membantu mengurangkan tekanan kewangan, merapatkan jurang digital dan memperkasa pembelajar untuk melibatkan diri sepenuhnya dalam ekosistem pendidikan moden yang saling berhubung. Dengan menangani isu kritikal ini, IPT, dengan kerjasama KPT, dapat membina asas pendidikan masa depan yang terangkum dan berdaya tahan.

---

[9] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2021). *A report on digitalization of teaching and learning in higher education: A reality check*

[10] Ibid.

[11] Maqableh, M., & Alia, M. (2021). *Evaluation online learning of undergraduate students under lockdown amidst COVID-19 Pandemic: The online learning experience and student's satisfaction*. Children and Youth Services Review, 128, 106160.

[12] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2021). *A report on digitalization of teaching and learning in higher education: A reality check*.

Objektif

Kementerian beraspirasi untuk melahirkan pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan berkeupayaan adaptif serta dilengkapi dengan ilmu, kemahiran dan nilai etika yang seimbang. Pembelajar ini akan diperkasa untuk menyumbang kepada pembinaan negara, memacu inovasi dan menangani cabaran global yang rumit dalam era pascanormal. Kerangka pendidikan ini menekankan keterangkuman dan kemampanan, memastikan penjajaran dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) serta mempersiapkan graduan untuk membina masa hadapan yang lebih saksama dan berdaya tahan.

Prinsip

Strategi dan inisiatif bagi melahirkan pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif dipandu oleh prinsip seperti berikut:

- Membentuk graduan yang seimbang dan siap siaga masa hadapan yang mengintegrasikan ilmu, kemahiran, nilai dan tanggungjawab sosial untuntuk berkembang maju dalam persekitaran yang dinamik dan menyumbang kepada pembangunan negara dan kemajuan masyarakat;
- Memastikan penjajaran kurikulum, penyampaian dan pentaksiran yang lancar serta menekankan pembelajaran berasaskan pengalaman dan rentas disiplin bagi memupuk amalan beretika, pemikiran keusahawanan, penyelesaian masalah dan kerelevanan dengan pasaran kerja;
- Mempromosikan prinsip kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk memewujudkan persekitaran akademik terangkum yang menghargai perspektif dan ekuiti pelbagai budaya, terutama bagi kumpulan terpinggir seperti OKU, Orang Asli, komuniti luar bandar dan berpendapatan rendah;
- Memperkukuh kerjasama dengan pihak berkepentingan tempatan dan global untuk memperluas peluang pembelajaran, meningkatkan penglibatan masyarakat dan mendorong kesan sosial yang positif;
- Mempersiap pembelajar dengan literasi digital, kemahiran teknologi dan kemampanan komitmen untuk berinovasi dan menangani cabaran global dengan berkesan; dan
- Membina ekosistem pembelajaran sepanjang hayat yang adaptif bagi menyokong pembangunan kemahiran berterusan, menangani ketidaksepadanan pekerjaan dan ketidasepadanan kemahiran serta mempersiapkan pembelajar untuk memenuhi keperluan tenaga kerja masa hadapan.

Strategi dan inisiatif

Strategi 1A	Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan
Strategi 1B	Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan
Strategi 1C	Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Strategi 1A

Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Strategi ini mengarusperdanakan Pendidikan untuk Pembangunan Mampan atau *Education for Sustainable Development* (ESD) bagi memupuk nilai etika, kesejahteraan mental dan jati diri yang kukuh, di samping mengintegrasikan perspektif global bagi mempersiapkan pembelajar menghadapi dunia yang pesat berubah. Tumpuan diberikan kepada pemerkasaan kemahiran siap siaga masa hadapan untuk membentuk masyarakat yang bertanggungjawab dan berdaya tahan dalam menangani cabaran global yang rumit. Dengan melahirkan graduan berkompetensi ESD yang berpegang pada etika, peka budaya serta inovatif, sistem pendidikan tinggi Malaysia kekal selaras dengan aspirasi negara dan kehendak global. Menerusi kurikulum yang seimbang, strategi ini berhasrat memperkasa pembelajar untuk memacu pembangunan mampan, menyumbang kepada pembinaan negara dan membentuk masa hadapan yang lebih saksama dan terangkum.

Inisiatif

1A.1: Melaksanakan pendidikan beretika dan penghayatan nilai secara holistik untuk pembangunan pembelajar

Inisiatif ini mengintegrasikan pendidikan beretika dan berteraskan nilai dengan pendekatan menyeluruh terhadap pembangunan pembelajar, merangkumi dimensi peribadi, profesional dan kemasyarakatan. Program akademik akan merangkumi kursus tentang keputusan beretika, pendidikan nilai serta pemahaman mendalam tentang sejarah, budaya dan warisan Malaysia, bagi memupuk adab, integriti, akauntabiliti dan jati diri kebangsaan yang kukuh dalam kalangan pembelajar.

Dengan menggabungkan kesedaran etika dan kompetensi global, inisiatif ini menyokong pembangunan holistik, memastikan graduan menjadi individu yang bertanggungjawab secara sosial. Mereka akan dilengkapi untuk menavigasi persekitaran yang pelbagai, menghayati amalan beretika dan menyumbang secara bermakna kepada komuniti serta profesion masing-masing, sekali gus memperkukuh pertumbuhan diri dan kesejahteraan masyarakat.

1A.2: Memupuk peluang pembelajaran berasaskan pengalaman

Inisiatif ini merapatkan jurang antara akademia dan amalan profesional melalui peluasan program latihan industri, projek pembelajaran perkhidmatan dan inisiatif penyelesaian masalah dunia sebenar. Kementerian akan menyediakan hala tuju strategik, merangka dasar dan memudah cara jalinan perkongsian dengan industri bagi mewujudkan peluang pembelajaran berasaskan kerja dan berasaskan pengalaman yang tersusun dan berimpak. IPT akan memainkan peranan penting dalam melaksanakan program ini dengan mengintegrasikan pembelajaran berasaskan pengalaman ke dalam kurikulum, menggalakkan kolaborasi dengan pihak industri serta memastikan penjajaran dengan arah aliran dan keperluan pasaran. Pengiktirafan terhadap pembelajaran berasaskan pengalaman sebagai komponen teras pendidikan akan menggalakkan penyertaan yang lebih meluas, meningkatkan kebolehpekerjaan graduan dan memupuk daya tahan dalam kalangan tenaga kerja yang dinamik. Kementerian dan IPT bersama-sama akan mempersiapkan pembelajar dengan kemahiran praktikal dan keupayaan adaptif yang diperlukan untuk cemerlang dalam landskap profesional yang pesat berubah.

1A.3: Meningkatkan keupayaan penyelidikan dan inovasi

Pembelajar akan berpeluang untuk terlibat dalam pembelajaran berasaskan inkuiri melalui penubuhan makmal inovasi dan hab penyelidikan, yang menggalakkan pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah. Perkongsian dengan pihak industri dan agensi kerajaan akan menyokong projek penyelidikan gunaan yang berfokus kepada impak komuniti dan pembangunan ekonomi. Kementerian akan menyediakan panduan strategik, sokongan dasar dan pembiayaan bagi memperkukuh ekosistem penyelidikan negara, manakala IPT akan mengintegrasikan penyelidikan ke dalam program akademik, membimbing pembelajar dalam kaedah penyelidikan serta menyediakan akses kepada kemudahan berteknologi tinggi. Usaha ini bertujuan untuk mempersiapkan pembelajar memacu inovasi dan menyumbang kepada kemajuan negara dalam bidang kritikal dan teknologi baharu. IPT juga digalakkan untuk bekerjasama dengan sektor swasta bagi mewujudkan inisiatif awam-swasta demi menjamin kemampanan kewangan penyelidikan.

1A.4: Mengintegrasikan teknologi disruptif untuk memperkukuh kemahiran masa hadapan

Teknologi disruptif dan teknologi memuncul seperti AI, robotik dan analitik data akan diintegrasikan ke dalam program akademik bagi membekalkan pembelajar dengan kemahiran yang relevan dengan pasaran kerja yang sentiasa berkembang. Pengalaman praktikal seperti hackathon dan tugasan berasaskan projek akan menggalakkan aplikasi dunia sebenar. Program kolaboratif bersama syarikat teknologi akan menyediakan pensijilan, latihan industri dan peluang pembelajaran fleksibel. Platform seperti MyMAHIR boleh memainkan peranan penting dengan menawarkan micro-credential, kursus modular dan program latihan berasaskan keperluan industri, membolehkan pembelajar mengikuti pembelajaran hibrid dan jarak jauh yang selaras dengan permintaan pasaran. Pendekatan ini akan melahirkan graduan yang siap siaga industri, mandiri dan inovatif dalam menyelesaikan masalah. Kementerian akan memimpin pembangunan dasar, memudah cara perkongsian serta menyediakan sumber bagi memastikan teknologi disruptif diintegrasikan secara berkesan. IPT pula akan melaksanakan teknologi ini dalam kurikulum, mereka bentuk peluang pembelajaran berasaskan pengalaman dan memastikan penjajaran dengan standard industri, mempersiapkan pembelajar untuk cemerlang dalam persekitaran dinamik berpacukan teknologi serta menyumbang kepada kemajuan negara.

1A.5: Memupuk STEAM dan pembangunan kompetensi global

Kesedaran Global dan kemahiran interdisiplin akan dipertingkatkan melalui kursus mengenai isu-isu global, kepelbagaian budaya, dan hubungan antarabangsa. Kecekapan STEAM akan dipupuk melalui projek kerjasama yang menggalakkan inovasi dan pemikiran kritis. Perkongsian dengan institusi antarabangsa akan menyokong kerjasama akademik, termasuk pertukaran pelajar, penyelidikan bersama dan latihan global, mempersiap pelajar bagi menangani cabaran global dengan berkesan. Kementerian akan memudahkan perkongsian antarabangsa, menetapkan keutamaan strategik dan memperuntukkan sumber, sementara IPT akan melaksanakan kurikulum yang relevan secara global, merancang pengalaman pembelajaran kolaboratif dan memastikan pelajar bersedia untuk berkembang maju dalam persekitaran global yang saling berhubung.

1A.6: Memperkasa semula Purata Nilai Gred Kumulatif bersepadu (iCGPA)

Kerangka Purata Nilai Gred Kumulatif bersepadu atau *integrated Cumulative Grade Point Average* (iCGPA) akan diperkasa semula untuk menilai pembangunan holistik pembelajar dengan menggabungkan penilaian nilai, etika dan kemahiran di samping pencapaian akademik. Kerangka yang dikemas kini ini akan diselaraskan dengan keperluan industri, membekalkan graduan dengan kompetensi siap siaga masa hadapan bagi memenuhi permintaan tenaga kerja. Fasilitator akan menerima latihan khusus bagi memastikan pelaksanaan dan penilaian yang konsisten merentas institusi. Kementerian akan menyediakan panduan dasar serta memantau penjajaran iCGPA dengan standard nasional dan global. IPT akan mengintegrasikan kerangka yang diperkemas ini dalam sistem akademik, memupuk kompetensi seimbang yang menyokong aspirasi negara dan daya saing global.

Strategi 1B

Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan

Strategi ini membina pengalaman pembelajaran yang adaptif dan ekosistem keusahawanan bagi memacu inovasi, daya tahan dan pertumbuhan ekonomi yang mampan. Ia mewujudkan peluang dinamik untuk pembelajar memupuk kemahiran inovatif, keusahawanan dan penyelesaian masalah, sambil memastikan kejayaan graduan tidak hanya diukur melalui kebolehpasaran, tetapi juga keupayaan mereka mendapatkan pekerjaan berkemahiran tinggi yang sepadan dengan kelayakan mereka.

Dengan mengintegrasikan prinsip kemampanan dalam kerangka pembelajaran, pendekatan ini memastikan pembelajar bersedia untuk memenuhi keperluan ekonomi dan alam sekitar masa hadapan. Melalui kerjasama dengan industri dan komuniti, strategi ini memupuk pemikiran berpandangan jauh, menyediakan pembelajar untuk menyumbang secara bermakna kepada kemajuan negara, usaha kemampanan global dan sektor pekerjaan berkemahiran tinggi.

Inisiatif

1B.1: Memacu ekosistem pembelajaran inovatif dan berciri keusahawanan

Inisiatif ini memperkasa pembelajar melalui projek amali yang memupuk kemahiran perancangan perniagaan, pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah dunia sebenar. Dengan mengintegrasikan modul keusahawanan bersama inkubator, hab inovasi dan pertandingan pembentangan (*pitch competitions*), inisiatif ini menggalakkan kreativiti, kolaborasi dan aplikasi praktikal. Hackathon dan bimbingan industri merapatkan jurang antara akademia dan pekerjaan. Bagi memastikan graduan bersedia untuk pekerjaan dan mengurangkan ketidaksepadanan kemahiran, latihan keusahawanan yang sejajar dengan keperluan industri akan ditawarkan, termasuk peningkatan kemahiran dalam sektor permintaan tinggi. Kementerian akan menyediakan hala tuju strategik, dasar dan sumber untuk menyokong pembangunan ekosistem keusahawanan di IPT serta kerjasama dengan industri. IPT akan melaksanakan kerangka ini melalui program yang menggalakkan penciptaan pekerjaan dan menangani isu SRU.

1B.2: Mewujudkan perkongsian mampan dan model pembiayaan

Perkongsian mampan dengan agensi kerajaan, industri dan pertubuhan bukan kerajaan akan menjamin pendanaan bagi inisiatif pelajar dan projek inovatif. Program endowmen dan dana teroka akan menyediakan sokongan jangka panjang untuk aktiviti keusahawanan dan penyelidikan, sekali gus memastikan sumber yang konsisten bagi pemerkasaan inovasi. Perkongsian ini akan memberi keutamaan kepada penjajaran kurikulum dengan keperluan industri, pendanaan latihan amali berstruktur serta pengintegrasian latihan kemahiran yang dipacu majikan dalam institusi pendidikan tinggi. Kementerian akan memudah cara jalinan perkongsian, membangunkan kerangka pendanaan dan mengagihkan sumber secara strategik, manakala IPT akan melaksanakan inisiatif, mengurus perkongsian dan memacu usaha perkongsian sumber yang secara langsung menyumbang kepada kadar pekerjaan graduan dalam pekerjaan berkemahiran tinggi. Usaha ini secara keseluruhan akan mewujudkan ekosistem yang berdaya tahan, yang bukan sahaja memupuk inovasi dan pertumbuhan ekonomi mampan, malah memastikan graduan dilengkapi dengan kemahiran yang sesuai untuk pasaran kerja yang dinamik.

Strategi 1C

Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Strategi ini memberi tumpuan kepada penyediaan persekitaran pembelajaran yang mudah diakses, terangkum dan berdaya sumber untuk menyokong semua pembelajar. Pemodenan infrastruktur merangkumi penaiktarafan kemudahan, integrasi teknologi digital serta peningkatan akses kepada pembelajar terpinggir. Peluang yang saksama akan diperkukuh dengan sokongan bersasar bagi merapatkan jurang dari segi sumber dan akses. Kementerian akan menyediakan hala tuju dasar, pendanaan dan kerangka untuk memacu pembangunan infrastruktur dan keterangkuman. IPT akan melaksanakan penambahbaikan tersebut dengan membangunkan ekosistem yang terangkum serta melaksanakan program sokongan yang bersasar. Usaha bersama ini memastikan semua pembelajar dapat berkembang maju dalam persekitaran yang sejajar dengan tuntutan pendidikan dan masyarakat masa kini.

Inisiatif

1C.1: Mewujudkan aksesibiliti dan persekitaran pembelajaran terangkum

Akses yang saksama untuk pembelajar Orang Asli dan OKU akan menjadi keutamaan melalui sistem sokongan tersuai, teknologi bantuan dan kemudahan khusus yang memenuhi keperluan mereka. Prinsip Reka Bentuk Sejagat akan menjadi asas kepada persekitaran yang mudah diakses agar semua pembelajar, termasuk kumpulan terpinggir, dapat berkembang.

Kemasukan, kesinambungan dan kejayaan pembelajar ini akan dipantau untuk mengenal pasti dan menangani jurang, sekali gus membentuk ekosistem yang terangkum. Prinsip DEI akan membimbing dasar dan amalan untuk mewujudkan persekitaran yang mengalu-alukan dan menyokong pemerkasaan. Sokongan diperibadikan akan membantu pembelajar mengatasi cabaran, manakala dasar DEI institusi akan dinilai secara berkala. Kementerian akan menyediakan hala tuju dasar, sumber dan pemantauan, manakala IPT akan melaksanakan sokongan tersuai, mengintegrasikan Reka Bentuk Sejagat dan menilai amalan DEI untuk mengekalkan keterangkuman.

1C.2: Meningkatkan sokongan kesihatan mental dan kesejahteraan

Sistem sokongan kesihatan mental akan mengutamakan kesejahteraan psikologi pelajar melalui perkhidmatan kaunseling yang mudah diakses, program mentor rakan sebaya dan sumber digital untuk kesihatan mental. Pusat kaunseling profesional akan menyediakan sesi individu dan berkumpulan yang merangkumi pelbagai keperluan kesihatan mental. Mentor rakan sebaya akan menawarkan bimbingan berempati, mewujudkan komuniti yang menyokong serta mengurangkan stigma. Sumber digital, termasuk platform berasaskan AI dan modul bantuan kendiri, akan memastikan ketersediaan berterusan, menyampaikan cadangan yang diperibadikan dan membolehkan intervensi awal. Pendekatan holistik ini bertujuan membina daya tahan, meningkatkan mekanisme penyesuaian diri dan memperkasa pelajar untuk cemerlang dari segi akademik dan peribadi. Kementerian akan merangka dasar, memperuntukkan pembiayaan dan menyelia integrasi sumber digital, manakala IPT akan menubuhkan dan mengurus pusat kaunseling, melatih mentor rakan sebaya serta melaksanakan program sokongan yang komprehensif.

1C.3: Menaik taraf infrastruktur, infostruktur dan akses digital

Kampus moden dengan kemudahan canggih dan ruang pembelajaran berteknologi akan dibangunkan bagi memenuhi keperluan pendidikan yang pelbagai. Internet berkelajuan tinggi yang stabil akan merapatkan jurang digital dan memastikan akses saksama untuk pembelajar di bandar dan luar bandar. Platform pembelajaran bersepadu akan menggabungkan pendidikan fizikal dan dalam talian secara fleksibel, adaptif dan terangkum. Alat digital seperti makmal maya dan platform berasaskan AI akan meningkatkan interaktiviti dan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran.

Kementerian akan menetapkan keutamaan strategik, memperuntukkan dana dan membangunkan piawaian infrastruktur digital, manakala IPT akan menambah baik sistem teknologi dan mengintegrasikan platform pembelajaran termaju dalam program akademik. Usaha ini akan memastikan pembelajar bersedia untuk masa depan yang dipacu teknologi.

Kotak 1-3: Pencapaian graduan: Gambaran ringkas

- **Graduan beretika dan dipacu nilai**
  Graduan yang berteraskan nilai, integriti dan tanggungjawab sosial, komited untuk membuat keputusan beretika yang memupuk perpaduan, keadilan dan impak positif kepada masyarakat.
- **Kebolehsuaian, ketahanan dan pembelajaran sepanjang hayat**
  Graduan dilengkapi dengan pemikiran kritis, kemahiran menyelesaikan masalah dan ketangkasan untuk menavigasi persekitaran yang kompleks dan dinamik. Mereka menunjukkan komitmen untuk pembelajaran sepanjang hayat, membolehkan penyesuaian dan pertumbuhan berterusan.
- **Kompetensi global dengan identiti budaya**
  Graduan mahir dalam kecekapan antara budaya, mampu menangani cabaran global melalui kerjasama, sambil menegakkan dan mempromosikan identiti budaya dan kebangsaan mereka.
- **Pemimpin inovatif dan berciri keusahawanan**
  Graduan yang menghayati minda berciri keusahawanan dan proaktif mencipta penyelesaian mampan dan berimpak tinggi yang memacu pembinaan negara, pertumbuhan ekonomi dan daya saing global.
- **Inovator beretika dan mahir teknologi**
  Graduan yang mahir memanfaatkan teknologi disruptif dan inovasi bagi mereka bentuk penyelesaian beretika, terangkum dan bersifat praktikal selaras dengan nilai masyarakat dan alam sekitar.
- **Pendukung kemampanan dan pengelola bumi**
  Graduan yang beriltizam memelihara alam sekitar, memacu usaha menangani perubahan iklim serta mengintegrasikan amalan mampan dalam kehidupan profesional dan peribadi bagi menyokong kesihatan bumi.
- **Rakan kolaborasi empatik dan terangkum**
  Graduan yang menghargai kepelbagaian dan keterangkuman, memupuk rasa hormat serta kerjasama merentasi budaya, disiplin dan konteks masyarakat.
- **Individu berdaya tahan emosi dan holistik**
  Graduan yang mengutamakan kesihatan mental dan pembangunan holistik, mengimbangi kesejahteraan emosi, fizikal dan intelektual untuk membina daya tahan dalam menghadapi zaman pascanormal.
- **Penyelidik dan pengamal teknologi yang bertanggungjawab**
  Graduan yang menilai secara kritis kesan penyelidikan dan teknologi terhadap masyarakat dan alam sekitar serta membangunkan penyelesaian beretika, berteraskan alam semula jadi, mesra bumi dan selaras dengan kesejahteraan manusia.

Kotak 1-4: Pencapaian sistem pendidikan: Gambaran ringkas

- **Integrasi pelbagai disiplin**
  IPT yang menggalakkan penggabungan disiplin berbeza bagi memupuk pendekatan kreatif dan holistik untuk menangani isu masyarakat dan alam sekitar yang rumit.m sekitar yang rumit.
- **Sistem pendidikan terangkum dan saksama**
  IPT yang memastikan kesaksamaan dan akses melalui infrastruktur terangkum, ekuiti digital serta sokongan khusus untuk kumpulan terpinggir.
- **Pendukung kemampanan dan pengelola bumi**
  IPT yang mengarusperdanakan kemampanan dalam kurikulum, penyelidikan dan operasi, sambil membudayakan tanggungjawab terhadap bumi serta memacu penyelesaian cabaran global.
- **Sokongan kesejahteraan dan kesihatan mental**
  IPT yang menyediakan sokongan seperti kaunseling, jaringan rakan sebaya dan alat berpandukan AI untuk memperkukuh daya tahan emosi serta pertumbuhan holistik.
- **Penglibatan komuniti dan impak sosial**
  IPT yang membina perkongsian kukuh dengan komuniti tempatan dan nasional, memperkasa graduan menyumbang dalam khidmat bermakna serta menangani cabaran masyarakat melalui inisiatif dipacu komuniti.
- **Kadar pekerjaan graduan dan penjajaran tenaga kerja**
  IPT yang memperkukuh perkongsian pendidikan-industri, bagi memastikan graduan dilengkapi dengan kemahiran yang sepadan dengan keperluan pasaran, seterusnya mengurangkan ketidaksepadanan pekerjaan dan ketidasepadanan kemahiran serta memupuk peluang pekerjaan berkemahiran tinggi.
- **Penyelidikan beretika dan aplikasi teknologi**
  IPT yang mengutamakan penyelidikan beretika serta inovasi STI berteraskan alam semula jadi untuk menangani cabaran masyarakat dan alam sekitar dengan penuh akauntabiliti dan keterangkuman.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Bilangan program pembelajaran berasaskan pengalaman dan kesannya terhadap penyelesaian masalah dunia sebenar dan mesra bumi.
- Pelaksanaan metrik iCGPA yang disemak semula.
- Kadar pekerjaan graduan dan kesan diukur berdasarkan garis panduan kebangsaan.
- Bilangan inovasi yang diketuai oleh pelajar yang mendapat pengiktirafan.
- Bilangan *startups* yang diketuai oleh pelajar.
- Bilangan program akademik dengan Reka Bentuk Sejagat dan infrastruktur dan infostruktur pembelajaran masa hadapan.
- Kadar pendaftaran dan pengekalan kumpulan yang kurang diwakili.
- Kepuasan pelajar dengan perkhidmatan sokongan kesihatan mental dan kesejahteraan.
- Bilangan institusi yang melaksanakan dasar DEI.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 1-5.

Paparan 1-5: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

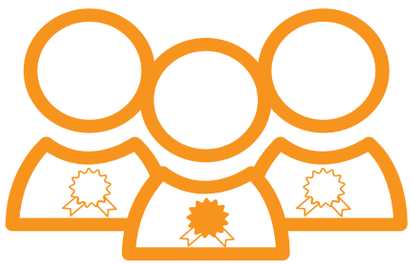
	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Mempertingkat kurikulum untuk pelajar yang berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan	Meningkatkan teras modul berasaskan etika dan nilai - nilai bagi seluruh program.	Menginstitusikan pendidikan berasaskan nilai di semua institusi.	Mewujudkan kerjasama antara institusi.
	Mengembangkan pembelajaran berasaskan perkhidmatan, projek penyelesaian masalah yang didorong oleh penyelidikan dan kerjasama industri dan komuniti.	Menginstitusikan pembelajaran berasaskan pengalaman melalui hab inovasi dan program antara disiplin.	Skala global dengan kerjasama antarabangsa, projek impak utama dan program SDG.
	Melancarkan metrik iCGPA yang disemak semula dalam tidak lebih daripada 30% program antara lima universiti perintis.	Melancarkan metrik iCGPA yang disemak semula dalam 10 IPT yang lain.	Melancarkan metrik iCGPA yang disemak semula dalam 20 IPT tambahan.
	Mendidik pelajar dan pelaksana mengenai penggunaan teknologi yang bertanggungjawab.	Mewujudkan peluang untuk meningkatkan kemahiran dan penggunaan teknologi secara bertanggungjawab dan berimpak.	Menyediakan penyelesaian kepada cabaran masa hadapan yang dipengaruhi oleh teknologi disruptif.
Strategi B Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan	Mewujudkan kerangka dan hab pembelajaran keusahawanan inovatif dan mampan peringkat institusi dengan mengguna pakai panduan KPT untuk pendidikan bersepadu keusahawanan (EIE).	Mempercepatkan ekosistem inovatif dan keusahawanan institusi dan mendapatkan pendanaan untuk inisiatif keusahawanan.	Menyerlahkan kecemerlangan melalui bilangan projek pembelajaran inovatif, berciri keusahawanan dan mampan di peringkat nasional dan global.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi C Memperkukuhkan pembelajaran infrastruktur infostruktur dan sokongan terangkum	Audit infrastruktur kampus dan kesediaan infostruktur untuk akses dan pembelajaran.	Menaik taraf semua infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum.	Memperkukuhkan semua infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum untuk mengekalkan kecemerlangan.
	Memperkukuh kesihatan mental di seluruh institusi dan sistem sokongan kesejahteraan peribadi dengan kerjasama organisasi kesihatan mental. Mewujudkan kerangka kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Kebangsaan.	Akses skala kepada sokongan kesihatan mental dengan alat yang didorong oleh AI dan mengembangkan program advokasi yang diketuai oleh pelajar. Mengamalkan Kerangka Kesihatan Mental Pendidikan.	Mengkaji dan memperbaiki Kerangka Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Kebangsaan.
	Mewujudkan kerangka institusi untuk DEI.	Melembagakan inisiatif DEI dan melaksanakan sistem pemantauan.	Memperbaiki dan berkongsi amalan terbaik untuk DEI di peringkat kebangsaan dan serantau.

Kesimpulan

Kementerian komited untuk memupuk pelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif sejajar dengan FPK. Pelajar akan memiliki pengetahuan dan kemahiran interdisiplin, berlandaskan etika, mempunyai kekuatan rohani dan rasa tanggungjawab sosial yang kuat, di samping cekap antara budaya dan global. Untuk mencapai matlamat ini, pendekatan kurikulum yang bersepadu dan holistik akan dirangka untuk menerapkan pembelajaran berteraskan nilai, inovasi dan keterangkuman. Kementerian akan bekerjasa dengan IPT bagi memperkukuh ekosistem pembelajaran melalui penambahbaikan infrastruktur dan infostruktur, penyediaan sokongan kesihatan mental serta memastikan akses pendidikan yang saksama. Penekanan yang lebih diberikan kepada penyelarasan pendidikan dengan keperluan industri, memupuk relevansi pasaran kerja dan mengesan kadar pekerjaan graduan untuk mengurangkan ketidakpadanan kemahiran. Usaha ini akan mempersiap graduan untuk berkembang maju dalam dunia yang kompleks dan saling berhubung serta dapat menyumbang kepada keharmonian masyarakat, pembinaan negara dan kemajuan global. Ringkasnya, usaha ini akan memacu pembangunan negara, meningkatkan daya saing global dan menggalakkan amalan mampan untuk generasi akan datang.

Lonjakan



Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat

Pengenalan

Sebagai peneraju utama ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, bakat Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) akan mendukung matlamat kolektif berkonsepkan ‘Satu Pendidikan Tinggi’ iaitu suatu visi yang memupuk keterangkuman, kolaborasi dan matlamat bersama. Visi ini mengukuhkan rasa kebersamaan dan menyokong laluan pembangunan profesional berasaskan kompetensi, penghayatan nilai, dipacu matlamat dan dibezakan mengikut keperluan, bagi memastikan bakat individu mempunyai peluang untuk mencapai potensi secara menyeluruh.

Di bawah panduan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), akses saksama kepada kerangka pembangunan bakat dan peluang pembangunan profesional berterusan akan memperkasa semua IPT untuk melahirkan bakat berorientasikan misi, memacu inovasi serta menggerakkan perungkaian pendidikan tinggi demi meningkatkan kebolehsuaian dan impak. Untuk memperkasakan pengurusan bakat yang berasaskan bukti, mempromosikan mobiliti dalam kalangan warga kerja dan mengoptimumkan perkongsian sumber antara IPT, jurang perbezaan antara institusi serta kekurangan bakat nasional yang kritikal dapat ditangani secara berkesan. Ketidaktentuan dan ketidaksaksamaan yang semakin melebar dalam era pascanormal menuntut penekanan yang lebih besar terhadap kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman, saling menghormati dan integriti sebagai prinsip panduan utama.

Mengapa ia penting

Melalui galakan tenaga kerja yang kompeten, komited dan dipacu nilai dalam kalangan warga IPT, anjakan ke arah bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat menjadi sejajar dengan Matlamat Pembangunan Mampan *(Sustainable Development Goal – SDG)* 8 iaitu Pekerjaan yang Saksama dan Pertumbuhan Ekonomi *(Decent Work and Economic Growth)*. Adalah penting untuk mengimbangi kecemerlangan dengan matlamat pendidikan tinggi yang menggalakkan kepuasan dalam pekerjaan, mematuhi standard etika tertinggi dan membina daya tahan dalam kalangan bakat di IPT. Tadbir urus bakat berasaskan bukti, pengurusan yang holistik dan pelan penggantian kepimpinan yang mantap membolehkan IPT membina pasukan tangkas dan berprestasi tinggi. Pasukan ini mampu menangani cabaran era pascanormal dengan berkesan dan mewujudkan impak positif di peringkat tempatan dan global.

Penyatuan matlamat untuk kelestarian impak

Bakat dipacu matlamat menghimpunkan kepelbagaian peranan warga kerja (ahli akademik, pentadbir dan kakitangan pelaksana) di bawah misi bersama untuk memupuk daya tahan kolektif dan memperkukuh daya saing global.

Dengan penyelarasan berdasarkan nilai dan objektif yang dikongsi bersama, IPT lebih bersedia untuk menghadapi cabaran dan memastikan kelestarian institusi dalam jangka masa panjang. Penyatuan matlamat institusi dan ekosistem yang menggalakkan rasa kebersamaan dan akauntabiliti merupakan faktor penting dalam menangani cabaran landskap pendidikan global yang semakin rumit. Ketika IPT saling bersaing untuk mencapai kecemerlangan, misi 'Satu Pendidikan Tinggi' membantu mempromosikan perkongsian yang lebih erat dan membangunkan perkongsian sinergi antara IPT.

Pembangunan bakat strategik

Tadbir urus dan pembangunan bakat yang strategik memainkan peranan penting dalam pemupukan pasukan berprestasi tinggi di IPT. Tadbir urus strategik ialah pendekatan berstruktur yang menyelaraskan matlamat institusi dengan proses membuat keputusan berkesan, manakala pembangunan bakat, termasuk kepimpinan yang diterajui oleh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), menumpukan kepada pemupukan bakat dan keupayaan untuk mencapai matlamat tersebut.

Kerangka tadbir urus berasaskan bukti, pengurusan bakat yang cekap dan pelan penggantian kepimpinan proaktif melahirkan tenaga kerja yang tangkas dan adaptif. Kebolehsuaian ini penting dalam dunia yang berkembang pesat dengan kemajuan teknologi dan perubahan sosio-ekonomi yang menuntut tindak balas inovatif. Dengan mengutamakan pembangunan strategik, IPT dapat memastikan tenaga kerja kekal relevan, berdaya saing dan bersedia untuk menghadapi cabaran yang bakal mendatang.

Memupuk budaya etika dan keterangkuman

Komitmen terhadap kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan integriti menjadi asas untuk membentuk ekosistem yang saling menyokong dalam IPT. Prinsip ini mempromosikan kesejahteraan holistik dan impak sosioekonomi serta memastikan tiada siapa akan dipinggirkan. Budaya etika yang kukuh memperteguh kepercayaan dan kerjasama dalam kalangan bakat IPT serta pihak berkepentingan. Ini seterusnya akan meningkatkan keberkesanan keseluruhan IPT. Tambahan pula, penekanan terhadap keterangkuman akan memperkayakan budaya dan pengalaman akademik. Penekanan ini penting bagi menyediakan pelajar dan warga kerja untuk menyumbang secara bermakna dalam dunia yang semakin saling berhubung.

Di mana kedudukan kita

Landskap pendidikan tinggi Malaysia telah mengalami transformasi yang signifikan dalam beberapa tahun kebelakangan ini, dipacu oleh inisiatif yang strategik untuk meningkatkan kualiti, produktiviti institusi dan daya saing global. Bidang tumpuan utama merangkumi promosi laluan kerjaya yang berbeza *(Diffrentiated Career Pathway- DCP)*, kecemerlangan institusi, produktiviti akademik dan kolaborasi industri. Usaha ini penting dalam menyokong aspirasi Malaysia untuk menjadi hab pendidikan global.

Laluan kerjaya yang berbeza

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) memperkenalkan pembaharuan utama melalui pelaksanaan laluan kerjaya berbeza (DCP) untuk kakitangan akademik di universiti awam. Menjelang akhir tahun 2018, lima daripada 20 universiti awam telah mengamalkan kerangka DCP. Model ini direka untuk menyediakan peluang pembangunan kerjaya yang luwes, membolehkan staf akademik IPT mendalami keperluan khusus yang sejajar dengan kelebihan mereka dalam bidang pengajaran, penyelidikan atau kepimpinan.

Walau bagaimanapun, pelaksanaannya menghadapi cabaran, terutamanya dari segi konsistensi merentas institusi. Pandangan daripada perbincangan kumpulan berfokus (FGD) menunjukkan ketiadaan mekanisme pemantauan berpusat serta kurang jelas mengenai rasional dan faedah laluan kerjaya yang luwes dalam kalangan staf akademik. Ketidaksehaluan ini telah menyebabkan persepsi bahawa DCP tidak mencapai objektif yang dikehendaki. Pelaksanaan yang tidak konsisten, penekanan berlebihan terhadap pengukuran prestasi berdasarkan objektif, jurang dalam mengiktiraf impak kepelbagaian dan kesedaran terhad mengenai peluang untuk mengembangkan kerjaya yang berbeza akhirnya menghalang penerimaannya yang lebih meluas dalam kalangan bakat IPT.

Kecemerlangan institusi dan ranking

Malaysia telah mencapai kemajuan yang signifikan dari sudut kecemerlangan institusi, terutamanya universiti penyelidikan seperti Universiti Malaya (UM), Universiti Putra Malaysia (UPM), Universiti Sains Malaysia (USM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Universiti Teknologi Malaysia (UTM), yang secara kolektif telah menerajui output penyelidikan dan keterlihatan negara. UM telah muncul sebagai institusi terbaik, mencapai H-index tertinggi dalam kalangan semua universiti awam yang mencerminkan kesan penyelidikannya pada skala global.[1] Kebelakangan ini, beberapa universiti swasta juga telah meningkatkan aktiviti penyelidikan dan output mereka. Pencapaian ini menyerlahkan peningkatan kekuatan dan pengaruh IPT dalam memacu penciptaan inovasi dan pengetahuan.

Oleh itu, Malaysia secara konsisten mengatasi institusi setara di peringkat serantau dalam ranking universiti antarabangsa, dengan kedua-dua universiti awam dan swasta mempamerkan peningkatan yang signifikan di pentas global. Peningkatan trend ini mencerminkan kedudukan negara yang semakin cemerlang dalam sektor pendidikan tinggi, memperkukuh reputasi akademiknya dan memperkasakan usahanya untuk menarik pelajar antarabangsa serta pelaburan langsung asing.

[1] QS World University Rankings 2023

Bakat akademik, produktiviti pengajaran dan penyelidikan

Produktiviti bakat akademik adalah tumpuan utama. Lima universiti penyelidikan awam Malaysia telah menyumbang sebahagian besar hasil ilmiah negara. Berdasarkan pangkalan data SciVal, antara 2019 dan 2024, terdapat 265,354 penerbitan oleh penulis di IPT dengan penyelidik dari UM, UPM, USM, UKM dan UTM disenaraikan sebagai penulis dalam 52.8% penerbitan ini. Sebanyak 41 buah IPT menerbitkan lebih daripada 1000 artikel ilmiah dalam tempoh ini yang menggariskan peningkatan budaya penyelidikan dengan lebih banyak institusi yang meningkatkan usaha dalam membangunkan bidang khusus kecemerlangan mereka.[2]

Dari segi paten, UPM mendahului dengan 136 permohonan paten, diikuti oleh USM dengan 114 dan UM 104. Pencapaian ini menyerlahkan dedikasi universiti untuk menterjemahkan penyelidikan akademik kepada penyelesaian dunia sebenar, mengukuhkan kedudukan mereka sebagai pemacu utama ekosistem inovasi Malaysia.[3]

Perkongsian akademik-industri

Program CEO@Faculty (CFP) menonjolkannya sebagai inisiatif utama yang merapatkan jurang antara akademik dan industri. Dilancarkan pada tahun 2017, program ini menghubungkan 65 CEO daripada sektor awam dan swasta dengan pensyarah muda, menggalakkan pementoran dan bertukar pengetahuan. Program ini kemudiannya berkembang menjadi CEO@Faculty 2.0 dan memperluas peranan CEO sebagai mentor dan jurulatih untuk memupuk pemimpin akademik masa hadapan.

Dua kitaran pertama program ini memberi ruang kepada 102 pensyarah muda yang dikenal pasti sebagai Felow untuk menerapkan diri dalam budaya korporat syarikat berprofil tinggi yang dibimbing oleh pemimpin industri ikonik. Inisiatif ini membantu memperdalam pemahaman akademik IPT mengenai keperluan industri dan melengkapkan mereka dengan kemahiran praktikal untuk memimpin dan berinovasi dalam akademik serta memenuhi keperluan industri dan masyarakat. Walaupun pandemik memberi kesan kepada perkembangan kitaran program berikutnya, kejayaan kedua-dua kitaran ini menunjukkan keperluan untuk mengaktifkan semula program dan meningkatkan aksesnya kepada lebih banyak bakat di semua IPT.

---

[2] SciVal (2025, February 26). *Publications by authors in Malaysian HLIs 2019-2024*. SciVal Database. https://www.scival.com

[3] SciVal (2025, February 26). *Patent applications in Malaysian HLIs 2019-2024*. SciVal Database. https://www.scival.com

Kotak 2-1: Kebawah Duli Yang Maha Mulia Seri Paduka Baginda Yang Di-Pertuan Agong XVII Sultan Ibrahim Ibni Almarhum Sultan Iskandar menganugerahkan gelaran Profesor Diraja kepada Tan Sri Dr. Syed Muhammad Naquib Al-Attas

Sumber: Sultan Ibrahim Sultan Iskandar. (2024, 23 Oktober). *Tan Sri Dr. Syed Muhammad Naquib Al-Altas. [Kemas kini Status].* Facebook. Hup./ M vww.facebook.com/bfficialsultanibrahim/MY

Pada 23 Oktober 2024, Kebawah Duli Yang Maha Mulia Seri Paduka Baginda Yang Di-Pertuan Agong XVII Sultan Ibrahim Ibni Almarhum Sultan Iskandar menganugerahkan gelaran Profesor Diraja kepada Tan Sri Dr. Syed Muhammad Naquib Al-Attas sebagai pengiktirafan atas sumbangannya yang mendalam terhadap pendidikan dan keilmuan Islam. Gelaran berprestij ini merupakan penghormatan akademik tertinggi di Malaysia, hanya dianugerahkan sekali sebelum ini pada tahun 1978 kepada Almarhum Profesor Diraja Ungku Abdul Aziz Ungku Abdul Hamid.

Tan Sri Dr. Syed Muhammad Naquib Al-Attas merupakan pemikir perintis dalam falsafah Islam, metafizik dan epistemologi. Karyanya telah membentuk wacana kontemporari mengenai pemikiran Islam, terutamanya dalam pembangunan pandangan dunia Islam dan dekolonisasi pengetahuan. Penganugerahan gelaran ini mengesahkan legasinya sebagai tokoh intelektual yang pengaruhnya melangkaui Malaysia kepada komuniti akademik dan Islam global.

Majlis tersebut merupakan detik bersejarah dalam landskap akademik Malaysia, menekankan komitmen negara untuk menghormati individu yang telah memberikan sumbangan luar biasa kepada pengetahuan dan pendidikan.

Objektif

Kementerian berhasrat untuk memupuk bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat melalui kerangka dinamik yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan. Misi ini memberi tumpuan kepada peningkatan pengurusan bakat bersepadu dan kelestarian kepimpinan, pemerkasaan tadbir urus bakat, peningkatan kesejahteraan bakat dan pemupukan kepelbagaian budaya, ekuiti, keterangkuman dan integriti.

Pengurusan bakat bersepadu memberi tumpuan kepada kecekapan kerangka yang relevan dan penghayatan nilai untuk mengukuhkan keupayaan kepimpinan dan memastikan pelan penggantian yang mampan. Tadbir urus bakat menggalakkan amalan berasaskan bukti, ekuiti yang adil dan kesejahteraan untuk meningkatkan kepuasan kerja dan sumbangan yang memberi impak. Budaya kepelbagaian, ekuiti, keterangkuman dan integriti dapat membina kepercayaan, memupuk kolaborasi dan memelihara reputasi institusi dalam ekosistem pendidikan tinggi negara.

Prinsip

Strategi dan inisiatif yang digariskan dalam Lonjakan ini dipandu oleh prinsip berikut:

- Pembangunan bakat berasaskan nilai dan kompetensi menjadi asas dalam melahirkan profesional yang beretika dan mudah menyesuaikan diri, di samping menggalakkan mobiliti bakat merentas institusi serta memastikan keselarasan dengan keutamaan pendidikan Malaysia yang dinamik dan sentiasa berkembang.
- Tarikan bakat global dan tempatan menekankan kepentingan pemilihan individu yang pelbagai, berprestasi tinggi, berintegriti serta memiliki potensi kepimpinan bagi memupuk inovasi dan menangani cabaran masa pascanormal yang kompleks.
- Pembangunan bakat holistik dan kestabilan kepimpinan mengutamakan pembangunan profesional, pementoran dan pemajuan kerjaya yang berterusan di samping memastikan keberkesanan pelan penggantian bagi kelancaran peralihan kepimpinan ke arah kecemerlangan institusi.
- Pemindahan ilmu dan kolaborasi Heliks Kuintupel memacu perkongsian berimpak merentas akademia, kerajaan, industri, masyarakat sivil dan alam sekitar untuk melahirkan ekosistem komprehensif yang menyokong kemajuan sosioekonomi yang terangkum.

Strategi dan inisiatif

Kementerian sentiasa menyokong IPT dalam memacu kecemerlangan bakat dengan strategi berikut, masing-masing dengan inisiatif yang tersendiri.

Strategi 2A	Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan
Strategi 2B	Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik
Strategi 2C	Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak kolektif dan memelihara reputasi institusi

Strategi 2A

Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

Untuk menangani kesediaan bakat dan jurang pelan penggantian, Kerangka Bakat yang berasaskan Kompetensi, Penghayatan Nilai dan Bakat Dipacu Matlamat akan dibangunkan. Kempen di seluruh negara akan menyelaraskan misi institusi dengan visi Kementerian, memupuk perpaduan dan rasa kebersamaan. KPT dan IPT akan memperkenalkan modul latihan yang memberi tumpuan kepada pementoran, laluan kerjaya dan kolaborasi antara institusi untuk memperkasakan tenaga kerja siap siaga masa hadapan. Kejayaan akan diukur melalui tinjauan penyelarasan, pengiktirafan kepada sarjana baharu yang menonjol dan nisbah pelan penggantian kepimpinan yang bertambah baik, yang mencerminkan keupayaan mengisi jawatan kepimpinan secara dalaman dengan calon yang bersedia sepenuhnya.

Inisiatif

2A.1: Melancarkan kempen untuk menyampaikan dan mempromosikan matlamat pembangunan bakat dalam pendidikan tinggi merentas IPT

Kementerian akan melancarkan kempen secara menyeluruh untuk menjelaskan dan menyebarluaskan misi pembangunan bakatnya di semua IPT. Inisiatif ini bertujuan untuk menyelaraskan nilai institusi dengan matlamat nasional, bagi memupuk pemahaman bersama mengenai tujuan dalam kalangan bakat akademik dan pentadbiran. Dengan menyampaikan visi pendidikan tinggi yang lebih luas secara jelas, kempen ini akan menekankan kepentingan penjajaran aspirasi peribadi dengan keutamaan institusi dan negara.

Melalui bengkel, seminar dan strategi komunikasi yang disasarkan, kempen ini akan melibatkan pihak berkepentingan di semua peringkat bagi memastikan komitmen bersama terhadap kecemerlangan, integriti dan inovasi. Pemahaman yang padu ini akan memperkukuh kerjasama, menginspirasi tindakan yang dipacu matlamat dan menyumbang kepada pembentukan ekosistem pendidikan tinggi yang berdaya tahan dan berpandangan jauh yang menyokong aspirasi Malaysia.

2A.2: Mewujudkan kerangka bakat berasaskan kompetensi, menghayati nilai dan dipacu matlamat

KPT akan membangunkan kerangka ini sebagai struktur panduan untuk menyemai nilai dan tujuan dalam semua aspek pembangunan bakat. Ia menekankan kepimpinan, akauntabiliti dan pemupukan individu yang menyelaraskan aspirasi peribadi dengan matlamat organisasi. Kerangka ini akan mengintegrasikan usaha pembangunan bakat dengan nilai teras dan misi negara serta institusi, sekali gus memupuk budaya kecemerlangan, integriti dan inovasi.

Dengan memberi tumpuan kepada prinsip utama seperti kepimpinan beretika, pembelajaran berterusan dan kolaborasi, kerangka ini akan membimbing proses pengambilan, pembangunan dan pengekalan individu berprestasi tinggi. Usaha ini akan direalisasikan melalui panduan yang jelas, program latihan yang disasarkan dan penilaian berkala untuk memastikan bakat dipupuk dengan cara yang menyokong matlamat peribadi dan institusi. Kementerian akan menyemak semula buku panduan *Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development (University Transformation Programme Orange Book)* bagi memperkukuh usaha ini.

2A.3: Membangunkan dan melaksanakan modul latihan oleh KPT merentasi IPT

KPT, dengan kerjasama IPT, akan membangunkan dan melaksanakan modul latihan bagi meningkatkan kompetensi utama dalam kepimpinan akademik, pentadbiran, institusi dan pengurusan. Modul ini akan dibangunkan berdasarkan Kerangka Bakat yang Berasaskan Kompetensi, Penghayatan Nilai dan Dipacu Matlamat, bagi memastikan penjajaran dengan matlamat institusi dan negara.

Untuk mengekalkan kerelevanan, modul ini akan disemak secara berkala berdasarkan maklum balas pihak berkepentingan, penilaian keperluan menyeluruh dan penilaian keberkesanan. Pendekatan berulang ini memastikan latihan tersebut menangani cabaran kepimpinan yang dinamik dalam IPT serta melengkapkan peserta dengan kemahiran untuk memandu landskap pendidikan yang sentiasa berkembang. Dengan memupuk keupayaan kepimpinan yang kukuh, inisiatif ini menyumbang kepada pertumbuhan, kejayaan dan kelestarian jangka panjang IPT di Malaysia.

Strategi 2B

Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

Reformasi tadbir urus akan mengutamakan pembuatan keputusan berasaskan bukti dan penilaian prestasi secara holistik. Tadbir urus berasaskan bukti mengintegrasikan data dengan pertimbangan yang lebih luas bagi memastikan keputusan yang relevan dengan konteks. Pangkalan Data Bakat Pendidikan Tinggi Kebangsaan, yang menyatukan profil bakat akademik dan pentadbiran, akan memudahkan strategi sumber manusia yang dipacu data. Laporan dwitahunan akan menjadi penanda aras prestasi, meraikan pencapaian dan memperkenalkan petunjuk prestasi holistik yang menilai sumbangan melebihi ukuran tradisional. Inisiatif ini bertujuan untuk meningkatkan reputasi institusi, menggalakkan kerjasama antara IPT dan mengoptimumkan penggunaan strategi sumber manusia dengan kemajuannya dipantau melalui kemas kini pangkalan data dan berpandukan petunjuk prestasi.

Dengan mengiktiraf kepentingan kesejahteraan, IPT akan melancarkan Kempen Integrasi Kerjaya-Kehidupan, yang merangkumi jadual kerja yang fleksibel, program kesejahteraan dan aktiviti bersama keluarga. Program mobiliti dan sistem ganjaran inovatif akan menggalakkan autonomi dan produktiviti, sekali gus mewujudkan tenaga kerja yang bertenaga dan bermotivasi.

Inisiatif

2B.1: Membangunkan pangkalan data bakat pendidikan tinggi kebangsaan dan menerbitkan laporan dwitahunan bakat berprestasi tinggi

KPT akan mewujudkan Pangkalan Data Bakat Pendidikan Tinggi Nasional berpusat bagi mengintegrasikan profil menyeluruh bakat akademik dan pentadbiran merentasi IPT, termasuk kumpulan bakat kepimpinan. Pangkalan data ini akan memperkukuh pangkalan data bakat IPT sedia ada, termasuk yang dibangunkan oleh AKEPT, dengan kemas kini berkala serta jaminan kebolehpercayaan dan ketepatan. Ia akan menyokong pembuatan keputusan berasaskan bukti dalam pengambilan, pengurusan prestasi dan pelan penggantian. Dengan memudahkan penggunaan sumber secara cekap dan perancangan tenaga kerja strategik, pangkalan data ini akan membantu institusi mengenal pasti jurang bakat, mengoptimumkan pengagihan kakitangan dan menanda aras prestasi di seluruh IPT.

Selain itu, pangkalan data ini akan memupuk keterangkuman dengan menyediakan platform bersepadu dan telus yang memberi manfaat kepada institusi, kakitangan dan pelajar selaras dengan keutamaan negara.

KPT juga akan menerbitkan laporan penanda aras dwitahunan berdasarkan data daripada pangkalan data ini. Laporan ini akan menyerlahkan kisah kejayaan, menganalisis trend tenaga kerja dan memberikan cadangan tindakan untuk penambahbaikan. Ini akan meningkatkan ketelusan dan menggalakkan IPT mengguna pakai amalan berprestasi tinggi yang berasaskan bukti. Berperanan sebagai alat perbandingan, laporan ini akan menilai prestasi bakat institusi berbanding penanda aras nasional dan global serta memudahkan penerimaan amalan terbaik yang terbukti untuk memperkukuh pengurusan bakat merentas sektor.

2B.2: Membangunkan petunjuk prestasi bakat secara holistik dan menyemak semula sistem pengiktirafan dan ganjaran

KPT dan IPT akan bersama-sama membangunkan kerangka petunjuk prestasi bakat secara holistik untuk menyediakan penilaian menyeluruh terhadap sumbangan individu dalam pendidikan tinggi. Petunjuk ini akan melangkaui ukuran kuantitatif tradisional yang merangkumi dimensi kualitatif seperti potensi kepimpinan, kreativiti, kerjasama dan impak kepada komuniti. Dengan merangkumkan keluasan sumbangan bakat, kerangka ini akan membimbing keputusan berhubung kemajuan kerjaya, kenaikan pangkat dan sokongan institusi serta memupuk pendekatan menyeluruh terhadap penilaian prestasi dan pengurusan bakat.

Penerimaan petunjuk prestasi holistik ini akan menggalakkan pandangan yang lebih terangkum dan pelbagai dimensi terhadap bakat dan mendorong institusi untuk melabur dalam pembangunan profesional serta latihan kepimpinan. Pendekatan ini akan memupuk budaya penambahbaikan berterusan, menginspirasi akademia, pentadbir dan pelaksana untuk cemerlang dalam pelbagai bidang sekali gus meningkatkan keberkesanan institusi dan kualiti pendidikan. IPT akan menambah baik struktur ganjaran untuk mengiktiraf bukan sahaja prestasi tinggi tetapi juga sumbangan kepada nilai dan kesejahteraan institusi.

Selain itu, program pengiktirafan akan memberi ganjaran kepada sumbangan inovatif dan berimpak secara tidak langsung mempromosikan kecemerlangan merentas sektor.

2B.3: Melancarkan kempen integrasi kerjaya-kehidupan dan melaksanakan program penilaian kesihatan mental kebangsaan

IPT akan melaksanakan dasar untuk membantu tenaga kerja mengimbangi tanggungjawab keluarga dengan pembangunan kerjaya. Inisiatif ini termasuk penyediaan kemudahan penjagaan kanak-kanak, jadual kerja fleksibel dan cuti ibu bapa. Selain itu, IPT akan memperkenalkan program pengurusan tekanan dan inisiatif kesejahteraan seperti hari inovasi bersama, klinik kesejahteraan dan aktiviti berorientasi keluarga bagi menyokong keseimbangan yang sihat antara kehidupan profesional dan peribadi. Inisiatif ini bertujuan untuk mengenal pasti cabaran sistemik yang menjejaskan kesihatan mental dan menggunakan dapatan tersebut untuk merangka dasar yang meningkatkan kesejahteraan kakitangan serta menangani isu berkaitan tekanan dalam persekitaran pendidikan tinggi.

Penilaian kesihatan mental akan dijalankan secara berkala dan dasar akan diperkenalkan untuk menangani kelesuan (*burnout*), mengurangkan ketidakhadiran dan meningkatkan kepuasan kerja. Impak usaha ini akan dipantau melalui skor kesihatan mental, kadar kelesuan, dan indeks kepuasan kerja, sekali gus memupuk persekitaran kerja yang lebih menyokong, sihat dan produktif.

2B.4: Mengoptimumkan mobiliti dan kemampanan bakat

IPT akan memudahkan mobiliti merentas institusi, membolehkan bakat memperoleh pengalaman yang pelbagai, meningkatkan kemahiran, meluaskan perspektif dan menyumbang kepada budaya institusi yang dinamik. Kerjasama antara IPT akan menyokong kelestarian sumber dan mengoptimumkan penggunaan bakat. Kakitangan akademik dan pentadbir akan digalakkan untuk menyertai program pascakedoktoran, cuti sabatikal atau peminjaman ke industri atau kementerian.

Inisiatif seperti inkubator inovasi akan mewujudkan platform bagi individu membentang dan melaksanakan projek yang selaras dengan keutamaan institusi. Untuk mengekalkan bakat dalam IPT, Kementerian akan meneroka kemungkinan melanjutkan umur persaraan profesor kepada 70 tahun. Sumbangan akan diiktiraf dan diberi ganjaran melalui kerangka petunjuk prestasi bakat secara holistik.

Strategi 2C

Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) bagi impak kolektif serta memelihara reputasi institusi

Untuk menginstitusikan integriti, Kerangka Etika Pendidikan Tinggi akan menetapkan piawaian etika dan garis panduan tingkah laku untuk IPT. Jawatankuasa integriti di peringkat institusi dan kementerian akan memantau pematuhan dan menangani isu etika serta memastikan akauntabiliti dan tadbir urus beretika. Insentif untuk kepimpinan beretika dan tingkah laku bertanggungjawab akan memperkukuh lagi nilai-nilai ini. Secara kolektif, inisiatif ini akan memperkasakan tadbir urus, meningkatkan ketelusan dan memupuk budaya kepercayaan. Kejayaan akan diukur melalui skor Indeks Tinjauan Pendapat Bakat Tahunan, kekerapan semakan prestasi dan pengurangan insiden berkaitan etika.

Usaha DEI akan menumpukan kepada mempromosikan komposisi yang saksama dan pelaksanaan dasar terangkum. Inisiatif ini akan menangani halangan kepimpinan bagi wanita, meningkatkan aksesibiliti bagi bakat berkeperluan khas dan merapatkan jurang pendapatan dalam kalangan kakitangan pelaksana. Dasar pengambilan akan mengutamakan kepelbagaian etnik, manakala amalan mesra keluarga akan membantu kakitangan mengimbangi kerjaya dan tanggungjawab peribadi. Inisiatif ini akan mewujudkan persekitaran yang saksama dan terangkum, diukur melalui kadar kepelbagaian dalam kepimpinan, penambahbaikan indeks DEI dan komposisi yang seimbang bagi kelompok yang kurang diwakili.

Inisiatif

2C.1: Membangunkan dan mengintegrasikan Kerangka Etika Pendidikan Tinggi dalam latihan

Latihan berkaitan etika telah dilaksanakan di IPT tetapi memerlukan penambahbaikan yang ketara terutamanya dalam konteks etika akademik. Garis Panduan Etika Akademik yang dikeluarkan oleh kementerian perlu disemak semula supaya kekal relevan dengan cabaran dan piawaian semasa. Kerangka etika latihan yang dikemas kini akan menetapkan piawaian etika dan tingkah laku yang jelas untuk dipatuhi oleh IPT.

Kerangka ini akan dimasukkan ke dalam program pembangunan kepimpinan dan fakulti bagi memastikan pemahaman dan pematuhan yang meluas di seluruh institusi.

Bagi memupuk budaya etika dan integriti dalam kalangan warga IPT, Modul Pengukuhan Governan, Integriti dan Antirasuah (MPGIA) perlu dilaksanakan dan dikendalikan secara berkala. Inisiatif ini amat penting khususnya untuk mereka yang memegang jawatan pentadbiran bagi memastikan pengukuhan berterusan terhadap amalan beretika dan integriti dalam tadbir urus. *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research*, yang diperakui oleh Majlis Sains Negara, menjadi rujukan utama bagi latihan penyelidik di IPT. Dengan menangani kekurangan ini, IPT dapat memupuk persekitaran pendidikan tinggi yang lebih bertanggungjawab, beretika dan berdaya tahan.

2C.2: Memperkukuh jawatankuasa integriti dan etika akademik serta menggalakkan amalan beretika melalui insentif

Jawatankuasa Integriti dan Etika Akademik di setiap IPT akan memantau tingkah laku etika, menangani isu berkaitan integriti dan menjalankan semakan prestasi secara berkala bagi memastikan akauntabiliti dipelihara. Jawatankuasa sedemikian seharusnya diwujudkan di bawah Lembaga Pengarah Universiti (LPU) bagi menangani kes-kes integriti dan salah laku yang melibatkan pengurusan tertinggi dan ahli LPU. Bagi politeknik dan kolej komuniti, jawatankuasa ini akan beroperasi di peringkat kementerian.

Pada masa ini, Jawatankuasa Tatakelola yang dipengerusikan oleh Naib Canselor tidak mempunyai terma rujukan untuk mengendalikan kes-kes yang melibatkan pengurusan universiti dan ahli LPU. Penutupan jurang ini amat penting bagi memastikan ketelusan dan menegakkan piawaian integriti tertinggi dalam universiti. IPT juga akan melaksanakan program pengiktirafan untuk individu yang menunjukkan kepimpinan beretika dan ketelusan. Insentif boleh merangkumi anugerah, peluang pembiayaan atau pembangunan kerjaya berdasarkan sumbangan kepada integriti. Individu yang bebas daripada tindakan tatatertib wajar dianggap sebagai suri teladan dalam etika dan ketelusan dalam perkhidmatan.

> *"Apa yang kita perlukan adalah jiwa dan kecemerlangan. Tidak cukup untuk mempunyai jiwa tetapi tiada kecemerlangan atau mempunyai kecemerlangan tanpa jiwa."*
>
> **Dato' Seri Anwar Ibrahim**
> Perdana Menteri Malaysia Kesepuluh

2C.3: Menangani halangan terhadap wanita dalam kepimpinan, menggalakkan kepelbagaian etnik dan menyokong bakat kurang upaya

IPT akan mempertingkatkan program kepimpinan berfokuskan gender dan peluang bimbingan untuk meningkatkan komposisi wanita dalam jawatan kanan. Inisiatif ini bertujuan untuk menangani halangan sistemik dan memupuk persekitaran yang menggalakkan pembangunan kepimpinan dalam kalangan wanita. Selain itu, IPT akan menyemak semula dasar sedia ada untuk mengenal pasti dan menghapuskan berat sebelah dengan mewujudkan laluan yang saksama untuk kemajuan kepimpinan.

Dasar pengambilan akan menekankan komposisi yang seimbang bagi kumpulan etnik minoriti, termasuk komuniti orang asal bagi memastikan kepelbagaian dalam IPT mencerminkan penyertaan masyarakat yang lebih meluas. Pendekatan ini akan memupuk keterangkuman dan menggalakkan budaya institusi yang lebih kaya dan dinamik. Bagi menyokong individu berkeperluan khas, IPT akan menubuhkan sistem komprehensif yang merangkumi kemudahan mesra Orang Kurang Upaya (OKU), amalan pengambilan pekerja yang terangkum dan peluang penyesuaian pembangunan profesional. Secara keseluruhan, inisiatif ini bertujuan untuk mewujudkan persekitaran yang menyokong dan menggalakkan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman dalam semua aspek pendidikan tinggi.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Indeks Tahunan Tinjauan Pendapat Bakat (mengukur sejauh mana penjajaran Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035 dengan visi dan misi IPT, termasuk tahap kepercayaan dan integriti).
- Sasaran pelan penggantian iaitu nisbah 2:1 bagi pengganti berbanding pemimpin kanan atau pakar bidang khusus.
- Peratusan bakat yang mencapai skor penanda aras kompetensi yang dihasratkan.
- Peratusan wanita dalam peranan kepimpinan di IPT.
- Petunjuk penilaian tahunan kesejahteraan mental, fizikal, ekonomi dan emosi warga kerja IPT, termasuk kepuasan kerja dan ukuran DEI (kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman).

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya dapat mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 2-1.

Paparan 2.1: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan	• Merangka kempen untuk menyebarluaskan misi Satu Pendidikan Tinggi kementerian bagi penyelarasan dengan semua IPT. • Melancarkan kempen dan menghimpunkan semua pihak berkepentingan bermula dari peringkat tertinggi. • Membangunkan Kerangka Bakat Berprestasi Tinggi, Berteraskan Nilai dan Dipacu Matlamat. (Menyemak semula UniTP *Orange Book: Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development*).	• Pelaksanaan di seluruh negara: menjelaskan mengapa (misi dan tujuan), apa (visi), bagaimana (strategi), pemangkin perubahan utama (penyelarasan merentas Naib Canselor IPT, komunikasi media dan antarabangsa, serta susulan pelaksanaan dalam IPT). • Sasaran pelan penggantian 2:1 (nisbah pengganti kepada pemimpin kanan atau pakar bidang khusus). • Indeks Tahunan Tinjauan Pendapat Bakat (Penjajaran misi dan visi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035 dengan IPT). • Pelaksanaan Kerangka, termasuk kerjasama rentas IPT, industri dan mentor antarabangsa, laluan pemilihan kerjaya, kumpulan bimbingan dan makmal inovasi kolaboratif.	• Peratusan bakat yang mencapai skor penanda aras kompetensi yang disasarkan. • Penilaian keberkesanan kempen dan pelaksanaan tindakan maklum balas. • Penilaian keberkesanan pelaksanaan keseluruhan strategi dan inisiatif.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	Gelombang 2 (2029–2031) Pacu	Gelombang 3 (2032–2035) Tingkat
Strategi B Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik	• Membangunkan Pangkalan Data Bakat IPT Kebangsaan. • Mewujudkan Petunjuk Prestasi Bakat Holistik. • Membangunkan kesetaraan bakat staf akademik bagi kelayakan akademik bukan tradisional. • Menyemak semula sistem pengiktirafan dan ganjaran.	• Mengumpulkan data bakat dan menerbitkan laporan dwitahunan profil bakat berprestasi tinggi. • Melaksanakan Petunjuk Prestasi Bakat Holistik. • Melancarkan Kempen Integrasi Kerjaya-Kehidupan IPT yang merangkumi: i. Jadual kerja fleksibel, ii. Hari inovasi bersama, iii. Sumber pengurusan tekanan, iv. Klinik kesejahteraan, dan v. Pilihan masa rehat untuk keluarga. • Melancarkan Program Penilaian Kesihatan dan Kesejahteraan IPT. • Menggalakkan mobiliti sumber bakat.	• Semakan semula petunjuk prestasi bakat. • Petunjuk penilaian tahunan kesejahteraan mental, fizikal, ekonomi dan emosi kakitangan IPT (ukuran kepuasan kerja).
Strategi C Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak yang kolektif dan memelihara reputasi institusi	• Membangunkan dan mengintegrasikan Kerangka Etika IPT serta program latihan baharu. • Menubuhkan Jawatankuasa Integriti dan Etika Akademik di peringkat Lembaga Pengarah Universiti / peringkat kementerian bagi politeknik dan kolej komuniti. • Menangani halangan yang mengehadkan komposisi wanita dalam kepimpinan IPT. • Pendidikan mengenai bias (berat sebelah) tanpa sedar dalam interaksi harian dan proses kerja.	• Pelaksanaan latihan Etika IPT. • Mesyuarat semakan jawatankuasa secara suku tahunan. • Membangunkan insentif untuk mempromosikan tingkah laku yang bertanggungjawab dan beretika. • Petunjuk penilaian tahunan kesejahteraan mental, fizikal, ekonomi dan emosi warga kerja IPT (pengukuran DEI). • Peratusan wanita dalam peranan kepimpinan di IPT. • Penambahbaikan pelaksanaan dasar keterangkuman bagi kumpulan bakat.	• Kajian impak terhadap keberkesanan latihan. • Indeks Tahunan Tinjauan Pendapat Bakat (Pengukuran Kepercayaan dan Integriti). • Penilaian terhadap kepelbagaian dalam kalangan warga kerja IPT.

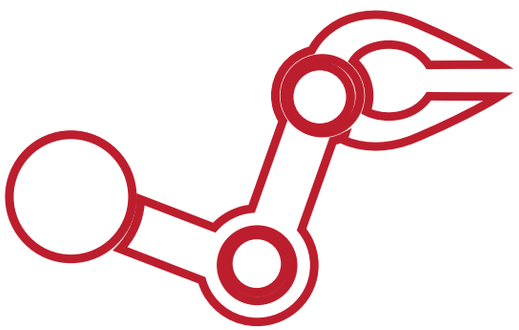
Kesimpulan

Dalam landskap sektor pendidikan tinggi Malaysia yang sentiasa berkembang, pembentukan ekosistem bakat berprestasi tinggi adalah penting untuk mencapai kecemerlangan di peringkat nasional dan global. Inisiatif ini menekankan pemupukan ahli akademik, pentadbir dan kakitangan pelaksana yang dipacu matlamat, yang bukan sahaja cemerlang dalam peranan masing-masing tetapi juga menyelaraskan usaha mereka dengan misi institusi dalam menjunjung integriti pendidikan, inovasi dan keterangkuman.

Bagi ahli akademik, ini diterjemahkan kepada komitmen terhadap penyelidikan berimpak, metodologi pengajaran yang progresif dan pematuhan kepada piawaian etika. Manakala, pentadbir memainkan peranan penting dengan menerajui inisiatif strategik, memacu jaminan kualiti serta memupuk persekitaran yang telus dan bertanggungjawab yang menyokong warga kerja dan pelajar. Sementara itu, kakitangan pelaksana adalah teras dalam mengekalkan kecemerlangan operasi dan mempertingkatkan pengalaman pelajar bagi memastikan persekitaran akademik yang lancar dan saling menyokong.

Bakat berprestasi tinggi ini, yang disatukan oleh matlamat bersama, membentuk ekosistem yang berdaya tahan dan berkembang maju yang memacu institusi pendidikan tinggi Malaysia ke arah pengiktirafan global serta impak pendidikan yang berkekalan.

Lonjakan



3

Kompetensi TVET Termaju

Pengenalan

Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu atau *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation* (UNESCO) menekankan peranan penting Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau *Technical and Vocational Education and Training* (TVET) dalam memupuk pembelajaran sepanjang hayat dan pembangunan kemahiran yang penting untuk kemajuan sosial dan ekonomi mampan. TVET melengkapkan individu dengan kemahiran dan kompetensi kritikal untuk terlibat secara aktif dalam tenaga kerja sambil menangani keperluan dinamik industri terkini.[1]

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 mengutamakan Kompetensi TVET Termaju, dengan penekanan kepada kemahiran psikomotor khusus, pengetahuan mendalam serta pengalaman praktikal yang sejajar dengan tuntutan industri terkini. Kompetensi ini merangkumi pelaksanaan tugasan termaju merentas tahap kelayakan dalam program TVET. Ia menangani cabaran rumit dalam industri melalui integrasi teknologi terkehadapan seperti kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI) dan analitik data, sekali gus memastikan keselarasan dengan kemajuan teknologi memuncul.

[1] UNESCO. (2022). *UNESCO Strategy for TVET 2022–2029*

Mengapa ia penting

Ekonomi global sedang mengalami transformasi pesat dan dinamik, terutamanya dalam era pasca pandemik, didorong oleh kemajuan teknologi dan peralihan ke arah industri berasaskan pengetahuan. Dalam landskap yang sentiasa berubah, TVET memainkan peranan penting dalam melengkapkan individu dengan kemahiran yang diperlukan untuk berkembang maju bagi kelestarian tenaga kerja masa hadapan.

Kepentingan ini ditekankan lagi dalam Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 4[2] yang memberi tumpuan kepada membina kemahiran asas dan termaju pada semua peringkat pendidikan dan pembangunan. SDG 4 juga menekankan keperluan untuk akses yang saksama kepada pendidikan berkualiti, termasuk TVET, ke arah memastikan individu memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai yang penting untuk menyumbang secara berkesan kepada masyarakat dan menggalakkan kemajuan yang mampan.

Permintaan untuk kemahiran khusus

Dengan perkembangan pesat industri dan masyarakat yang semakin maju dalam penggunaan teknologi digital, keperluan terhadap tenaga profesional yang memiliki kemahiran khusus, celik AI dan kebolehan analitik data semakin meningkat.[3] Program TVET termaju menangani keperluan ini dengan melengkapkan pelajar dengan kepakaran dalam bidang kritikal seperti teknologi, kejuruteraan, penjagaan kesihatan, perkhidmatan dan ketukangan. Pelajar TVET termaju dijangka menunjukkan kemahiran komunikasi, kreativiti, inovasi, pemikiran analitik dan kemahiran kepimpinan yang mantap melangkaui pengetahuan teknikal. Menyedari kepentingan kemahiran khusus, kerajaan telah mengutamakan pelaburan dalam sektor TVET. Di bawah Rancangan Malaysia Ke-12[4] terutamanya, RM6.6 bilion diperuntukkan untuk mengukuhkan program TVET, memastikan keselarasan dengan permintaan industri dan ekonomi global yang berkembang.

Daya saing global

Dalam ekonomi global, kemahiran dan kepakaran tenaga kerja adalah pemacu kritikal daya saing negara dan industri. Malaysia berhasrat untuk mendapatkan ranking 12 teratas dalam Indeks Daya Saing Global[5] dalam dekad yang akan datang, seperti yang digariskan dalam Ekonomi Madani: Kerangka Pemerkasaan Rakyat.[6] TVET termaju memainkan peranan penting dalam merealisasikan matlamat ini dengan melengkapkan tenaga kerja dengan kemahiran canggih yang sejajar dengan piawaian antarabangsa. Program ini memberi tumpuan kepada pemupukan kepakaran khusus industri, kemahiran teknologi dan kemampuan menyesuaikan diri dengan trend global. Dengan menghasilkan tenaga kerja yang mampu memenuhi permintaan global yang kompleks, TVET termaju memastikan kelebihan daya saing Malaysia yang berterusan di pasaran global.

Aplikasi praktikal dan penjajaran industri

Menjelang tahun 2030, dianggarkan lebih 85 juta pekerjaan di seluruh dunia mungkin kekal tidak terisi kerana kekurangan bakat mahir, seperti yang diketengahkan dalam laporan *Forbes*[7] baru-baru ini. Pendidikan berasaskan kompetensi menangani cabaran ini dengan menekankan kemahiran praktikal dan kepakaran khusus, sekali gus memastikan pembelajar bersedia memberi sumbangan segera dalam pekerjaan selepas tamat latihan.

Kerangka kompetensi TVET dirancang dengan kerjasama pihak berkepentingan industri untuk menyelaraskan latihan dengan permintaan dan piawaian industri semasa. Penyelarasan ini meningkatkan kebolehpasaran dan memastikan graduan tersedia untuk menangani cabaran tempat kerja. Di samping itu, perkembangan pesat teknologi memuncul dan amalan terbaik industri menekankan kepentingan pembelajaran sepanjang hayat, menjadikan pembaharuan serta peningkatan kemahiran berterusan sebagai komponen utama kejayaan TVET.

---

[2] United Nations. (2015). *Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.* United Nations Department of Economic and Social Affairs. Retrieved from https://sdgs.un.org/goals/goal4

[3] Academy of Sciences Malaysia. (2020). *10-10 Malaysian Science, Technology, Innovation and Economy (MySTIE) Framework.*

[4] Economic Planning Unit. (2021). *Twelfth Malaysia Plan 2021–2025.*

[5] World Economic Forum. (2024). *The global competitiveness index 5.0: Measuring productivity and prosperity.*

[6] Kementerian Kewangan Malaysia. (2024). Ekonomi Madani untuk meningkatkan ekonomi Malaysia dan meningkatkan kualiti hidup: pm Anwar.

[7] Forbes. (2024). Krisis tenaga kerja Global: pekerjaan tidak terisi menjelang 2030.

Di mana kedudukan kita

Lanskap TVET Malaysia kini berada pada persimpangan penting, dengan usaha tertumpu kepada penjajaran program bersama keperluan industri dan piawaian global. Walaupun kemajuan telah dicapai dalam meningkatkan akses dan kualiti, masih terdapat cabaran untuk mengintegrasikan kompetensi termaju dan teknologi memuncul dalam kerangka sedia ada.

Ekosistem TVET Malaysia

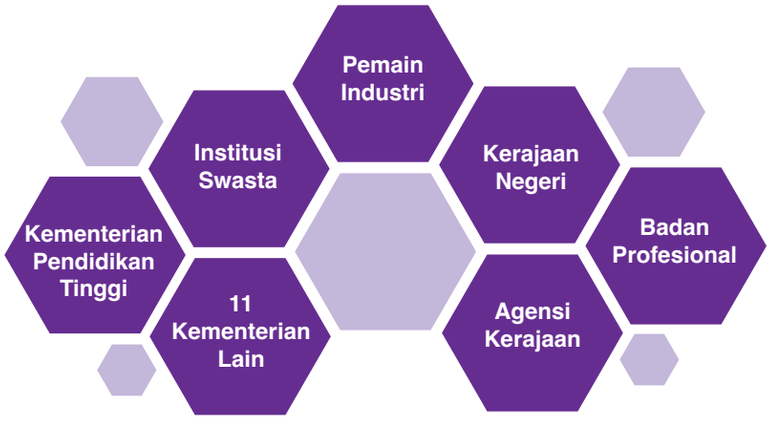
Majlis TVET Kebangsaan atau Majlis TVET Negara (MTVET), ditubuhkan pada 18 Disember 2020 untuk meningkatkan koordinasi dalam ekosistem TVET Malaysia yang pelbagai. Ekosistem ini, seperti yang dipamerkan dalam Paparan 3-1, melibatkan 12 kementerian, institusi awam dan swasta serta pemain industri, menekankan keperluan pendekatan bersepadu untuk memperkemaskan usaha dan meningkatkan nilai strategik TVET. MTVET, yang dimulakan melalui Memorandum Jemaah Menteri oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), berfungsi sebagai badan pusat untuk menyelaraskan program TVET dengan piawaian kebangsaan dan antarabangsa sambil menangani tuntutan industri.[8] Pada masa ini, MTVET beroperasi di bawah bidang kuasa Pejabat Timbalan Perdana Menteri dan berperanan sebagai badan pembuat keputusan tertinggi bagi hala tuju TVET negara.

KPT adalah salah satu organisasi terpenting antara 12 kementerian dalam ekosistem TVET Malaysia. KPT menghasilkan 50% graduan TVET negara. Penyumbang lain adalah kerajaan negeri, agensi kerajaan, institusi swasta, badan profesional seperti Lembaga Teknologi Malaysia atau *Malaysia Board of Technologists* (MBOT) dan badan profesional lain yang berkaitan dengan TVET dan rakan industri. Kesemua entiti ini secara kolektif menyokong wawasan kompetensi TVET termaju sebagai pemacu utama aspirasi Malaysia untuk menjadi negara maju.

Di bawah kerangka MTVET, usaha tertumpu kepada melahirkan graduan berkualiti tinggi yang memenuhi aspirasi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi). Inisiatif utama melibatkan pengukuhan kelayakan TVET dari Tahap 3 hingga tahap 8 mengikut Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF), sekali gus memastikan kemajuan kompetensi yang berstruktur.

Tahap 8 mewakili kelayakan tertinggi, menandakan pendidikan dan kompetensi termaju. Di bawah KPT, program TVET ini ditawarkan oleh institusi pendidikan tinggi TVET (IPT TVET) yang terdiri daripada universiti awam dan swasta, kolej universiti, kolej serta politeknik dan kolej komuniti (POLYCC). Penubuhan POLYCC, *Malaysian Technical University Network* (MTUN) dan kini MTUN+ yang merangkumi MTUN, Universiti Kuala Lumpur dan Universiti Selangor bagi memacu ekosistem TVET, mencerminkan komitmen penting KPT dalam menerajui agenda TVET. Selain itu, IPT lain amat digalakkan untuk menawarkan program TVET dan memastikan program tersebut memenuhi standard kualiti yang ditetapkan oleh *Code of Practice for TVET Programme Accreditation* (COPTPA). MBOT memainkan peranan penting dalam mengiktiraf dan mengakriditasi pengamal TVET, memastikan kerjasama berinstitusi dan rantaian nilai holistik untuk kemajuan TVET.

Paparan 3-1: Pemain utama dalam ekosistem TVET Malaysia



[8] Sekretariat Majlis TVET Negara. (2023, May 31). *Fakta Ringkas MTVET sehingga 31 Mei 2023*.

Kualiti graduan TVET

Kemajuan yang signifikan telah dicapai dalam sektor TVET Malaysia dalam meningkatkan kualiti dan kebolehpasaran graduannya. Program pembelajaran berasaskan kerja kini dilaksanakan untuk program ijazah sarjana muda di politeknik dan 65% daripada pengajar TVET di institusi MTUN memiliki pensijilan kompetensi.[9] Tadbir urus dan pengawasan telah bertambah baik melalui penubuhan MTVET dan MBOT dalam memperkemaskan akreditasi dan pengiktirafan profesional.

Walau bagaimanapun, autonomi terhad untuk politeknik dan kolej komuniti mengehadkan respons mereka terhadap keperluan industri, sementara kelulusan kurikulum dan pengiktirafan antarabangsa untuk kelayakan TVET memerlukan penambahbaikan.[10] Walaupun kadar kebolehpasaran graduan TVET mencapai 97.2% pada 2023, hanya 52.4% graduan daripada institusi KPT bekerja dalam bidang teknikal.[11] Gaji graduan yang lazimnya berada pada julat RM2,000 hingga RM3,000 turut menonjolkan keperluan penambahbaikan struktur gaji demi menarik dan mengekalkan bakat.

Secara positif, pengambilan pelajar TVET mencecah 43.55% pada tahun 2023, mencerminkan peralihan minat ke arah pendidikan teknikal.[12] Selain itu, 147 daripada 824 program TVET Malaysia diiktiraf di peringkat antarabangsa, mempamerkan peningkatan pengiktirafan global dan potensi graduan TVET tempatan untuk bersaing di pasaran antarabangsa.[13]

Tadbir Urus TVET bersepadu

Akta TVET baharu amat penting bagi Malaysia untuk menangani struktur tadbir urus yang berpecah dan mengehadkan fokus serta kecekapan. Ketiadaan akta khusus menyebabkan kewujudan undang-undang yang bertindih merentasi pelbagai kementerian dan agensi, seperti yang digariskan dalam Dasar TVET Negara 2030.[14] Keadaan ini menimbulkan halangan birokrasi, melambatkan kelulusan serta mengehadkan keluwesan dan mobiliti bakat.[15] Negara perindustrian maju membuktikan bahawa Akta TVET yang kukuh mampu mendorong sistem yang lebih terselaras dan berkesan.[16] Akta TVET yang komprehensif bagi Malaysia akan melancarkan proses pengawalseliaan, mengurangkan pertindihan dan menyelaras tadbir urus dengan keperluan industri, sekali gus memastikan ekosistem TVET yang responsif, cekap dan mampan.

Kelayakan TVET Kebangsaan

Kelayakan TVET Malaysia yang ditawarkan oleh institusi di pelbagai kementerian memerlukan kerangka bersepadu dan harmoni untuk menyokong kemajuan akademik. Kelayakan TVET diiktiraf sama ada oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) di bawah COPTPA atau oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) di bawah *National Occupational Skills Standard* (NOSS). Program TVET di bawah KPT ditakrifkan sebagai program yang diiktiraf dan diakreditasi oleh MQA atau Badan Profesional yang mematuhi COPTPA.[17]

Pengiktirafan terkini laluan fleksibel dan terbuka oleh MQA dan MBOT membolehkan peralihan dari institusi TVET di bawah pelbagai kementerian ke IPT di bawah KPT, menjadi model kejayaan. Pendekatan ini boleh diperluaskan untuk merangkumi sektor perkhidmatan dan ketukangan, meningkatkan kepakaran TVET dan relevansi industri. Perluasan model ini kepada kementerian lain akan meningkatkan lagi nilai graduan TVET sebagai penyumbang kritikal kepada pertumbuhan ekonomi negara.

Penjajaran program TVET dengan keperluan industri

Ketidaksejajaran kurikulum TVET dengan permintaan industri[18] serta kelewatan menyesuaikan teknologi memuncul menjejaskan kesediaan graduan untuk pasaran kerja. Program sedia ada kerap mengutamakan latihan berasaskan penawaran berbanding kemahiran dipacu permintaan, menyebabkan pelajar dan pensyarah kurang kompetensi relevan.[19] Pelaburan dalam pusat teknologi khusus dapat memenuhi keperluan wilayah melalui latihan berfokus sektor dengan peralatan moden. Penggunaan semula mesin lama serta kerjasama dengan syarikat untuk menaik taraf peralatan setiap lima tahun memastikan sumber kekal relevan.[20] Langkah ini meningkatkan kesiapsiagaan pelajar dan pensyarah serta menjajarkan program TVET dengan keperluan industri yang sentiasa berubah.

---

[9] Malaysian Technical University Network. (2023). *MTUN TVET Termaju 2030*.
[10] Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti. (2023). *Halatuju Transformasi Politeknik (2023–2030)*.
[11] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024). *Laporan Kajian Pengesanan Graduan 2023*.
[12] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2023). *Statistics of Higher Education*.
[13] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024). *HEAD Review Report*.
[14] Sekretariat Majlis TVET Negara. (2024). *Dasar TVET Negara 2030*.
[15] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2023). *National Policy Review Committee Report*.
[16] Germany and Singapore are exemplary models of successful TVET implementation due to the presence of a strong legislative framework. In Germany, the *Vocational Training Act (Berufsbildungsgesetz* (BBiG)), and in Singapore, the *SkillsFuture Singapore Agency Act 2016*, play a crucial role in regulating and advancing TVET.
[17] Agensi Kelayakan Malaysia. (2020). *Kod amalan akreditasi program TVET (COPTPA) (Edisi Kedua)*.
[18] Institut Penyelidikan Khazanah. (2023). Peralihan pasang surut: *dasar untuk menyokong peralihan malaysia ke negara berpendapatan tinggi*.
[19] Akademi Sains Malaysia. (2023). *Kajian Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (pendidikan tinggi)*.
[20] Kejayaan Pusat Pembangunan Kemahiran Pulau Pinang (PSDC)-yang telah membangunkan bakat berkemahiran tinggi melalui kerjasama industri yang erat-boleh menjadi model untuk menangani permintaan serantau dengan menumpukan perhatian kepada sektor tempatan yang berkembang maju, menyediakan latihan khusus sektor, dan menggunakan peralatan canggih.

Kualiti tenaga pengajar dan penyampaian program

Pembangunan pendidik TVET yang holistik dengan kepakaran teknikal yang kukuh serta kemahiran insaniah yang mantap amat penting bagi memastikan penyampaian program yang berkesan. Pendekatan seimbang yang mengintegrasikan latihan teknikal dengan kemahiran komunikasi, kreativiti, pemikiran kritis dan keupayaan untuk bekerjasama dengan berkesan juga penting. Pengambilan pakar industri dan memberi peluang kepada pendidik semasa untuk terlibat dalam industri dapat meningkatkan kualiti pengajaran. Walaupun langkah tersebut telah digariskan dalam kerangka tindakan sebelumnya, pelaksanaannya tidak mencapai hasil yang diinginkan kerana kekangan kewangan dan sumber. Usaha untuk menangani jurang ini penting dalam memastikan pendidik TVET bersedia untuk memenuhi permintaan industri dan menyampaikan program yang berimpak.

Objektif

Selaras dengan Dasar TVET Negara, kementerian berhasrat membangunkan bakat TVET berkemahiran termaju bagi memenuhi keperluan industri dipacu teknologi, di samping memupuk kepakaran yang siap siaga masa hadapan untuk pertumbuhan kerjaya dan keperluan tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Hala tuju strategik ini memerlukan peningkatan kompetensi berterusan yang merangkumi gabungan kemahiran, pengetahuan, sikap dan tingkah laku untuk mengemudi perubahan pesat yang dipacu teknologi memuncul dan disruptif. Seiring dengan perubahan landskap industri, permintaan kini melangkaui kemahiran tradisional psikomotor, kognitif dan digital, sekali gus menuntut set kemahiran yang lebih luas serta berkeupayaan adaptif.

Pengukuhan kerjasama dan integrasi dalam kalangan pihak berkepentingan adalah kunci untuk memupuk bakat TVET yang berdaya tahan dan beradaptasi. Ekosistem TVET yang mantap memperkasa individu dan negara untuk bersaing dengan kemajuan teknologi dan peralihan pasaran, menyumbang kepada tenaga kerja berorientasikan teknologi yang berdaya saing pada peringkat global. Peningkatan produktiviti tenaga kerja adalah penting untuk meningkatkan daya tahan ekonomi Malaysia dan memacu transformasi sosio-ekonomi.

Prinsip

Transformasi ekosistem TVET termaju dipandu oleh beberapa prinsip yang saling berkaitan:

Tadbir urus bersepadu: Penyelarasan struktur tadbir urus mampu memupuk kerjasama antara institusi TVET, pihak berkepentingan dan industri untuk meningkatkan akauntabiliti dan keseragaman struktur gaji graduan TVET bagi memastikan imbuhan yang adil merentasi sektor.

Penjajaran industri: Memastikan program dan kurikulum TVET dibangunkan dengan kerjasama rakan industri untuk memenuhi permintaan pasaran kerja semasa dan meningkatkan kebolehpasaran.

Laluan pembelajaran berterusan: Menggalakkan laluan pembelajaran terbuka dan fleksibel yang ditawarkan oleh pelbagai penyedia TVET di bawah kementerian yang berbeza.

Pembuatan keputusan berpacukan data: Melaksanakan sistem pengurusan dan pengesanan data secara automatik untuk memudahkan keputusan bermaklumat, meningkatkan kualiti program dan memantau hasil inisiatif TVET dengan berkesan.

Strategi dan inisiatif

Strategi untuk mengubah ekosistem TVET termaju sejajar dengan kerangka MTVET dan strategi global UNESCO untuk TVET. Pendekatan ini mengukuhkan kerjasama, menangani cabaran memuncul dan memastikan penyelarasan program dengan keperluan industri untuk membangunkan bakat TVET yang berdaya tahan dan siap siaga masa hadapan.

Strategi 3A	Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET
Strategi 3B	Memperkukuh program dan kurikulum TVET
Strategi 3C	Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET
Strategi 3D	Menambah baik struktur gaji graduan TVET
Strategi 3E	Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel
Strategi 3F	Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT

> *"TVET sangat penting untuk memastikan generasi muda dan tenaga kerja sedia ada dilengkapi dengan kemahiran yang berkaitan dengan keperluan semasa pasaran kerja."*

Datuk Seri Dr. Ahmad Zahid Hamidi
Timbalan Perdana Menteri Malaysia dan Pengerusi MTVET

Strategi 3A

Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET amat penting untuk menjajarkan pendidikan, industri dan dasar dalam menangani jurang kemahiran, memacu pertumbuhan ekonomi serta memenuhi keperluan pasaran buruh yang sentiasa berubah.Penyelarasan dasar dan penjajaran pihak berkepentingan termasuk agensi kerajaan, rakan industri dan institusi pendidikan akan memastikan kualiti, kerelevanan dan akses dalam tadbir urus TVET. Pendekatan ini menggalakkan kolaborasi, memperkemas proses membuat keputusan dan mengoptimumkan peruntukan sumber sekali gus membekalkan individu dengan kemahiran boleh pasaran serta membina ekonomi dipacu pengetahuan. Langkah ini juga memperkukuh pengiktirafan kelayakan merentas penyedia TVET, membolehkan laluan kelayakan yang lebih lancar ke peringkat lebih tinggi. Transformasi tadbir urus IPT TVET memerlukan usaha kolektif yang padu serta kepimpinan inovatif.

Inisiatif

3A.1: Mempercepat pembangunan Akta TVET dipelopori oleh MTVET

Mempercepat pembangunan Akta TVET khusus yang dipelopori oleh MTVET dengan kepimpinan aktif KPT adalah penting bagi memperkukuh ekosistem kemahiran negara. KPT memainkan peranan utama dalam menyelaras pihak berkepentingan, menjajarkan keutamaan nasional serta memastikan Akta ini mencerminkan keperluan IPT. Dengan adanya kerangka yang jelas, Akta ini akan memperkukuh kedudukan TVET dalam sistem pendidikan negara. Akta ini akan menyelaraskan tadbir urus, meningkatkan ketelusan dan memupuk kerjasama strategik antara agensi kerajaan, rakan industri dan institusi pendidikan. Langkah legislatif ini memastikan jaminan kualiti yang mantap, menegakkan piawaian dan mewujudkan persekitaran yang responsif untuk mengamalkan teknologi memuncul dan amalan terbaik industri. Selain itu, Akta TVET akan menggalakkan akses yang saksama kepada latihan vokasional berkualiti tinggi, menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan meningkatkan kebolehpasaran. Pada akhirnya, ia akan berperanan memperkukuh ketangkasan ekonomi Malaysia serta pembangunan tenaga kerja mampan.

3A.2: Menubuhkan politeknik dan kolej komuniti sebagai satu entiti dengan pengurusan fleksibel melalui penggubalan Akta Politeknik Malaysia

Kementerian akan menginstitusikan politeknik dan kolej komuniti sebagai satu entiti pengurusan pelbagai kampus yang mempunyai fleksibiliti tadbir urus yang lebih luas dan jelas melalui satu perundangan khusus bagi kedua-dua institusi. Tindakan ini membolehkan politeknik dan kolej komuniti mempunyai kuasa pembuat keputusan yang membolehkan mereka bertindak pantas terhadap permintaan pasaran dan melaksanakan penyelesaian pendidikan yang inovatif. Dengan tadbir urus dan operasi fleksibel, kementerian boleh memberi fokus kepada pembangunan dasar strategik dan peraturan sektor secara menyeluruh, menangani isu dasar dan menjajarkan pendidikan dengan keutamaan negara. Transformasi organisasi ini memastikan peruntukan sumber yang lebih berkesan, dasar yang lebih fokus dan sistem tangkas yang memacu kerelevanan serta kecemerlangan TVET.

3A.3: Memperluaskan kerangka TVET KPT ke Tahap 7 dan 8

Memperluas kerangka TVET KPT untuk merangkumi Ijazah Sarjana (Tahap 7) dan Kedoktoran (Tahap 8) adalah penting untuk menghubungkan penyelidikan termaju, kompetensi khusus, dan keperluan industri. Kementerian akan menyediakan arahan strategik, membangunkan dasar dan mendapatkan pembiayaan untuk menyokong pengembangan ini, memastikan penjajaran dengan keutamaan negara dan piawaian global. Institusi TVET akan melaksanakan program ini dengan merancang kurikulum yang dipacu penyelidikan, memupuk inovasi dan kolaborasi bersama industri untuk menangani cabaran dunia nyata. Integrasi ini membolehkan pengeluaran tenaga kerja yang berkemahiran tinggi, berorientasikan penyelidikan dan inovatif sambil memperluaskan laluan kerjaya, meningkatkan kebolehpasaran global dan memupuk pembelajaran sepanjang hayat. Selain itu, ia mengukuhkan keupayaan Malaysia untuk menjana penyelidikan dan memberikan penyelesaian termaju, memacu pertumbuhan ekonomi dan pembangunan mampan. Tawaran TVET termaju memastikan pendidikan kekal siap siaga masa hadapan, terangkum dan berdaya saing di peringkat global.

3A.4: Mewujudkan pengiktirafan kelayakan bersama dan program pemindahan kredit antara kementerian

Program pengiktirafan kelayakan dan pemindahan kredit secara bersama antara kementerian penting untuk memupuk sinergi dan memastikan peralihan pelajar berjalan lancar untuk seluruh program teknikal dan vokasional di bawah pelbagai badan kerajaan. Sebagai sebahagian daripada MTVET, KPT memainkan peranan utama dalam inisiatif ini, disokong oleh MBOT, untuk menghubungkan kementerian dan mengiktiraf kelayakan TVET sehingga ke Tahap 8. Usaha ini menghapuskan atau mengurangkan pertindihan program dan menggalakkan pembangunan profesional berterusan. Dengan memperkemas laluan pendidikan, program ini mengoptimumkan peruntukan sumber dan membantu pelajar mengejar pelbagai trajektori pendidikan, menjajarkan dengan keperluan industri dan meningkatkan kesediaan tenaga kerja di seluruh negara.

Strategi 3B

Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Pengukuhan program dan kurikulum TVET amat penting untuk melengkapkan pembelajar dengan kemahiran siap siaga masa hadapan, menutup jurang kemahiran dan menyokong pertumbuhan ekonomi mampan. Penjajaran objektif pembelajaran dengan tuntutan industri, pemupukan inovasi dan penerapan teknologi memuncul memastikan pembelajar lebih adaptif, kompeten dan bersedia menghadapi pasaran kerja moden. Perkongsian strategik antara institusi pendidikan, majikan dan pembuat dasar mendorong penambahbaikan berterusan serta mengekalkan kerelevanan program. Sistem TVET yang mantap bukan sahaja memperkasa pembelajar, malah menyumbang kepada matlamat pembangunan negara serta memacu kemajuan terangkum dalam industri yang dinamik dan sentiasa berkembang.

Inisiatif

3B.1: Membangunkan program 'berteknologi tinggi dan bernilai tinggi'

Pembangunan program 'berteknologi tinggi dan bernilai tinggi' memastikan TVET sejajar dengan tren industri memuncul dan sektor pertumbuhan tinggi. Kementerian akan memainkan peranan penting dalam menetapkan keutamaan dan hala tuju negara yang strategik manakala IPT memberi tumpuan kepada memupuk kerjasama dengan industri dan memasukkan teknologi canggih seperti kecerdasan buatan (AI), *Internet of Things*, analitik data, Fintech, media digital, keselamatan siber, pembuatan termaju dan penyelesaian bandar ke dalam kursus latihan mereka. Penawaran latihan yang disasarkan di kawasan pertumbuhan tinggi, program ini dapat meningkatkan daya saing tenaga kerja, menyokong transformasi ekonomi dan memenuhi permintaan pasaran kerja yang berkembang pesat.

3B.2: Menjajarkan program TVET IPT dengan kerangka COPTPA

COPTPA adalah kerangka yang bertujuan untuk meningkatkan kualiti dan relevansi pendidikan teknikal dan vokasional melalui penilaian dan piawaian yang sejajar dengan keperluan industri. IPT memainkan peranan penting dengan menawarkan program TVET baharu atau menukar program sedia ada dengan mematuhi keperluan COPTPA. Penerimaan kerangka COPTPA membolehkan IPT memacu kredibiliti, kualiti dan daya saing ekosistem TVET Malaysia.

3B.3: Mengukuhkan kualiti dan pengalaman industri pendidik

Kementerian akan memperkukuh kualiti dan pengalaman industri pendidik TVET dengan menetapkan keperluan COPTPA sebagai mandatori bagi semua akreditasi program TVET KPT. COPTPA memerlukan IPT untuk menyediakan peluang pembangunan profesional, memupuk kerjasama industri dan mengintegrasikan amalan terbaik untuk mengekalkan piawaian pengajaran yang tinggi bagi pendidik berpengalaman industri. Ini akan memastikan IPT sejajar dengan teknologi baharu dan piawaian industri.

Pendidik TVET diwajibkan menjalani latihan industri dua tahun atau cuti sabatikal setahun semasa tempoh perkhidmatan serta memperoleh pensijilan kemahiran teknikal dan insaniah minimum. IPT perlu memastikan sekurang-kurangnya 50% pendidik berpengalaman industri yang relevan dan melibatkan pengamal industri dalam pengajaran. Langkah ini menyeragamkan dan meningkatkan kualiti pendidik TVET agar pelajar bersedia menghadapi pasaran kerja yang kompetitif dan dinamik.

3B.4: Memantapkan integrasi teknologi dalam penyampaian program

Inisiatif ini memberi tumpuan kepada pengintegrasian teknologi terkini, termasuk AI, keselamatan siber, automasi dan alatan digital, ke dalam program TVET bagi melengkapkan pelajar dengan kompetensi untuk alam pekerjaan masa hadapan. Kementerian akan merangka dasar berkaitan untuk menaik taraf infrastruktur dan kemudahan pembelajaran moden. IPT akan melaksanakan usaha ini melalui pengurusan sumber dan pelaksanaan kurikulum berasaskan teknologi, kaedah pengajaran dan pembelajaran industri terkini serta penggunaan peralatan dan makmal berteknologi tinggi. Bagi memastikan kesinambungan dalam penawaran teknologi terkini dalam kurikulum TVET, IPT akan menaik taraf peralatan secara berkala mengikut piawaian program. Langkah ini memastikan pelajar menerima latihan sejajar dengan industri dan kekal berdaya saing dalam pasaran kerja yang sentiasa berkembang.

"Meningkatkan kemahiran dan mencapai pengiktirafan profesional memperkasakan tenaga kerja TVET, membuka akses kepada peluang pekerjaan dan kemajuan kerjaya yang lebih besar."

Datuk Prof. Dr. Ts. Siti Hamisah Tapsir, FASc
Presiden, MBOT, Ketua Pegawai Eksekutif Kumpulan, UCSI Group dan Naib Canselor, UCSI University

Strategi 3C

Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET

Dewan Perdagangan atau *Chamber of Commerce* (CoC) dan Dewan Ketukangan atau *Craftsmanship Chamber* (CC) TVET yang diiktiraf oleh industri memupuk hubungan yang saling menguntungkan antara industri dan institusi TVET. Kerjasama ini memastikan relevansi kurikulum, menggalakkan pengiktirafan kemahiran dan mengukuhkan perkongsian, memacu pembangunan tenaga kerja dan menjajarkan pendidikan dengan keperluan industri untuk pertumbuhan ekonomi.
CoC dan CC berperanan merapatkan jurang dengan membolehkan industri mempengaruhi penyampaian latihan, membimbing pelajar serta memacu kecemerlangan. Perkongsian ini mewujudkan kitaran inovasi, peluang pekerjaan dan daya saing, sekali gus mempertingkat pencapaian pendidikan di samping memperkukuh kapasiti industri dan produktiviti negara.

Inisiatif

3C.1: Menubuhkan Dewan Perdagangan dan Dewan Ketukangan

Penubuhan CoC dan CC akan memastikan kesahihan serta pengiktirafan program pensijilan, sekali gus meningkatkan nilai kemahiran bertauliah dalam sektor perkhidmatan dan pertukangan merentas pelbagai sektor.[21] KPT, bersama-sama kementerian berkaitan yang lain, akan memimpin pembangunan dasar serta memberikan pengiktirafan kerajaan, manakala sokongan industri akan memperkukuh kredibiliti dan kerelevanan pensijilan ini.

Kementerian yang bertanggungjawab terhadap CoC dan CC akan ditentukan sewajarnya, sebagaimana penubuhan MBOT oleh KPT, Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI) serta Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) sebelum ini.

CoC dan CC serantau akan memenuhi keperluan industri yang unik dengan menyesuaikan program pensijilan dan pembangunan kemahiran. Pengintegrasian program bukan teknikal dalam kerangka TVET pula melengkapi penawaran teknikal, seterusnya membentuk strategi tenaga kerja yang holistik serta menyokong matlamat ekonomi negara.

3C.2: Kempen kesedaran awam dan pengiktirafan perkhidmatan serta bidang pertukangan

Kempen kesedaran awam akan mengangkat taraf perkhidmatan dan bidang pertukangan, di samping menggalakkan penyertaan lebih meluas dalam program TVET, termasuk dalam kalangan orang kurang upaya, komuniti Orang Asli, penduduk asal Sabah dan Sarawak serta kumpulan terpinggir lain. Kementerian yang dikenal pasti untuk memimpin CoC dan CC akan menerajui kempen ini dengan memastikan keterangkuman dan penjajaran dengan matlamat negara, manakala IPT memainkan peranan penting dalam mereka bentuk program TVET yang mudah diakses dan berkualiti tinggi.

Pengiktirafan bakat teknikal oleh MBOT akan diperkukuh melalui CoC dan CC, bagi memastikan kemahiran perkhidmatan dan pertukangan diberi nilai sewajarnya, distrukturkan secara seragam serta kekal diperlukan dalam pelbagai sektor. IPT akan terlibat secara aktif dengan mengintegrasikan piawaian yang disahkan CoC dan CC ke dalam program mereka, manakala industri digalakkan bekerjasama dengan CoC dan CC untuk mereka bentuk laluan latihan, peluang bimbingan serta kerangka pensijilan, sekali gus menjamin manfaat bersama dan penjajaran dengan matlamat ekonomi negara.

Tenaga kerja mahir adalah tulang belakang ekonomi. TVET menyediakan jambatan antara pendidikan dan pekerjaan.

[21] *The German Crafts and Trades Regulation Code (Handwerksordnung, HwO)* merupakan kerangka undang-undang untuk pembangunan sistem TVET Jerman.

Strategi 3D

Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Penambahbaikan struktur gaji graduan TVET penting bagi menarik bakat, mengukuhkan kedudukan sektor ini serta mengiktiraf nilai profesional berkemahiran. Pampasan yang adil mengiktiraf kepakaran teknikal, memupuk motivasi dan mendorong inovasi berterusan. Gaji yang kompetitif bukan sahaja mengekalkan tenaga kerja, malah menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan memperkukuh reputasi kerjaya TVET dalam pasaran kerja yang dinamik.

Melalui penggubalan Akta TVET dan penubuhan Dewan Kemahiran Pertukangan, kerangka gaji dapat disusun semula bagi memastikan kadar upah yang adil dan sepadan dengan kemahiran graduan, di samping membuka ruang pertumbuhan kerjaya serta pengiktirafan dalam bidang kemahiran.

Inisiatif

3D.1: Pensijilan dan penyeragaman kemahiran sejajar industri

Pensijilan yang diiktiraf industri akan menyelaraskan program TVET dengan keperluan pasaran melalui kelayakan berstruktur yang mengesahkan kemahiran serta pengetahuan praktikal. Pensijilan ini memperkukuh kredibiliti graduan, meningkatkan kebolehpasaran dan menambah baik pendapatan peringkat permulaan kerjaya. Apabila individu melangkah ke tahap pensijilan yang lebih tinggi, kepakaran mereka turut berkembang, sekali gus membuka peluang gaji yang lebih baik dan kemajuan kerjaya.

Kementerian akan memudah cara penubuhan kerangka pensijilan, manakala IPT bekerjasama rapat dengan majikan untuk memastikan keselarasan berterusan dengan piawaian industri yang sentiasa berkembang. Pendekatan berstruktur ini mengurangkan ketidaksepadanan kemahiran, memupuk kerjasama berterusan serta membentuk tenaga kerja yang responsif, berdaya saing dan inovatif bagi memenuhi tuntutan ekonomi negara dan global.

3D.2: Perkongsian Awam-Swasta untuk insentif pekerjaan

Perkongsian Awam-Swasta atau *Public-Private Partnerships* (PPP) akan menyediakan insentif kewangan dan bukan kewangan untuk menggalakkan majikan menawarkan gaji permulaan yang lebih tinggi kepada graduan TVET, sekali gus meningkatkan daya tarikan kerjaya teknikal dan vokasional. KPT akan memainkan peranan strategik dalam penggubalan dasar, penyelarasan dan pengintegrasian inisiatif ini sebagai sebahagian daripada penggubalan Akta TVET. IPT pula akan bekerjasama dengan rakan industri bagi memudahkan penempatan pelajar, latihan amali dan program pembangunan kemahiran.

CoC dan CC akan diberi mandat untuk menetapkan gaji minimum mengikut sektor bagi memastikan pampasan yang adil. Kerangka dasar Perbadanan Pembangunan Sumber Manusia atau *Human Resource Development Corporation* (HRDC) boleh diperluas bagi membolehkan penempatan pelajar TVET dan latihan amali diiktiraf sebagai layak untuk tuntutan, sekali gus menyokong industri dalam penggunaan komitmen levi mereka. Usaha kolaboratif ini akan mewujudkan ekosistem yang menyokong kebolehpasaran serta peluang pekerjaan yang adil untuk graduan TVET.

3D.3: Peluasan skim teknologis oleh Jabatan Perkhidmatan Awam

Inisiatif ini bertujuan meluaskan pengiktirafan Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) untuk meliputi baki 374 skim TVET, sekali gus meningkatkan jumlah program yang diiktiraf kepada 411 menjelang 2030. Pada masa ini, hanya 37 skim (9%) yang diiktiraf. KPT akan memberikan pengawasan strategik serta panduan dasar bagi memastikan penjajaran dengan keutamaan negara, di samping memudah cara kerjasama antara JPA, IPT dan industri.

IPT akan memainkan peranan penting dalam menyelaraskan program mereka dengan keperluan JPA, memastikan kurikulum memenuhi piawaian profesional serta menepati keperluan sektor awam. Pengiktirafan menyeluruh ini akan memperkukuh tenaga kerja negara dengan mengesahkan graduan TVET, sekali gus meningkatkan kebolehpasaran dan peluang kemajuan kerjaya dalam sektor awam. Melalui kerjasama antara agensi kerajaan, institusi dan industri, skim teknologis yang diperluas ini akan memacu inovasi, meningkatkan daya saing serta menyokong pembangunan sosioekonomi negara untuk jangka panjang.

3D.4: Penubuhan program perantisan dwi atau pelbagai untuk pelajar TVET

Penubuhan program perantisan dwi atau pelbagai menekankan kepentingan latihan berasaskan amali dan kerjasama rentas sektor dalam mempersiapkan pelajar menghadapi keperluan tenaga kerja yang sentiasa berubah. Inisiatif ini membolehkan pelajar TVET mengkhusus dalam dua atau lebih disiplin, sekali gus melengkapkan mereka dengan set kemahiran yang pelbagai dan adaptif. KPT akan memainkan peranan utama dalam merangka dasar, memupuk perkongsian serta menyediakan sebahagian dana bagi menyokong pelaksanaan program.

IPT akan bertanggungjawab membangunkan kurikulum yang mengintegrasikan pengajian akademik yang mantap dengan pengalaman kerja berstruktur, memastikan penjajaran dengan keperluan industri. Perkongsian kukuh antara institusi dan majikan akan memperkayakan pengalaman perantisan melalui perkongsian sumber, kepakaran dan pandangan terhadap aliran industri. Pendekatan ini akan meningkatkan kebolehpasaran graduan serta mewujudkan ekosistem kolaboratif yang komited melahirkan tenaga kerja dinamik dan siap siaga masa depan, berupaya berkembang dalam pasaran kerja yang pesat berubah.

TVET mengubah potensi menjadi kepakaran dan kepakaran menjadi peluang.

Strategi 3E

Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel

Laluan pembelajaran fleksibel dalam pendidikan TVET membolehkan pembelajar menyesuaikan pembangunan kemahiran mereka, sekali gus menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan kebolehsuaian kerjaya. Melalui kelayakan terkumpul, pendidikan berasaskan kompetensi serta pilihan pembelajaran yang mudah diakses dan bersifat kendiri, institusi TVET membolehkan individu memperoleh kepakaran relevan mengikut rentak masing-masing. Pendekatan ini memupuk kemajuan profesional yang berterusan, memudahkan perkembangan kerjaya, dan memastikan pembelajar kekal berdaya saing dalam menghadapi perubahan ekonomi dan teknologi. Selaras dengan keperluan industri, laluan fleksibel ini mempersiapkan individu untuk berjaya dalam tenaga kerja dinamik sambil menggalakkan daya tahan dan kebolehsuaian sepanjang perjalanan profesional mereka.

Inisiatif

3E.1: Menawarkan program latihan jangka pendek berfokus

Inisiatif ini menyediakan program latihan jangka pendek yang khusus, bertujuan menangani jurang kemahiran atau pengetahuan tertentu secara berkesan. Program ini menghasilkan micro-credential sebagai bukti penguasaan kemahiran. Pembelajar boleh mengumpulkan micro-credential ini melalui bank kredit kursus, sekali gus membolehkan mereka maju secara berperingkat ke arah kelayakan penuh.

KPT akan memainkan peranan strategik dalam mewujudkan kerangka bagi micro-credential, merangka dasar dan memastikan penjajaran dengan keutamaan negara serta piawaian industri. IPT akan melaksanakan program ini melalui laluan modular yang fleksibel, disesuaikan dengan keperluan pembelajar serta menekankan aksesibiliti dan kualiti. Pendekatan ini memberi manfaat kepada profesional serta individu yang mempunyai pelbagai tanggungjawab, kerana ia membolehkan penyesuaian jadual serta membuka peluang pembelajaran sepanjang hayat.

Langkah ini melengkapkan pembelajar untuk kekal berdaya saing dalam pasaran kerja dinamik sambil menyokong transformasi ekonomi negara.

3E.2: Menubuhkan akreditasi TVET bagi Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) atau Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu (RPL) untuk kemahiran

Penubuhan APEL TVET bagi sistem berasaskan kemahiran (APEL.S) memberi tumpuan kepada penilaian berasaskan bukti berbanding penilaian tradisional berasaskan laporan. Ia mengiktiraf dan mengesahkan kemahiran serta pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran tidak formal, pengalaman kerja atau usaha kendiri. Sistem ini mengelakkan latihan berulang, sekali gus membolehkan individu beralih ke program TVET atau pasaran kerja dengan lebih berkesan.

KPT, melalui Agensi Kelayakan Malaysia (MQA), akan menyelia kerangka dasar, memastikan jaminan kualiti dan menyediakan hala tuju strategik bagi pelaksanaan APEL.S. Sebuah Pusat APEL TVET akan diwujudkan untuk menyediakan kerangka teratur dalam menilai pembelajaran berasaskan pengalaman dan menyokong integrasinya ke dalam ekosistem TVET yang lebih luas. IPT akan melaksanakan penilaian ini dengan memastikan keselarasan dengan piawaian kebangsaan dan keperluan industri. Dengan beralih daripada penilaian berasaskan laporan, inisiatif ini menggalakkan keterangkuman, fleksibiliti dan pembelajaran sepanjang hayat, di samping membuka peluang baharu kepada tenaga profesional mahir untuk memajukan kerjaya mereka.

3E.3: Program perantisan lanjutan di bawah Akta Kerja 1955 (Akta 265)

Pelaksanaan program perantisan lanjutan selama 12 hingga 24 bulan yang mematuhi Akta Kerja 1955 (Akta 265) memastikan industri yang mengambil pelatih mematuhi piawaian perundangan, sekali gus melindungi hak dan kebajikan pelajar sepanjang latihan mereka. KPT, melalui kerjasama dengan kementerian berkaitan, akan merangka dasar yang relevan bagi memastikan program perantisan/latihan industri diamalkan merentasi sektor industri di seluruh negara.

Institusi TVET akan menyelaras penempatan, menyediakan latihan persediaan dan menjalin perkongsian dengan industri bagi menjamin kualiti pengalaman perantisan. Program ini memberikan tempoh pendedahan industri yang lebih panjang, membolehkan pelajar memperoleh kemahiran praktikal, meningkatkan kebolehpasaran mereka serta menggalakkan kerjasama antara industri dan profesional masa hadapan dalam persekitaran latihan yang selamat dan menyokong.

Strategi 3F

Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT

Sistem pengurusan dan pengesanan data automatik yang dilaksanakan untuk TVET KPT meningkatkan kecekapan pentadbiran, menyokong pembuatan keputusan yang tepat, dan memperkuat pemantauan dan ketelusan prestasi. Dengan mengintegrasikan data mengenai pendaftaran pelajar, prestasi, pengekalan dan kebolehpasaran ke dalam platform terpusat, sistem ini memupuk akauntabiliti dan penambahbaikan berterusan. Pemantauan masa nyata, analisis termaju dan pembuatan dasar berasaskan bukti membolehkan TVET beradaptasi dengan permintaan industri yang berkembang, sejajar dengan matlamat pembangunan negara dan meningkatkan kebersediaan tenaga kerja. Integrasi dengan sistem MTVET memastikan pendekatan bersepadu untuk mengurus dan mengoptimumkan ekosistem TVET.

> *"Negara memerlukan lebih ramai pekerja mahir dan juruteknik tempatan untuk menangani keperluan industri dan perniagaan yang berkembang pesat."*
>
> **Datuk Keith Li**
> Presiden, China Entrepreneurs Association in Malaysia

Inisiatif

3F.1: Memperluaskan platform data MyMoheS untuk MOHE TVET

Platform data Sistem Pendidikan Tinggi Malaysia (MyMoheS) yang dipermantapkan akan mengintegrasikan data mengenai pendaftaran, pemantauan prestasi, pengekalan dan kebolehpasaran pelajar, memberikan pandangan menyeluruh mengenai perjalanan pelajar daripada pendaftaran ke alam pekerjaan. KPT akan menerajui pengembangannya untuk merangkumi institusi pendidikan tinggi awam dan swasta, memupuk kolaborasi ekosistem TVET Malaysia secara menyeluruh. Platform ini akan membolehkan pembuatan keputusan berdasarkan data, meningkatkan kebertanggungjawaban dan penyelarasan dengan permintaan tenaga kerja. Institusi TVET akan memainkan peranan penting dalam menyumbang data yang tepat dan memastikan penambahbaikan berterusan. MyMoheS mengukuhkan kaitan antara pendidikan dan tenaga kerja, menyokong kerangka TVET yang lebih tangkas serta siap siaga masa hadapan.

3F.2: Penjejakan kelayakan berasaskan rangkaian blok dan pengurusan pelajar dipacu AI

Penyepaduan teknologi rantaian (*blokchain*) untuk pengesanan kelayakan dan sistem pengurusan pelajar yang berasaskan AI akan merevolusikan cara TVET diselaraskan dengan keperluan pasaran buruh. Sistem ini memastikan kelayakan disahkan dengan selamat, telus dan kalis gangguan, membolehkan majikan serta institusi pendidikan mengesahkannya dengan mudah. Dengan pemantauan masa nyata oleh KPT, sistem ini menyediakan pandangan tentang trend pekerjaan dan permintaan kemahiran. IPT boleh menggunakan maklumat ini untuk mengemas kini kurikulum, memperkukuh keupayaan institusi dan memastikan latihan kekal relevan. Pelaporan automatik menonjolkan ketidakcocokan antara penawaran dan permintaan, membolehkan pembuat dasar melaksanakan pelarasan dinamik. Sistem ini melengkapi MyMoheS dengan memberi tumpuan kepada analisis mendalam pasaran buruh dan output graduan, sekali gus mengukuhkan pembangunan tenaga kerja serta memastikan graduan dilengkapi kemahiran kontemporari untuk pasaran kerja yang sentiasa berubah.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Jurang kemahiran dan penjajaran pasaran buruh.
- Peningkatan pendapatan dan upah graduan.
- Jumlah enrolmen dan tamat pengajian pembelajar.
- Kadar pekerjaan graduan.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 3-2.

Paparan 3-2: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A: Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET	Menubuhkan pasukan petugas pelbagai pihak yang diketuai MTVET, selaraskan pihak berkepentingan, menyatukan politeknik dan kolej komuniti, meluaskan Kerangka TVET KPT ke Tahap 7–8 dan piawaiankan kelayakan pengiktirafan dengan kerjasama antara kementerian.	Melancarkan Akta TVET, menggubal Akta Politeknik Malaysia, melancarkan program TVET termaju pada Tahap 7–8 dan menguji kelayakan pengiktirafan dengan platform pengurusan digital yang diintegrasikan.	Kemas kini Akta TVET secara berkala, mencapai integrasi politeknik-kolej penuh, meluaskan Tahap TVET 7–8 kepada lebih banyak IPT, dan meletakkan Malaysia sebagai pemimpin serantau dalam pentauliahan melalui perkongsian antarabangsa dan kerjasama ASEAN.
Strategi B Memperkukuh program dan kurikulum TVET	Melakukan analisis pasaran buruh, menguji program TVET berteknologi tinggi, perintis, melatih IPT berkenaan COPTPA, selaraskan pedagogi melalui penyerapan industri dan mengintegrasikan alatan canggih seperti Realiti Maya dan Realiti Terimbuh (VR/AR) dengan model pembelajaran campuran dan latihan pendidik.	Mengembangkan program TVET berteknologi tinggi secara nasional, mengintegrasikan COPTPA ke dalam program, menginstitusikan pendedahan industri pedagogi termaju dan meningkatkan kebolehcapaian melalui pembelajaran peribadi yang dipacu AI, program maya dan pembangunan pensijilan global yang sejajar dengan inovasi industri.	Meletakkan Malaysia sebagai hab TVET Asia Tenggara melalui pemasaran global, pensijilan dual, penjajaran COPTPA, kerangka akreditasi pendidik nasional, pembelajaran adaptif yang dipacu AI, persekitaran Realiti Maya dan Realiti Terimbuh (VR/AR) dan kerjasama antarabangsa untuk mempamerkan kemajuan.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi C Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET	Menubuhkan pasukan petugas kebangsaan untuk model CoC dan CC, melancarkan program perintis berdasarkan sektor, membangunkan tadbir urus untuk kolaborasi TVET dan mempromosikan kemahiran kraf melalui kempen di seluruh negara dengan perkongsian media, anugerah dan penglibatan masyarakat	Mengembangkan CoC dan CC ke semua sektor dengan cawangan serantau, lembaga penasihat, dan platform perantisan; kempen kesedaran berskala, menganjurkan Hari Kraf Kebangsaan, meningkatkan program pengiktirafan dan mengintegrasikan kesedaran kerjaya TVET di sekolah.	Menginstitusikan tadbir urus CoC dan CC, mengukuhkan perkongsian antarabangsa mengesan prestasi, memupuk dialog dasar industri serta meletakkan Malaysia sebagai peneraju kraf serantau melalui pameran, kempen global dan pameran digital perdagangan dan naratif kejayaan.
Strategi D Menambah baik struktur gaji untuk graduan TVET	Mewujudkan pasukan petugas yang diterajui industri untuk menentukan standard kemahiran dan membangunkan Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan, merumuskan kerangka PPP dengan subsidi kerja, melancarkan kempen kesedaran, pensijilan perintis di institusi TVET dan merancang bersama perantisan berganda dalam sektor utama.	Melancarkan program pensijilan standard dengan pengiktirafan global, kemas kini piawaian kemahiran secara berkala, meningkatkan insentif PPP untuk industri dan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS), mengintegrasikan skim ahli teknologi ke dalam gaji perkhidmatan awam dan memperluaskan perantisan dual yang sejajar dengan Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan.	Menginstitusikan Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan sebagai model ASEAN dengan perjanjian mobiliti antarabangsa, peralihan insentif PPP ke dalam dasar yang mampan, memperluaskan perkongsian global dan rangkaian alumni serta menginstitusikan program perantisan untuk mempamerkan model TVET Malaysia ke seluruh dunia.
Strategi E Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel	Melakukan analisis pasaran buruh, membangunkan program modular berasaskan kecekapan dengan pihak industri, mewujudkan platform dalam talian yang fleksibel, mewujudkan kerangka APEL.S dengan pusat perintis dan penilai terlatih dan menyelaraskan program perantisan berpandukan Akta Pekerjaan 1955 melalui insentif majikan.	Menskalakan program latihan jangka pendek micro-credential dengan portal yang berpusat, menubuhkan pusat APEL.S di seluruh negara dengan penilaian dipacu AI serta memperluaskan perantisan di bawah Akta 265 dengan pematuhan program akademik modular, sistem pengesanan dan kolaborasi perbadanan multinasional (MNC).	Menginstitusikan latihan jangka pendek dengan akreditasi global, mengintegrasikan APEL.S dengan menggunakan VR dan penilaian yang sahih, menginstitusikan perantisan sebagai laluan teras, mengembangkan perkongsian antarabangsa dan meletakkan model dual Malaysia sebagai penanda aras serantau.
Strategi F Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT	Menubuhkan pasukan petugas untuk merancang kerangka rantaian blok (*blockchain*) yang selamat untuk institusi TVET dan industri, memastikan pematuhan perlindungan data dan membangunkan platform AI kebangsaan untuk memantau kemajuan pelajar, peluang padanan serta melatih pendidik mengenai pandangan dipacu AI.	Menskalakan sistem rantaian blok di seluruh institusi dan industri TVET, membolehkan pengesahan kelayakan industri dengan piawaian antarabangsa, menyokong teknologi memuncul dan mengembangkan platform AI untuk perkongsian data masa sebenar, ramalan analitik pembelajaran peribadi serta kolaborasi pasaran kerja global.	Menginstitusikan pengesanan rantaian blok untuk semua pensijilan TVET Malaysia dengan pengiktirafan global dan keselamatan yang dipertingkatkan melalui integrasi platform AI ke dalam polisi tenaga kerja. Ini membantu untuk reka bentuk semula kurikulum yang dipacu data, promosi di seluruh dunia dan perkongsian antarabangsa.

Kesimpulan

Komitmen kementerian untuk membangunkan ekosistem TVET yang mantap adalah penting untuk menyelaraskan pendidikan TVET dengan permintaan dinamik industri dan tenaga kerja yang berubah dengan pesat. Walau bagaimanapun, cabaran seperti ketiadaan Akta TVET yang komprehensif, tadbir urus yang kurang berintegrasi, ketidaksejajaran kurikulum dengan keperluan industri dan persepsi kekurangan kemahiran insaniah dalam kalangan graduan TVET terus menjadi penghalang kemajuan. Isu-isu ini mengehadkan perkongsian berkesan dengan industri serta membataskan peluang pembelajaran berasaskan pekerjaan.

Untuk mengatasi halangan ini, adalah penting untuk mengoptimumkan proses pengawalseliaan dan memupuk kerjasama yang lebih erat dalam kalangan pihak berkepentingan. Mengutamakan pelaburan dalam infrastruktur, memodenkan kemudahan latihan dan merancang kurikulum yang dipacu permintaan akan meningkatkan kualiti pendidikan dan kesediaan graduan dengan signifikan. Selain itu, pembangunan profesional yang berterusan untuk para pendidik adalah penting untuk memastikan mereka dapat memberikan latihan yang relevan dan beradaptasi.

Dengan menangani jurang ini, kementerian boleh mewujudkan kerangka kompetensi TVET termaju yang berdaya tahan dan responsif. Ini akan melengkapkan individu dengan kemahiran untuk cemerlang dalam landskap global yang berdaya saing dan dipacu teknologi, pada masa yang sama memacu pertumbuhan ekonomi negara dan meningkatkan daya saing tenaga kerja.

Lonjakan

4

Kemampanan Kewangan

Pengenalan

Malaysia berhasrat untuk mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang mampan dari segi kewangan dan berkeupayaan adaptif yang strategik. Tumpuan diberikan kepada pemerkasaan institusi untuk mempelbagaikan sumber pendapatan, mengoptimumkan sumber dan memperkukuh daya tahan terhadap ketidaktentuan ekonomi. Dengan menekankan mekanisme pendanaan yang inovatif serta memperkukuh kerjasama dengan pihak industri dan komuniti, inisiatif ini memastikan kestabilan jangka panjang tanpa menjejaskan akses dan kualiti pendidikan untuk semua pembelajar.

Lonjakan ini menangani keperluan tadbir urus kewangan yang kukuh serta memastikan akauntabiliti dan ketelusan institusi melalui pendekatan yang seimbang. Usaha keusahawanan dan perkongsian strategik yang berfokus akan terus diperkukuh. Melalui amalan kewangan yang mampan, sistem pendidikan tinggi Malaysia berpotensi menjana impak yang bermakna dan kekal sebagai pemacu utama agenda sosioekonomi dan kemampanan bumi.

Mengapa ia penting

Kemampanan kewangan amat penting bagi sistem pendidikan tinggi Malaysia untuk memastikan penyampaian pendidikan berkualiti secara konsisten, mengurangkan kebergantungan kepada pendanaan kerajaan, memperkukuh daya tahan terhadap cabaran masa hadapan dan menggalakkan keterangkuman.

Penekanan terhadap kecekapan dan kualiti

Dengan sumber yang terhad, institusi perlu mengoptimumkan operasi, mengurangkan pembaziran dan menyalurkan dana kepada inisiatif berimpak. Sistem yang mampan dari segi kewangan mengutamakan pengajaran, penyelidikan dan kemudahan berkualiti serta menggalakkan amalan inovatif seperti integrasi teknologi kos efektif dan peruntukan sumber secara strategik. Kemampanan kewangan membolehkan institusi mengekalkan piawaian akademik tinggi dan memupuk kecemerlangan bakat melalui budaya penambahbaikan berterusan. Ini memastikan graduan bersedia menyumbang kepada pembangunan sosioekonomi dan daya saing global Malaysia.

Memupuk penglibatan penderma dan dermawan

Sistem pendidikan tinggi yang mampan dari segi kewangan mampu menarik dermawan dengan menampilkan pengurusan kewangan yang bertanggungjawab serta impak sosial yang jelas. Tadbir urus yang telus dan hasil yang boleh diukur meyakinkan penyumbang bahawa sumbangan mereka membawa perubahan. Libat urus aktif dengan dermawan membantu mempelbagaikan sumber pendanaan bagi menyokong pembangunan ilmiah, termasuk pembiayaan pengajian, penyelidikan dan program kemasyarakatan. Kemampanan kewangan turut menggalakkan perkongsian yang melangkaui sumbangan kewangan, merangkumi kepakaran dan rangkaian strategik. Galakan berterusan terhadap budaya dermawan menyokong pertumbuhan jangka panjang institusi dan merealisasikan inisiatif sejajar dengan matlamat pembangunan negara, sekali gus memperkukuh peranan pendidikan tinggi sebagai pemacu kemajuan Malaysia.

Ketidakpastian pendanaan dan peningkatan kos pendidikan tinggi

Sistem pendidikan tinggi Malaysia berdepan ketidaktentuan pendanaan yang semakin meningkat dan kos operasi yang kian tinggi akibat inflasi, pertambahan bilangan pelajar dan keperluan teknologi yang semakin berkembang. Kemampanan kewangan membantu institusi menangani cabaran ini melalui pempelbagaian sumber pendapatan seperti kerjasama industri dan usaha keusahawanan. Tanpa strategi kewangan yang mampan, peningkatan kos boleh menjejaskan akses dan kualiti pendidikan. Menangani ketidaktentuan pendanaan membolehkan institusi merancang jangka panjang, melindungi program penting dan melabur dalam inovasi yang memenuhi keperluan pembelajar dan masyarakat. Kemampanan kewangan penting bagi menjamin kestabilan sistem serta keupayaannya menyesuaikan diri dengan perubahan ekonomi dan arus global.

Pendidikan tinggi yang boleh diakses oleh setiap pembelajar Malaysia yang berkelayakan

Kemampanan kewangan penting untuk memastikan setiap pembelajar Malaysia yang berkelayakan mendapat akses kepada pendidikan tinggi. Sistem yang dibiayai dengan baik dapat menyediakan biasiswa, yuran mampu milik dan bantuan kewangan bersasar mengikut keperluan. Akses yang saksama memperkukuh keadilan sosial dan membolehkan semua lapisan masyarakat menyumbang kepada kemajuan negara. Pendanaan mampan turut menyokong kemudahan, kualiti tenaga pengajar dan perkhidmatan sokongan pelajar. Dengan mengutamakan akses pembelajar berkelayakan, Malaysia dapat memastikan aliran bakat berkemahiran yang berterusan bagi merangsang pertumbuhan ekonomi dan memperkukuh perpaduan sosial.

Di mana kedudukan kita

Kerajaan Malaysia secara konsisten menunjukkan komitmen kukuh terhadap pendidikan tinggi dengan memperuntukkan sebahagian besar belanjawan negara bagi pembangunan sektor ini. Selain Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), pendanaan turut disalurkan melalui kementerian dan agensi lain untuk menyokong biasiswa, penyelidikan dan perbelanjaan berkaitan. Ketersediaan pinjaman pelajar melalui Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN)[1] juga telah meluaskan akses ke institusi pendidikan tinggi (IPT). Dari semasa ke semasa, pelarasan strategik dalam pendanaan telah mendorong kemajuan ketara dalam sistem pendidikan tinggi. Namun, pendekatan pendanaan yang inovatif dan berpandangan ke hadapan kini penting untuk meningkatkan penyertaan, mengoptimumkan peruntukan sumber kepada IPT dan memperkukuh keberkesanan sistem secara keseluruhan.

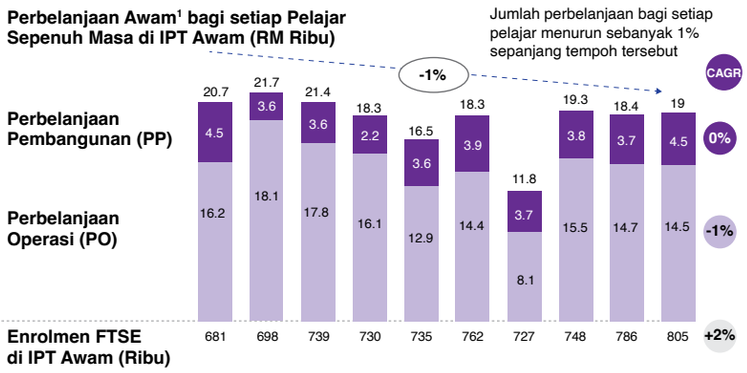
> *"Mencapai kemampanan kewangan memerlukan perancangan strategik, pelaksanaan berdisiplin dan penyesuaian berterusan terhadap perubahan persekitaran."*
>
> **Dato' Seri Ir. Dr. Zaini Ujang**
> Mantan Ketua Setiausaha,
> Kementerian Pendidikan Tinggi

Pelaburan yang signifikan dan berterusan dalam pendidikan tinggi

Kerajaan terus komited terhadap pendidikan tinggi, dengan perbelanjaan meningkat daripada RM13.7 bilion pada 2013 kepada RM15.3 bilion pada 2023. Walaupun enrolmen pelajar meningkat sebanyak dua peratus, perbelanjaan per pelajar menurun sedikit daripada RM20,700 kepada RM19,000 (Paparan 4-1). Pada tahun 2022, perbelanjaan pendidikan tinggi oleh kementerian mewakili kira-kira 3.5% daripada belanjawan negara iaitu satu peratusan yang setanding dengan ekonomi Asia maju seperti Hong Kong, Singapura dan Jepun, kecuali Korea Selatan (Paparan 4-2). Namun begitu, peratusan ini masih berada di bawah paras perbelanjaan negara yang mempunyai KDNK per kapita setara seperti Chile dan Mexico. PTPTN telah memainkan peranan penting dalam memperluas akses kepada pendidikan tinggi, dengan jumlah pinjaman sebanyak RM72.95 bilion disalurkan kepada hampir empat juta penerima setakat Julai 2024. Menjamin kemampanan PTPTN kekal penting bagi masa depan sistem pendidikan tinggi Malaysia.

[1] Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional. (2020). *Pelan Strategik 2021-2025*. Malaysia: PTPTN

Paparan 4-1: Perbelanjaan awam bagi pendidikan tinggi di Malaysia



Perbelanjaan Awam[1] bagi semua IPT Awam di Malaysia (RM Bilion).

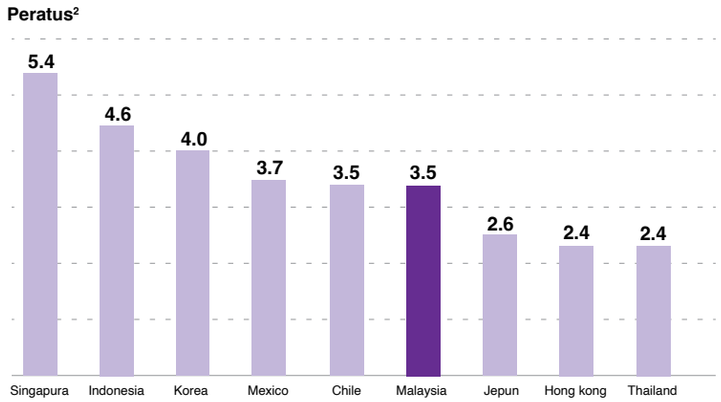
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022	2023	
Jumlah PP	3.0	2.5	2.6	1.6	2.6	2.9	2.7	2.8	2.9	3.6	+2%
Jumlah PO	10.7	12.6	13.1	11.8	9.5	10.9	5.9	11.6	11.5	11.7	+1%
Jumlah Perbelanjaan	13.7	15.1	15.8	13.4	12.1	13.9	8.6	14.4	14.5	15.3	+1%

[1] Tidak termasuk perbelanjaan operasi universiti awam yang dibiayai oleh sumber bukan kerajaan, contohnya, yuran pengajian, pendapatan pelaburan dan sewa. Termasuk perbelanjaan operasi di peringkat kementerian contohnya, hospital pengajar, MQA. Bahagian di bawah kementerian.

[2] Jumlah setara pelajar sepenuh masa atau *Full Time Student Equivalent* (FTSE) termasuk pelajar dari universiti awam, politeknik dan kolej komuniti.

Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT)

Paparan 4-2: Perbelanjaan pendidikan tinggi mengikut peratus belanjawan negara tahunan 2022[1]



[1] Negara-negara berdasarkan kategori berikut: Ekonomi Asia Maju (Hong Kong, Singapura, Korea Selatan, Jepun), negara Asia Tenggara (Indonesia, Thailand, Singapura) dan negara KDNK per kapita yang setanding (Chile, Mexico).

[2] Data terkini: Malaysia, Singapura, Indonesia, Thailand, Hong Kong (2022); Jepun, Chile (2021); Mexico (2020).

Sumber: UNESCO, 2024.

[1] Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional. (2020). *Pelan Strategik 2021-2025.* Malaysia: PTPTN

Perbelanjaan bagi penyelenggaraan infrastruktur dan naik taraf digital IPT awam meningkat seiring dengan perbelanjaan pembangunan yang stabil. Antara 2005 hingga 2009, perbelanjaan penyelenggaraan universiti meningkat hampir 40 peratus,[2] dan Belanjawan 2024 memperuntukkan RM300 juta bagi kerja-kerja baik pulih infrastruktur dan penggantian peralatan usang. Namun, universiti awam terus memohon tambahan peruntukan dalam Belanjawan 2025 bagi menangani keperluan penyelenggaraan kritikal dan naik taraf kemudahan, dengan merujuk kepada keadaan beberapa bangunan yang semakin uzur.[3]

Walaupun IPT awam telah mendokumentasikan perbelanjaan penyelenggaraan dan sedang giat mendapatkan peruntukan tambahan, data berkaitan IPT swasta masih terhad.[4] Situasi ini menuntut ketelusan dan perancangan strategik yang lebih baik bagi menjamin kemampanan dan kualiti infrastruktur pendidikan tinggi yang menyokong IPT awam dan swasta.

[2] Olanrewaju, A. L., & Abdul-Aziz, A. R. (2015). *Building Maintenance Management in a Malaysian University Campus: A Case Study.*

[3] Bernama. (2024, October 11). *Budget 2025: Public Universities Call for Increased Funding for Building Maintenance.*

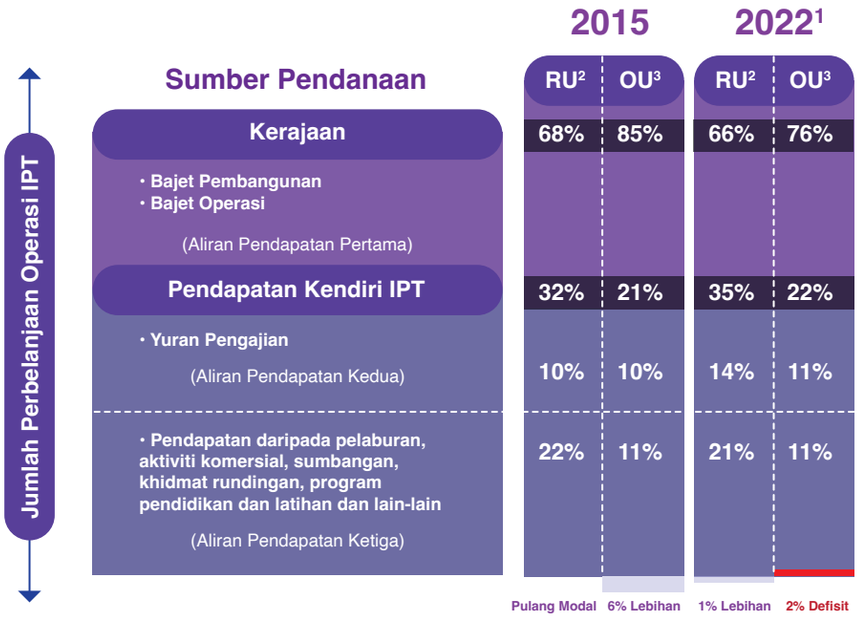
[4] Kementrian Pendidikan Tinggi (KPT) (2022). *Laporan Pendidikan Tinggi Malaysia.*

IPT mengalami cabaran dalam kemampanan kewangan

Sumber utama pendapatan IPT awam terdiri daripada peruntukan kerajaan (Aliran 1), yuran pengajian (Aliran 2) serta hasil pelaburan, aktiviti komersial, sumbangan dan perundingan (Aliran 3). Aliran 2 dan 3 merupakan pendapatan kendiri IPT. Paparan 4-3 menunjukkan peningkatan kecil dalam penjanaan pendapatan daripada 32% pada 2015 kepada 35% pada 2022 bagi universiti penyelidikan dan daripada 21% kepada 22% bagi universiti lain, namun peningkatan ini belum mencukupi untuk menampung pengurangan pembiayaan kerajaan. Sumbangan kerajaan kepada universiti lain menurun daripada 85% pada 2015 kepada 76% pada 2022, menyebabkan defisit yang berterusan. Di samping itu, pada 2021, sebanyak 60% IPT awam merekodkan jumlah defisit melebihi RM700 juta secara keseluruhan dan pada 2022, tujuh institusi mengalami jumlah defisit lebih RM170 juta menandakan perlunya pendekatan kewangan yang lebih mampan dan berdaya tahan.

Landskap kewangan IPT swasta di Malaysia menunjukkan gambaran yang kompleks, merangkumi cabaran dan peluang yang saling berkait. Kajian terhadap penyata kewangan pada 2013 mendapati 46% IPT swasta mencatatkan kerugian selepas cukai, sekali gus menunjukkan tahap kerentanan kewangan yang ketara dalam sektor ini. Pandemik COVID-19 seterusnya memperhebat cabaran ini, mengganggu model penyampaian pendidikan tradisional dan meningkatkan tekanan kewangan serta operasi ke atas IPT swasta. Institusi terpaksa menyesuaikan diri dengan pantas melalui kaedah penyampaian inovatif dan usaha mempelbagaikan sumber pendapatan demi memastikan kemampanan.[5]

Paparan 4-3: Sumber pendanaan untuk IPT awam



[1] Purata data sebenar daripada penyata kewangan diaudit 2022.
[2] RU = Universiti Penyelidikan atau *Research Universities*.
[3] OU = Universiti Lain atau *Other Universities*.

Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia (2022). *Laporan tahunan penyata kewangan universiti awam Malaysia 2022*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia.

Kos setiap pelajar berbeza merentasi IPT awam di Malaysia

Kos setiap pelajar ditampung oleh geran kerajaan, yuran pengajian, dan pendapatan yang dijana oleh IPT. Kos operasi per pelajar berbeza mengikut saiz universiti, penawaran program serta produktiviti dan kecekapan operasi. Bagi program prasiswazah, kos setiap pelajar dianggarkan antara RM6,000 hingga RM21,000 bagi sains sosial, RM11,000 hingga RM33,000 bagi sains dan teknologi serta RM45,000 hingga RM99,000 bagi program perubatan dan pergigian.[6] Variasi kos yang ketara ini menyerlahkan keperluan bagi IPT awam untuk menangani jurang kos operasi dan mengoptimumkan pulangan pelaburan dalam pendidikan tinggi demi memastikan kemampanan dan kecekapan.

[5] PricewaterhouseCoopers. (2021). *Private Higher Education in Malaysia: Charting the path ahead*. https://www.pwc.com/my/en/publications/2021/private-higher-education-in-malaysia-charting-the-path-ahead.html
[6] Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia. (2022). *Laporan tahunan penyata kewangan universiti awam Malaysia 2022*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia.

Objektif

Kementerian berhasrat untuk mewujudkan sistem pendanaan pendidikan tinggi yang mampan dan berpaksikan keberhasilan melalui penglibatan pelbagai pihak daripada sektor awam, swasta dan sosial. Inisiatif ini bertujuan membentuk ekosistem pendanaan yang proaktif dan inovatif bagi menjamin kemampanan pendidikan tinggi. Perubahan utama merangkumi pemerkasaan penjanaan pendapatan institusi, pembangunan program berimpak bagi menaik taraf infrastruktur dan keupayaan digital serta pelaksanaan sokongan PTPTN yang bersasar mengikut keperluan, piawaian kualiti dan strategi kutipan yang diperkemas. Kecekapan kos akan ditambah baik dengan menangani faktor utama yang mendorong perbelanjaan. Matlamat akhirnya adalah untuk membentuk ekosistem kewangan yang kukuh bagi memastikan pendidikan yang terangkum, berkualiti dan setara dengan piawaian antarabangsa.

Prinsip

Transformasi sistem pembiayaan pendidikan tinggi dipandu oleh beberapa prinsip yang saling melengkapi:

- Mengutamakan pelajar sebagai fokus utama sistem pendidikan;
- Menjamin aksesibiliti dan kemampuan kewangan untuk semua calon yang berkelayakan;
- Peralihan daripada model pendanaan berasaskan penawaran kepada pendekatan berasaskan input dan pencapaian; dan
- Menangani kejemuan penyumbang *(donor fatigue)* melalui tadbir urus kewangan yang kukuh dan penyampaian hasil yang bermakna.

Strategi dan inisiatif

Strategi 4A	Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan
Strategi 4B	Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi
Strategi 4C	Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber
Strategi 4D	Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

"Tumpuan terhadap kemampanan kewangan memperkukuh daya tahan dalam menghadapi ketidaktentuan ekonomi serta mempererat kepercayaan dalam kalangan pihak berkepentingan."

Datuk Mohamad Azhan Md. Amir
Timbalan Ketua Setiausaha
(Pengurusan dan Pembangunan)
Kementerian Pendidikan Tinggi

Strategi 4A

Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan

IPT perlu terus melabur dalam pembangunan dan penambahbaikan aset bagi memenuhi keperluan pendidikan yang sentiasa berubah dalam zaman pascanormal. Aset ini merangkumi bangunan akademik, hospital pengajar, makmal, studio, peralatan, infrastruktur digital, kolej kediaman dan inisiatif tenaga boleh diperbaharui. Strategi ini membuka peluang pendanaan alternatif melalui model perniagaan dan perkongsian inovatif, termasuk pilihan pembiayaan pada kadar yang lebih rendah berbanding pasaran. Pendekatan ini bukan sahaja memperkukuh infrastruktur, malah menyokong kemampanan kewangan melalui pempelbagaian sumber pendapatan dan pengurangan kos operasi jangka panjang.

Inisiatif

4A.1: Mengkaji kemampanan pembiayaan pembangunan

Satu kajian komprehensif akan dilaksanakan bagi menilai potensi sumber serta model pembiayaan bajet pembangunan yang merangkumi pembinaan dan penaiktarafan infrastruktur merentasi IPT Malaysia. Pendekatan ini bertujuan memperkukuh kemampanan kewangan universiti melalui mekanisme pembiayaan yang lebih mampan dan berdaya maju, tanpa meningkatkan tekanan fiskal terhadap Kementerian. Sehubungan itu, cadangan model yang dirangka akan mengambil kira keperluan tadbir urus yang mantap serta pengurusan dana yang profesional dan berakauntabiliti bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan jangka panjang.

4A.2: Meningkatkan pelaburan dalam perbelanjaan modal melalui insentif cukai

Pelaburan dalam perbelanjaan modal amat penting bagi IPT untuk memantapkan pengajaran, pembelajaran, penyelidikan, perkhidmatan dan pengalaman pelajar. Infrastruktur yang berkualiti menjamin daya saing dan menyokong keperluan akademik serta industri yang sentiasa berubah. Kerajaan akan menggalakkan IPT swasta melabur semula keuntungan melalui insentif cukai seperti potongan berganda untuk susut nilai aset dan peluasan skop pelepasan cukai bagi perbelanjaan pendidikan. Langkah ini meringankan beban kewangan dan menyokong kemampanan operasi, sekali gus membolehkan IPT swasta menaik taraf kemudahan dan infostruktur. Sokongan kewangan bersasar turut menggalakkan pelaburan semula, mendorong inovasi, kecemerlangan akademik dan pertumbuhan institusi jangka panjang, sambil memastikan sektor pendidikan tinggi kekal berdaya saing di peringkat global.

Strategi 4B

Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Menghadapi cabaran ekonomi global dan peningkatan kos pendidikan pada zaman pascanormal menuntut IPT untuk memberi tumpuan kepada penjanaan pendapatan. Keutamaan ini memerlukan kepimpinan yang strategik dan berpandangan jauh, dengan pemikiran berciri keusahawanan, kepakaran kewangan serta komitmen yang dipacu perubahan. Pemimpin perlu menunjukkan kecemerlangan dalam menjalin kerjasama, menyesuaikan diri secara efektif, mengurus perubahan, membuat keputusan berasaskan data dan menerajui transformasi digital, di samping memiliki perspektif global dan kemahiran komunikasi yang mantap. Pasukan penjanaan pendapatan yang berwibawa mampu meyakinkan pembuat dasar, sekali gus membuka laluan kepada autonomi kewangan yang lebih besar. Autonomi ini membolehkan IPT mengemudi ketidaktentuan ekonomi dan mencapai kemampanan kewangan jangka panjang serta daya saing global.

Inisiatif

4B.1: Memperkukuh tadbir urus kewangan di IPT untuk meningkatkan dana endowmen dan wakaf

IPT perlu membina rizab tunai yang kukuh melalui sumbangan bagi mewujudkan dana endowmen dan wakaf yang membolehkan pelaburan berimpak. Kepercayaan pihak berkepentingan seperti pelajar, penyumbang dan kerajaan hanya dapat dibina melalui tadbir urus kewangan yang berintegriti, berpaksikan ketelusan dan akauntabiliti. Pemantauan yang teliti turut memastikan pematuhan terhadap keperluan perundangan, termasuk ketetapan Lembaga Hasil Dalam Negeri Malaysia. Bagi dana wakaf, IPT perlu mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh Majlis Agama Islam Negeri. Pematuhan terhadap piawaian ini bukan sahaja meningkatkan kredibiliti institusi, malah mengukuhkan reputasi dan daya saing global, seterusnya menarik penyumbang dan memupuk perkongsian yang mampan. Kerangka tadbir urus yang kukuh turut mengurangkan risiko kewangan dan memastikan institusi kekal berdaya tahan dalam menghadapi ketidaktentuan ekonomi.

Bagi memastikan pengumpulan dan pengurusan dana endowmen serta wakaf yang berkesan, IPT disarankan untuk mewujudkan perkara-perkara berikut:

- **Tadbir urus bebas:** Penubuhan Lembaga Pemegang Amanah yang berperanan khusus mengurus dana dengan tanggungjawab fidusiari yang jelas dan bebas daripada struktur pentadbiran IPT.
- **Pemisahan fungsi pelaburan:** Pengasingan yang jelas antara pengurusan pelaburan dana dan operasi harian institusi.
- **Pengurusan profesional:** Pelantikan pakar kewangan untuk mengurus pelaburan dan agihan aset.
- **Dasar pelaburan dan perbelanjaan yang jelas:** Garis panduan menyeluruh bagi pelaburan dan penggunaan hasil tahunan agar dana dimanfaatkan secara optimum.

Walaupun pembinaan rizab ini mengambil masa, pelaksanaan dasar khusus dapat menyokong proses tersebut. Kementerian menyokong usaha ini melalui penerbitan *University Transformation Programme (UniTP) Purple Book: Enhancing University Income Generation, Endowment, and Waqf* pada 2016 sebagai buku

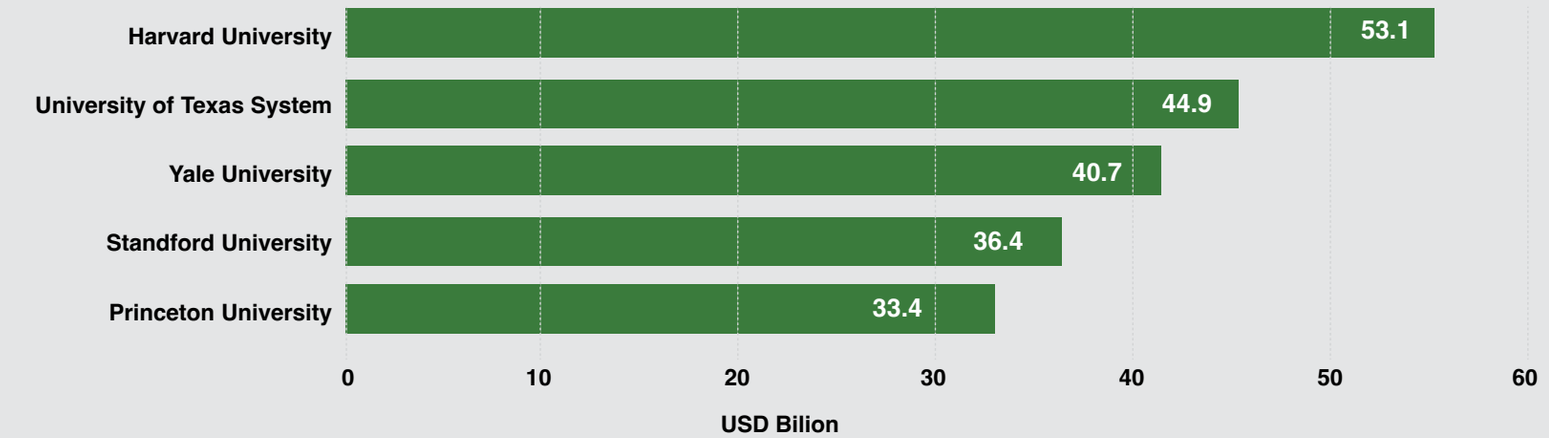
panduan kepada IPT. Buku panduan *(playbook)* ini menggariskan proses penubuhan, struktur tadbir urus, pengurusan pelaburan profesional, model operasi serta strategi pengumpulan dana bagi memperkukuh dana endowmen dan wakaf.

Kementerian akan meneruskan sokongan melalui langkah berikut:

- **Memperkenalkan geran padanan kepada IPT** semasa fasa awal kutipan dan penubuhan dana endowmen;
- **Menyemak semula insentif cukai** individu dan syarikat bagi menggalakkan sumbangan kepada dana endowmen IPT awam dan swasta, termasuk pelaksanaan potongan cukai berganda (tertakluk kepada had) bagi memupuk budaya dermawan;
- **Menilai semula syarat cukai** yang mewajibkan penggunaan 50 peratus daripada jumlah kutipan, bagi mempercepat pembinaan rizab tunai yang kukuh melalui sumbangan; dan
- **Menetapkan KPI universiti awam** yang memacu pelaksanaan dana endowmen dan peluasan sumber pendanaan institusi.

Kotak 4-1: Lima universiti dengan saiz endowmen terbesar

Sehingga tahun fiskal 2023, lima universiti terbaik dunia mengikut saiz endowmen ialah:



Sumber: Investopedia.com. Diakses pada 5 Disember 2024. https://www.investopedia.com/articles/markets/081616/top-5-largest-university-endowments.asp

Sumber dana endowmen untuk universiti berprestij dan institusi ternama yang lain.

1. **Sumbangan dan hadiah**
   Banyak institusi menerima sumbangan yang besar daripada alumni, yayasan, syarikat korporat dan penyumbang lain. Sumbangan ini lazimnya diperoleh melalui inisiatif kutipan dana atau sebagai sumbangan tetap dan kebanyakannya diperuntukkan untuk tujuan khusus seperti biasiswa, Profesor Kursi atau inisiatif penyelidikan.

2. **Pendapatan pelaburan**
   Endowmen universiti lazimnya dilaburkan dalam portfolio yang pelbagai dan diurus oleh pasukan pelaburan yang berpengalaman. Pelaburan ini merangkumi ekuiti, bon, hartanah, ekuiti persendirian, dana lindung nilai (hedge funds) dan kelas aset lain. Pendapatan pelaburan merupakan antara penyumbang terbesar kepada pertumbuhan dan kemampanan jangka panjang endowmen.

3. **Pemberian terancang**
   Program pemberian terancang, termasuk wasiat dan amanah dermawan (charitable trusts), merupakan amalan biasa dalam kalangan institusi yang berkeupayaan kewangan tinggi. Program ini menawarkan pelbagai pilihan kepada penyumbang untuk menyumbang dalam jangka panjang, yang lazimnya berkembang menjadi aset bernilai tinggi dari masa ke masa.

4. **Sumbangan dana tahunan**
   Dana tahunan menyediakan sokongan kewangan yang berterusan daripada alumni, ibu bapa dan rakan penyumbang. Dana ini lazimnya membantu menampung kos operasi universiti, termasuk pembiayaan program akademik, kemudahan dan bantuan kewangan.

5. **Royalti dan hasil harta intelek**
   Sebahagian universiti menjana pendapatan melalui harta intelek yang dibangunkan hasil penyelidikan tenaga akademik. Royalti ini yang lazimnya diperoleh daripada paten, pelesenan dan syarikat terbitan universiti menyumbang kepada dana endowmen, khususnya bagi institusi yang berteraskan penyelidikan.

4B.2: Meningkatkan kutipan zakat, wakaf, endowmen, kutipan dana awam *(crowdfunding)* dan pengewangan aset

IPT akan memperkukuh hubungan dengan bakal penyumbang termasuk alumni, staf, pelajar, bekas staf dan pemain industri bagi membina rangkaian sokongan yang lebih mantap. Promosi dan pengurusan platform kutipan dana awam *(crowdfunding)* yang berkesan akan membantu dalam pengumpulan sumbangan, dana wakaf dan endowmen, sekali gus meningkatkan keberkesanan dan impak usaha kutipan. Peningkatan kesedaran dalam kalangan staf mengenai manfaat pelepasan cukai bagi sumbangan wakaf dan endowmen serta promosi bersasar bagi menggalakkan pembayaran zakat melalui IPT, penting untuk mempertingkat jumlah sumbangan kewangan. IPT juga digalakkan meneroka pendekatan inovatif untuk pengewangan aset, termasuk kerjasama dengan Yayasan Waqaf Malaysia, Syarikat Induk Universiti atau rakan strategik lain bagi menjana pendapatan mampan. Selain itu, perkongsian amalan terbaik dalam inisiatif penjanaan pendapatan dan pengoptimuman kos antara IPT adalah penting. Usaha kolaboratif seperti ini dapat meningkatkan kebarangkalian kejayaan pelaksanaan dan memupuk budaya penambahbaikan berterusan, inovasi dan kemampanan kewangan.

4B.3: Menawarkan laluan pendidikan yang fleksibel dan merasionalisasi yuran pengajian

IPT perlu memperluas bentuk penawaran akademik bagi memenuhi keperluan pelajar bukan tradisional, dengan memberi tumpuan kepada peluang pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan. Golongan ini merangkumi lepasan sekolah serta individu yang ingin meningkatkan mobiliti kerjaya atau kemahiran. Melalui perungkaian program akademik menggunakan pendekatan inovatif seperti micro-credential, Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh atau *Open and Distance Learning (ODL)*, kursus *stackable*, kursus *jukebox* dan pensijilan khusus, IPT dapat menawarkan model pembelajaran yang fleksibel dan diperibadikan untuk memenuhi keperluan pembelajar yang pelbagai. Inisiatif sebegini penting untuk mendorong perubahan pendidikan yang adaptif dan transformatif. Bagi memperluas jangkauan, IPT juga boleh melaksanakan program luar negara yang menyasarkan pelajar antarabangsa dan bukan tradisional untuk memastikan kelangsungan usaha ini, IPT perlu mengurus perbelanjaan operasi dengan cekap. Pengiraan kos setara setiap pelajar sepenuh masa (*FTSE)* membolehkan institusi menetapkan kadar bayaran secara strategik dan mengoptimumkan penjanaan pendapatan. Kos setiap *FTSE* juga memainkan peranan penting dalam merasionalisasikan subsidi yuran bagi program akademik tradisional. Berdasarkan data ini, subsidi boleh diagihkan secara saksama mengikut kriteria yang diluluskan kerajaan, bagi memastikan bantuan kewangan sampai kepada pelajar yang benar-benar memerlukan. Pendekatan ini menyokong akses pendidikan yang adil sambil memelihara kemampanan institusi.

4B.4: Mewujudkan komitmen pendanaan kerajaan yang mampan bagi pendidikan tinggi

Pendidikan tinggi mengandungi ciri kepentingan awam dan juga manfaat persendirian. Dari sudut kepentingan awam, pendidikan tinggi menyumbang kepada pembangunan masyarakat berilmu, pengukuhan tenaga kerja berkemahiran, pertumbuhan ekonomi negara dan penglibatan sivik yang lebih aktif. Dalam masa yang sama, pendidikan tinggi turut menawarkan manfaat individu seperti peningkatan pendapatan dan kemajuan kerjaya serta bersifat eksklusif kerana akses biasanya memerlukan bayaran dan penggunaan sumbernya terhad.

Bagi mengukuhkan peranan pendidikan tinggi sebagai kepentingan awam, komitmen pendanaan kerajaan wajar diteruskan. Walaupun IPT berusaha mencapai kemampanan kewangan dan mengurangkan kebergantungan terhadap sumber awam, sokongan kerajaan yang konsisten tetap diperlukan, terutamanya untuk mengurangkan kesan turun naik dalam pemberian geran pukal kepada IPT awam. Sehubungan itu, Kementerian disarankan untuk mencadangkan peruntukan tetap, sama ada berdasarkan peratusan daripada belanjawan tahunan atau Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) bagi memastikan kesinambungan peranan pendidikan tinggi dalam pembangunan negara.

Strategi 4C

Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber

Kementerian dan IPT akan memastikan peruntukan sumber dan pengurusan kos setiap pelajar dilaksanakan dengan berkesan. Penjajaran pendanaan mengikut permintaan pelajar serta pelaksanaan model pendanaan berasaskan prestasi membolehkan IPT mengagihkan sumber secara lebih efisien, dengan memberi keutamaan kepada program yang mendapat permintaan tinggi dan bidang yang berpotensi menghasilkan impak akademik serta ekonomi yang signifikan. Pendekatan ini menyokong kecekapan kos, mengurangkan perbelanjaan yang tidak perlu dan mengoptimumkan pulangan pelaburan. Melalui pelaksanaan strategi ini, IPT dapat memperkukuh kedudukan kewangan sambil mengekalkan kualiti pendidikan, mempertingkat hasil pembelajaran pelajar dan meningkatkan prestasi institusi secara keseluruhan.

Inisiatif

4C.1: Melaksanakan Formula Pendanaan Baharu atau model pendanaan berdasarkan bilangan pelajar

Di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi), formula pendanaan baharu atau new funding formula (NFF) telah diperkenalkan bagi menggabungkan elemen pendanaan berasaskan input dan prestasi, sekali gus memperkukuh kemampanan kewangan dan akauntabiliti institusi pendidikan tinggi (IPT) serta penjajaran dengan keutamaan nasional.

Berasaskan pendekatan ini, inisiatif pendanaan berdasarkan bilangan pelajar *(per-student funding)*, adalah selari dengan kerangka formula NFF tersebut dan bertujuan untuk meningkatkan lagi kecekapan dan kesaksamaan dalam sistem pendanaan pendidikan tinggi Malaysia. Kementerian dan IPT akan bekerjasama untuk membangunkan satu mekanisme penentuan *per-student funding* bagi memastikan agihan dana kerajaan yang lebih seimbang. Di bawah formula ini, peruntukan ditentukan berdasarkan kombinasi input dan prestasi, sejajar dengan model pendanaan yang lebih strategik dan saksama.

Pendanaan berasaskan input: menjamin kestabilan operasi

Pendanaan berasaskan input memastikan universiti awam menerima sumber yang mencukupi untuk menampung kos operasi asas, khususnya perbelanjaan tetap seperti gaji dan tanggungan berkaitan. Pendekatan ini menggunakan metrik kos setiap pelajar mengikut bidang pengajian untuk meningkatkan ketelusan dan memastikan agihan dana secara saksama. Kementerian memastikan penerapan prinsip perakaunan pengurusan yang konsisten dalam pengiraan aktiviti teras seperti pengajaran dan penyelidikan. IPT pula bertanggungjawab mengurus dana ini secara berkesan, termasuk menangani ketidakseimbangan seperti nisbah staf pentadbiran kepada akademik dan memastikan sumber diagihkan sejajar dengan bidang keutamaan serta agenda perluasan capaian institusi.

Pendanaan berasaskan prestasi: memacu keberhasilan dan akauntabiliti

Pendanaan berasaskan prestasi memperuntuk sebahagian dana berdasarkan pencapaian yang boleh diukur, seperti kebolehpasaran graduan, output penyelidikan dan impak institusi kepada masyarakat. Kementerian menetapkan kriteria prestasi yang jelas untuk memastikan hala tuju institusi selaras dengan aspirasi pendidikan tinggi negara. IPT digalakkan untuk terus berinovasi dan meningkatkan prestasi bagi memperoleh akses kepada dana ini secara kompetitif.

Kerjasama Kementerian dan IPT untuk pendanaan yang seimbang

Gabungan pendekatan berasaskan input dan prestasi membolehkan Kementerian menjamin kestabilan operasi sambil mendorong pencapaian berimpak. IPT perlu menunjukkan akauntabiliti dan memastikan usaha mereka selari dengan visi nasional, ke arah sistem yang lebih cekap, saksama dan progresif.

4C.2: Menyemak semula buku panduan *(playbook)* bagi kecekapan kos dan produktiviti akademik

Buku panduan *University Transformation Programme Silver Playbook: Enhancing Cost Efficiency and Academic Productivity (UniTP Silver Book)* menumpukan kepada kerangka penilaian produktiviti akademik berdasarkan kos setiap graduan, salah satu metrik produktiviti universiti yang diiktiraf di peringkat global. Metrik ini merangkumi dua petunjuk utama: kos tahunan setiap *FTSE* dan kadar graduan yang menamatkan pengajian dalam tempoh yang ditetapkan. Kementerian secara berterusan telah menambah baik pengiraan kos setiap *FTSE* merentasi semua universiti awam (UA), sekali gus membolehkan UA memantau perbelanjaan pengajaran berbanding bukan pengajaran serta meneliti perbandingan kos akademik dan pentadbiran bagi meningkatkan kecekapan kos.

“Kemampanan kewangan diukur bukan pada banyaknya sumber, tetapi pada kebijaksanaan memanfaatkannya demi impak yang berkekalan.”

Datuk Prof. Dr. Azlinda Azman
Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi

Sumber data utama bagi pengiraan kos setiap *FTSE* ialah laporan kewangan tahunan IPT. Namun, tahap ketelusan dan perincian pelaporan kewangan yang tidak seragam dalam kalangan UA terus menjadi cabaran utama. Sehubungan itu, penambahbaikan berterusan terhadap kerangka peruntukan kos dan amalan pelaporan institusi amat diperlukan bagi memastikan keseragaman dan kebolehbandingan data. *UniTP Silver Book* akan dikemas kini untuk memasukkan kerangka peruntukan kos yang lebih komprehensif bagi pengiraan kos setiap *FTSE*, garis panduan pelaporan kewangan yang lebih telus serta langkah-langkah strategik bagi memperkukuh kecekapan kos dalam kalangan IPT.

IPT boleh meningkatkan kecekapan kos melalui pelbagai inisiatif seperti perkongsian sumber dan perkhidmatan, pembentukan konsortium bagi perolehan pukal bahan guna habis serta mengoptimumkan penggunaan fasiliti. Pendigitalan proses pentadbiran dan perluasan kerjasama dengan rakan industri juga dapat membantu mengurangkan kos tanpa menjejaskan kualiti. Selain itu, amalan penanda aras bersama institusi lain di peringkat nasional dan antarabangsa dapat membantu mengenal pasti amalan terbaik dalam pengurusan kos dan kecekapan operasi.

Selain itu, pelaksanaan skim pembelian berkelompok bagi kegunaan bersama antara IPT awam dan swasta dapat menjana penjimatan melalui manfaat skala ekonomi, sekali gus membolehkan penjimatan dimanfaatkan untuk peningkatan kualiti. Strategi ini dapat memperkukuh kedudukan kewangan IPT swasta, menyokong pertumbuhan jangka panjang dan memperluas sumbangan mereka terhadap aspirasi pendidikan tinggi negara.

Strategi 4D

Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

PTPTN perlu terus mengukuhkan daya tahan kewangan melalui penyesuaian terfokus terhadap kaedah pemberian dan bayaran balik pinjaman, termasuk penjajaran komitmen pembayaran mengikut keupayaan pendapatan graduan. Tanggungjawab bersama antara pelajar, kerajaan dan pihak berkepentingan kekal menjadi asas penting bagi mengurangkan tekanan terhadap pembiayaan awam. Pelaksanaan skim bayaran balik yang inovatif dan pengukuhan literasi kewangan dalam kalangan peminjam dapat meningkatkan kadar kutipan, menyokong akses yang lebih saksama kepada pendidikan tinggi serta memastikan kesinambungan peranan PTPTN dalam jangka masa terdekat sambil membina asas yang kukuh ke arah model yang mampan dan bersiap siaga masa hadapan.

Inisiatif

4D.1: Meningkatkan kadar bayaran balik PTPTN

PTPTN akan melaksanakan langkah strategik untuk meningkatkan kadar bayaran balik pinjaman. Usaha ini termasuk pertimbangan untuk memperkenalkan semula model Bayaran Balik Pinjaman Berasaskan Pendapatan atau *Income-Contingent Loan Repayment* (ICLR), yang menyelaraskan komitmen bayaran dengan keupayaan pendapatan peminjam. PTPTN juga akan memperkukuh kerjasama perkongsian data dengan Lembaga Hasil Dalam Negeri (LHDN) dan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja (KWSP) bagi mempertingkat keupayaan pemantauan dan kutipan. Kajian ke atas pindaan perundangan boleh dipertimbangkan bagi membolehkan peminjam berpendapatan tinggi menggunakan sebahagian simpanan KWSP untuk menyelesaikan pinjaman. Potongan gaji turut dinilai sebagai salah satu mekanisme pembayaran. Di samping itu, kerjasama yang lebih erat dengan institusi pendidikan tinggi perlu digalakkan, termasuk mengaitkan prestasi bayaran balik dengan kebertanggungjawaban institusi untuk mendorong keberhasilan yang mampan. Langkah penguatkuasaan yang diperketat juga wajar dilaksanakan, termasuk sekatan perjalanan kepada peminjam yang gagal membayar melalui kerjasama dengan Jabatan Imigresen serta penyenaraian peminjam tegar dalam sistem kredit sebagai galakan pematuhan. Semua pendekatan ini bertujuan mewujudkan sistem bayaran balik yang lebih cekap dan berkesan, memupuk akauntabiliti dan kerjasama dalam kalangan pihak berkepentingan demi kesejahteraan peminjam dan manfaat masyarakat.

4D.2: Memantapkan agihan pinjaman secara saksama dan mempergiat promosi strategik skim simpanan

PTPTN sedang beralih kepada model pinjaman berasaskan keperluan bagi memberikan sokongan yang lebih menyeluruh kepada pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah dan mereka yang layak menerima bantuan kerajaan. Pinjaman akan terus ditawarkan kepada semua pelajar yang layak, namun bantuan tambahan akan disasarkan kepada mereka yang berdepan cabaran kewangan yang lebih ketara. Kerajaan juga akan menilai semula kadar faedah subsidi secara berkala. Penyaluran pinjaman akan mengambil kira tahap keperluan kewangan pelajar serta kesesuaian kursus dengan keperluan pasaran.Bagi memastikan pendanaan diagih secara saksama, keutamaan akan diberikan kepada pelajar yang mengikuti pengajian di institusi berprestasi tinggi dan dalam bidang yang menunjukkan potensi kebolehpasaran serta prestasi bayaran balik yang baik. PTPTN turut akan memperkenalkan insentif untuk menggalakkan disiplin kewangan, termasuk menggalakkan penerima mencapai jumlah simpanan yang ditetapkan dalam Skim Simpanan Pendidikan Nasional (SSPN). Dengan mengimbangi akses pendidikan dan kebertanggungjawaban kewangan, PTPTN berhasrat memastikan peluang yang adil, meningkatkan kadar bayaran balik, memperkukuh kebolehpasaran dan melonjakkan prestasi IPT.

4D.3: Mentransformasikan model perniagaan PTPTN bagi pembiayaan pinjaman pelajar yang mampan

Kementerian akan melaksanakan kajian kebolehlaksanaan bagi menilai potensi transformasi model perniagaan PTPTN. Kajian ini akan meneliti pelbagai pendekatan yang berdaya maju bagi memperkukuh kemampanan PTPTN, merangkumi aspek sumber pendanaan, mekanisme pengagihan serta kecekapan bayaran balik. Model baharu yang dicadangkan bertujuan memperteguh kedudukan kewangan PTPTN, meningkatkan keberkesanan kutipan pinjaman serta menyediakan fleksibiliti kewangan yang lebih responsif terhadap keperluan pembiayaan pendidikan tinggi.

FOR
CELINE

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Saiz keseluruhan dana wakaf dan endowmen serta kadar pertumbuhan tahunan (%)
- Peratus pendapatan yang dijana berbanding perbelanjaan operasi
- Nisbah staf akademik kepada staf pentadbiran
- Peratus kadar bayaran balik pinjaman PTPTN
- Jumlah deposit dalam akaun SSPN berbanding sasaran yang ditetapkan

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 4-4.

Paparan 4-4: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan	Melaksanakan kajian komprehensif bagi menilai sumber dan model pembiayaan pembangunan infrastruktur IPT.	Memuktamadkan serta mendapatkan kelulusan model pembiayaan infrastruktur berdaya maju berteraskan tadbir urus mantap.	Menilai dan memperkemas pelaksanaan model bagi memastikan kemampanan kewangan universiti jangka panjang.
	Mengemukakan cadangan potongan cukai bagi susut nilai aset serta perbelanjaan perniagaan IPT swasta.	Mendapatkan kelulusan, membangunkan garis panduan pelaksanaan dan melaksanakan penilaian impak.	Memperkemas dasar, memperluas inisiatif dan memantau pematuhan.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	Gelombang 2 (2029–2031) Pacu	Gelombang 3 (2032–2035) Tingkat
Strategi B Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi	Memohon kelulusan Kementerian Kewangan (MOF) bagi mendapatkan dana padanan kerajaan untuk endowmen.	Membangunkan dan melaksanakan garis panduan menyeluruh bagi memudahkan pelaksanaan inisiatif padanan endowmen.	Menilai aliran pendapatan yang dijana daripada inisiatif endowmen.
	Menetapkan sasaran kepada IPT bagi pendanaan melalui zakat, endowmen dan wakaf serta berkongsi amalan terbaik untuk meningkatkan kecekapan dan kerjasama.	Memperkukuh usaha promosi dan kutipan bagi memaksimumkan pendapatan daripada sumber endowmen dan wakaf.	Menilai aliran pendapatan daripada inisiatif endowmen dan wakaf.
	Menetapkan sasaran kepada IPT bagi penawaran kursus di bawah perungkaian program serta pendapatan yang dijana.	Membangunkan dan mula menawarkan program berkaitan di peringkat IPT.	Menilai aliran pendapatan yang dijana melalui perungkaian program.
	Menganalisis dan membandingkan yuran pengajian dengan kos sebenar setiap pelajar merentasi IPT.	Mengemukakan pelan rasionalisasi untuk kelulusan kerajaan.	Memantau dan menilai impak pelaksanaan rasionalisasi yuran pengajian.
	Menyediakan cadangan komitmen kerajaan terhadap belanjawan operasi berdasarkan peratusan KDNK atau belanjawan tahunan.	Mendapatkan kelulusan serta melaksanakan projek rintis kerangka dan memantau impaknya.	Mengguna pakai, menilai dan memperkemas model pelaksanaan secara berterusan.
Strategi C Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber	Melaksanakan simulasi pertama bagi peruntukan bajet di bawah NFF atau *per-student funding*.	Melaksanakan simulasi akhir dan memulakan peruntukan bajet menggunakan NFF atau *per-student funding*.	Meningkatkan dan menilai secara berterusan impak pelaksanaan NFF atau *per-student funding.*
	Melancarkan *Playbook* mengenai kecekapan kos dan pelaporan kewangan.	Melaksanakan dan memantau pelaksanaannya melalui latihan, pemantauan dan penambahbaikan secara berperingkat.	Memperkukuh pelaksanaan inisiatif melalui semakan berkala.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi D Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar	Mengenal pasti, melaksanakan atau memperkenalkan semula langkah bagi meningkatkan kadar bayaran balik PTPTN.	Menilai keberkesanan inisiatif kutipan berdasarkan tahap peningkatan kadar bayaran balik.	Memperhalusi dan memantau secara berterusan inisiatif kutipan bagi mengekalkan dan meningkatkan prestasi bayaran balik.
	Melaksanakan agihan pinjaman berasaskan keperluan dan memperkukuh usaha untuk merangsang serta meningkatkan tabungan pendidikan.	Mengukur kejayaan melalui peningkatan jumlah simpanan di bawah SSPN.	Memperkenalkan dan memperhalusi inisiatif untuk menggalakkan tabungan pendidikan bagi memastikan pertumbuhan berterusan simpanan SSPN.
	Melaksanakan kajian kebolehlaksanaan bagi transformasi model perniagaan PTPTN yang merangkumi pendanaan pengagihan dan bayaran balik.	Memuktamadkan dan melaksanakan model perniagaan PTPTN yang telah dipersetujui bagi memperkukuh kemampanan kewangan dan kecekapan kutipan.	Menilai dan menambah baik pelaksanaan model bagi memastikan fleksibiliti pembiayaan pendidikan tinggi jangka panjang.

Kesimpulan

Sistem pendidikan tinggi Malaysia perlu mencapai kemampanan kewangan bagi kekal siap siaga masa hadapan dalam zaman pascanormal yang dicirikan oleh kemajuan teknologi dan cabaran fiskal. Kementerian komited untuk membina ekosistem pendanaan yang dipacu keberhasilan, cekap dan terangkum, melibatkan sumbangan daripada sektor awam, swasta dan masyarakat. Antara langkah utama termasuk pengaitan pendanaan kerajaan dengan prestasi, reformasi mekanisme pembiayaan pelajar serta galakan kepada institusi pendidikan tinggi untuk mempelbagaikan pendapatan melalui sumbangan wakaf dan endowmen oleh jaringan penyumbang. Kecekapan kos akan diberi keutamaan bagi memastikan penambahbaikan kualiti berterusan tanpa menjejaskan akses. Dengan memupuk daya tahan, menerapkan teknologi memuncul dan menggalakkan kerjasama dalam pendanaan, Malaysia dapat mengekalkan sistem pendidikan tinggi yang berkualiti tinggi. Strategi ini akan memastikan para pembelajar negara dilengkapi untuk berjaya dalam dunia global yang pesat berubah dan menyumbang secara bermakna kepada masa depan negara yang progresif dan mampan.

Lonjakan

Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan

Pengenalan

Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) berperanan penting dalam melahirkan bakat berpaksikan kemanusiaan yang berpengetahuan, dilengkapi nilai dan berkemahiran untuk pembinaan negara. Dalam landskap global yang rumit, membentuk individu yang berfikiran kritis, bertindak dengan belas ihsan serta berinovasi secara bertanggungjawab menjadi teras utama. Untuk merealisasikannya, IPT bergantung pada tiga proses teras: menyebarkan ilmu melalui pengajaran dan pembelajaran, memajukan pengetahuan melalui penyelidikan dan inovasi serta menterjemahkan pengetahuan kepada manfaat masyarakat. Proses yang saling berkait ini memperkasakan individu untuk menyumbang secara bermakna kepada pembangunan sosial, ekonomi dan budaya.

Tadbir urus pendidikan tinggi yang berkesan memainkan peranan penting dalam usaha ini dengan memastikan pembuatan keputusan secara kolaboratif antara pensyarah, pentadbir, pelajar dan rakan komuniti. Ia menyelaraskan nilai dan misi institusi dengan matlamat bersama, sekali gus meningkatkan akauntabiliti, ketelusan dan kebolehsuaian. Dengan mengukuhkan hubungan erat serta komunikasi terbuka, tadbir urus membolehkan IPT kekal responsif terhadap keperluan masyarakat sambil memacu inovasi dan kemajuan. Tadbir urus bukan sekadar kerangka operasi, tetapi pemangkin transformasi yang berkesan. Ia meningkatkan kecekapan institusi, menyelaraskan matlamat dengan keutamaan komuniti dan negara serta menyokong kemampanan jangka panjang IPT, sekali gus mengukuhkan peranan mereka sebagai pemacu perubahan dan kemajuan.

Mengapa ia penting

Memperkukuh tadbir urus IPT amat penting untuk menangani cabaran yang timbul daripada perubahan politik dan pandemik COVID-19. Peristiwa ini mendedahkan kerentanan dalam struktur tadbir urus semasa, sekali gus menonjolkan keperluan kepada daya tahan, kebolehsuaian dan penjajaran dengan keperluan masyarakat. Pertukaran kepimpinan yang kerap di kementerian menjejaskan kesinambungan dan kejelasan, sekali gus menghalang pelaksanaan pelan strategik. Namun begitu, perubahan ini turut membuka ruang kepada inovasi, perspektif baharu dan peluang untuk menyusun semula keutamaan. Kerangka tadbir urus yang teguh dan fleksibel amat penting untuk memanfaatkan peluang ini, memastikan IPT kekal stabil serta berupaya menyesuaikan diri dengan tuntutan yang sentiasa berubah. Akta berasingan bagi IPT awam dan swasta pula mewujudkan ketidaksamaan tadbir urus dan keadilan, dengan institusi awam tertakluk kepada kawalan kerajaan yang lebih ketat, manakala institusi swasta lebih mengutamakan autonomi dan penjanaan hasil. Keadaan dwi-keutamaan ini membawa kepada variasi dalam hak pelajar, amalan yang tidak seragam dan keutamaan yang berbeza. Kerangka perundangan yang disatukan mampu menangani jurang ini, seterusnya menggalakkan keadilan, kolaborasi dan penjajaran dengan matlamat pendidikan tinggi negara.

Kerangka tadbir urus strategik dan berkeupayaan adaptif dalam memastikan penjajaran IPT dengan matlamat pembangunan negara

IPT memerlukan kerangka tadbir urus yang menyediakan hala tuju strategik yang jelas. Kerangka ini membolehkan IPT menyesuaikan diri dengan persekitaran yang sentiasa berubah sambil kekal sejajar dengan matlamat pembangunan negara. Kerangka ini mesti mengutamakan kebolehsuaian bagi membolehkan IPT bertindak balas secara berkesan terhadap cabaran yang muncul tanpa menjejaskan nilai teras kecemerlangan akademik, inovasi dan impak kepada masyarakat.

Hala tuju strategik memastikan IPT berupaya menyumbang secara bermakna kepada keutamaan negara, khususnya dalam pembangunan tenaga kerja, penyelidikan dan inovasi yang penting bagi menyokong pemulihan pascapandemik dan pertumbuhan jangka panjang. Dengan memupuk daya tahan serta berkeupayaan adaptif, kerangka ini dapat membantu IPT kekal relevan, berimpak dan berupaya memacu kemajuan dalam konteks global dan nasional yang dinamik.

Mengimbangi autonomi dan akauntabiliti untuk tadbir urus yang berkesan

Tonggak utama kerangka tadbir urus baharu ialah memperkasa IPT melalui autonomi dan peluasan kebebasan daripada kementerian dan kerajaan. Autonomi yang dipertingkatkan membolehkan IPT bertindak balas dengan lebih berkesan terhadap cabaran semasa melalui keputusan yang tangkas, penyesuaian kurikulum serta penjajaran agenda penyelidikan dengan keperluan masyarakat yang sentiasa berkembang. Fleksibiliti ini memupuk inovasi dan meningkatkan pencapaian pendidikan.

Namun, autonomi perlu diseimbangkan dengan mekanisme akauntabiliti yang jelas. IPT mesti kekal bertanggungjawab terhadap prestasi mereka dengan memastikan integriti akademik terpelihara serta memenuhi keperluan pelajar, staf dan komuniti yang lebih luas. Sistem akauntabiliti yang telus memperkukuh kepercayaan dan menggalakkan pembuatan keputusan yang bertanggungjawab.

Keseimbangan antara autonomi dan akauntabiliti adalah penting untuk membangunkan model tadbir urus yang fleksibel serta bertanggungjawab. Model sebegini membolehkan IPT berinovasi dan menyesuaikan diri sambil kekal sejajar dengan misi serta tuntutan masyarakat, sekali gus menyumbang kepada sistem pendidikan tinggi yang lebih berdaya tahan dan berkesan.

Inovasi dalam tadbir urus pendidikan tinggi bagi menangani cabaran global yang semakin berkembang

Kerangka tadbir urus yang dicadangkan perlu mengutamakan inovasi sebagai tonggak utama pendidikan tinggi. Dalam dunia yang pantas berubah, IPT bukan sahaja perlu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi tetapi juga menerajui penciptaan penyelesaian bagi memenuhi tuntutan masyarakat. Menggalakkan inovasi dalam pengajaran, penyelidikan dan pentadbiran adalah penting untuk mencapai matlamat ini.

> *“Kewajipan seorang pemimpin adalah untuk berkhidmat kepada rakyat, bukan untuk memerintah mereka.”*
>
> **Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj**
> Perdana Menteri Malaysia Pertama

Kerangka ini harus memupuk persekitaran yang menggalakkan kolaborasi antara disiplin, mendorong pelaburan dalam infrastruktur digital serta membudayakan penambahbaikan berterusan. Dengan mengintegrasikan inovasi ke dalam struktur tadbir urus, IPT dapat menjadi lebih tangkas dan bersedia menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Pendekatan ini memastikan IPT kekal relevan dan berimpak dalam landskap global yang semakin rumit.

Tadbir urus adaptif dan dipacu matlamat untuk IPT yang berdaya tahan

Kerangka tadbir urus perlu menggerakkan IPT untuk beroperasi secara adaptif dan dipacu matlamat. Ini membolehkan institusi menyesuaikan strategi serta operasi bagi menghadapi perubahan ekonomi, politik dan sosial. Kerangka adaptif memastikan IPT kekal fleksibel dan responsif dalam persekitaran yang dinamik.

Pendekatan dipacu matlamat pula meneguhkan misi utama pendidikan tinggi iaitu memupuk pembangunan holistik pelajar serta menjana ilmu yang bermanfaat kepada masyarakat. Dengan menggabungkan kebolehsuaian dan matlamat yang jelas, IPT bukan sahaja mampu bertahan daripada gangguan tetapi juga terus berkembang dalam dunia yang cepat berubah. Model tadbir urus ini mewujudkan institusi yang lebih kukuh dan berdaya tahan, berupaya membentuk masa hadapan yang lebih baik. Ia memastikan IPT terus memainkan peranan penting dalam memacu kemajuan masyarakat, meskipun berdepan ketidaktentuan dan perubahan.

Di mana kedudukan kita

Sepanjang tempoh 2015–2025, kerajaan telah mencapai kemajuan ketara dalam memperkukuh amalan tadbir urus di IPT. Antara usaha paling menonjol ialah pemberian autonomi lebih besar kepada semua universiti awam. Lonjakan ini bertujuan memperkasa institusi membuat keputusan kendiri berkaitan fungsi akademik dan pentadbiran, sekali gus memupuk inovasi serta keupayaan responsif terhadap keperluan pelajar dan pasaran kerja. Walaupun IPT menikmati pencapaian semasa, potensi untuk terus maju kekal sebagai aspek penting bagi organisasi atau institusi yang berjaya. Ini menegaskan bahawa meskipun kejayaan telah dicapai, masih terdapat ruang untuk pembangunan dan inovasi berterusan.

Akta pendidikan tinggi Malaysia

Malaysia mempunyai 11 akta dalam kerangka pendidikan tinggi yang mengawal selia semua IPT di negara ini, merangkumi institusi awam dan swasta. Setiap akta merujuk kepada jenis institusi tertentu serta meliputi aspek tadbir urus, jaminan kualiti dan piawaian akademik. Langkah perundangan ini memastikan akauntabiliti dan keseragaman dalam sektor pendidikan tinggi. Seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-1, akta-akta ini secara kolektif membentuk fungsi operasi, pentadbiran dan akademik IPT, sekali gus menyediakan garis panduan menyeluruh yang memudah cara tadbir urus dan pembangunan.

Paparan 5-1: Akta perundangan utama yang mengawal pendidikan tinggi Malaysia

1.	Akta Universiti Malaya 1961 (Akta 682)
2.	Akta Politeknik Ungku Omar 1974 (Akta 1450)
3.	Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 (Akta 555)
4.	Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional 1997 (Akta 566)
5.	Akta Agensi Kelayakan Malaysia 2007 (Akta 679)
6.	Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 (AUKU) (Akta 30)
7.	Akta Institusi Pendidikan (Tatatertib) 1976 (Akta 174)
8.	Akta Majlis Pendidikan Tinggi Negara atau Majlis Pendidikan Tinggi Negara (MPTN) 1996 (Akta 546)
9.	Akta Universiti Teknologi MARA 1976 (Akta 173)
10.	Perlembagaan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (Akta Syarikat 2016)
11.	Akta Badan Berkanun (Akta 605)

Visi dan matlamat

Penjajaran visi, matlamat dan keutamaan strategik IPT dengan agenda nasional amat penting. Namun, banyak institusi berdepan cabaran sistemik dalam usaha mencapai penjajaran ini. Walaupun usaha mereka setakat ini dipacu oleh Petunjuk Prestasi Utama (KPI) berfokuskan output, kini terdapat keperluan yang semakin mendesak untuk mengutamakan nilai serta impak bermakna yang mencerminkan misi pendidikan mereka.

Kerangka perundangan seperti Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) dan Akta 605 sering mengehadkan fleksibiliti serta menghalang inovasi. Pada masa yang sama, perhatian yang kurang terhadap kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman, atau *diversity, equity and inclusion* (DEI), mengekang usaha untuk mewujudkan persekitaran pendidikan yang dinamik dan saksama. Mengatasi cabaran ini menjadi keutamaan bagi membangunkan landskap pendidikan tinggi yang sejajar dengan agenda nasional, di samping memupuk keterangkuman dan inovasi.

[1] Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Laporan pendidikan Malaysia 2018.*

Kepimpinan, struktur organisasi dan proses

Proses pelantikan Lembaga Pengarah dan pengurusan universiti adalah kritikal dalam membentuk tadbir urus institusi, termasuk hospital universiti, syarikat pegangan serta anak syarikat seperti syarikat pemula dan spin-off. Penetapan yang jelas berkaitan peranan dan tanggungjawab Lembaga Pengarah serta pasukan pengurusan amat penting bagi memastikan pengawasan berkesan dan penetapan hala tuju strategik. Namun, cabaran sering timbul daripada gaya kepimpinan autokratik yang menekankan autonomi penuh, yang boleh bercanggah dengan keperluan untuk pemimpin berdaya kuasa yang menggalakkan kolaborasi dan inovasi. Prosedur yang tidak konsisten serta kawalan birokrasi berlebihan turut mengehadkan keberkesanan operasi, sekali gus menghalang institusi daripada mengamalkan amalan terbaik seperti yang digariskan dalam Program Transformasi Universiti atau *Universiti Transformation Programme* (UniTP), Green Book. Ketiadaan kebolehsuaian dan ketangkasan juga mengekang institusi daripada bertindak balas terhadap trend global yang pesat berubah serta amalan kemampanan, yang akhirnya menjejaskan daya maju jangka panjang dan impak mereka. Menangani cabaran ini adalah penting untuk mewujudkan persekitaran pendidikan tinggi yang lebih dinamik, inovatif dan responsif.

Autonomi dan akauntabiliti

Konsep autonomi dalam pendidikan tinggi sering berdepan dengan tafsiran yang tidak konsisten, menyebabkan penurunan hak membuat keputusan yang tidak jelas serta mewujudkan jurang antara perancangan dan pelaksanaan. Bidang kuasa bertindih antara Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) turut merumitkan tadbir urus, khususnya bagi politeknik dan kolej komuniti yang ditadbir di bawah Akta MPTN. Selain itu, hubungan antara Akta 555 dengan keperluan operasi IPTS menonjolkan cabaran pematuhan yang ketara. Begitu juga, ketidakjelasan dalam Akta 605 menambah isu tadbir urus, sekali gus menekankan keperluan mendesak untuk semakan komprehensif bagi memastikan kesepaduan, keberkesanan serta penjajaran dengan keperluan pendidikan tinggi yang semakin berkembang.

Ketiadaan mekanisme yang jelas bagi semak dan imbang dalam tadbir urus pendidikan tinggi menjejaskan keberkesanan institusi. Penilaian prestasi dan kerangka kontrak yang memperincikan peranan kepimpinan sering terlepas pandang, sekali gus melemahkan akauntabiliti. Aplikasi model pendanaan pula tidak konsisten, menimbulkan cabaran dalam pengurusan kewangan. Selain itu, keberkesanan Lembaga Pengarah dan pihak pengurusan jarang sekali dinilai, manakala audit tadbir urus tidak diintegrasikan ke dalam proses pengawasan, menyebabkan ketidakcekapan berterusan. Kekurangan mekanisme berstruktur untuk menangani kebajikan dan aduan staf turut memperbesar isu ini. Menangani jurang ini adalah penting bagi mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang berakauntabiliti dan responsif terhadap keperluan semasa.

Keterangkuman

Penglibatan yang terhad dalam pembangunan dasar sering mengakibatkan jurang antara kepimpinan dan pihak berkepentingan, sekali gus menyukarkan usaha menangani cabaran mendesak dalam pendidikan tinggi. Isu seperti kemerosotan kesihatan mental dalam kalangan pembelajar dan bakat, struktur maklumat yang tidak mencukupi serta ketiadaan pendemokrasian dan kesaksamaan dalam perkongsian ilmu semakin meruncingkan jurang ini. Selain itu, perhatian yang kurang terhadap kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) turut mengekang kemajuan bermakna dalam pembangunan pembelajar dan bakat.

Menangani cabaran ini secara menyeluruh amat penting untuk memupuk persekitaran pendidikan yang menyokong serta terangkum iaitu satu ekosistem yang menggalakkan kolaborasi, inovasi dan kesejahteraan menyeluruh.

Objektif

Mewujudkan kerangka tadbir urus yang mantap dengan menjajarkan visi dan inisiatif strategik melalui kepimpinan transformasi berkolaboratif, memperkasa pihak berkepentingan dengan autonomi yang disertai akauntabiliti serta menghargai kepelbagaian pandangan dalam pembuatan keputusan.

Prinsip

Strategi dan inisiatif yang digubal bagi mencapai tadbir urus yang tangkas dan berdaya tahan dibangunkan berasaskan lima prinsip yang saling berkaitan:

- **Visi, misi dan perancangan strategik yang bersepadu dan berkolaboratif**
  Kerangka bersepadu yang menjajarkan visi dan misi IPT dengan aspirasi nasional amat penting untuk memastikan kerelevanan dan keberkesanan pendidikan. Penjajaran ini meningkatkan kebolehpasaran graduan, menyokong pembangunan negara secara strategik serta mengoptimumkan penggunaan sumber.
- **Kepimpinan bertransformasi**
  Kepimpinan bertransformasi menginspirasi individu untuk merealisasikan potensi penuh mereka dan meraikan perubahan. Dengan memupuk kolaborasi dan inovasi, pemimpin sebegini memperkasa ahli pasukan untuk memikul tanggungjawab bersama serta menyumbang kepada visi kolektif.
- **Autonomi menyeluruh**
  Autonomi menyeluruh memperkasa IPT untuk membuat keputusan kendiri berkaitan tadbir urus, kurikulum dan sumber. Kebebasan ini memupuk inovasi dan kebolehsuaian, membolehkan institusi bertindak balas dengan berkesan terhadap keperluan pelajar serta keperluan pasaran pekerjaan.
- **Mengimbangi akauntabiliti**
  Mengimbangi akauntabiliti memastikan IPT bertanggungjawab terhadap tindakan mereka sambil memupuk kepercayaan dan inovasi. Ia menjamin ketelusan serta penggunaan sumber yang berkesan, di samping membolehkan fleksibiliti bagi tujuan eksperimen dan penyesuaian.
- **Tadbir urus terangkum**
  Tadbir urus terangkum memastikan pelbagai perspektif diwakili dalam proses pembuatan keputusan IPT. Pendekatan ini memupuk rasa kepunyaan dan keterlibatan pihak berkepentingan, sekali gus menghasilkan dasar yang lebih adil serta penyelesaian masalah yang lebih berkesan.

Strategi dan inisiatif

Empat strategi telah dirangka untuk mencapai objektif Lonjakan ini. Setiap strategi disertakan dengan inisiatif yang sepadan bagi memandu sistem pendidikan tinggi ke arah tadbir urus yang lebih tangkas dan berdaya tahan.

Strategi 5A	Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi
Strategi 5B	Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara
Strategi 5C	Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan
Strategi 5D	Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan

"Tadbir urus yang baik bukan sekadar undang-undang dan peraturan; ia merangkumi nilai, etika serta komitmen untuk berkhidmat kepada rakyat."

Tun Abdul Razak Hussein
Perdana Menteri Malaysia Kedua

Strategi 5A

Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Strategi ini memberi tumpuan kepada penyelarasan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi bagi memupuk kerjasama dalam kalangan IPT, agensi kerajaan dan pihak berkepentingan utama. Kewujudan 11 Akta berasingan yang mengawal selia pendidikan tinggi di Malaysia boleh mewujudkan kerumitan dan ketidakcekapan yang membawa kepada pertindihan atau standard tidak konsisten merentas institusi. Pemecahan ini boleh mengakibatkan beban pentadbiran untuk IPT dan cabaran dalam memastikan tadbir urus yang saksama dan jaminan kualiti. Tambahan pula, pembaharuan atau penjajaran dasar dengan arah aliran global boleh dihalang oleh keperluan untuk meminda beberapa akta secara serentak. Memperkemas semula 11 Akta menjadi satu akta yang bersatu, komprehensif dan menyeluruh boleh mengurangkan kerumitan, menggalakkan konsistensi dan meringankan beban pentadbiran untuk IPT. Menubuhkan badan kawal selia pusat untuk menyelia dan mengharmonikan tadbir urus, jaminan kualiti dan piawaian akademik merentas semua institusi boleh memastikan kesaksamaan dan kecekapan.

Inisiatif

5A.1: Menubuhkan Majlis Pendidikan Negara

Majlis Pendidikan Negara (MPN) akan dipengerusikan oleh Perdana Menteri. Tujuan utama MPN adalah untuk berfungsi sebagai entiti penyatuan yang memastikan penjajaran dasar, strategi dan inisiatif merentas keseluruhan landskap pendidikan. Antara peranan utamanya ialah memperkemas membuat keputusan dan mengukuhkan penyelarasan dasar merentas kementerian yang mempengaruhi pendidikan di Malaysia. Majlis ini akan memantau dan menilai prestasi KPM, KPT dan IPT, memulakan langkah intervensi, menilai cadangan untuk inisiatif strategik dan pelan tindakan.

5A.2: Mencadangkan Akta Satu Pendidikan Tinggi

Cadangan Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA) bertujuan untuk menyatukan dan mengharmonikan Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) dan Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (Akta 555) ke dalam kerangka yang padu. Perundangan ini akan memantapkan tadbir urus, jaminan kualiti dan kebolehcapaian merentas institusi pendidikan tinggi awam dan swasta. Ia memperkukuh peranan MPN dalam pelaksanaan dasar, melindungi kebebasan akademik dan hak pelajar serta memperkukuh kerangka akreditasi sedia ada yang diterajui oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) bagi memastikan piawaian kualiti yang konsisten. Akta ini juga menggalakkan mekanisme pembiayaan yang adil, memupuk kerjasama penyelidikan dan menggalakkan perkongsian antarabangsa. Dengan menangani keperluan pelajar yang pelbagai serta keutamaan institusi, Akta ini bertujuan mewujudkan landskap pendidikan tinggi yang seimbang dan terangkum di Malaysia.

5A.3: Mengkaji Akta Badan Berkanun (Tatatertib dan Surcaj) 2000 (Akta 605) bagi IPT

Akta ini menguatkuasakan peruntukan tatatertib dan surcaj yang seragam bagi badan berkanun. Keseragaman ini menimbulkan cabaran kepada IPT kerana keperluan unik mereka dalam memastikan integriti akademik, inovasi dan autonomi. Penambahbaikan yang dicadangkan termasuk memberi ruang kepada IPT untuk melaksanakan rangka kerja tatatertib yang disesuaikan serta pengecualian obligasi surcaj apabila piawaian kualiti dipenuhi.

Perubahan ini akan membolehkan IPT lebih fleksibel untuk berinovasi, menjajarkan tadbir urus dengan amalan global dan memupuk akauntabiliti tanpa menyekat kemajuan. Dengan mengimbangi autonomi dan tanggungjawab, pindaan ini bertujuan meningkatkan keupayaan IPT mengemudi landskap pendidikan tinggi yang kompleks, sekali gus memastikan model tadbir urus yang menyokong kecemerlangan akademik serta integriti institusi.

5A.4: Mengkaji semula tadbir urus dan struktur organisasi di kementerian

Inisiatif ini bertujuan untuk menyusun semula kerangka tadbir urus IPT di Malaysia dengan menyatukan pengawasan di bawah satu entiti yang bersatu, selaras dengan prinsip satu pendidikan tinggi. Pada masa ini, tanggungjawab tadbir urus diagihkan antara pelbagai bahagian: Bahagian Governan IPTA, Bahagian Governan IPTS dan Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti.

Keadaan ini mengakibatkan piawaian yang terpisah, usaha bertindih dan ketidakcekapan. Penstrukturan semula yang dicadangkan akan mewujudkan kerangka tadbir urus yang lebih padu, melancarkan proses membuat keputusan serta menggalakkan sinergi dalam pelaksanaan dasar. Pendekatan ini akan memupuk perkongsian sumber, memastikan akses yang adil serta piawaian kualiti yang konsisten, sekali gus memperkasa IPT untuk menangani cabaran bersama, memacu inovasi dan mempertingkat perkhidmatan kepada pelajar, masyarakat dan ekonomi.

5A.5: Menubuhkan ombudsman bagi IPT

Inisiatif ini memperkenalkan Ombudsman bebas di peringkat kementerian bagi memperkukuh akauntabiliti dan tadbir urus IPT. Berpandukan piawaian antarabangsa daripada Persatuan Ombudsman Antarabangsa atau *International Ombudsman Association* (IOA), Ombudsman akan bertindak sebagai perantara untuk menyelesaikan pertikaian dan aduan pihak berkepentingan yang melibatkan Lembaga Pengarah Universiti dan pengurusan tertinggi. Peranan utamanya adalah untuk memastikan amalan yang adil, memupuk kepercayaan dan menegakkan piawaian tadbir urus. Kuasa serta tanggungjawab Ombudsman akan ditakrif dengan jelas melalui kerangka perundangan baharu, sekali gus menjamin ketelusan dan keberkesanan.

5A.6: Merangka dasar untuk menyokong formula pendanaan baharu berdasarkan input dan prestasi

Kementerian akan merangka dasar dan garis panduan yang jelas bagi melaksanakan Formula Pendanaan Baharu untuk IPT awam. Formula ini menggabungkan pendanaan berasaskan input dan prestasi bagi memastikan pengagihan sumber yang adil dan berkesan. IPT akan dikehendaki memenuhi kriteria khusus yang digariskan dalam formula, termasuk memantau dan melaporkan metrik prestasi yang relevan, mengoptimumkan pengagihan sumber melalui pengiraan kos setiap pelajar serta menyelaras peruntukan operasi dan hasil program dengan objektif pendanaan.

Geran blok akan diagihkan secara telus berdasarkan kos setiap pelajar, sekali gus menyediakan pendanaan berasaskan input yang stabil bagi operasi asas. Pendanaan berasaskan prestasi pula akan memberi ganjaran tambahan atas bukti pencapaian prestasi, kompetensi dan produktiviti serta berfungsi sebagai strategi untuk menjajarkan usaha institusi dengan keutamaan negara dan meningkatkan sumbangan kepada matlamat ekonomi, sosial dan teknologi Malaysia.

5A.7: Menggubal akta berkaitan TVET

Inisiatif penggubalan Akta Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bertujuan memperkukuh ekosistem pendidikan teknikal negara. Akta ini akan menyediakan kerangka menyeluruh untuk menyeragamkan dan mengawal selia program TVET, memastikan kurikulum berkualiti tinggi yang relevan dengan industri serta memenuhi keperluan tenaga kerja semasa dan masa hadapan. Ia juga akan menggalakkan akses saksama kepada pendidikan dan latihan teknikal, sekali gus memperkasa individu daripada pelbagai latar belakang untuk menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi dan inovasi.

Seiring itu, satu kerangka perundangan baharu akan diperkenalkan bagi memberi politeknik dan kolej komuniti struktur tadbir urus yang lebih jelas dan fleksibel. Perubahan struktur ini akan menjadikan institusi lebih kompetitif, mengurangkan pengawasan rutin, meningkatkan kuasa membuat keputusan institusi serta membolehkan institusi lebih tangkas dan responsif terhadap permintaan pasaran yang sentiasa berubah. Dengan model tadbir urus yang diperkemas, politeknik dan kolej komuniti akan lebih bersedia melaksanakan strategi pendidikan inovatif, memperkukuh perkongsian industri dan memacu penyelidikan serta pembangunan berkaitan TVET.

Strategi 5B

Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Bagi memupuk kepimpinan transformasi dalam pendidikan tinggi, proses pelantikan Pengerusi, Ahli Lembaga serta Presiden atau Naib Canselor akan diperketatkan melalui kriteria yang jelas merentas institusi. Langkah ini akan memastikan pemilihan pemimpin yang berkeupayaan memacu perubahan institusi serta menjajarkannya dengan matlamat pembangunan negara.

Program pembangunan kepimpinan berstruktur akan melahirkan Pengerusi, Ahli Lembaga dan pemimpin institusi yang berupaya menangani cabaran rumit serta memacu kemajuan pendidikan. Program ini akan menekankan pembuatan keputusan strategik, inovasi serta pendekatan kolaboratif yang memperkasa pemimpin untuk memenuhi tuntutan masyarakat, mengadaptasi kemajuan teknologi dan bertindak balas secara berkesan terhadap cabaran global.

Penilaian berkala terhadap keberkesanan Pengerusi, Ahli Lembaga serta Presiden atau Naib Canselor akan memastikan penjajaran antara IPT dan keutamaan negara yang sentiasa berkembang. Penilaian ini juga akan memperkukuh akauntabiliti sambil memupuk budaya penambahbaikan berterusan dalam amalan kepimpinan.

Inisiatif

5B.1: Memperkasa Lembaga Pengarah

Inisiatif ini bertujuan memperkukuh tadbir urus IPT dengan memantapkan peranan Lembaga Pengarah. Proses pelantikan Ahli Lembaga akan mengutamakan individu yang berkepakaran, berlatarkan pengalaman yang pelbagai serta memiliki set kemahiran relevan bagi memastikan pengawasan berkesan dan pembuatan keputusan strategik.

Kementerian juga sedang mempertimbangkan pemberian kuasa yang lebih besar kepada Lembaga Pengarah, termasuk tanggungjawab melantik jawatan kepimpinan utama seperti Presiden, Ketua Pegawai Eksekutif, Naib Canselor dan Timbalan Naib Canselor. Pelantikan kepimpinan ini akan dipandu oleh kriteria yang telus dan kukuh bagi memastikan hanya individu yang paling layak dipilih. Dengan memperkasa Lembaga Pengarah untuk memainkan peranan lebih aktif dalam tadbir urus dan kepimpinan, inisiatif ini berhasrat meningkatkan prestasi institusi, memperkukuh akauntabiliti serta memastikan penjajaran strategik dengan matlamat pendidikan tinggi negara.

5B.2: Memperkukuh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi

Inisiatif ini akan mengutamakan amalan kepimpinan berasaskan bukti bagi menangani cabaran kepimpinan IPT yang sentiasa berkembang. Memperkukuh keupayaan Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT) serta membuktikan impaknya dalam sektor ini akan menarik lebih ramai peserta, rakan kerjasama dan pihak berkepentingan. Petunjuk kejayaan yang jelas serta penilaian berkala akan dilaksanakan bagi menilai keberkesanan program AKEPT dan memastikan penambahbaikan berterusan.

Dengan memupuk kecemerlangan kepimpinan dan inovasi, AKEPT akan memainkan peranan penting dalam melahirkan pemimpin berwibawa untuk membimbing IPT ke arah pencapaian aspirasi pendidikan tinggi negara dan global.

5B.3: Melaksanakan penilaian kepimpinan IPT

AKEPT akan menerajui penetapan kaedah berstruktur bagi pelaksanaan penilaian kepimpinan IPT. Inisiatif ini bertujuan menilai dan meningkatkan kompetensi kepimpinan dalam kalangan Lembaga Pengarah dan pengurusan tertinggi IPT. Penilaian menyeluruh akan mengambil kira pandangan pelbagai pihak berkepentingan termasuk rakan sekerja, kakitangan bawahan serta penilaian kendiri, bagi memberikan gambaran holistik tentang keberkesanan kepimpinan. Penilaian susulan secara berkala penting untuk memantau kemajuan, mengenal pasti ruang penambahbaikan dan memperhalusi pelan tindakan mengikut keperluan. Inisiatif ini juga berhasrat memupuk budaya penambahbaikan berterusan dalam pembangunan kepimpinan, sekali gus memastikan pemimpin institusi berkeupayaan menangani cabaran yang sentiasa berubah serta memacu pencapaian strategik. Dengan mengutamakan kepimpinan yang berkesan, inisiatif ini akan memperkukuh tadbir urus dan meningkatkan prestasi keseluruhan IPT.

Strategi 5C

Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan

Strategi ini memperkasa pemimpin dengan autonomi yang jelas, membolehkan mereka membuat keputusan tepat pada masanya, berpacukan data untuk memenuhi keperluan pendidikan tinggi yang sentiasa berkembang. Kerangka akauntabiliti yang telus dan terukur akan diwujudkan bagi memantau serta menilai tindakan kepimpinan, memastikan tanggungjawab dipikul dengan jelas di samping memupuk kepercayaan dan keterbukaan dalam kalangan pihak berkepentingan termasuk pensyarah, pelajar dan komuniti yang lebih luas. Kerangka ini akan merangkumi semakan prestasi berkala, mekanisme maklum balas pihak berkepentingan serta metrik berasaskan hasil bagi memastikan penjajaran kepimpinan dengan matlamat institusi dan tuntutan masyarakat. Fleksibiliti akan terus ditekankan untuk menyokong pertumbuhan jangka panjang yang mampan, membolehkan institusi menyesuaikan diri dengan cabaran sambil menegakkan integriti akademik dan kecemerlangan operasi.

Inisiatif

5C.1: Melaksanakan ekosistem semak dan imbang

Autonomi berupaya memupuk inovasi dan memperkasa IPT dalam membuat keputusan yang bersesuaian, manakala akauntabiliti memastikan keputusan tersebut selaras dengan piawaian etika dan keperluan komuniti. Keseimbangan antara keduanya menjadi kunci untuk memacu kemajuan tanpa menjejaskan integriti. Bagi menyokong usaha ini, kementerian perlu membangunkan mekanisme semak dan imbang yang kukuh. Mengimbangi autonomi dan akauntabiliti amat penting bagi memperkasa IPT, sambil memastikan keputusan yang diambil beretika serta sejajar dengan kepentingan komuniti. Usaha ini dapat dicapai melalui pelaksanaan kerangka tadbir urus yang telus, yang merangkumi penilaian berpacukan prestasi dan audit berkala.

5C.2: Memanfaatkan data dan teknologi untuk akauntabiliti

Inisiatif ini memberi tumpuan kepada penggunaan data dan teknologi bagi meningkatkan akauntabiliti dalam IPT. Dengan membolehkan pemantauan prestasi masa nyata serta perkongsian maklumat yang telus bersama pihak berkepentingan, IPT dapat menyokong pembuatan keputusan yang bermaklumat dan membina kepercayaan melalui komunikasi terbuka. Komponen utama termasuk kerangka perkongsian data dan ketelusan kukuh, sistem pelaporan automatik serta mekanisme maklum balas yang berkesan, bagi menyumbang kepada pembudayaan akauntabiliti dan penambahbaikan berterusan.

Kaedah ini juga dapat memperkemas proses serta memperkasa IPT untuk bertindak balas secara proaktif terhadap cabaran dan keperluan pihak berkepentingan. Dengan mengintegrasikan penelitian berpacukan data dengan amalan telus, pendekatan ini akan mewujudkan persekitaran organisasi yang lebih responsif, bertanggungjawab dan berpandangan ke hadapan.

Strategi 5D

Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan

Tadbir urus terangkum berupaya memastikan IPT mengambil kira kepelbagaian keperluan dan aspirasi pihak berkepentingannya. Dengan menggabungkan pelbagai perspektif dalam proses membuat keputusan, institusi dapat mencapai hasil yang lebih adil, seimbang dan selaras dengan keutamaan masyarakat. Saluran berstruktur seperti forum, soal selidik dan panel penasihat akan membolehkan pihak berkepentingan menyumbang secara bermakna, manakala kadar penyertaan serta kualiti maklum balas dipantau untuk menilai keberkesanan.

Penglibatan aktif pihak berkepentingan membina kepercayaan dan ketelusan, sekali gus memupuk rasa pemilikan serta kerjasama. Soal selidik berkala akan mengukur tahap kepercayaan dan menilai persepsi pengaruh sumbangan pihak berkepentingan dalam membuat keputusan. Akauntabiliti kepimpinan turut dinilai melalui sejauh mana input pihak berkepentingan diambil kira dalam hasil keputusan. Pendekatan ini memastikan tadbir urus kekal terangkum, mewakili kepelbagaian pandangan serta responsif terhadap keperluan masyarakat yang sentiasa berkembang.

> *"Seorang pemimpin mesti jujur dan ikhlas dalam berkhidmat kepada rakyat. Hanya dengan itu kepercayaan dapat dibina antara kerajaan dan rakyat."*
>
> **Tun Hussein Dato' Onn**
> Perdana Menteri Malaysia Ketiga

Inisiatif

5D.1: Mewujudkan struktur tadbir urus yang terangkum

Inisiatif ini bertujuan memupuk kesaksamaan dan keadilan sosial dengan mengintegrasikan pelbagai perspektif ke dalam struktur tadbir urus IPT. Tadbir urus terangkum meningkatkan legitimasi pembuatan keputusan, memupuk akauntabiliti serta memperkasa institusi untuk menangani cabaran rumit di samping memenuhi keperluan komuniti secara berkesan. Dengan menggalakkan kolaborasi dan inovasi, pendekatan ini membina kepercayaan dan memperkukuh daya tahan institusi.

Elemen utama termasuk melibatkan pelbagai pihak berkepentingan secara aktif dalam tadbir urus, memastikan kepelbagaian dalam jawatan kepimpinan, mengadakan rundingan komuniti dan sesi dialog secara berkala, memupuk budaya keterangkuman serta melaksanakan mekanisme maklum balas terbuka. Kesemua komponen ini mewujudkan persekitaran pendidikan yang responsif, telus dan diyakini, sekali gus memacu kemajuan sambil menegakkan nilai kesaksamaan dan keadilan sosial.

5D.2: Memanfaatkan teknologi untuk penglibatan yang lebih meluas

Inisiatif ini memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan komunikasi, perkongsian maklumat dan kebolehcapaian sumber dalam komuniti pendidikan tinggi. Dengan menggalakkan penglibatan interaktif dan terangkum, individu diperkasa untuk mengambil bahagian secara aktif dalam proses membuat keputusan. Strategi utama termasuk menjalankan penilaian kebolehcapaian teknologi bagi memastikan akses yang saksama serta memanfaatkan penggunaan *Learning Management Systems* (LMS) untuk memudahkan interaksi yang bermakna.

Langkah ini menggalakkan penglibatan sivik yang lebih meluas, membolehkan struktur tadbir urus menjadi lebih berinformasi, responsif dan sejajar dengan keperluan pelbagai pihak berkepentingan. Dengan memastikan semua pendapat didengari dan diambil kira dalam pembentukan dasar serta inisiatif, pendekatan ini memperkukuh kepercayaan, ketelusan dan kolaborasi, sekali gus menyumbang kepada tadbir urus yang lebih berkesan dan terangkum.

Kaedah Pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Penubuhan dan pelaksanaan MPN.
- Pembangunan OHEA.
- Pelaksanaan pengukuran prestasi dan akauntabiliti bagi pemimpin IPT.
- Pelaksanaan langkah keterangkuman dalam IPT

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 5-2.

Paparan 5-2: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi	Merangka kerja draf untuk Akta Pendidikan Tinggi Tunggal (OHEA)	Draf undang-undang diperhalusi dan diluluskan melalui perundingan	Melaksanakan Akta.
	Pembentukan MPN dan urus setia. Mesyuarat MPN pertama.	Memantau prestasi KPM dan KPT	Menyemak keberkesanan peranan MPN.
	Mengkaji semula tadbir urus dan struktur organisasi di Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT)	Mendapat kelulusan dan melaksanakan struktur baharu di KPT.	Memantau kesannya.
	Semak semula Akta 605 untuk mengecualikan akademia di IPT Awam daripada Peraturan 17, 18 dan 19, Jadual Kedua Bahagian II	Mendapat kelulusan dan pelaksanaan.	Memantau kesan pengecualian.
	Menubuhkan Ombudsman Pendidikan Tinggi pada peringkat kementerian dan IPT.	Melaksana, memantau dan menilai kesan Ombudsman.	Maklum balas dan campur tangan.
	Menilai situasi semasa, melibatkan pihak berkepentingan dan merangka formula pembiayaan baharu.	Kelulusan dan pelaksanaan formula pembiayaan.	Memantau kesan formula pembiayaan baharu.
	Merangka kerja draf untuk Akta berkaitan TVET.	Draf perundangan diperhalus dan diluluskan melalui perundingan.	Melaksanakan Akta.
Strategi B Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara	Melantik LP dengan kemahiran dan komposisi yang betul berdasarkan Buku Hijau Program Transformasi Universiti (UniTP).	Pelantikan pemimpin transformasi oleh LP.	Memantau dan campur tangan.
	Memupuk pembangunan pemimpin masa depan IPT. Wujudkan kumpulan bakat pemimpin IPT masa depan.	Memantau dan menilai kumpulan bakat untuk kepimpinan IPT.	Memantau dan campur tangan.
	Meningkatkan instrumen penilaian untuk pemimpin IPT.	Melaksanakan penilaian.	Mengukur impak Program Kepimpinan Transformasi.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	Gelombang 2 (2029–2031) Pacu	Gelombang 3 (2032–2035) Tingkat
Strategi C Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan	Mengemas kini dan melaksanakan Buku Panduan Penilaian Keberkesanan Lembaga Pengarah.	Memantau pelaksanaan Penilaian Keberkesanan Lembaga Pengarah atau *Board Effectiveness Assessment* (BEA).	Penilaian prestasi.
	Mencipta platform/papan pemuka untuk penjejakan prestasi masa nyata, berkongsi cerapan secara aktif dengan pihak berkepentingan dan mendayakan penentuan keputusan berasaskan data.	Melaksana dan memantau.	Menilai kesan dan campur tangan.
Strategi D Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan	Membangunkan Kerangka Tadbir Urus Terangkum atau *Inclusive Governance Framework* (IGF)	Melaksanakan dan memantau keterangkuman IGF.	Untuk terus melaksanakan amalan terbaik IGF.
	Wujudkan keperluan infrastruktur dan infostruktur.	Mulakan proses penglibatan dengan pihak berkepentingan melalui platform baharu.	Menilai impak dan campur tangan.

Kesimpulan

Tadbir urus yang tangkas dan berdaya tahan penting untuk mengubah IPT menjadi entiti yang adaptif dan berkesan serta mampu menangani cabaran nasional dan global. Untuk mencapai matlamat ini, ia memerlukan keseimbangan strategik antara autonomi dan akauntabiliti, memupuk transformasi kepimpinan serta mengintegrasikan pelbagai perspektif pihak berkepentingan dalam proses membuat keputusan. Pembaharuan perundangan yang menyatukan undang-undang sedia ada dalam satu kerangka yang padu serta memanfaatkan teknologi bagi ketelusan tadbir urus secara masa nyata membolehkan sistem yang lebih fleksibel dan responsif. Melalui rancangan hala tuju berperingkat sehingga 2035, IPT boleh menyelaraskan strategi mereka dengan keutamaan masyarakat, memajukan inovasi, keterangkuman dan ekuiti. Pendekatan ini akan membolehkan pembangunan pemimpin siap siaga masa hadapan dan mempertingkatkan peranan IPT dengan jelas dalam pembangunan negara dan kemajuan global.

Lonjakan

6

Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab

Pengenalan

Agenda penyelidikan kebangsaan di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) merangkumi penyelarasan geran penyelidikan dan pusat-pusat kecemerlangan, penilaian kecemerlangan penyelidikan dan pemudahcaraan kerjasama industri-akademik. Walau bagaimanapun, terdapat keperluan untuk peralihan ke arah ekosistem Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) bertanggungjawab untuk menangani cabaran sosio-ekonomi dan kesihatan bumi melalui pendekatan berorientasikan misi. Kerangka kerja RDICE bersatu menyepadukan prinsip kesihatan bumi, kemampanan dan ekonomi kitaran untuk memacu kemajuan yang bertanggungjawab dan beretika. Lonjakan ini bertujuan untuk memajukan kedudukan Malaysia sebagai peneraju global dalam inovasi dan sebagai negara berpendapatan tinggi melalui inisiatif strategik yang memacu RDICE Bertanggungjawab.

Mengapa ia penting

RDICE Bertanggungjawab memainkan peranan penting dalam membentuk masa hadapan Malaysia sebagai sebuah ekonomi yang berdaya tahan dan berdaya saing, di samping menangani cabaran global dan tempatan. Dengan memupuk kemampanan, keterangkuman dan inovasi, RDICE menjamin pertumbuhan sosioekonomi jangka panjang yang sejajar dengan aspirasi negara dan global.

Memajukan kedaulatan ekonomi dan daya saing global

RDICE Bertanggungjawab amat penting bagi Malaysia untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mampan dan mengukuhkan kedudukannya dalam ekonomi global berasaskan pengetahuan. Dengan memupuk ekosistem RDICE yang kukuh dan bertanggungjawab, negara berupaya mencapai kedaulatan teknologi, justeru mengurangkan kebergantungan kepada penyelesaian asing dan memastikan kawalan ke atas teknologi kritikal. Usaha ini memperkasa Malaysia untuk melindungi data sensitif, meningkatkan kapasiti inovasi dan mengatasi perangkap pendapatan sederhana, sekaligus membuka jalan ke arah ekonomi yang berdaya tahan dan berdaya saing pada peringkat global.

Menjajarkan inovasi dengan kemampanan dan pembangunan insan

Menggabungkan kemampanan dalam RDICE memastikan kemajuan ilmu sejajar dengan matlamat alam sekitar dan sosial, sekali gus menyokong masa hadapan yang lebih saksama dan menyumbang kepada Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. Pendekatan ini memacu penciptaan pekerjaan berkualiti tinggi, meningkatkan pembangunan bakat berkemahiran dan meningkatkan kedudukan Malaysia dalam Indeks Inovasi Global atau *Global Innovation Index* (GII). Tambahan pula, RDICE Bertanggungjawab membolehkan inovasi menangani cabaran masyarakat, menawarkan penyelesaian yang meningkatkan kualiti hidup rakyat Malaysia dan menggalakkan kemajuan sosioekonomi yang terangkum.

Membina ekosistem inovasi yang sinergistik dan terangkum

Pengukuhan ekosistem inovasi yang terangkum memerlukan perhatian terhadap ketidakseimbangan dalam kerangka kerja heliks kuintupel yang merangkumi akademia, kerajaan, industri, masyarakat dan kemampanan dan kesihatan bumi. Seperti yang digambarkan dalam Paparan 6-1, heliks kuintupel menggambarkan sinergi antara para pemegang taruh yang memacu pembangunan mampan dan memupuk inovasi. Inovasi terangkum melibatkan pembangunan perusahaan masyarakat yang mana komuniti menjana idea dan akademia membantu mengubah idea ini menjadi peluang serta penciptaan nilai. Dengan meningkatkan kerjasama dalam kalangan para pemegang taruh dan menggalakkan penggunaan teknologi tempatan, Malaysia dapat merapatkan jurang dalam ekosistem, memacu inovasi tempatan dan menarik pelaburan swasta dan korporat untuk merancakkan pertumbuhan.

Memupuk penyelidikan yang bertanggungjawab dalam era AI dan data raya

Peningkatan pesat AI generatif dan pertumbuhan data secara eksponen menuntut amalan penyelidikan yang bertanggungjawab. Pematuhan kepada garis panduan etika dan piawaian kemampanan penting untuk memastikan kualiti dan kepercayaan dalam aktiviti RDICE. Galakan terhadap ekosistem Sains dan Inovasi Terbuka mempertingkatkan kolaborasi, ketelusan dan kebolehcapaian membolehkan penyelidikan yang berimpak tinggi. Peralihan daripada pendekatan tradisional dipacu KPI kepada strategi berorientasikan misi yang berfokuskan impak memastikan hasil penyelidikan menangani cabaran sosioekonomi dan alam sekitar dengan berkesan.

Paparan 6-1: Sinergi dalam kerangka Heliks Kuintupel

Di mana kedudukan kita

Ekosistem RDICE Malaysia telah mencatatkan kemajuan yang memberangsangkan dalam linkungan hasil penyelidikan dan penjanaan pendapatan. Walau bagaimanapun, cabaran kritikal masih wujud termasuk kelembapan dalam pembangunan bakat, keterbatasan kerjasama industri serta jurang dalam amalan beretika. Menangani cabaran ini penting untuk membina ekosistem RDICE yang lebih padu, berimpak dan terangkum yang memenuhi keperluan inovasi nasional dan global.

Trend dan prestasi semasa RDICE

Di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi),[1] pencapaian stabil telah direkodkan dalam output penerbitan dan penjanaan pendapatan. Namun, petunjuk utama lain seperti bilangan graduan PhD dan enrolmen pelajar menunjukkan trend mendatar selepas tahun 2017. Pada tahun 2018, pemegang ijazah PhD mewakili hanya 0.18%[2] penduduk Malaysia, jauh di bawah purata 1.1% bagi negara berpendapatan sederhana.[3] Begitu juga, jumlah penyelidik setara sepenuh masa (FTE) merosot sebanyak 66.05% antara tahun 2018 dan 2020, seperti yang dilaporkan dalam Indeks Inovasi Global 2024.[4]

Perbelanjaan Kasar Penyelidikan dan Pembangunan (GERD) Malaysia ialah 0.95% pada tahun 2020, kurang daripada purata global (1.93%) dan purata negara berpendapatan sederhana atas (1.73%).[5] Angka-angka ini menunjukkan jurang yang ketara dalam memenuhi sasaran GERD negara sebanyak 2.5% pada 2025[6] dan 3.5% menjelang 2030[7]. Walaupun Malaysia mencatatkan peningkatan dalam ranking input inovasinya pada peringkat global (daripada ke-34 kepada ke-28), ranking keluaran inovasinya menurun daripada ranking ke-36 kepada ke-41. Trend ini menyerlahkan keperluan mendesak untuk ekosistem RDICE yang lebih teguh dan berimpak untuk menangani cabaran semasa dan mencapai hasil inovasi yang mampan.

Mekanisme kerjasama dalam aktiviti RDICE

Rantaian inovasi semasa RDICE, daripada penyelidikan asas kepada pengkomersialan diuruskan oleh pelbagai kementerian dan agensi yang sering beroperasi secara berasingan. Dana utama dalam rantaian inovasi RDICE Malaysia ditunjukkan dalam Paparan 6-2. Penyelarasan yang tidak mencukupi antara entiti-entiti ini menghalang aliran aktiviti yang lancar, mengakibatkan ketidakcekapan dalam peruntukan sumber dan penjejakan data. Selain itu, peruntukan pendanaan merentasi rantaian RDICE masih tidak seragam, dengan kurang perancangan strategik untuk memastikan aliran lancar daripada pencetusan idea hingga kepada impak kepada masyarakat.

Jurang komunikasi dan mekanisme yang tidak konsisten membawa kepada kekurangan akauntabiliti dan menjejaskan usaha mendokumentasikan data rujukan bagi penambahbaikan berterusan. Penekanan berlebihan kepada KPI berasaskan kuantiti berbanding KPI berasaskan hasil dalam IPT seterusnya menyekat inisiatif RDICE yang berimpak tinggi. Keadaan ini mewujudkan budaya kerja yang beroperasi secara berasingan, sekali gus mengehadkan penggunaan sumber, fasiliti dan kepakaran secara optimum. Pengukuhan kerjasama antara kementerian, agensi dan IPT sambil menumpukan kepada hasil RDICE yang dipacu kualiti, penting untuk menangani cabaran ini dan merealisasikan potensi ekosistem RDICE Bertanggungjawab.

---

1 Ministry of Education Malaysia. (2015). *Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education).*

2 Ministry of Higher Education Malaysia. (2021). *Kajian keberkesanan tadbir urus dan impak pelaksanaan dua program biasiswa KPT* (Unpublished report).

3 OECD. (2019). *An OECD Learning Framework 2030: The future of education and labor* (pp. 23–35). https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en

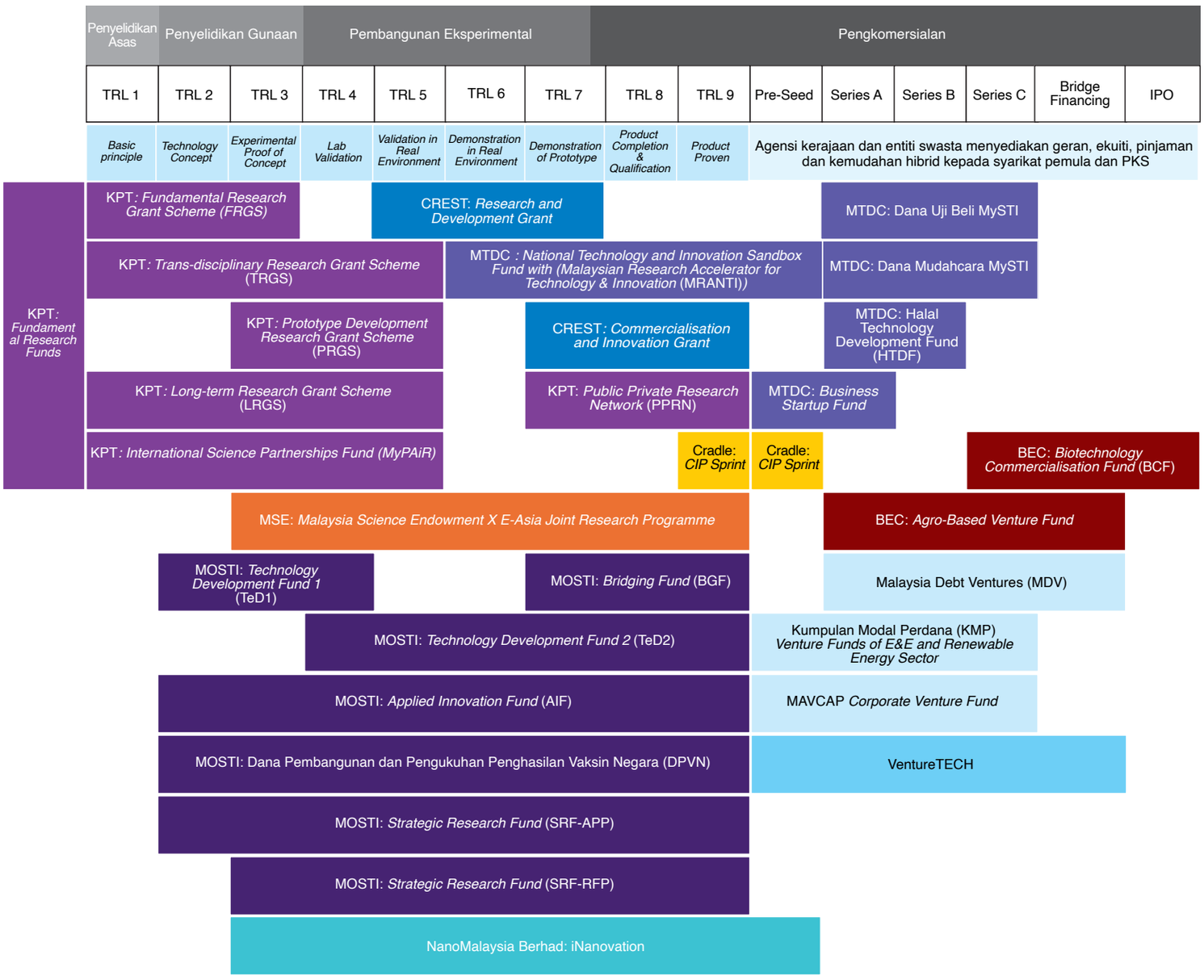
4 World Intellectual Property Organization. (2024). *Global Innovation Index 2024: Unlocking the Promise of Social Entrepreneurship.* Geneva: WIPO

5 UNESCO Institute for Statistics. (2024). UIS database. Diperoleh daripada July 4, 2024, from http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCodeEDULIT_DS&popupcustomisetrue&langen

6 Economic Planning Unit, Prime Minister's Department. (2021). *The Twelfth Malaysia Plan 2021–2025.* Diperoleh daripada https://rmke12.ekonomi.gov.my/en

7 The Ministry of Science, Technology and Innovation, Malaysia. (2021). *National Policy on Science, Technology & Innovation (NPSTI) 2021–2030.* Diperoleh daripada https://www.mosti.gov.my/wp-content/uploads/2022/03/National-Science-Technology-and-Innovation-Policy-2021-2030.pdf

Paparan 6-2: Saluran Dana Utama RDICE Malaysia [1]



Diadaptasi daripada:

[1] Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI). (2023). *Research, Development, Innovation, Commercialisation and Economy (RDICE) Roadmap for Malaysia.*

Sinergi antara akademia dan industri

Kerjasama industri-akademia di Malaysia terhalang oleh keterlibatan industri yang terhad dalam RDICE. Memandangkan sebahagian besar industri tertumpu kepada pembuatan dan perkhidmatan, aktiviti RDICE sering dijalankan di luar negara, sekali gus menyebabkan tahap penglibatan yang rendah di peringkat tempatan. Hal ini mengurangkan peluang untuk kerjasama bermakna antara industri dan IPT.

Tambahan pula, penggunaan teknologi tempatan kekal rendah, yang menghadkan terjemahan inovasi tempatan kepada penyelesaian pasaran yang berimpak. Dengan pelaburan industri yang tidak mencukupi daripada industri dalam penyelidikan kolaboratif, ekosistem semasa berdepan kesukaran untuk menyokong potensi inovasi Malaysia. Pewujudan dasar dan insentif berfokus untuk meningkatkan penglibatan industri dalam RDICE, di samping menggalakkan penggunaan teknologi tempatan, dapat memperkukuh keupayaan ekosistem secara signifikan dalam menangani cabaran nasional dan global.

Pemantapan dan keterangkuman bakat RDICE

Pembangunan bakat RDICE di Malaysia berdepan cabaran besar, termasuk kepelbagaian laluan kerjaya yang terhad bagi graduan PhD. Majoriti graduan ini bekerja di IPT dan institut penyelidikan, dengan peranan terhad dalam penyelidikan diterajui industri. Selain itu, IPT kekurangan inisiatif untuk memupuk kemahiran unipreneurship dalam kalangan pelajar pascasiswazah, sedangkan kemahiran ini amat penting untuk menterjemahkan pengetahuan akademik kepada hasil komersial yang berdaya maju.

Amalan terangkum dalam RDICE masih kurang dibangunkan dengan infrastruktur dan peluang yang terhad untuk golongan kurang upaya yang menyekat penyertaan mereka secara bermakna. Menangani isu ini memerlukan tumpuan kepada usaha memperkasa laluan bakat yang pelbagai, meningkatkan ekosistem *unipreneurial* dan melaksanakan langkah untuk menggalakkan keterangkuman. Dengan memanfaatkan kumpulan bakat yang pelbagai dan melengkapkan penyelidik dengan kemahiran berciri keusahawanan, Malaysia boleh mengukuhkan kapasiti RDICE dan impak inovasinya.

Pertimbangan beretika dan mampan dalam RDICE

Walaupun garis panduan etika telah diwujudkan untuk aktiviti RDICE, namun begitu penguatkuasaan dan pelaksanaannya tidak konsisten. Peningkatan penggunaan alat penyelidikan dengan potensi dwi-guna seperti AI generatif telah memperkenalkan cabaran baharu dalam menentukan amalan penyelidikan yang boleh diterima. Dalam budaya yang dipacu KPI, jurang ini mungkin membawa kepada amalan penyelidikan yang tidak terkawal, sekali gus menimbulkan kebimbangan terhadap integriti etika dan kesahihan akademik.

Kerangka kerja yang teguh untuk menguatkuasakan garis panduan etika, ditambah dengan latihan berterusan adalah amat penting untuk menangani cabaran ini. Dengan menyepadukan kemampanan ke dalam amalan RDICE dan memupuk akauntabiliti, Malaysia boleh memastikan ekosistem RDICE Bertanggungjawab beroperasi dengan sewajarnya sambil menyumbang kepada kesejahteraan masyarakat dan kesihatan bumi.

Objektif

Ekosistem RDICE Bertanggungjawab yang berstruktur, diterapkan dan diperkukuh dengan baik akan menyediakan asas yang kukuh bagi menyokong penyelidikan berorientasikan misi dan memupuk kerjasama merentas sektor. Ekosistem ini akan membolehkan perkembangan yang lancar daripada idea kepada inovasi serta berkesan menangani keperluan pasaran dan komuniti. Kumpulan bakat yang luas, pelbagai dan terangkum akan dipupuk, diperkasakan dan dikekalkan untuk memacu inovasi dan pertumbuhan.

Komponen bertanggungjawab dalam RDICE Bertanggungjawab akan menekankan penguatkuasaan amalan beretika dalam kalangan pihak berkepentingan, menggalakkan penggunaan sumber yang mampan dan bertanggungjawab dalam R&D berorientasikan misi untuk kemakmuran manusia dan bumi ini. Ekosistem ini akan mengukuhkan perkongsian rentas sektor, pemindahan teknologi, perkongsian sumber, perlindungan harta intelek dan kebolehcapaian pasaran dan akhirnya menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi.

Prinsip

Prinsip teras RDICE Bertanggungjawab direka bentuk untuk mewujudkan ekosistem yang seimbang dan berkesan bagi memajukan penyelidikan dan inovasi sambil menangani keutamaan masyarakat, alam sekitar dan ekonomi. Prinsip-prinsip ini berfungsi sebagai asas untuk membimbing pihak berkepentingan dalam memupuk amalan yang bertanggungjawab dan mampan untuk kemakmuran jangka panjang.

- **Penyelidikan dan pembangunan berorientasikan misi**
  Prinsip penyelidikan dan pembangunan (R&D) berorientasikan misi memberi tumpuan kepada menyelaraskan usaha penyelidikan dengan keutamaan masyarakat dan alam sekitar. Pendekatan ini bertujuan untuk menangani cabaran kritikal dengan menghasilkan pengetahuan dan penyelesaian berimpak yang menyumbang kepada kesejahteraan masyarakat. Ia memastikan hasil penyelidikan mempunyai aplikasi yang bermakna sambil mengutamakan keperluan nasional dan global.

- **Penggunaan sumber secara mampan dan bertanggungjawab**
  Penggunaan sumber secara mampan dan bertanggungjawab menyokong RDICE, menekankan amalan yang meminimumkan kesan kepada alam sekitar dan mengoptimumkan kecekapan sumber. Prinsip ini memastikan aktiviti penyelidikan mengimbangi inovasi dengan pengawasan ekologi, menggalakkan kemampanan jangka panjang sambil meningkatkan kapasiti untuk penyelidikan dan inovasi berimpak tinggi.

- **Kepelbagaian hasil ekonomi**
  RDICE Bertanggungjawab menyasarkan untuk menyumbang kepada ekonomi yang pelbagai dan berdaya tahan dengan memanfaatkan penyelesaian inovatif dan pengetahuan lanjutan. Prinsip ini menekankan terjemahan hasil penyelidikan kepada idea dan perkhidmatan yang berdaya maju secara komersial, memupuk pertumbuhan ekonomi yang mampan dan meletakkan Malaysia sebagai pesaing utama untuk status negara berpendapatan tinggi.

Strategi dan inisiatif

Lima strategi utama bersama inisiatif telah dikenal pasti bagi memastikan penjajaran dengan prinsip asas dan aspirasi penyelidikan berorientasikan misi, amalan penyelidikan beretika, pertumbuhan sosioekonomi serta pengukuhan hubungan antara pihak berkepentingan dalam kerangka heliks kuintupel. Strategi ini mengguna pakai pendekatan strategik untuk menghasilkan impak yang bermakna serta memposisikan ekosistem RDICE Bertanggungjawab Malaysia agar berdaya saing di peringkat global.

Strategi 6A	Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi
Strategi 6B	Memperluas perkongsian global RDICE
Strategi 6C	Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri
Strategi 6D	Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE
Strategi 6E	Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika

Strategi 6A

Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Dalam landskap global yang tidak menentu dan rumit, pemerkasaan penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) berorientasikan misi amat penting untuk menangani cabaran sosioekonomi dan kesihatan bumi. Kementerian, melalui perspektif pengurusan inovatif, akan membangunkan kerangka ekosistem inovasi bersepadu. Kerangka ini menekankan mekanisme pendanaan yang bersepadu dan berjangka panjang antara 5 hingga 10 tahun bagi memaksimumkan impak penyelidikan. Ia turut merangkumi dasar yang saling berhubung, penyatuan kepakaran antara institusi pendidikan tinggi (IPT), Pusat Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tinggi atau *Higher Institution Centres of Excellence* (HICoE) dan Pusat Kecemerlangan atau *Centres of Excellence* (COE), termasuk platform perkongsian data terbuka dan penilaian berasaskan impak. Keseluruhannya, elemen ini bertujuan memastikan kerelevanan nasional dan global di samping memacu bidang memuncul.

Inisiatif

6A.1: Mengarusperdanakan penyelidikan akademik dalam bidang teknologi kritikal untuk kedaulatan negara

Kementerian akan memacu agenda penyelidikan akademik negara melalui peruntukan dana strategik di bawah Dana Penyelidikan Akademia atau *Academia Research Fund* (AReF). AReF menyelaras struktur pendanaan RDICE ke dalam bajet tunggal yang menyokong keseluruhan kitaran penyelidikan, daripada pencetusan idea hingga penguasaan ilmu atau pertukaran teknologi. AReF juga memperuntukkan dana untuk penglibatan komuniti serta memupuk proses pembentukan idea bersama. KPT akan menyelia peruntukan belanjawan di samping mengintegrasikan pengkomersialan dan pembangunan syarikat pemula melalui agensi berkaitan.

Inisiatif ini mengguna pakai pendekatan berorientasikan misi, dipacu pengetahuan, mengutamakan kerjasama antara disiplin, pengoptimuman sumber dan inovasi dipacu industri untuk menangani cabaran masyarakat dan ekonomi. IPT akan memainkan peranan penting dalam menerajui penyelidikan akademik berorientasikan misi dengan tumpuan kepada teknologi memuncul yang kritikal kepada kedaulatan negara. Melalui perancangan berwawasan secara kolaboratif, penyelidikan akan diselaraskan dengan keutamaan negara untuk memaksimumkan kerelevanan dan impak jangka panjang.

6A.2: Menyepadukan usaha dan pembiayaan daripada kementerian dan agensi berkaitan

Kementerian akan menyelaraskan keutamaan penyelidikan dan pembiayaan dengan menyelaraskan kekuatan sosioekonomi dan cabaran negara merentas kementerian dan agensi. Hal ini akan melibatkan pengemasan dasar melalui mekanisme kerjasama *(handshake mechanism)* strategik yang memastikan peruntukan sumber secara efektif dan penyatuan hala tuju untuk RDICE berorientasikan misi. IPT akan menyumbang kepakaran, memudahkan perkongsian kolaboratif dan melaksanakan inisiatif penyelidikan yang sejajar. Usaha yang diselaraskan ini akan meningkatkan keupayaan negara untuk menangani isu-isu yang kompleks melalui penyelidikan yang bersinergi dan berimpak.

6A.3: Menubuhkan hab inovasi dan penyatuan kepakaran HICoE

Kementerian akan mewujudkan hab inovasi dengan menyatukan sumber dan kepakaran daripada HICoE untuk menangani cabaran sosioekonomi. IPT akan berfungsi sebagai pemacu penyelesaian berorientasikan misi, menggunakan pengetahuan khusus mereka untuk membangunkan penyelidikan dan inovasi yang berimpak. Hab ini akan ditingkatkan ke peringkat serantau dan antarabangsa, memupuk kerjasama global dan meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam inovasi dan kecemerlangan penyelidikan berasaskan penyelesaian.

6A.4: Memanjangkan tempoh geran berorientasikan misi

Untuk memaksimumkan impak penyelidikan berorientasikan misi, tempoh pembiayaan akan dilanjutkan kepada 5–10 tahun bagi membolehkan penerokaan mendalam dan penilaian menyeluruh. Kementerian akan mentadbir geran ini melalui mekanisme kerjasama *(handshake mechanism)* yang memastikan penjajaran dengan keutamaan dan akauntabiliti negara. IPT akan memanfaatkan jangka masa yang dilanjutkan untuk menyampaikan kedua-dua penyelidikan berorientasikan misi dan kajian asas yang berimpak dalam bidang baharu memuncul, mematuhi kerangka kerja pemantauan dan pelaporan kemajuan berstruktur.

6A.5: Meningkatkan platform data bersepadu dan mempromosikan sains dan inovasi terbuka

Kementerian akan membangunkan platform data bersepadu untuk memastikan data RDICE boleh diakses oleh kementerian dan agensi berkaitan untuk membuat keputusan berasaskan maklumat. IPT akan memainkan peranan penting dalam menyumbang data penyelidikan dan memupuk budaya sains dan inovasi terbuka. Dengan berkongsi penemuan di platform ini, penyelidik akan menggalakkan ketelusan, kerjasama dan memastikan hasil penyelidikan memberi manfaat kepada orang ramai serta memajukan kemajuan sosio-ekonomi negara dan global.

6A.6: Melaksanakan penilaian penyelidikan berasaskan impak

Kerangka kerja penilaian penyelidikan berasaskan impak akan diperkenalkan untuk mengukur hasil RDICE berorientasikan misi dalam menyelesaikan cabaran sosioekonomi. Kementerian akan mengetuai pelaksanaan kerangka ini yang akan menggabungkan metrik seperti pulangan berasaskan nilai atau *return on value* (ROV) untuk menilai manfaat ketara. IPT akan memperjuangkan penilaian ini dengan menunjukkan kesan penyelidikan, menyelaraskan usaha dengan keutamaan negara dan memastikan bahawa inisiatif RDICE memberikan hasil yang bermakna serta boleh diukur untuk masyarakat.

Strategi 6B

Memperluas perkongsian global RDICE

Inisiatif RDICE yang berorientasikan misi harus melangkaui sempadan negara untuk mencapai impak global. Pengembangan usaha ini ke peringkat antarabangsa membolehkan perkongsian pengetahuan, pertukaran teknologi dan penyertaan dalam ekosistem penyelidikan global yang lebih luas. Kerjasama antarabangsa akan memperkukuh pembangunan kapasiti serta memacu penciptaan kekayaan dan nilai melalui inovasi dan peluang pelaburan. Kementerian akan memainkan peranan penting dalam memudah cara perkongsian antarabangsa dengan memanfaatkan dana padanan dan kolaboratif, manakala IPT akan terlibat secara aktif dalam rangkaian global dan konsortium pakar bagi menghasilkan impak transformasi.

> *"Ciptakan impak dengan menyesuaikan fokus penyelidikan anda kepada perkara yang relevan dengan negara, bukan sekadar apa yang relevan kepada anda."*
>
> **Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail,** FASc
> Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif, IMU University

Inisiatif

6B.1: Memperkukuh kerjasama global dalam penyelidikan, perkongsian ilmu dan pertukaran teknologi

Kementerian akan menerajui penyelarasan kerjasama penyelidikan antarabangsa yang berimpak melalui perjanjian dua hala dan pelbagai hala yang disokong oleh geran padanan serta dana kolaboratif. IPT akan terlibat secara aktif dalam kolaborasi ini dengan menyumbang kepakaran serta menggalakkan pertukaran ilmu dan teknologi. Pendekatan ini bertujuan memperkukuh ekosistem RDICE Malaysia di peringkat global dan memupuk manfaat bersama melalui matlamat penyelidikan serta inovasi yang dikongsi bersama.

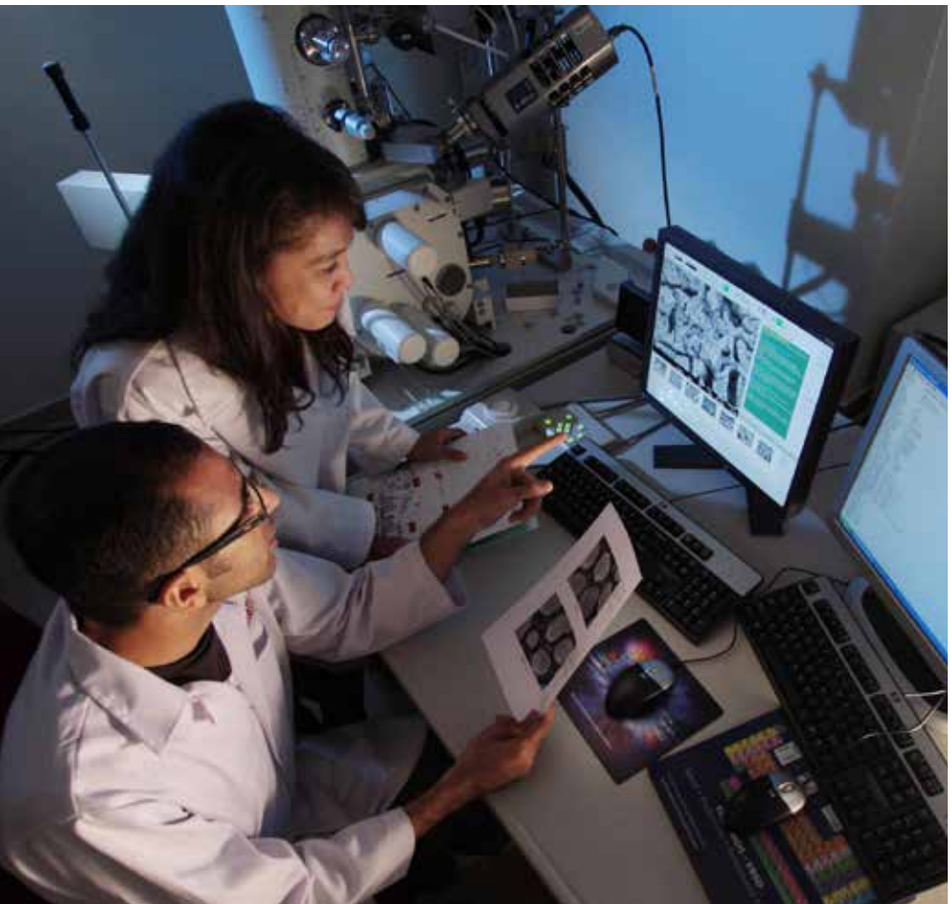
6B.2: Menerajui rangkaian penyelidikan antarabangsa dan konsortium pakar

IPT akan menerajui serta mengambil bahagian secara aktif dalam rangkaian penyelidikan antarabangsa dan konsortium pakar yang menumpukan kepada isu bersama serta mencapai matlamat sejagat. Kementerian akan menyokong usaha ini dengan memudahkan akses kepada platform global, menggalakkan kolaborasi dan memastikan penjajaran dengan objektif penyelidikan berimpak tinggi. Inisiatif ini bertujuan untuk meningkatkan kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa serta mewujudkan peluang bagi penyelidikan berimpak tinggi yang menangani cabaran global.

Strategi 6C

Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri

Ekosistem RDICE yang berkesan bergantung kepada perkongsian kukuh antara industri dan akademia untuk menghasilkan penyelesaian inovatif serta berimpak tinggi. Walaupun penglibatan industri dalam RDICE semakin berkembang, keterlibatan yang lebih mendalam dengan IPT, syarikat pemula universiti *(university startups*) dan usahawan organisasi *(unipreneurs)* adalah penting bagi mencapai matlamat yang lebih besar dan berimpak tinggi. Kementerian akan mewujudkan platform bagi industri untuk melabur dalam RDICE, membimbing *unipreneurs* melalui perkongsian serta menyediakan insentif bagi mengukuhkan kolaborasi. Usaha ini akan memberikan manfaat yang boleh diukur, termasuk pertumbuhan ekonomi, penciptaan peluang pekerjaan dan kemajuan teknologi.



Inisiatif

6C.1: Membentuk konsortium strategik dengan korporat untuk memacu syarikat permula universiti

Kementerian akan menjalin perkongsian dengan syarikat korporat besar dan kementerian berkaitan melalui mekanisme kerjasama (*handshake mechanisms*) yang berkesan bagi memperkasakan syarikat pemula universiti (*university startups*) dan usahawan organisasi (*unipreneurs*). *Unipreneurs*, yang biasanya terdiri daripada ahli akademik, penyelidik atau pelajar menggunakan pendekatan keusahawanan untuk mengkomersialkan idea serta penyelidikan inovatif. Perkongsian ini akan menyediakan sumber penting seperti modal teroka, bimbingan (*mentorship*) dan akses pasaran, sekali gus mempercepatkan pemindahan teknologi antara akademia dan industri. IPT akan memainkan peranan utama dalam memupuk syarikat pemula, memacu inovasi dan menggalakkan pengkomersialan yang berimpak tinggi.

6C.2: Mengupayakan kerjasama industri dalam ekosistem RDICE Bertanggungjawab

Kementerian akan membangunkan garis panduan nasional serta mewujudkan peluang untuk pelaburan industri dalam RDICE melalui perkongsian dengan kementerian dan agensi berkaitan. Industri akan digalakkan untuk memanfaatkan sumber universiti, termasuk program latihan, kemudahan terkini dan canggih serta perkhidmatan khusus. IPT akan bertindak sebagai pemudah cara dalam kolaborasi ini dengan menjajarkan hasil akademik dengan keperluan industri. Inisiatif ini bertujuan untuk memperkasa penglibatan industri dan akademia, memastikan hasil penyelidikan menghasilkan penyelesaian praktikal serta memberi nilai tambah kepada ekonomi negara.

6C.3: Menyediakan insentif menarik untuk mengukuhkan perkongsian industri

Bagi menggalakkan dan mengekalkan kerjasama industri, Kementerian akan memperkenalkan insentif strategik seperti pemotongan cukai berganda serta hak pertama untuk menolak *(first right of refusal)* terhadap inovasi yang diterajui universiti. Proses birokrasi akan diselaraskan untuk memudahkan kerjasama dan membina kepercayaan antara pihak berkepentingan. IPT akan secara aktif melibatkan pihak industri dengan menawarkan peluang ekuiti dalam syarikat pemula universiti kepada pengasas, pengasas bersama dan pelabur. Insentif ini akan memastikan perkongsian jangka panjang yang saling menguntungkan, menggalakkan inovasi, menyokong pengkomersialan dan memperkukuh ekosistem RDICE Bertanggungjawab di Malaysia.

Strategi 6D

Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Bakat yang dinamik dan berwawasan adalah elemen penting dalam mengekalkan ekosistem RDICE berprestasi tinggi. Bagi membangunkan keupayaan ini, Kementerian akan mendorong budaya inovasi melalui program pembangunan bakat yang komprehensif, termasuk memupuk minda berciri *unipreneurial* serta pemikiran sistem dan reka bentuk. Dengan menggalakkan autonomi intelektual dalam kalangan penyelidik memuncul dan melaksanakan model pendanaan yang fleksibel, Kementerian akan memperkasakan generasi pemimpin RDICE akan datang. Infrastruktur yang terangkum dan mudah diakses akan memastikan bakat negara dapat menyumbang secara bermakna kepada keupayaan inovasi serta kemajuan sosio-ekonomi.

Inisiatif

6D.1: Memupuk budaya inovasi dan *unipreneurship*

Kementerian akan memperkasa pembangunan budaya inovasi yang dinamik dalam IPT dengan mengintegrasikan pembelajaran berasaskan projek, program kokurikulum dan pertandingan. Inisiatif ini akan mengasah pemikiran secara kritis, penyelesaian masalah dan kemahiran penyelidikan, sekali gus membolehkan peserta menerapkan pengetahuan akademik ke dalam usaha keusahawanan. IPT akan memainkan peranan utama dalam mewujudkan persekitaran yang membolehkan bakat mencipta inovasi dan peluang pekerjaan melalui *unipreneurship*. Dengan menggabungkan elemen keusahawanan dalam aktiviti akademik dan kokurikulum, inisiatif ini akan memperkukuh ekosistem RDICE Bertanggungjawab di Malaysia serta meningkatkan keupayaan inovasi negara.

6D.2: Membina ekosistem inovasi yang kukuh untuk pemikir sistem dan reka bentuk

Kementerian akan membimbing inovator yang mahir dalam pemikiran sistem dan reka bentuk melalui program bimbingan yang bersasar, inisiatif pembangunan kepimpinan serta pembelajaran berteraskan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera (merangkumi Seni, Kemanusiaan dan Budaya) dan Matematik (STEAM). IPT akan mengintegrasikan kompetensi rentas disiplin dalam kerangka akademik bagi mempersiapkan penyelidik muda dan pemimpin masa hadapan untuk menangani cabaran global yang kompleks. Usaha ini akan melahirkan individu yang berpandangan jauh serta mampu memacu penyelidikan dan inovasi transformatif, memastikan ekosistem RDICE Malaysia kekal fleksibel dan berdaya saing sambil menangani isu sosio-ekonomi dan kesihatan sejagat yang kritikal.

6D.3: Memberikan autonomi intelektual yang lebih luas dan pendanaan fleksibel

Kementerian akan memperkenalkan mekanisme pendanaan fleksibel, termasuk dana khalayak (*crowdfunding*), geran padanan dan perkongsian dengan organisasi antarabangsa untuk menyokong penyelidik baharu. IPT akan memudahkan akses kepada peluang pendanaan ini dengan memastikan pemantauan dan akauntabiliti yang ketat. Dengan memberi autonomi kepada pegawai penyelidik (*Research Officer*) dan penyelidik pascadoktoral untuk mengetuai sebagai penyelidik utama (*Principal Investigator*), inisiatif ini menghapuskan halangan tradisional yang lebih mengutamakan senioriti berbanding kredibiliti, sekaligus membolehkan penyelidikan inovatif dan penglibatan kepimpinan pemikiran bebas dan berwibawa. Penyelidik yang diberi autonomi ini akan menyumbang penyelesaian inovatif kepada cabaran nasional dan global serta meningkatkan impak ekosistem RDICE secara keseluruhan.

6D.4: Menterjemahkan penyelidikan kepada impak sosio-ekonomi dan kesihatan bumi

Kementerian dan IPT akan memperkukuh pejabat pemindahan teknologi, inkubator dan unit pengurusan penyelidikan bagi memperkemas laluan daripada inovasi kepada pengkomersialan. Struktur ini akan menyediakan sokongan kepakaran daripada pengurus penyelidikan dan profesional pemindahan teknologi. Inisiatif ini memastikan bahawa penyelidikan memberikan manfaat nyata kepada masyarakat, memacu inovasi berimpak tinggi serta menyumbang kepada kepimpinan global Malaysia dalam bidang RDICE.

6D.5: Memupuk keterangkuman dalam RDICE melalui infrastruktur dan sokongan yang mudah dicapai

Kementerian akan menggalakkan keterangkuman dalam ekosistem RDICE Bertanggungjawab dengan memastikan infrastruktur yang boleh dicapai serta sistem sokongan yang komprehensif bagi individu dari pelbagai latar belakang dan keupayaan. Kolaborasi dengan industri dan organisasi masyarakat sivil akan menyediakan sumber yang diperlukan, seperti alatan dan kemudahan adaptif bagi memperkasakan bakat yang pelbagai. IPT akan memainkan peranan utama dalam melaksanakan langkah-langkah ini, mewujudkan persekitaran terangkum di mana semua individu dapat menyumbang kepada penyelidikan dan inovasi. Inisiatif ini memaksimumkan sumbangan bakat yang pelbagai, sekaligus meningkatkan keupayaan inovasi negara secara menyeluruh.

Strategi 6E

Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika

Pertumbuhan aktiviti RDICE di IPT Malaysia mesti dijajarkan dengan asas kukuh amalan beretika. Kementerian akan mewajibkan pematuhan etika melalui pelaksanaan dan pengiktirafan garis panduan, seperti *The Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR) bagi memastikan integriti dan kredibiliti semua aktiviti RDICE. IPT akan melaksanakan program latihan serta membangunkan sistem pemantauan yang mantap untuk menilai, menangani dan menambah baik piawaian etika. Langkah-langkah ini akan melindungi kesahan, kesahihan dan reputasi ekosistem RDICE Bertanggungjawab Malaysia di peringkat nasional dan global.

Inisiatif

6E.1: Menegakkan piawaian etika melalui *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR)

Kementerian akan menguatkuasakan MCRCR sebagai asas kepada amalan etika dalam ekosistem RDICE. Semua pemohon geran dan panel penilai perlu mematuhi MCRCR, memastikan ketelusan dan akauntabiliti dalam setiap peringkat penyelidikan. IPT akan melaksanakan mekanisme pematuhan dan menubuhkan lembaga semakan etika untuk menilai cadangan penyelidikan. Dengan memasukkan unsur etika dalam proses membuat keputusan, inisiatif ini memastikan integriti penyelidikan, membina kepercayaan masyarakat dan meningkatkan kedudukan Malaysia sebagai hub penyelidikan dan inovasi yang bertanggungjawab.

> *"Agar Sains, Teknologi dan Inovasi menjadi pemangkin transformasi sosioekonomi, kaedah saintifik mesti dijadikan cara hidup, cara berfikir serta pendekatan untuk memperkaya kesejahteraan negara."*
>
> **Academician Prof. Emeritus Tan Sri Datuk Dr. Omar Abdul Rahman,** FASc

6E.2: Menerapkan latihan penyelidikan beretika di institusi pendidikan tinggi

Kementerian akan membangunkan program latihan berstruktur bagi menanamkan amalan penyelidikan beretika dalam kalangan penyelidik, tenaga pengajar dan pelajar di IPT. Program ini akan selaras dengan MCRCR dan merangkumi topik utama seperti pencegahan plagiarisme, integriti data dan penggunaan sumber secara bertanggungjawab. IPT akan bertanggungjawab mengintegrasikan modul latihan ini dalam kurikulum serta inisiatif pembangunan profesional. Dengan memupuk budaya penyelidikan yang beretika, inisiatif ini memastikan aktiviti RDICE masa hadapan mematuhi piawaian tertinggi dalam integriti penyelidikan serta menyumbang secara bertanggungjawab kepada cabaran nasional dan global.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Peratusan geran penyelidikan berorientasikan misi yang menangani isu sosio-ekonomi dan kesihatan bumi serta sejajar dengan SDG.
- Peratusan geran antarabangsa dan industri yang diketuai oleh bakat dari IPT.
- Jumlah aliran pendapatan daripada perkongsian pengetahuan dan inisiatif pengkomersialan, termasuk khidmat konsultasi, penyelidikan kolaboratif, penyelidikan kontrak, hasil daripada harta intelek, perkhidmatan berasaskan kemudahan dan peralatan serta program pembangunan profesional berterusan atau pendidikan.
- Bilangan pengurus profesional RDICE yang bertauliah dalam IPT, seperti profesional pemindah teknologi *(technology transfer professionals)* dan pengurus penyelidikan.
- Bilangan pemohon geran dan panel penilai yang memiliki sijil MCRCR.
- Impak ekosistem RDICE, seperti yang diukur melalui Penilaian Impak Penyelidikan Malaysia atau *Malaysian Research Impact Assessment*.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 6-3.

Paparan 6-3: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi	Mewujudkan mekanisme pembiayaan berstruktur tunggal merentas pelbagai kementerian dan agensi. Menubuhkan pakatan berorientasikan misi untuk memanfaatkan kepakaran HICoE dan CoE.	Menilai keberkesanan mekanisme pembiayaan berstruktur tunggal berdasarkan peruntukan sumber dan impak pakatan tersebut.	Menilai impak keseluruhan ekosistem dalam menangani cabaran sosio-ekonomi dan kesihatan bumi.
Strategi B Memperluas perkongsian global RDICE	Memulakan kolaborasi antarabangsa dan penyertaan dalam konsortium pakar.	Mengukuhkan kolaborasi antarabangsa.	Menganalisis impak kerjasama antarabangsa.
Strategi C Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri	Membangunkan program insentif industri dengan dasar sokongan bagi kolaborasi industri-akademia, ketelusan dan akauntabiliti.	Memperluaskan program insentif industri, menubuhkan platform kolaboratif untuk menggalakkan interaksi dan mempamerkan projek yang berjaya.	Mengukur pulangan pelaburan dalam perkongsian industri, daripada manfaat ekonomi kepada negara kepada penciptaan pekerjaan.
Strategi D Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE	Melaksanakan program pembangunan bakat yang menumpukan kepada kemahiran *unipreneurship.*	Menilai dan menambah baik program pembangunan bakat.	Menilai impak jangka panjang program pembangunan bakat terhadap kapasiti inovasi negara.
Strategi E Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika	Menubuhkan sistem untuk memantau dan menangani isu etika, menambah baik garis panduan sedia ada serta melaksanakan program latihan MCRCR.	Meningkatkan kerangka etika dan mekanisme pematuhan melalui penguatkuasaan, kajian berterusan garis panduan etika serta menyediakan sistem yang kukuh untuk pelaporan dan penyelesaian ketidak patuhan.	Menganalisis keberkesanan kerangka etika dalam menggalakkan amalan penyelidikan yang bertanggungjawab.

Kesimpulan

Ekosistem RDICE Bertanggungjawab adalah penting dalam meningkatkan kapasiti inovasi Malaysia, menangani cabaran sosio-ekonomi dan menyumbang secara bermakna kepada keutamaan global seperti Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. Dengan memupuk penyelidikan berorientasikan misi, menggalakkan amalan beretika dan memperkukuh kerjasama dalam heliks kuintupel, IPT Malaysia dapat menghasilkan impak yang mendorong pertumbuhan mampan dan kesejahteraan masyarakat.

Bab ini menekankan kepentingan usaha yang diselaraskan antara pemegang taruh, termasuk akademia, kerajaan, industri, masyarakat sivil dan alam sekitar untuk mengoptimumkan aktiviti RDICE. Penubuhan kerangka yang jelas bagi amalan beretika, pemupukan bakat yang pelbagai dan terangkum serta pemerkasaan perkongsian yang berkesan merupakan langkah penting ke arah mewujudkan ekosistem yang kukuh. Menangani jurang dalam kerjasama industri-akademia, pengagihan sumber dan pembangunan bakat akan meningkatkan kedudukan Malaysia dalam bidang penyelidikan dan inovasi pada peringkat global.

Tumpuan kepada impak yang boleh diukur, seperti penciptaan kekayaan masyarakat dan peningkatan kesihatan bumi adalah penting untuk memastikan kemampanan jangka panjang. Dengan memanfaatkan *unipreneurship*, memperkukuh perkongsian global dan menerapkan amalan bertanggungjawab dalam rantaian RDICE, Malaysia boleh meletakkan kedudukannya sebagai peneraju dalam inovasi dan penciptaan pengetahuan. Perjalanan menuju ekosistem RDICE Bertanggungjawab bukan sahaja memperkukuh pembangunan negara tetapi juga memastikan Malaysia kekal berdaya saing dan relevan dalam landskap penyelidikan global.

Lonjakan

7

Keunggulan Global

Pengenalan

Malaysia berhasrat untuk mengukuhkan kedudukannya sebagai hab pendidikan global yang dipercayai melalui pencapaian kecemerlangan, pemerkasaan keterangkuman serta pengiktirafan antarabangsa. Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) komited untuk meningkatkan keunggulan global melalui metrik kualiti yang telus, membina perkongsian antarabangsa strategik dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang terangkum serta berpusatkan pelajar bagi menarik bakat dari pelbagai latar belakang. Usaha ini didukung oleh inisiatif seperti penggunaan piawaian penanda aras global, pengembangan program biasiswa utama dan penubuhan kerangka pendidikan rentas negara. Bab ini menggariskan strategi utama untuk memperkasakan landskap pendidikan tinggi Malaysia dengan menumpukan pada pengukuhan kredibiliti institusi, memupuk kolaborasi berimpak tinggi serta membangunkan program akademik yang menangani cabaran global yang kritikal. Dengan melaksanakan langkah transformasi ini, Malaysia berhasrat memperkukuh reputasinya sebagai peneraju yang berdaya saing dan dipercayai dalam ekosistem pendidikan tinggi global.

Mengapa ia penting

Landskap pendidikan tinggi global berkembang pesat kerana didorong oleh mobiliti bakat, kemajuan teknologi dan persaingan yang semakin sengit. Bagi Malaysia, mencapai keunggulan global dalam pendidikan tinggi bukan sekadar matlamat strategik tetapi satu keperluan untuk kekal berdaya saing dalam ekonomi pengetahuan global. Dengan menarik bakat bertaraf dunia, menyumbang kepada kecemerlangan akademik dan penyelidikan antarabangsa serta mengukuhkan diplomasi pendidikan, Malaysia dapat meletakkan kedudukannya sebagai hab pendidikan yang dipercayai dan berpengaruh. Usaha ini selari dengan Saranan UNESCO Tentang Pendidikan untuk Keamanan, Hak Asasi Manusia dan Pembangunan Mampan yang menekankan peranan pendidikan dalam memupuk persefahaman antarabangsa, kerjasama dan penyelesaian cabaran global. Dengan memastikan institusi Malaysia memenuhi piawaian antarabangsa, menyediakan pengalaman pembelajaran yang berkualiti kepada pelajar tempatan dan antarabangsa serta menyumbang kepada penyelesaian isu-isu global yang mendesak akan memperkukuh peranan negara sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

Persaingan global dan mobiliti bakat

Landskap pendidikan tinggi global semakin kompetitif, didorong oleh peningkatan mobiliti bakat dan permintaan terhadap pendidikan berkualiti tinggi. Menjelang tahun 2030, kadar migrasi global dijangka mencapai 4% daripada populasi dunia, menunjukkan keperluan mendesak bagi negara untuk menarik dan mengekalkan bakat terbaik.[1]. Untuk mencapai matlamat sebagai satu jenama pendidikan tinggi yang dipercayai di peringkat global, Malaysia perlu memperkukuh kredibiliti institusi yang ada dengan penyelarasan piawaian akreditasi antarabangsa seperti *Washington Accord* dan *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB) serta melaksanakan kerangka tadbir urus yang kukuh. Langkah ini akan memastikan kelayakan Malaysia diiktiraf dan dihormati di peringkat global, menjadikannya destinasi pilihan pelajar dan ahli akademik. Dengan memperkukuh kelancaran perkhidmatan pelajar serta ketelusan metrik kualiti, Malaysia dapat membina keyakinan dan mengukuhkan reputasinya sebagai penyedia pendidikan yang disegani serta berkualiti tinggi di pasaran global.

Pengaruh akademik dan penyelidikan global

Aspirasi Malaysia untuk mencapai keunggulan global bergantung kepada keupayaannya menyumbang secara signifikan kepada kecemerlangan akademik dan penyelidikan di peringkat antarabangsa. Pada masa ini, Malaysia telah memeterai 13 perjanjian pengiktirafan bersama atau *mutual recognition agreements* (MRAs) merentasi pelbagai rantau utama termasuk Asia dan Timur Tengah.[2] Dengan menangani cabaran global yang digariskan dalam Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB), institusi pendidikan Malaysia dapat meningkatkan pengaruh akademiknya dan membuktikan komitmen negara dalam menyelesaikan isu global yang mendesak. Penyertaan aktif dalam pelbagai ranking global seperti *QS World University Rankings, Times Higher Education* (THE) *World University Ranking, THE Impact Rankings, Shanghai Academic Ranking of World Universities* (ARWU) dan *UI GreenMetric* mencerminkan komitmen Malaysia dalam mencapai kecemerlangan. Kejayaan ini turut disokong oleh sistem penarafan tempatan seperti MyRA, SETARA, MyQUEST dan PolyRate yang memastikan institusi sejajar dengan matlamat pendidikan negara. Fokus serentak terhadap penanda aras global dan nasional ini memastikan institusi Malaysia kekal berdaya saing pada peringkat antarabangsa sambil terus memenuhi keperluan dan keutamaan negara.

---

[1] CBRE. (2024). *Global talent migration: The 'new mobility' paradigm.* CBRE Insights.
[2] Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). (2024).

Memperkukuh diplomasi budaya dan kewarganegaraan global

Keunikan Malaysia sebagai negara yang kaya dengan kepelbagaian budaya serta kos sara hidup yang berpatutan menjadikannya destinasi pendidikan pilihan utama. Kuala Lumpur berada di tangga ke-23 bagi keberpatutan kos dan keterlibatan majikan dalam *QS Best Student Cities 2025* yang menawarkan pengayaan pengalaman akademik yang menjimatkan namun tetap berkualiti tinggi.[3] Walau bagaimanapun, skor rendah dalam penarafan *QS* dari segi kepelbagaian pelajar menunjukkan keperluan untuk memperkukuh dasar yang lebih terangkum serta memperbanyakkan inisiatif pelbagai budaya bagi meningkatkan keterlibatan antarabangsa. Bagi memperkukuh kedudukan Malaysia dalam pendidikan global, strategi utama yang akan diterapkan termasuk memupuk interaksi silang budaya, memperkemas laluan pemindahan kredit dan memperluaskan persekitaran pembelajaran pelbagai budaya. Inisiatif ini bukan sahaja menarik lebih ramai pelajar antarabangsa tetapi juga menyokong pengantarabangsaan di peringkat tempatan dan membolehkan pelajar tempatan memperoleh kompetensi global melalui interaksi bermakna dengan rakan antarabangsa serta penyertaan dalam aktiviti pelbagai budaya. Dengan mewujudkan kampus yang terangkum dan meraikan kepelbagaian, Malaysia dapat melahirkan graduan yang kompeten pada peringkat global, peka terhadap budaya serta bersedia untuk memimpin dalam dunia yang saling berhubung.

[3] QS Quacquarelli Symonds. (2025). *QS Best Student Cities Ranking 2025*.

Di mana kedudukan kita

Perjalanan Malaysia dalam pendidikan tinggi terkenal dengan usaha berterusan memperluas capaian dan reputasinya di peringkat global. Bermula dengan pembinaan institusi pendidikan tinggi (IPT) bagi memenuhi keperluan tempatan, Malaysia kini telah berkembang menjadi hab pendidikan yang terhubung secara antarabangsa. Dasar dan inisiatif yang menyokong pengantarabangsaan memainkan peranan penting dalam transformasi ini, mencerminkan aspirasi negara untuk memperkukuh keterlihatan global serta daya saing dalam sektor pendidikan tinggi.

Pengantarabangsaan pendidikan tinggi

Pengantarabangsaan sistem pendidikan tinggi Malaysia telah dipacu secara strategik melalui rangka dasar utama, terutamanya Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)[4] dan Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022-2025.[5] Tumpuan strategik terhadap mobiliti pelajar, pengambilan staf, perkongsian pendidikan rentas negara serta kerjasama institusi telah meletakkan Malaysia sebagai destinasi pendidikan antarabangsa yang semakin dikenali di rantau ini. Walaupun Malaysia telah menjadi destinasi pilihan berikutan persekitaran mesra dan kos berpatutan, negara kini bergerak ke hadapan untuk membina jenama pendidikan tinggi global yang dipercayai.

Pelajar dan staf akademik antarabangsa

Malaysia telah mencatatkan kemajuan ketara dalam pendidikan antarabangsa, dengan 137,000 pelajar antarabangsa direkodkan pada tahun 2024, merangkumi 10% daripada populasi pendidikan tinggi negara. Namun, terdapat keperluan untuk mempercepatkan usaha mencapai sasaran 500,000 pembelajar antarabangsa menjelang 2035. Malaysia kini mendahului Asia Tenggara dalam menarik pelajar antarabangsa, dengan jumlah enrolmen tertinggi di rantau ini. Walaupun Malaysia kini hanya menarik 1.45% daripada jumlah pelajar antarabangsa dunia,[6] angka ini mencerminkan asas yang kukuh dan potensi pertumbuhan yang memberansangkan. Jika dibandingkan dengan negara-negara pendahulu serantau seperti China (3.5%), Jepun (3.4%) dan Korea Selatan (1.86%), peratusan Malaysia sebanyak 1.45% menunjukkan kedudukan yang kompetitif dengan jurang perbezaan yang tidak terlalu ketara. Negara-negara ini mempunyai jumlah universiti yang lebih besar, reputasi global yang lebih awal serta pengaruh ekonomi yang kuat, yang dapat menarik pelajar antarabangsa dengan lebih mudah. Namun, kelebihan Malaysia adalah persekitaran pelbagai budaya, kos sara hidup yang berpatutan serta lokasi strategik menjadikannya alternatif menarik bagi pelajar yang mencari pendidikan berkualiti dalam suasana yang pelbagai dan mesra.

Dari segi pengambilan staf akademik antarabangsa, pertumbuhan yang menggalakkan telah dicapai dengan peningkatan 26% antara 2021 hingga 2024, iaitu dengan 1,534 orang staf akademik antarabangsa.[7] Golongan profesional ini menyumbang kepada kepelbagaian institusi, peningkatan kualiti pendidikan serta penghasilan penyelidikan. Walau bagaimanapun, cabaran masih wujud dalam aspek penyesuaian tugas, integrasi komuniti dan enrolmen, justeru strategi yang lebih menyeluruh diperlukan untuk mengoptimumkan sumbangan dan kepakaran mereka.

Paparan 7-1: Bilangan pelajar antarabangsa yang masuk ke negara-negara terpilih di Asia Tenggara (2019–2023)

Country	2019	2020	2021	2022	2023
Malaysia	81,950	69,193	92,519	109,427	109,036
Singapura	53,090	54,682	59,289	60,368	n/a
Thailand	n/a	20,496	n/a	21,110	29,900
Vietnam	7,230	8,696	8,370	7,740	n/a
Indonesia	7,174 (2018)	n/a	n/a	n/a	n/a

Sumber: UNESCO Institute for Statistics (2024). *Inbound Internationally Mobile Students by Continent of Origin. UIS Statistics*. Diperoleh daripada data.uis.unesco.org.

Nota: "n/a" menunjukkan bahawa tiada data bagi tahun dan negara yang dinyatakan.

[4] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi).*

[5] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2022). *Pelan Tindakan Pendidikan Tinggi Malaysia 2022-2025.*

[6] UNESCO Institute for Statistics (2024). *Inbound Internationally Mobile Students by Continent of Origin. UIS Statistics*. Diperoleh daripada data.uis.unesco.org.

[7] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024). *Statistics of Higher Education 2023.*

Paparan 7-1 menunjukkan bilangan pelajar antarabangsa yang masuk ke negara-negara Asia Tenggara dari tahun 2019 hingga 2023. Malaysia secara konsisten mencatatkan jumlah pelajar antarabangsa tertinggi di rantau ini, dengan lebih 100,000 pelajar pada tahun 2022 dan 2023.

Mobiliti pelajar dan staf

Mobiliti pelajar dan staf kekal sebagai aspek kritikal dalam strategi pendidikan tinggi Malaysia, dengan 14,624 pelajar antarabangsa yang masuk dan 10,448 pelajar tempatan yang keluar direkodkan pada tahun 2024.[8] Pertukaran ini mencerminkan usaha Malaysia dalam memupuk kolaborasi akademik global dan memperkukuh integrasi budaya. Pengembangan mobiliti ke luar negara amat penting untuk membekalkan graduan Malaysia dengan kompetensi global yang diperlukan bagi menghadapi cabaran antarabangsa. Pasaran pendidikan global yang dijangka mencapai USD 433 bilion menjelang 2030,[9] menawarkan peluang bagi Malaysia untuk meningkatkan pengambilan pelajar antarabangsa, memperkukuh reputasinya sebagai hab pendidikan global sambil menjana manfaat ekonomi yang ketara.

Pengalaman pelajar antarabangsa

Usaha meningkatkan kecekapan pemprosesan visa telah menunjukkan hasil positif dengan permohonan visa lengkap diproses dalam tempoh sembilan hari, manakala pembaharuan hanya mengambil masa tiga hari. Namun, permohonan yang tidak lengkap boleh mengambil masa yang lebih lama sehingga 23 hari untuk permohonan baharu sekali gus menunjukkan keperluan untuk memperkemas proses ini bagi memastikan pengalaman yang lancar untuk pelajar antarabangsa. Selain pemprosesan visa, terdapat peluang untuk meningkatkan pengalaman pelajar secara menyeluruh dengan menangani aspek utama seperti penginapan, sokongan kerjaya dan laluan pascasiswazah.

Meningkatkan keterlihatan dan penjenamaan global

Institusi pendidikan tinggi Malaysia semakin mendapat pengiktirafan global yang mencerminkan komitmen negara terhadap kecemerlangan akademik dan pengantarabangsaan. Universiti Malaya (UM) mengetuai senarai dengan kedudukan dalam kelompok 60 universiti terbaik dunia dalam *QS World University Rankings 2025*. Universiti awam lain turut menunjukkan kemajuan yang luar biasa dengan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Sains Malaysia (USM), Universiti Putra Malaysia (UPM) dan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) secara konsisten berada dalam kelompok 200 universiti terbaik dunia dalam ranking QS.[10] Institusi swasta juga cemerlang seperti Universiti Teknologi PETRONAS (UTP), Sunway University dan Universiti Tenaga Nasional (UNITEN) yang mencapai kedudukan yang membanggakan dalam *Times Higher Education (THE) World University Rankings*.[11] Komitmen Malaysia terhadap kemampanan turut terserlah dengan 13 universiti tempatan tersenarai dalam kelompok 400 terbaik dalam *THE Impact Rankings for Sustainable Development Goals (SDG)*.[12] Bagi memperkukuh pencapaian ini, Malaysia sedang membangunkan penanda aras kualiti bersepadu serta menyediakan insentif kepada universiti untuk meningkatkan ranking global mereka, yang akan memperkukuh kebolehpasaran graduan dan daya tarikan antarabangsa. Kuala Lumpur, ibu negara Malaysia, juga telah muncul sebagai bandar pilihan utama pelajar, menduduki tangga ke-23 dunia dalam *QS Best Student Cities 2025.*[13] Kuala Lumpur mendapat skor tinggi dalam aspek keberpatutan kos dan keterlibatan majikan, menjadikannya destinasi menarik bagi pelajar antarabangsa. Namun, terdapat ruang untuk penambahbaikan dalam kepelbagaian pelajar yang menekankan keperluan dasar yang lebih terangkum bagi meningkatkan daya tarikan global Malaysia. Pencapaian ini mengukuhkan keterlihatan dan pengiktirafan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang dipercayai di peringkat antarabangsa.

---

[8] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024). *Statistics of Higher Education 2023.*

[9] HolonIQ. (2022). *196B international education market set to reach $433B by 2030.* https://www.holoniq.com/notes/196b-international-education-market-set-to-reach-433bby-2030.

[10] QS World University Rankings 2025

[11] Times Higher Education (2024). *World University Rankings 2024*

[12] Times Higher Education (2024). *University Impact Rankings 2024*

[13] QS Best Student Cities Ranking 2025

> *Di sebalik cabaran, Malaysia terus teguh sebagai gerbang global, berkembang maju hasil perpaduan dalam kepelbagaian dan bersedia memainkan peranan penting dalam kepimpinan pendidikan global.*

Dato' Seri Diraja Dr. Zambry Abdul Kadir
Menteri Pendidikan Tinggi

Kolaborasi industri-akademia dan kebolehpasaran graduan

Sistem pendidikan tinggi Malaysia telah mencapai kemajuan ketara dalam memperkukuh kerjasama antara industri dan akademia. Fokus utama kini adalah untuk meningkatkan penyertaan graduan Malaysia dalam tenaga kerja global dengan mensasarkan peratusan penempatan lebih tinggi dalam syarikat multinasional berbanding kadar semasa iaitu 15.8%.[14] Bagi mencapai sasaran ini, Malaysia telah melaksanakan pelbagai inisiatif strategik untuk memperkukuh hubungan industri antarabangsa serta mewujudkan laluan kepada peluang kerjasama global. Usaha Malaysia dalam merapatkan jurang ini dapat dilihat melalui peningkatan inisiatif pendidikan rentas sempadan atau *transnational education* (TNE) seperti kampus cawangan luar negara dan program luar pesisir universiti Malaysia. Sebagai contoh, UCSI University telah menubuhkan kampus luar pesisirnya di Bangladesh, manakala institusi lain seperti USM-KLE International Medical Programme di Belgaum, India serta program luar pesisir Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) di Doha, Qatar. Pada masa yang sama, Malaysia juga muncul sebagai destinasi pilihan bagi institusi antarabangsa berprestij termasuk Heriot-Watt University Malaysia, Xiamen University Malaysia, Monash University Malaysia dan University of Nottingham Malaysia (Paparan 7-2). Kehadiran kampus cawangan antarabangsa ini telah memperkayakan lanskap pendidikan tinggi Malaysia menerusi standard akademik yang diiktiraf pada peringkat global serta program yang sejajar dengan keperluan industri.

[14] Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). (2024). *Laporan Kajian Pengesanan Graduan 2023*.

Paparan 7-2: Kampus cawangan antarabangsa di Malaysia (2024)

No.	Nama Universiti	Lokasi
1	Curtin University Malaysia	Sarawak
2	Monash University Malaysia	Selangor
3	Swinburne University of Technology Sarawak Campus	Sarawak
4	University of Nottingham Malaysia	Selangor
5	Heriot-Watt University Malaysia	Putrajaya
6	Newcastle University of Medicine Malaysia	Johor
7	University of Southampton Malaysia	Johor
8	University of Reading Malaysia	Johor
9	Xiamen University Malaysia	Selangor
10	Royal College of Surgeons in Ireland and University College Dublin Malaysia Campus	Penang
11	University of Tsukuba, Malaysia	Kuala Lumpur

Sumber: Jabatan Pendidikan Tinggi (JPT). (2024).
Senarai Daftar Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (Kemaskini sehingga 30 November 2024) (Universiti/ Kampus Cawangan Luar Negeri/Kolej Universiti/Kolej).
Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). https://jpt.mohe.gov.my/portal/index.php/ms/ipt/ipt-swasta/25-senarai-daftar-dan-statistik-ipt-swasta

Kotak 7-1: Diplomasi pendidikan

Diplomasi pendidikan merujuk kepada pendekatan pendidikan secara strategik sebagai alat untuk membina hubungan antarabangsa dan memupuk persefahaman bersama melalui penglibatan yang sistematik dalam perkongsian, program dan kerjasama pendidikan. Ia merangkumi pembangunan terancang inisiatif pendidikan merentas sempadan yang memajukan kepentingan bersama, menggalakkan pertukaran budaya, memperkukuh hubungan institusi dan menyumbang kepada pembangunan ilmu di peringkat global, di samping itu memperkukuh kuasa lunak (*soft power*) dan pengaruh antarabangsa sesebuah negara.

Objektif

Kementerian berhasrat untuk meletakkan Malaysia sebagai hab pendidikan global dengan menekankan kecemerlangan akademik, penyelidikan yang berimpak tinggi dan kerjasama antarabangsa. Inisiatif strategik akan memberi tumpuan kepada pengukuhan tadbir urus institusi, penjajaran piawaian akademik dengan penanda aras global serta pengembangan perkongsian dengan institusi terkemuka dunia. Usaha ini juga merangkumi pembangunan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan pelbagai budaya, menggalakkan mobiliti bakat serta mengutamakan penyelidikan dalam bidang kritikal global seperti kemampanan dan inovasi digital. Dengan menarik bakat terbaik dan menyediakan graduan untuk menjadi pemimpin global, Malaysia berhasrat untuk mengukuhkan reputasinya sebagai destinasi pendidikan yang dipercayai dan dihormati di peringkat antarabangsa.

Prinsip

Transformasi sistem pendidikan tinggi Malaysia dibimbing oleh beberapa prinsip yang saling berkaitan:

- Meningkatkan kualiti akademik dan penyelidikan selaras dengan piawaian global.
- Memperkasakan pengalaman pelajar melalui dasar berpusatkan pelajar.
- Mengukuhkan perkongsian antarabangsa bagi kerjasama berimpak.
- Mempromosikan keterangkuman dan integrasi pelbagai budaya.
- Menanam nilai kepimpinan dan inovasi untuk melahirkan graduan yang berdaya saing di peringkat global.

Strategi dan inisiatif

Strategi 7A	Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global
Strategi 7B	Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik
Strategi 7C	Memajukan impak akademik di peringkat lobal
Strategi 7D	Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

Strategi 7A

Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global

Bagi memperkukuh kredibiliti Malaysia sebagai destinasi pendidikan global, Kementerian akan memperkukuh kerangka tadbir urus, memantapkan serta menyelarasnya dengan piawaian akreditasi antarabangsa. Usaha ini akan memberi tumpuan kepada pembangunan metrik akauntabiliti yang jelas serta menggalakkan kerjasama dengan pihak berkepentingan tempatan dan antarabangsa bagi memastikan institusi pendidikan tinggi (IPT) Malaysia mencapai dan melepasi penanda aras global. Audit prestasi berkala, penyertaan aktif dalam kajian pendidikan antarabangsa dan perkongsian strategik akan meningkatkan keterlihatan, reputasi dan kebolehpercayaan Malaysia di persada global.

Inisiatif

7A.1: Membangunkan Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu

Kementerian akan mewujudkan Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics* (IQAM) sebagai satu sistem penilaian yang jelas, telus dan menyeluruh untuk menilai kualiti serta akauntabiliti institusi pendidikan tinggi di Malaysia. IQAM akan mengandungi penetapan garis masa yang jelas, petunjuk prestasi yang boleh diukur dan audit prestasi berkala. Metrik ini akan diselaraskan dengan amalan terbaik antarabangsa dalam jaminan kualiti, membentuk kerangka yang kohesif bagi memastikan konsistensi, kebolehpercayaan dan kesesuaian global. Untuk meningkatkan ketelusan, mekanisme pelaporan berkala akan diperkenalkan bagi membolehkan pihak berkepentingan membuat keputusan yang strategik berasaskan data. Inisiatif ini akan mempersiapkan IPT Malaysia untuk menangani keperluan nasional dan Kajian Pengalaman dan Penglibatan Pembelajar Nasional atau *National Learner Experience and Engagement Survey* (NLEES).

7A.2: Mewujudkan Kajian Pengalaman dan Penglibatan Pembelajar Nasional

Kementerian akan memperkenalkan Kajian Pengalaman dan Penglibatan Pembelajar Nasional atau *National Learner Experience and Engagement Survey* (NLEES) sebagai alat sistematik untuk menilai dan meningkatkan pengalaman akademik serta penglibatan pelajar di IPT Malaysia. Inisiatif ini akan memberikan pemahaman komprehensif mengenai kepuasan pelajar, kualiti akademik dan tahap keterlibatan dalam kampus. Hasil dapatan akan membantu institusi mengenal pasti jurang dalam pengalaman pembelajaran dan melaksanakan strategi yang disasarkan berdasarkan data. Dengan memupuk persekitaran akademik yang menyokong dan terangkum, NLEES akan meningkatkan hasil pembelajaran pelajar serta mengukuhkan reputasi Malaysia sebagai penyedia pendidikan berkualiti. Dapatan kajian ini juga akan menjadi panduan dalam penggubalan dasar, pembangunan institusi dan memastikan penyelarasan dengan penanda aras antarabangsa dalam keterlibatan serta kepuasan pelajar.

7A.3: Memperkukuh pengiktirafan global melalui penandaarasan strategik

Kementerian akan menekankan penglibatan dalam inisiatif penandaarasan pendidikan global untuk meletakkan IPT Malaysia setanding dengan piawaian antarabangsa. Hasil penandaarasan akan dikaji secara menyeluruh bagi mengenal pasti kekuatan institusi dan menangani bidang yang memerlukan penambahbaikan, sekali gus meningkatkan keterlihatan dan kredibiliti global. Dengan menonjolkan pencapaian ketara dan melaksanakan penambahbaikan strategik, kementerian berusaha untuk menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan yang dipercayai dan dihormati di peringkat antarabangsa. Selain itu, program pembangunan kapasiti akan diperkenalkan bagi menyokong IPT dalam mencapai penanda aras global, cemerlang dalam penilaian pendidikan antarabangsa dan memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai peneraju di arena global.

> *"Kerjasama saintifik antarabangsa amat diperlukan dalam menyelesaikan cabaran global masa kini, sama ada perubahan iklim, keselamatan makanan atau pembasmian kemiskinan. Tiada satu negara pun yang mampu menyelesaikan masalah ini secara bersendirian."*
>
> **Academician Prof. Emeritus Tan Sri Dr. Zakri Abdul Hamid,** FASc
> Pengarah Pengasas, Institut Antarabangsa bagi Diplomasi Sains dan Kemampanan, UCSI University

Strategi 7B

Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

Kementerian berhasrat untuk menarik, membangun dan mengekalkan bakat bertaraf dunia dengan meletakkan Malaysia sebagai hab pendidikan berkualiti yang relevan pada peringkat global. Ini akan melibatkan pembinaan portfolio pelbagai perkongsian strategik dan mampan dengan universiti di seluruh dunia, yang dipilih terutamanya berdasarkan keselarasan dengan keutamaan pembangunan Malaysia dan potensi untuk pertukaran pengetahuan yang bermakna, bukan semata-mata berdasarkan ranking antarabangsa. Perkongsian yang berteraskan matlamat ini akan meningkatkan mobiliti akademik dan peluang pertukaran bagi pelajar dan staf. Dengan memanfaatkan rangkaian alumni dan program kepimpinan, kementerian berusaha untuk melahirkan graduan yang bersedia mengambil peranan kepimpinan dalam organisasi global. Selain itu, program biasiswa utama akan diperkenalkan untuk menarik pelajar antarabangsa berkaliber tinggi dalam bidang strategik, sekali gus mengukuhkan kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan global dengan memastikan kualiti yang tinggi dan perkongsian yang mampan.

Inisiatif

7B.1: Memacu kepimpinan graduan global dan penjenamaan alumni

Kementerian akan membangunkan program khusus yang melengkapkan pelajar dengan kemahiran kepimpinan yang diperlukan untuk berjaya dalam konteks global. Program ini akan merangkumi modul kepimpinan antarabangsa, latihan silang budaya dan peluang bimbingan dengan pemimpin industri serta organisasi global. Rangkaian alumni akan dimanfaatkan untuk bertindak sebagai duta jenama bagi Malaysia, menonjolkan kualiti sistem pendidikannya di peringkat antarabangsa. Sebuah platform penglibatan alumni yang strategik akan diwujudkan bagi menghubungkan graduan dengan peluang penempatan kepimpinan dalam syarikat multinasional, Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO) antarabangsa dan badan kerajaan di seluruh dunia.

7B.2: Memperluas perkongsian akademik dan mobiliti strategik

Untuk memupuk kolaborasi akademik dan pertukaran budaya, kementerian akan memperkukuh perkongsian secara strategik dengan universiti di peringkat global berdasarkan potensi mereka untuk mewujudkan nilai bersama, menyumbang kepada matlamat pembangunan Malaysia, dan membentuk hubungan jangka panjang yang mampan. Inisiatif ini akan merangkumi pembangunan program ijazah berkembar, peluang pertukaran tenaga pengajar dan projek penyelidikan kolaboratif dalam bidang strategik. Mobiliti silang sempadan bagi pelajar dan kakitangan akan dipermudah melalui proses yang lebih ringkas dan perkhidmatan sokongan yang cekap, membolehkan penyertaan dalam program akademik antarabangsa berjalan dengan lancar. Usaha ini bukan sahaja akan meningkatkan keterlihatan akademik Malaysia di peringkat global tetapi juga menyediakan graduan untuk memenuhi keperluan tenaga kerja yang saling berkaitan.

7B.3: Menubuhkan program biasiswa global berprestij

Kementerian akan melancarkan program biasiswa utama yang direka untuk menarik pelajar antarabangsa cemerlang dalam bidang keutamaan seperti Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM), perubahan iklim dan kemampanan. Biasiswa ini akan menyediakan sokongan kewangan yang menyeluruh, peluang pembangunan kepimpinan dan platform jaringan untuk memupuk bakat global. Di samping memperkukuh pengaruh pendidikan Malaysia di peringkat antarabangsa, program ini juga akan berfungsi sebagai saluran bakat bagi menangani cabaran global yang kritikal serta meningkatkan reputasi negara sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

Strategi 7C

Memajukan impak akademik di peringkat global

Bagi mewujudkan keunggulan akademik Malaysia, kementerian akan memberi tumpuan kepada memperluaskan pengaruh negara melalui program akademik yang diiktiraf pada peringkat antarabangsa serta penyelidikan berimpak tinggi yang menangani cabaran global seperti kemampanan dan perubahan iklim. Strategi ini akan disokong dengan peningkatan pelaburan dalam penyelidikan serta pemikiran inovatif di IPT awam dan swasta, memupuk inovasi yang memanfaatkan pembangunan negara. Kerjasama dengan badan akreditasi antarabangsa akan memastikan kelayakan Malaysia diiktiraf di peringkat global. Kecemerlangan institusi akan ditekankan melalui insiatif untuk memajukan hasil penyelidikan, ranking global dan kualiti program akademik. Kecemerlangan penyelidikan akan dipamerkan menerusi penerbitan, konferens dan forum berimpak tinggi, memperkukuhkan peranan Malaysia sebagai penyumbang utama kepada wacana akademik global.

Inisiatif

7C.1: Memajukan piawaian akreditasi di peringkat antarabangsa

Kementerian akan berkolaborasi secara aktif dengan badan akreditasi antarabangsa yang terkemuka bagi memastikan kelayakan Malaysia mendapat pengiktirafan global. Piawaian akreditasi akan dikaji semula dan dikemas kini secara berkala untuk mencerminkan amalan terbaik antarabangsa, memastikan IPT Malaysia kekal berdaya saing. Selain itu, usaha akan ditumpukan kepada pengukuhan integrasi piawaian ini dalam amalan institusi, memastikan graduan memiliki kelayakan yang bukan sahaja dihormati tetapi juga diterima secara universal dalam pelbagai bidang profesional dan akademik. Inisiatif ini akan terus meletakkan Malaysia sebagai pemain yang dipercayai dan berpengaruh dalam arena akademik dan profesional global.

7C.2: Memperluaskan jejak akademik Malaysia melalui program global

Bagi meningkatkan jangkauan akademik, kementerian akan menubuhkan program pendidikan rentas sempadan yang terjamin kualitinya melalui kolaborasi dengan institusi antarabangsa. Program ini akan memberi perkhidmatan kepada pelajar antarabangsa yang berminat mendapatkan pendidikan Malaysia di samping mewujudkan peluang bagi pelajar Malaysia untuk mengakses pengalaman akademik global. Melalui perkongsian strategik dengan universiti di seluruh dunia, Malaysia akan memastikan keteguhan akademik dan inovasi, sekali gus mengukuhkan kedudukan negara sebagai destinasi pilihan antarabangsa sambil meluaskan pengaruh pendidikan tinggi Malaysia merentas sempadan.

7C.3: Mempamerkan kecemerlangan penyelidikan dengan penyelesaian global

Kementerian akan mengutamakan pendanaan bagi penyelidikan yang menangani cabaran global yang mendesak, seperti perubahan iklim, kemampanan dan kesihatan awam. Hasil daripada inisiatif ini akan dipamerkan melalui jurnal berimpak tinggi, persidangan global dan forum antarabangsa untuk memperluaskan pengaruh akademik Malaysia. Kolaborasi strategik dengan entiti penyelidikan global juga akan diikuti bagi memperkukuhkan reputasi Malaysia sebagai hab penyelidikan inovatif yang dipacu penyelesaian.

7C.4: Memupuk diplomasi pendidikan melalui pertukaran global

Kementerian akan memperkasakan diplomasi pendidikan sebagai pendekatan strategik dalam membina hubungan antarabangsa dan memupuk pemahaman bersama melalui pertukaran global yang bermakna. Melalui peluasan program mobiliti pelajar, kerjasama antara budaya dan rangkaian alumni, Malaysia akan meletakkan kedudukannya sebagai hab bagi interaksi rentas budaya. Dengan merapatkan pelbagai perspektif budaya, inisiatif ini akan meningkatkan keterlihatan Malaysia di peringkat global, memupuk hubungan baik serta memperkayakan pengalaman pendidikan bagi pelajar tempatan dan antarabangsa, sekali gus mengukuhkan peranan negara sebagai peneraju yang dipercayai dalam pendidikan global.

Strategi 7D

Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

Kementerian komited untuk memupuk persekitaran pembelajaran yang menyokong dan terangkum bagi memenuhi keperluan pelajar tempatan dan antarabangsa. Ini merangkumi usaha membangunkan kampus berbilang budaya yang meraikan kepelbagaian, menggalakkan projek rentas budaya bagi meningkatkan kecekapan global serta mempermudah proses pentadbiran melalui perkhidmatan yang lebih cekap dan tersusun. Usaha akan tertumpu kepada memperluaskan program bagi pemindahan kredit, membolehkan Malaysia muncul sebagai hab pendidikan rentas sempadan yang berkualiti tinggi. Inisiatif ini bertujuan memastikan pelajar menikmati perjalanan akademik yang lancar, bermakna dan relevan di peringkat global, sekali gus memperkukuh daya tarikan pendidikan antarabangsa Malaysia.

Inisiatif

7D.1: Mewujudkan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya

Kementerian akan berkolaborasi dengan IPT untuk membangunkan kampus yang terangkum, meraikan kepelbagaian budaya dan memupuk persekitaran pembelajaran yang harmoni serta dinamik. Usaha ini akan memberi tumpuan kepada pemupukan pemahaman bersama, rasa hormat dan penghargaan dalam kalangan pelajar daripada latar belakang budaya, etnik dan sosio-ekonomi yang berbeza. Dengan menggalakkan dialog dan kolaborasi antara budaya, inisiatif ini bertujuan untuk memupuk rasa kebersamaan dan keterangkuman bagi pelajar tempatan dan antarabangsa. Selain itu, keutamaan akan diberikan kepada penyediaan persekitaran kampus yang menyokong bagi memastikan pelajar berkembang maju secara akademik, sosial dan peribadi. Usaha ini akan memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan global yang mesra dan berhubung dengan dunia, sekali gus menarik bakat dari seluruh dunia.

7D.2: Meningkatkan perspektif global dalam pengalaman pembelajar

Kementerian akan bekerjasama dengan IPT untuk melaksanakan program berstruktur yang bertujuan memperkayakan perspektif global pelajar. Inisiatif ini akan merangkumi program pertukaran silang budaya serta projek interaksi global yang direka untuk memupuk kompetensi global pelajar, pemahaman antara budaya dan kebolehsuaian dalam persekitaran antarabangsa. Dengan menggalakkan perkongsian kolaboratif, kementerian akan menyokong reka bentuk acara yang menyatukan kumpulan pelbagai sekali gus membolehdayakan pengalaman pembelajaran bersama dan budaya saling menghormati. Usaha ini bukan sahaja meningkatkan kesiapsiagaan pelajar terhadap cabaran global tetapi juga meletakkan IPT Malaysia sebagai hab untuk melahirkan graduan yang berfikiran antarabangsa dan mampu menyesuaikan diri dalam pelbagai budaya sekali gus mengukuhkan reputasi Malaysia dalam komuniti akademik global.

7D.3: Mengurangkan halangan pentadbiran bagi pembelajar antarabangsa

Kementerian dengan kerjasama IPT akan menambah baik proses pentadbiran untuk meningkatkan pengalaman pembelajar antarabangsa di Malaysia. Inisiatif utama termasuk mempercepatkan permohonan visa bagi mengurangkan kelewatan, mempermudah urusan penempatan kediaman untuk peralihan yang lebih lancar serta meningkatkan perkhidmatan kerjaya bagi memperluas akses kepada peluang latihan industri dan pekerjaan. Dengan mengurangkan halangan birokrasi, langkah ini bertujuan mewujudkan sistem yang lebih cekap serta menyokong pembelajar antarabangsa. Usaha ini akan memperkukuh reputasi Malaysia sebagai hab pendidikan global yang mesra dan mudah diakses sekali gus menarik bakat yang pelbagai serta meningkatkan kedudukan akademik Malaysia pada peringkat antarabangsa.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Bilangan institusi yang mengguna pakai Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu.
- Peningkatan enrolmen pelajar antarabangsa.
- Peningkatan ranking universiti global dengan lebih banyak universiti Malaysia memasuki kelompok 200 terbaik pada peringkat global dan 50 terbaik pada peringkat Asia merentasi pelbagai ranking global (contohnya, *QS, THE, THE SDG Impact, UI GreenMetric*).
- Peningkatan dalam kebolehpasaran graduan dalam syarikat multinasional.
- Pengiktirafan penyelidikan Malaysia pada platform global.
- Peningkatan dalam akreditasi antarabangsa dan program pendidikan rentas negara.
- Penyertaan dan kepelbagaian penerima program biasiswa utama mengikut bidang dan kewarganegaraan.
- Tahap kepuasan pelajar terhadap persekitaran yang pelbagai budaya dan terangkum.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 7-3.

Paparan 7-3: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global	Membangunkan kerangka Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics* (IQAM).	Melaksanakan IQAM di semua institusi pendidikan tinggi (IPT) Malaysia.	Memperhalusi dan menyelaraskan IQAM dengan piawaian global yang berkembang.
	Melibatkan pihak berkepentingan untuk menetapkan metrik penilaian serta menyelaraskannya dengan piawaian global.	Melakukan audit berkala serta laporan kemajuan terhadap metrik IQAM.	Mencapai ranking tertinggi dalam penarafan global bagi sebahagian besar institusi.
	Menggalakkan institusi untuk menyertai tinjauan penanda aras pendidikan antarabangsa.	Meningkatkan jumlah pengiktirafan akreditasi antarabangsa yang diperoleh oleh IPT Malaysia.	Meningkatkan penyertaan serta kedudukan dalam inisiatif penanda aras antarabangsa.
Strategi B Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik	Melancarkan program biasiswa unggulan yang menyasarkan kawasan antarabangsa serta yang kurang diwakili.	Mempelbagaikan penerima biasiswa mengikut kewarganegaraan serta bidang pengajian.	Menginstitusikan perkongsian dengan universiti global terkemuka.
	Memulakan program kepimpinan bagi membekalkan graduan Malaysia dengan kemahiran untuk peranan global.	Mengembangkan perkongsian untuk merangkumi program ijazah berkembar dan pertukaran staf akademik.	Menjadikan Malaysia sebagai hab bagi program kepimpinan graduan bertaraf dunia.
	Menjalin perkongsian awal dengan universiti terkemuka dunia.	Meningkatkan jumlah graduan Malaysia yang bekerja di syarikat multinasional.	Mengesan peratusan penerima biasiswa yang memegang jawatan kepimpinan di peringkat global.
Strategi C Memajukan impak akademik di peringkat global	Mengenal pasti bidang penyelidikan berimpak tinggi seperti perubahan iklim dan kemampanan.	Mempamerkan hasil penyelidikan melalui penerbitan berimpak tinggi dan persidangan antarabangsa.	Menjadikan institusi Malaysia sebagai peneraju penyelidikan berimpak tinggi yang menangani cabaran global.
	Menubuhkan program pendidikan rentas negara atau *transnational education* (TNE) perintis di kawasan sasaran.	Mengembangkan bilangan program TNE serta perkongsian antarabangsa.	Meluaskan jejak pendidikan global melalui TNE di kawasan baharu.
	Bekerjasama dengan badan akreditasi antarabangsa bagi pengiktirafan kelayakan Malaysia.	Meningkatkan kadar penyertaan dalam inisiatif pertukaran budaya dan diplomasi pendidikan.	Meningkatkan keterlihatan Malaysia dalam platform dan forum penyelidikan antarabangsa.

Strategi D Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia	Membangunkan kerangka untuk persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya.	Meningkatkan tahap kepuasan pelajar terhadap persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya.	Mengintegrasikan prinsip kepelbagaian budaya di semua kampus.
	Menyelaraskan perkhidmatan visa serta pentadbiran bagi pelajar antarabangsa.	Melaksanakan perkhidmatan sokongan bersepadu seperti pembangunan kerjaya untuk pelajar antarabangsa.	Meningkatkan bilangan pelajar antarabangsa yang mendaftar di IPT Malaysia.
	Melancarkan laluan pemindahan kredit perintis dengan universiti global utama.	Memperluaskan program pertukaran yang berstruktur bagi memperkasakan perspektif global pelajar.	Mengoptimumkan sistem untuk memudahkan pergerakan pelajar di peringkat global.

Kesimpulan

Malaysia telah mencapai kemajuan yang luar biasa dalam usahanya untuk memantapkan kedudukan sebagai hab pendidikan yang diiktiraf pada peringkat global, didorong oleh komitmen terhadap kecemerlangan, keterangkuman serta inovasi. Melalui tadbir urus yang diperkukuh, perkongsian antarabangsa strategik dan inisiatif akademik yang berimpak tinggi, Malaysia sedang berusaha meletakkan sistem pendidikan tinggi negara agar menepati penanda aras global serta menangani cabaran kritikal seperti kemampanan dan transformasi digital. Dengan memberi tumpuan kepada pengukuhan kredibiliti institusi, pemerkasaan diplomasi budaya serta pembangunan graduan yang berdaya saing pada peringkat global, Malaysia sedang membina asas bagi sistem pendidikan tinggi yang berdaya tahan dan berpengaruh. Usaha ini mencerminkan aspirasi negara untuk menyumbang secara bermakna kepada ekonomi berasaskan pengetahuan global serta memperkukuh kedudukan sebagai penyedia pendidikan berkualiti yang dipercayai dan disegani. Seiring dengan perkembangan inisiatif ini, Malaysia berada pada landasan kukuh untuk memperluas pengaruhnya pada peringkat global serta mengukuhkan kedudukan sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

Lonjakan

8

Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pengenalan

Teknologi memuncul sentiasa mengubah landskap pendidikan, mendorong permintaan terhadap kemahiran dan kompetensi baharu yang melangkaui disiplin akademik tradisional. Pada masa yang sama, gangguan di luar jangkaan seperti pandemik sedang mengubah cara pendidikan disampaikan dan bagaimana pembelajaran berlaku. Seiring evolusi industri dan tempat kerja yang dipacu perubahan teknologi dan masyarakat, keperluan terhadap Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) menjadi semakin ketara.

Pendidikan Fleksibel mangambil kira keperluan individu dan sumber, manakala PSH yang berfokus kepada peningkatan kemahiran dan pembaharuan kemahiran memastikan pembangunan kemahiran yang berterusan. Kebolehsuaian ini amat penting ni amat penting dalam menangani cabaran baharu serta menghadapi masa depan yang tidak menentu. Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 mengiktiraf bahawa pembelajar masa kini bukan sahaja mengejar kelayakan formal, malah turut meneroka pelbagai peluang untuk pertumbuhan peribadi dan profesional melalui laluan pembelajaran alternatif.

Anjakan paradigma ini mengiktiraf keperluan untuk melangkaui persekitaran akademik tradisional dengan menerima micro-credential, pentauliahan alternatif dan pendidikan tidak formal. Bab ini menekankan peranan penting institusi pendidikan tinggi (IPT) di Malaysia dalam membangunkan ekosistem PSH yang terangkum, fleksibel serta mampan. Teras kepada visi ini ialah integrasi teknologi memuncul bagi memperibadikan pengalaman pembelajaran serta menyelaraskannya dengan landskap tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Mengapa ia penting

Fleksibiliti adalah elemen penting untuk memastikan pendidikan kekal tangkas dalam menghadapi gangguan dan perubahan mendadak. Pemajuan negara dengan pembelajar sepanjang hayat merupakan keutamaan nasional yang amat penting. Kemajuan ekonomi Malaysia bergantung pada pembangunan tenaga kerja yang memiliki kemahiran dan kebolehsuaian tinggi. Dalam era globalisasi yang pesat dan dinamik, peningkatan dan pembaharuan kemahiran secara berterusan dalam semua sektor adalah amat penting. Inisiatif pendidikan fleksibel dan PSH menyediakan laluan penting bagi memastikan semua rakyat Malaysia mempunyai akses kepada peluang pembelajaran yang berterusan, membolehkan mereka menangani cabaran baharu serta menyumbang kepada pertumbuhan negara yang mampan.

Fleksibiliti dalam menghadapi gangguan tidak dijangka

Fleksibiliti adalah aspek penting dalam penyesuaian terhadap gangguan luar jangkaan dan cabaran luar jangkaan. Pada 18 Mac 2020, kerajaan Malaysia melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan bagi membendung penularan COVID-19. Langkah ini menyebabkan penutupan institusi pendidikan tinggi (IPT), diikuti dengan peralihan segera kepada pembelajaran dalam talian. Fleksibiliti dalam pendidikan amat penting bagi memastikan kesinambungan semasa menghadapi gangguan luar jangka, di samping meminimumkan ketinggalan pembelajaran yang ketara dan mengekalkan kualiti pendidikan.[1]

Peningkatan dan pembaharuan kemahiran merupakan keperluan yang tidak dapat dielakkan

Perkembangan teknologi disruptif serta kemunculan trend baharu menekankan kepentingan menguasai subjek teras di samping memperoleh kompetensi baharu yang diperlukan. Dengan peningkatan jangka hayat manusia, tempoh masa bekerja individu dijangka bertambah antara 20 hingga 40 tahun.[2] Selain itu, peralihan demografi Malaysia kepada negara menua menambah keperluan mendesak terhadap pembelajaran sepanjang hayat, termasuk bagi mereka dalam usia emas, iaitu fasa persaraan aktif dan pembangunan kendiri. Peningkatan dan pembaharuan kemahiran kini bukan lagi satu pilihan, sebaliknya menjadi suatu keperluan untuk kekal relevan dalam dunia yang sedang berubah. Kajian Talent Corporation Malaysia Berhad pada tahun 2024 menganggarkan bahawa sebanyak 620,000 pekerjaan di Malaysia akan terjejas secara ketara akibat perkembangan kecerdasan buatan (AI), ekonomi digital dan ekonomi hijau dalam tempoh tiga hingga lima tahun.[3] Pembelajaran sepanjang hayat akan memainkan peranan penting dalam mempersiapkan tenaga kerja untuk menghadapi perubahan ini dengan berkesan.

Perubahan jangkaan pembelajar

Pembelajar masa kini, khususnya Generasi Z dan Generasi Alfa, mengutamakan pengalaman pembelajaran yang diperibadikan dan bermakna. Generasi ini menghargai identiti individu, pendidikan yang dipacu matlamat serta keaslian.[4] Pembelajaran yang diperibadikan selari dengan minat dan matlamat pembelajar kini menjadi semakin penting. Kajian terkini mendapati bahawa lebih 82% responden menekankan kepentingan pembelajaran fleksibel dalam IPT.[5] Selain itu, laporan lain menunjukkan bahawa 87% pemimpin pendidikan percaya bahawa pembelajar yang mengambil micro-credential lebih bersedia untuk memasuki pasaran kerja.[6] Pendekatan pendidikan yang lebih modular dan fleksibel kini semakin mendapat penerimaan, seiring dengan perkembangan konsep perungkaian pendidikan.

---

1 UNESCO. (2024). *What you need to know about digital learning and transformation of education*. https://www.unesco.org

2 World Economic Forum. (2024). *Why we must plan lifelong learning for a generation that will live past 100*. https://www.weforum.org

3 Talent Corporation Malaysia Berhad & Kementerian Sumber Manusia. (2024). *Impact study of artificial intelligence, digital, and green economy on the Malaysian workforce: Volume 1.*

4 UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report*. https://www.unesco.org

5 Kementerian Pendidikan Tinggi. (2025). *National Survey for Malaysia Higher Education Blueprint 2026-2035.*

6 Coursera. (2024). *Micro-Credentials Impact Report 2024: Insights from Higher Education Leaders*. https://www.coursera.org

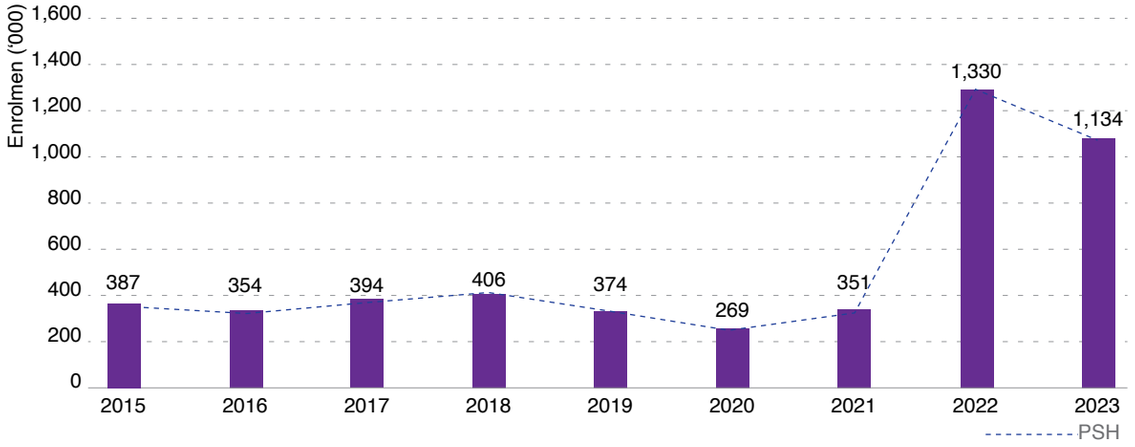
Di mana kedudukan kita

Malaysia telah mencatat kemajuan yang signifikan dalam memajukan pendidikan fleksibel dan PSH melalui pelbagai inisiatif dan pencapaian yang diterajui oleh IPT. Walau bagaimanapun, beberapa cabaran masih berterusan yang menghadkan peluasan dan impak keseluruhan program ini. Bahagian ini menonjolkan pencapaian penting sambil meneliti cabaran yang masih perlu ditangani secara berterusan.

Peningkatan enrolmen program pembelajaran sepanjang hayat

Program PSH di IPT awam dan swasta telah mencatat pertumbuhan ketara dalam tempoh lima tahun kebelakangan ini. Kadar enrolmen secara konsisten melebihi sasaran pertumbuhan tahunan sebanyak 10 peratus, dengan lebih satu juta pembelajar menyertai program ini pada tahun 2022 dan 2023. Menjelang pertengahan tahun 2024, lebih 608,000 pembelajar telah mendaftar dalam penawaran inovatif seperti pendidikan eksekutif, pembelajaran berasaskan kerja dan laluan berasaskan modul, mencerminkan peningkatan permintaan terhadap peluang pembelajaran yang pelbagai dan fleksibel.

Paparan 8-1: Enrolmen program PSH yang ditawarkan oleh IPT awam, 2009–2013



Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi. (2024). *National-level lifelong learning program implementation report*

Pengiktirafan pendidikan fleksibel

Dari tahun 2015 hingga Jun 2024, seramai 771,598 calon memperoleh kelayakan formal melalui program PSH, dengan data tahun 2024 sudah melebihi rekod sebelumnya. Inisiatif Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu mencapai pencapaian penting. Sehingga Jun 2024:[7]

- APEL.A (Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Kemasukan): 12,722 calon lulus.
- APEL.C (Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Penganugerahan Kredit): 16,005 kredit dianugerahkan.
- APEL.Q (Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Kelayakan Akademik): 20 kelayakan dianugerahkan.
- APEL.M: Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk micro-credential.

Sektor pendidikan tinggi Malaysia telah secara aktif menerima pendidikan fleksibel, dengan mempromosikan pelbagai laluan bagi pembelajar untuk memperoleh kelayakan formal melalui program PSH dan inisiatif APEL. Sistem kemasukan pelbagai laluan, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 8-2, mengintegrasikan pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal. Selain itu, Kotak 8-1 menerangkan pelbagai kerangka APEL yang dibangunkan untuk mengenal pasti, mendokumentasi dan menilai pembelajaran berdasarkan pengalaman terdahulu, sekali gus menjadikan PSH sebagai elemen teras dalam pendidikan tinggi Malaysia .

Paparan 8-2: Malaysia mengamalkan sistem pelbagai kemasukan yang mengintegrasikan pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal

	Pembelajaran Formal			**Bukan Formal**		**Tidak formal**
	Berstruktur: Soal jawab meliputi input, proses & output			**Tidak Berstruktur: Soal jawab meliputi proses pengesahan output**		
Akses Input	Laluan Antara atau Dalam Peringkat		Pemindahan Kredit Mendatar	Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL.A)		
	Laluan Antara atau Dalam Sektor		Pemindahan Kredit Menegak	←		
Reka bentuk proses & Penyampaian	Konvensional	Teradun	Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh	MOOC	Pembelajaran Mikro / Nano	World of Works
	Pembelajaran Berasaskan Kerja 2u2i/TVET/ Perantisan	Major-Minor, Dwi Major, Hibrid/Multi Disiplin/ Integrasi	Sijil / Program Eksekutif ←	Kursus Pendek	Pembangunan Profesional Berterusan	
				Adaptive Industry Competency Accelerator	Sumber Pendidikan Terbuka	Pengalaman Hidup
	Doktor Falsafah Industri & Doktor Falsafah melalui Penerbitan	Ijazah Bersama/ Dual/ Berganda	Program Kompetensi Lanjutan/ Mobiliti ←	Micro-Credential Mandiri		
			Credit Transfer (APEL.C & APEL.M)			
Anugerah Output	Tunggal	Dwi	Berganda	← Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL.Q)		
	Gabungan	Pelbagai Kelulusan	Sijil Badan Pensijilan			

Nota:

- Pembelajaran Formal: Pembelajaran berstruktur yang dijalankan di institusi formal seperti universiti, politeknik, atau kolej komuniti. Ia membawa kepada kelayakan akademik yang diiktiraf, seperti sijil, diploma, diploma eksekutif, ijazah sarjana muda dan ijazah pascasiswazah. Program ini sangat teratur dengan objektif dan hasil pembelajaran yang jelas.
- Pembelajaran Bukan Formal: Pembelajaran yang berlaku di luar institusi formal, selalunya bersifat sistematik dan direka bentuk dengan baik, terutamanya untuk pembangunan profesional. Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) bukan formal merangkumi program seperti MOOC, kursus pendek, program pensijilan atau eksekutif, serta *Adaptive Industry Competency Accelerator*. Walaupun program ini biasanya tidak memberikan kelayakan akademik, ia meningkatkan kemahiran bagi golongan profesional dalam perkhidmatan.
- Pembelajaran tidak formal: Bentuk pembelajaran yang paling kurang berstruktur, bertujuan untuk perkembangan peribadi dan peningkatan kualiti hidup. Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) secara tidak formal merangkumi inisiatif berasaskan komuniti dan pengalaman hidup tanpa menghasilkan kelayakan formal. Contohnya termasuk bengkel komuniti, pembelajaran melalui pengalaman hidup dan pemerolehan kemahiran secara kendiri.
- Walaupun pembelajaran bukan formal dan tidak formal boleh mengekalkan ciri uniknya tanpa semestinya membawa kepada ijazah atau program formal, ia tetap menawarkan peluang untuk meningkatkan dan memperbaharui kemahiran. Terdapat juga pilihan untuk beralih ke sistem pembelajaran formal sekiranya diperlukan melalui Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL)

Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi. (2024). *Alternative credentials playbook for adaptive industry competency accelerator* (AICA).

[7] Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). (2023). *Guideline to good practices: Accreditation of prior experiential learning for access (APEL.A) and accreditation of prior experiential learning for micro-credentials (APEL.M) (1st ed.)*

Kotak 8-1: Pengakreditan pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu

Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) mewujudkan laluan untuk mengiktiraf pencapaian yang diperoleh melalui pembelajaran berasaskan pengalaman. Dibangunkan oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), APEL menggunakan proses yang sistematik untuk mengenal pasti, mendokumentasikan serta menilai pembelajaran terdahulu merangkumi pengetahuan, kemahiran serta sikap. Inisiatif ini menyokong integrasi fleksibel pelbagai pengalaman pembelajaran ke dalam kelayakan formal melalui laluan berikut:

- **APEL.A**: Mengiktiraf pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu untuk kemasukan ke program pengajian pada pelbagai tahap Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF).
- **APEL.C:** Memberikan kredit akademik dalam sesuatu program dengan mengakreditasi pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu.
- **APEL.M**: Menganugerahkan kelayakan melalui perungkaian atau micro-credential mandiri berdasarkan pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu.
- **APEL.Q**: Menyediakan kelayakan akademik penuh dengan mengakreditasi pembelajaran berasaskan pengalaman terdahulu pada tahap MQF.

APEL memastikan pendekatan pembelajaran sepanjang hayat yang terangkum serta boleh diakses, membolehkan individu memformalkan pengetahuan serta kemahiran berasaskan pengalaman mereka dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia.

Sumber: Agensi Kelayakan Malaysia. (2020). *Garis Panduan Amalan Terbaik: Akreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Penganugerahan Kelayakan Akademik (Edisi Pertama).*

Inisiatif pendidikan fleksibel serta cabaran masa hadapan

Walaupun sistem pendidikan tinggi Malaysia telah mencapai kemajuan ketara dalam pendidikan fleksibel serta PSH, beberapa cabaran masih wujud yang boleh menghalang pencapaian penuh potensinya.

- **Kecekapan dalam jaminan kualiti serta akreditasi:** Proses jaminan kualiti serta akreditasi bagi laluan pembelajaran bukan tradisional, seperti micro-credential serta ijazah modular, menghadapi kesukaran untuk menyesuaikan diri dengan pantas dengan model pendidikan memuncul. Kerumitan birokrasi mungkin mengehadkan peluasan serta pelaksanaan tepat pada masanya bagi pendekatan pembelajaran inovatif.
- **Halangan institusi terhadap sokongan serta pengiktirafan:** Kebergantungan institusi pada metrik prestasi tradisional boleh menyekat kemajuan pendidikan fleksibel. Insentif serta pengiktirafan yang terhad terhadap sumbangan tenaga pengajar dalam kaedah pengajaran inovatif boleh mengurangkan penglibatan serta memperlahankan penerapan inisiatif PSH.
- **Kekangan terhadap pembelajaran berasaskan rasa ingin tahu:** Struktur pendidikan yang ketat boleh mengehadkan keupayaan untuk memupuk pembelajaran berasaskan rasa ingin tahu serta pertumbuhan peribadi. Kekurangan sokongan untuk pembelajar meneroka kemahiran baharu serta minat yang diperibadikan boleh mengurangkan impak terhadap PSH terhadap pembangunan peribadi serta profesional.
- **Pengiktirafan terhad terhadap pembelajaran sepanjang hayat:** Pengiktirafan tempatan serta global terhadap program PSH masih menjadi cabaran utama. Pengiktirafan formal yang tidak mencukupi oleh institusi pendidikan, badan pembiayaan, industri serta masyarakat secara keseluruhan boleh mengehadkan peluang pembelajar serta melemahkan keterangkuman dan nilai PSH di Malaysia.

Objektif

Kementerian berhasrat untuk mewujudkan sistem pendidikan fleksibel yang terangkum, berdaya tahan dan mudah disesuaikan. Sistem ini akan menyediakan laluan pembelajaran diperibadikan dengan pelbagai titik masuk dan keluar, memastikan PSH dapat diakses oleh semua termasuk pembelajar bukan tradisional. Usaha akan dipusatkan pada kemajuan PSH melalui mekanisma yang fleksibel seperti micro-credential dan pensijilan yang diiktiraf industri, membolehkan pembangunan kemahiran sejajar dengan keperluan tenaga kerja. Sistem ini juga akan mengiktiraf pelbagai bentuk pembelajaran, merangkumi pendidikan formal, bukan formal dan tidak formal, memperkasakan pembelajar untuk mengintegrasikan pelbagai pengtauliahan bagi pengalaman PSH yang komprehensif dan fleksibel.

Prinsip

Strategi dan inisiatif bagi Lonjakan ini dipandu oleh prinsip berikut:

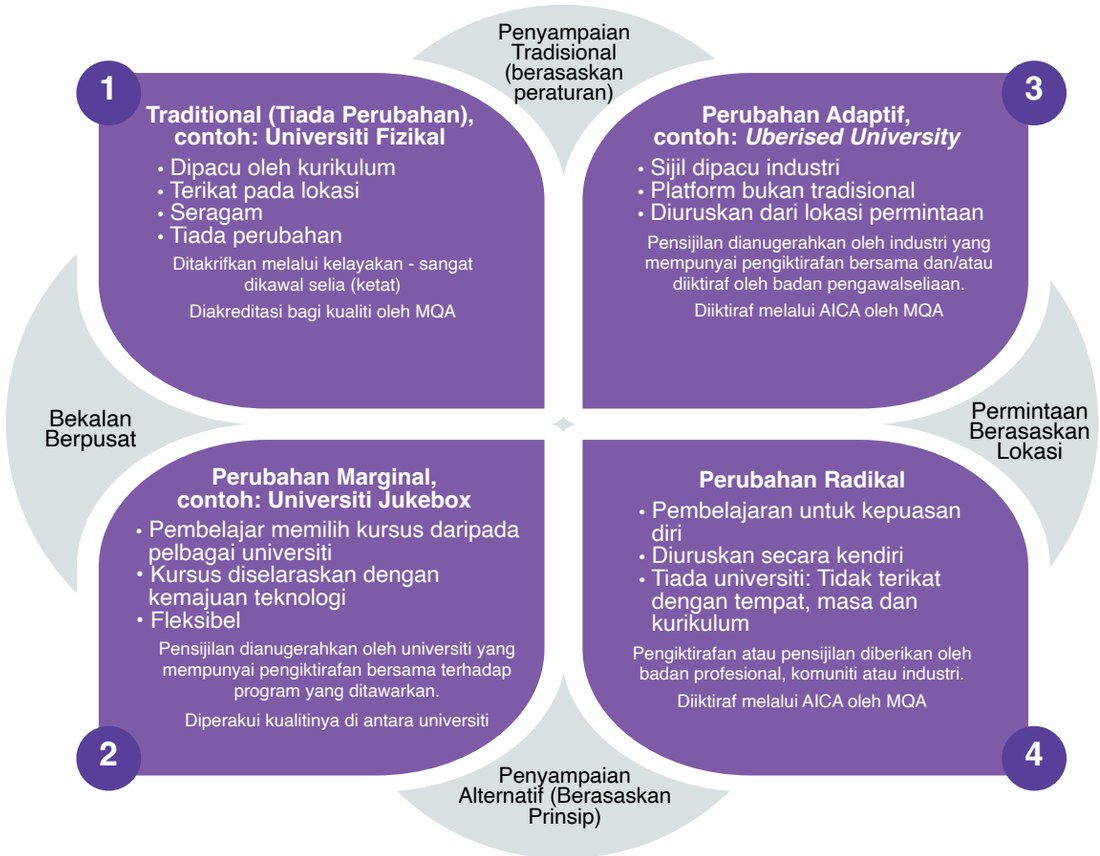
- **Fleksibiliti berpusatkan pembelajar:**
  Laluan pembelajaran diperibadikan dengan pelbagai titik masuk dan keluar akan memastikan peralihan lancar antara pembelajaran formal dan tidak formal, mengutamakan keperluan pembelajar.

- **Integrasi merentasi kuadran pembelajaran:**
  IPT akan memainkan peranan aktif untuk setiap kuadran pembelajaran, menerima serta mengiktiraf setiap kuadran bagi memaksimumkan fleksibiliti kepada pembelajar (Rujuk Paparan 8-3).

- **Kerjasama mengatasi persaingan:**
  Perkongsian antara akademia, industri, kerajaan, masyarakat, persekitaran, IPT dan entiti antarabangsa akan memastikan pendidikan kekal berdaya tahan dan relevan. Penggemblengan sumber serta keutamaan kepada kolaborasi akan menangani keperluan pembelajar dan masyarakat yang sentiasa mengembang.

- **Mod memuncul dan disruptif:**
  Jangkaan terhadap gangguan yang tidak diketahui serta teknologi memuncul yang dirangka sebagai “Edtech X” akan membolehkan IPT mengubah Malaysia menjadi sebuah ‘Negara Pembelajaran.’ Dengan memupuk ketangkasan, sifat ingin tahu dan komitmen terhadap PSH, IPT akan memperkasa pembelajar dan pendidik untuk menerima inovasi serta menyesuaikan diri dengan landskap pendidikan yang sentiasa berkembang.

Paparan 8-3: Model Universiti Empat Kuadran



Sumber: Kementerian Pendidikan Tinggi. (2023). *A new horizon for science, technology, and innovation: A strategy to enhance higher education in Malaysia.*

Strategi dan inisiatif

Kementerian komited untuk memajukan Pendidikan Fleksibel dan PSH dengan mengutamakan penyuaian kendiri, aksesibiliti dan kualiti. Lonjakan ini bertujuan untuk membekalkan pembelajar dengan kemahiran siap siaga masa hadapan melalui laluan pendidikan yang terangkum serta beradaptasi bagi memenuhi keperluan yang pelbagai. Dengan menerapkan pakai teknologi memuncul, sistem pendidikan akan kekal relevan dan mampu menyesuaikan adaptif dengan cabaran yang sentiasa berkembang.

Strategi 8A	Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama
Strategi 8B	Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat
Strategi 8C	Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif

"Sains sentiasa berubah. Untuk menyumbang secara bermakna, kita mesti menghayati pembelajaran sepanjang hayat dan memupuk rasa ingin tahu."

Prof. Emerita Tan Sri Dato' Seri Dr. Mazlan Othman

Strategi 8A

Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Kementerian akan memperkukuh sistem akreditasi dengan mempertingkat autonomi IPT untuk melaksanakan pendidikan fleksibel yang disesuaikan dengan keperluan pembelajar yang pelbagai. Dengan menekankan pengiktirafan bersama dan perungkaian, strategi ini menggalakkan pelbagai laluan pembelajaran serta memperkukuh kolaborasi melalui konsortium IPT awam dan swasta. Proses akreditasi akan dijajarkan dengan keperluan tenaga kerja dan piawaian global, membolehkan pembelajar menyusun serta menggabungkan kelayakan ke dalam bentuk yang diiktiraf di peringkat antarabangsa dan relevan di peringkat tempatan.

Inisiatif

8A.1: Memperkukuh keberkesanan akreditasi bagi perungkaian

Kementerian akan memperkasa IPT untuk mengakreditasi program pendidikan fleksibel secara berdikari, membolehkan mereka memenuhi permintaan pembelajar yang semakin berkembang. Dengan menggalakkan perungkaian, Kementerian menggalakkan kolaborasi melalui konsortium IPT awam serta swasta, menyokong piawaian kecemerlangan dan pensijilan kualiti yang dikongsi bersama.

Satu kerangka baharu, Pengakreditan Pengalaman Berasaskan Pembelajaran Terdahulu untuk Kemahiran atau *Accreditation of Prior Experiential Learning for Skills* (APEL.S), akan mengiktiraf pembelajaran dan kompetensi berasaskan kemahiran melalui bukti seperti demonstrasi praktikal, portfolio, atau pengtauliahan industri yang disahkan. Kerangka ini menyokong pembelajar tenaga kerja dalam industri berkemahiran tinggi, meningkatkan mobiliti profesional tanpa bergantung kepada dokumentasi akademik tradisional.

Kementerian akan menerajui inisiatif daripada Kuadran 3, seperti Forward College, dan Kuadran 4, seperti 42KL, dalam Model Universiti Empat Kuadran di bawah *Adaptive Industry Competency Accelerator* (AICA). Program ini akan melalui proses pemetaan rapi untuk memastikan penjajaran dengan keperluan universiti, seterusnya memudah cara integrasi ke dalam laluan akademik formal. IPT akan memainkan peranan penting dalam memperkemas proses akreditasi dan memacu inovasi dalam pembangunan program, sekali gus memperkukuh sistem pendidikan Malaysia bagi memenuhi keperluan tenaga kerja negara serta sejajar dengan piawaian global.

8A.2: Meningkatkan kualiti untuk pembudayaan lokal dan pengiktirafan global pengtauliahan alternatif

Kementerian, dengan kerjasama IPT, akan memperkukuh pengiktirafan global terhadap pentauliahan alternatif Malaysia bagi memastikan ia memenuhi piawaian kualiti antarabangsa. Penetapan penanda aras yang ketat akan menjadikan pengtauliahan ini boleh diyakini dan bernilai tinggi di peringkat global, membolehkan pembelajar menyusun serta menggabung pengtauliahan ini dalam kelayakan formal. Kementerian akan menyediakan hala tuju dasar serta membangunkan kerangka bagi memastikan kelayakan ini diiktiraf di peringkat antarabangsa, manakala IPT akan menumpukan kepada penyampaian pengtauliahan alternatif berkualiti tinggi serta penglibatan dalam rangkaian global. Dengan memupuk mobiliti dan PSH pada peringkat global, inisiatif ini mengukuhkan kedudukan Malaysia sebagai penyedia pendidikan fleksibel bertaraf dunia.

Strategi 8B

Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

IPT akan memainkan peranan penting dalam melaksanakan program pembelajaran fleksibel merentasi semua kuadran dalam Model Empat Kuadran Universiti, dengan penekanan terhadap kerelevanan serantau, kerjasama global dan pemeliharaan budaya tempatan. Melalui perkongsian strategik yang kukuh dan infrastruktur yang dipertingkatkan, IPT akan mempromosikan budaya PSH di peringkat nasional. Portal PSH yang khusus, piawaian metadata yang diselaraskan dan kolaborasi yang diperkukuh antara institusi akan memastikan akses yang lebih luas dan memenuhi keperluan pembelajar yang pelbagai.

Inisiatif

8B.1: Menerajui ekosistem pembelajaran sepanjang hayat 4-Kuadran

IPT akan menerajui ekosistem pembelajaran sepanjang hayat dengan menawarkan pelbagai peluang pembelajaran, termasuk ijazah tradisional, diploma eksekutif, sijil profesional, sijil nano, micro-credential, lencana digital, *stackable credentials* serta program berasaskan kemahiran. IPT akan memacu inovasi dalam penyampaian program, mengadaptasi teknologi memuncul dan memastikan fleksibiliti bagi memenuhi keperluan pembelajar dan industri yang semakin berkembang. Kementerian akan menyediakan hala tuju dasar serta memudahkan peruntukan sumber bagi menyokong pembangunan ini. IPT juga akan menjajarkan laluan pembelajaran dengan keperluan tenaga kerja, memastikan pembelajar memperoleh kemahiran yang relevan untuk perkembangan peribadi dan profesional. Pendekatan ini akan memupuk pembelajaran sepanjang hayat dan pembelajaran merentas kehidupan melalui laluan pendidikan formal, bukan formal dan tidak formal.

8B.2: Membentuk perkongsian untuk pembelajaran sepanjang hayat

IPT, dengan bimbingan Kementerian, akan bekerjasama dengan organisasi tempatan dan antarabangsa bagi memperluaskan peluang PSH, terutamanya di kawasan yang kurang mendapat akses pendidikan. Inisiatif seperti Kampung Angkat, SULAM, *Learning Cities* UNESCO dan bandar pengetahuan akan membolehkan IPT berperanan sebagai hab serantau bagi pendidikan terangkum melalui PSH. IPT juga akan bersama-sama komuniti peribumi dalam pembangunan bahan pembelajaran yang relevan dari segi budaya dan mengintegrasikan pengetahuan warisan ke dalam program akademik mereka. Kementerian akan menyokong pembangunan literasi digital, pembelajaran berasaskan pekerjaan serta usaha pemeliharaan budaya, memastikan program ini meningkatkan kesediaan tenaga kerja dan menyediakan persekitaran PSH yang holistik untuk masyarakat yang pelbagai.

8B.3: Mewujudkan portal khusus untuk pembelajaran sepanjang hayat

IPT akan membangunkan seksyen khusus dalam laman web institusi mereka bagi menyediakan maklumat terperinci tentang pendidikan perungkaian dan peluang pembelajaran sepanjang hayat. Portal ini akan memaparkan program, pentauliahan alternatif dan laluan fleksibel, memastikan akses untuk semua pembelajar, termasuk mereka yang bukan dari laluan akademik tradisional. Kementerian akan menyediakan panduan serta menyelia penyeragaman usaha ini bagi memastikan keterangkuman dan keberkesanan. IPT akan meningkatkan keterlihatan serta akses global, menjadikan mereka sebagai hab pembelajaran terangkum yang cemerlang, merangkumi pelbagai disiplin, peringkat kerjaya dan aspirasi.

8B.4: Menyelaraskan metadata

IPT akan bekerjasama untuk menyelaraskan piawaian metadata serta kerangka penandaan bagi program PSH, membolehkan penemuan dan integrasi yang lancar merentasi institusi. Usaha ini akan meningkatkan aksesibiliti dan keserasian program, membina ekosistem pembelajaran yang lebih saling berkaitan. Kementerian akan menyokong penyelarasan kerangka penandaan serta melaksanakan mekanisme pemantauan nasional untuk pendaftaran, penganugerahan kelayakan dan perkembangan pembelajaran pembelajar. IPT akan memastikan ketelusan dan kolaborasi dengan menyumbang kepada penyelarasan ini, memperkukuh ekosistem PSH serta mempromosikan akauntabiliti.

Strategi 8C

Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif

IPT akan menggunakan teknologi memuncul serta model pendidikan inovatif, seperti pembelajaran HyFlex, pembelajaran siber-fizikal, dan metasemesta, bagi memacu pembelajaran fleksibel serta memupuk budaya ingin tahu dan dorongan untuk memperoleh ilmu sepanjang hayat. Dengan mengiktiraf pentauliahan alternatif sebagai sumbangan akademik serta memberi insentif kepada pendidik, strategi ini memperkasakan mereka untuk berinovasi serta menyesuaikan diri dengan cabaran masa depan. Latihan serta sokongan akan memastikan pendidik bersedia untuk memanfaatkan teknologi canggih seperti Edtech X, sekali gus mengukuhkan peranan Malaysia sebagai peneraju PSH serta menjadikan IPT sebagai pemacu utama Ekosistem Pembelajaran Sepanjang Hayat 4-Kuadran.

Inisiatif

8C.1: Mengiktiraf dan memberi insentif kepada sumber pembelajaran sepanjang hayat sebagai karya ilmiah

IPT akan mengiktiraf secara rasmi penghasilan sumber PSH, seperti sijil nano atau micro-credential serta Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif atau *Inclusive Open Educational Resources* (iOER)[8] sebagai setara dengan penerbitan ilmiah tradisional. Pendidik yang membangunkan sumber ini akan diberikan insentif melalui pelbagai mekanisme sokongan, termasuk pengiktirafan formal dalam kenaikan pangkat dan pembangunan kerjaya. Kementerian akan merangka dasar bagi memastikan sumbangan dalam PSH diberi nilai dalam kerangka akademik, manakala IPT akan melaksanakan sistem penilaian serta ganjaran bagi mengiktiraf usaha ini. Inisiatif ini mempelbagaikan peluang pembelajaran bagi perkembangan peribadi dan kerjaya serta membolehkan pembangunan kandungan pendidikan fleksibel berkualiti tinggi yang sejajar dengan keperluan pembelajar dan pasaran kerja.

8C.2: Melatih pendidik mengenai teknologi disruptif dan alat pembelajaran imersif

IPT akan melengkapkan pendidik dengan latihan komprehensif berkaitan teknologi canggih seperti kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI), realiti maya atau *virtual reality* (VR), realiti terimbuh atau *augmented reality* (AR) dan metasemesta bagi meningkatkan kaedah pengajaran serta penyampaian pembelajaran. Pasukan khas institusi akan bekerjasama dengan industri bagi mempromosikan penggunaan teknologi secara beretika, mengintegrasikannya ke dalam amalan pendidikan serta mempersiapkan pendidik untuk menyesuaikan diri dengan perubahan landskap teknologi. Kementerian akan menyediakan panduan strategik serta pendanaan bagi menyokong latihan ini, manakala IPT akan menubuhkan pasukan khas untuk memudahcara kolaborasi dan inovasi. Inisiatif ini memastikan pendidik bersedia menghadapi kemajuan disruptif serta teknologi masa hadapan seperti Edtech X, sekali gus membentuk sistem pendidikan yang inovatif, imersif dan siap siaga masa hadapan di samping memupuk budaya ingin tahu dan dorongan untuk memperoleh ilmu sepanjang hayat.

[8] Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia. (2022). *Dasar sumber pendidikan terbuka inklusif kebangsaan.*

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Peningkatan bilangan program *stackable* yang ditawarkan.
- Peningkatan bilangan pembelajar yang berjaya menamatkan program *stackable*.
- Bilangan perkongsian yang terjalin dengan organisasi tempatan, serantau dan antarabangsa untuk mempromosikan PSH.
- Pengiktirafan sumber PSH (contohnya, pentauliahan alternatif, iOER) sebagai hasil ilmiah IPT serta penggunaan sumber ini sebagai kriteria bagi kenaikan pangkat dan kemajuan kerjaya.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 8-4.

Paparan 8-4: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026–2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama	• Membangunkan buku panduan *(playbook)* komprehensif untuk pendidikan fleksibel bagi membimbing IPT dalam melaksanakan pelbagai laluan pendidikan, sejajar dengan piawaian nasional dan global serta memenuhi perkembangan keperluan pembelajar dengan berkesan. • Memulakan kerjasama antara IPT awam dan swasta untuk menetapkan piawaian kualiti bersama bagi program pendidikan fleksibel. • Memudahkan pembentukan konsortium bagi menyelaraskan dan melaksanakan penanda aras yang konsisten untuk pelbagai laluan pembelajaran, termasuk pembelajaran modular dan pentauliahan alternatif. • Memulakan pemetaan micro-credential dan pencapaian berasaskan kemahiran sedia ada untuk penjajaran dengan kelayakan akademik formal.	• Mengembangkan penggunaan kerangka jaminan kualiti bagi pendidikan fleksibel merentasi IPT, dengan tumpuan pada kebolehskalaan dan kecekapan dalam proses pengiktirafan. • Membangunkan mekanisme untuk memastikan pengiktirafan bersama bagi pelbagai pentauliahan pembelajaran antara IPT dan industri. • Memperkukuh infrastruktur bagi menyokong integrasi pentauliahan alternatif ke dalam laluan PSH, meningkatkan aksesibiliti dan penjajaran dengan keperluan tenaga kerja.	• Mencapai pengiktirafan global terhadap ekosistem pendidikan fleksibel Malaysia dengan menyelaraskan piawaian kualiti mengikut penanda aras antarabangsa. • Memantapkan kerangka kolaboratif bagi meletakkan IPT Malaysia sebagai peneraju dalam menyediakan peluang pembelajaran yang berwibawa dan inovatif. • Menggalakkan mobiliti global pembelajar dan profesional dengan meningkatkan kredibiliti serta kebolehpindahan pentauliahan pendidikan fleksibel Malaysia

	Gelombang 1 (2026–2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi B Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem PSH	• Memastikan setiap IPT mempunyai Portal PSH yang khusus dintegrasikan dalam laman web institusi, memaparkan pendidikan terungkai dan peluang PSH. • Memulakan penyeragaman metadata dan kerangka penandaan program PSH bagi memudahkan pencarian, keserasian dan integrasi antara institusi. Memulakan perkongsian serantau bagi pembangunan bahan pembelajaran yang relevan dengan budaya. • Mengukuhkan perkongsian serantau dengan inisiatif seperti Kampung Angkat, SULAM dan *UNESCO Learning Cities* bagi mengembangkan kebolehcapaian dan inklusitiviti.	• Mewujudkan gerbang khas di laman web kementerian sebagai halaman utama dan direktori yang menawarkan maklumat komprehensif serta akses terus ke portal PSH IPT, disokong oleh metadata yang diselaraskan untuk navigasi yang lebih efisien. • Memperkukuh keupayaan IPT agar sejajar dengan keperluan tenaga kerja serantau dan global. • Memberikan insentif kepada IPT untuk program yang dibangunkan bersama industri.	• Menjadikan IPT sebagai hab PSH bertaraf global dengan mempromosikan perkongsian serantau dan antarabangsa bagi menarik pembelajar dari pelbagai latar belakang. • Mewujudkan dan memperluas peranan portal PSH sebagai hab dinamik dalam ekosistem PSH.
Strategi C Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif	• Menubuhkan pasukan khas untuk meningkatkan kemahiran pendidik dalam teknologi memuncul seperti AI, VR dan AR. • Memulakan pemberian insentif bagi pembangunan sumber pendidikan terungkai.	• Memperluas modul latihan untuk penggunaan teknologi memuncul dalam penyampaian pendidikan. • Melaksanakan insentif inovasi Edtech bagi pendidik untuk mendorong penciptaan kandungan yang berimpak.	• Menginstitusikan pengiktirafan sumber PSH sebagai sumbangan ilmiah. • Mempersiapkan kesediaan inovasi Edtech X masa hadapan.

Kesimpulan

Kementerian komited untuk membangunkan sistem pendidikan tinggi yang fleksibel, terangkum dan berdaya tahan bagi memenuhi keperluan masyarakat, teknologi serta ekonomi yang sentiasa berkembang. Lonjakan 8 menekankan kepentingan Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam membantu pembelajar menyesuaikan diri serta berjaya dalam persekitaran yang sentiasa berubah. Lonjakan ini menyokong peningkatan kemahiran, pembaharuan kemahiran dan penerapan PSH dalam masyarakat Malaysia dengan mengintegrasikan laluan pendidikan yang pelbagai dan diperibadikan agar lebih memenuhi keperluan individu serta menggalakkan kebolehsuaian dan aksesibiliti. Memberi IPT lebih autonomi dalam pengiktirafan kemahiran dan akreditasi, mengurangkan halangan birokrasi serta mengekalkan piawaian yang tinggi adalah langkah penting dalam memupuk fleksibiliti. Memperkukuh sistem pentauliahan, memusatkan platform digital dan memanfaatkan teknologi memuncul akan memperkasakan ekosistem pendidikan untuk menghadapi cabaran masa hadapan serta membantu pembelajar mencapai potensi mereka.

Lonjakan

9

Kemampanan dan Kesihatan Bumi

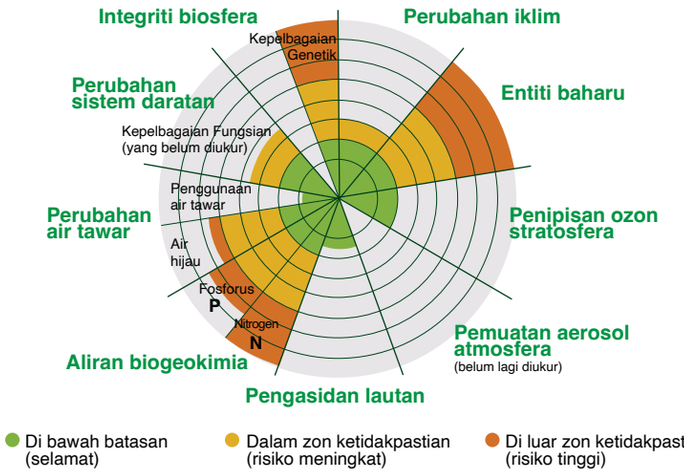
Pengenalan

Kemampanan tertumpu kepada memenuhi keperluan semasa tanpa menjejaskan keupayaan generasi akan datang untuk memenuhi keperluan mereka sendiri. Ia mengimbangi dimensi alam sekitar, sosial dan ekonomi bagi menggalakkan kesihatan dan kemakmuran jangka panjang. Teras kepada konsep ini ialah pemuliharaan ekosistem, penggalakan kesaksamaan dan jaminan pertumbuhan ekonomi yang mampan. Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 2015, Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) (Paparan 9-1) bertujuan untuk menangani cabaran global yang kritikal seperti kemiskinan, ketidaksamaan dan kemerosotan alam sekitar menjelang 2030. Sejajar dengan itu, kerangka memuncul bagi Kesihatan Bumi menekankan kebergantungan antara kesihatan manusia dengan kesihatan sistem semulajadi. Ia mengutamakan keperluan untuk melindungi ekosistem kehidupan bumi sebagai satu pra syarat bagi pembangunan mampan dan kesejahteraan masyarakat. IPT yang menjajarkan agenda kemampanan dalam misi, nilai dan aktiviti teras mereka akan terus kekal berdaya tahan, harmoni, makmur, berpaksikan nilai, adaptif dan tangkas.

Paparan 9-1: Tujuh Belas Matlamat Pembangunan Mampan oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (2015)

Sumber: United Nations. (2015).*Seventeen Sustainable Development Goals. httpasc:/i/dsdifgics.autni. onrg/goals*

Paparan 9-2: Sembilan Sempadan Bumi *(Stockholm Resilience Centre)*



Sumber: Stockholm Resilience Centre. (2018). *Achieving the 17 Sustainable Development Goals within 9 Planetary Boundaries.* https://shorturl.at/9rJR6

Kesihatan Bumi yang diperkenalkan oleh Lancet-Rockefeller Foundation menekankan kesaling hubungan antara manusia dan sistem ekologi. Kesihatan bumi diukur dengan sembilan sempadan bumi (Paparan 9-2). Sempadan-sempadan ini mewakili ambang kritikal yang jika dilintasi, boleh menggugat kestabilan ekosistem Bumi dan membahayakan kesihatan manusia. Mengekalkan sembilan sempadan bumi ini amat penting untuk memastikan bumi berfungsi dengan baik bagi generasi akan datang.

Hubungan di antara kemampanan dan kesihatan bumi sangat berkait kerana kedua-duanya bertujuan untuk menjamin kesihatan manusia dan bumi serta kemakmuran jangka panjang (Paparan 9-3). Seperti yang digambarkan dalam kerangka perhubungan, biosfera ialah teras SDG yang saling berkaitan dengan kesihatan manusia, kesejahteraan masyarakat dan kemakmuran ekonomi. Tanpa biosfera yang stabil, lapisan atas kerangka SDG, ekuiti sosial, pertumbuhan ekonomi dan pembangunan manusia secara keseluruhannya tidak dapat dikekalkan. Jika sembilan sempadan bumi dicerobohi, kestabilan sistem Bumi akan terjejas dan menyebabkan kesan buruk terhadap kesihatan manusia dan alam sekitar yang tidak dapat dipulihkan dan sekaligus memberi kesan kepada masyarakat dan ekonomi.

Pemahaman Antroprocene – iaitu zaman semasa yang ditakrifkan dengan impak aktiviti manusia ke atas geologi dan ekosistem bumi – adalah amat kritikal kepada kesihatan bumi kerana ia menekankan kepentingan utama untuk mengurangkan tekanan antroprocene ke atas persekitaran dan mempamerkan saling kebergantungan antara integriti ekologi dengan kesejahteraan manusia.

Oleh itu, menghormati sempadan bumi bukan sekadar keperluan alam sekitar tetapi prasyarat asas untuk kemampanan jangka panjang dan daya tahan global. Teras kepada kesihatan bumi ialah kesaksamaan, peralihan sistem dan pendekatan transdisiplin, yang semuanya penting untuk mencapai hasil yang bermakna dan berkekalan.

Paparan 9-3: Hubungan antara SDG dan kesihatan bumi

Sumber: Stockholm Resilience Centre. (2018). *Achieving the 17 Sustainable Development Goals within 9 Planetary Boundaries.* https://shorturl.at/9rJR6

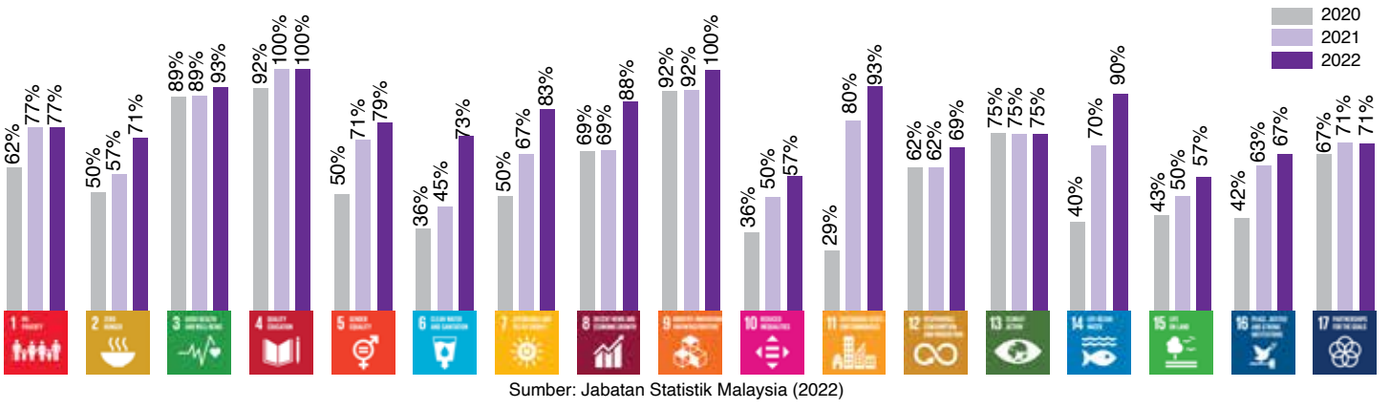
Mengapa ia penting

Malaysia telah mengalami pertumbuhan ekonomi yang signifikan sejak dua dekad yang lalu. Namun, Indeks Prestasi Alam Sekitar Malaysia, atau *Environmental Performance Index* (EPI) telah menurun daripada 62.6 pada tahun 2012 kepada 35.0 pada tahun 2022.[1] Penurunan ini menunjukkan kemerosotan berterusan aspek sosial dan alam sekitar kesan daripada pembangunan ekonomi yang tidak mengambil kira pembangunan mampan. Kemerosotan ini tidak hanya mencerminkan penurunan nilai ekologi tetapi membawa risiko besar kepada kesihatan awam, yang telah dikenal pasti sebagai penerima kesan utama daripada kemerosotan kesihatan bumi.

Selari dengan usaha di peringkat global, Malaysia telah menunjukkan komitmennya terhadap usaha kemampanan melalui dasar seperti Dasar Alam Sekitar Negara dan Akta Tenaga Boleh di Perbaharui atau *National Environmental Policy and the Renewable Energy Act* selain daripada mengintegrasikan SDG daripada PBB ke dalam agenda pembangunannya semenjak tahun 2015. Walau bagaimanapun, cabaran adalah bersifat berterusan dan diburukkan lagi oleh pandemik COVID-19, iklim yang melampau dan perubahan geopolitik.

Penilaian pihak PBB pada tahun 2023[2] menunjukkan bahawa lebih daripada 50% sasaran SDG di peringkat global adalah belum tercapai. Maka, pengabaian kemampanan dan kesihatan bumi boleh mempercepatkan perubahan iklim, keruntuhan ekosistem, ketidakjaminan makanan dan air, krisis kesihatan awam, ketidakstabilan ekonomi dan ketidak saksamaan sosial. Untuk mengatasi cabaran ini, penyelesaiannya perlu diupayakan oleh pendekatan STI, pendekatan berasaskan alam semula jadi, strategi yang inovatif dan pengukuhan komitmen di semua peringkat dengan dipandu oleh kerangka kesihatan bumi yang menekankan hubung kait di antara kesihatan manusia dan integriti sistem alam semulajadi.

Paparan 9-4: Status komponen SDG Malaysia, 2020–2022



Sumber: Jabatan Statistik Malaysia (2022)

[1] Academy of Sciences Malaysia (ASM). (2021). Science Outlook 2020; OECD Statistics. *Global welfare cost of premature deaths due to environmental-related risks.*

[2] United Nations. (2023). *Warning Over Half of World Is Being Left Behind, Secretary-General Tells General Assembly, Stressing Need for Immediate Action to Rescue Sustainable Development Goals.* United Nations Press Release. https://press.un.org/ en/2023/sgsm21776.doc.htm

Kemajuan Malaysia dalam SDG

Malaysia mendahului kemajuan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) pada tahun 2022 dengan mencapai 43% daripada sasaran, jauh mengatasi purata global sebanyak 17% (Paparan 9.4). Antara tahun 2020 hingga 2022, Malaysia turut menunjukkan peningkatan ketara dalam SDG 4 (Pendidikan Berkualiti), SDG 9 (Perindustrian, Inovasi dan Infrastruktur), SDG 11 (Bandar dan Komuniti Mampan) serta SDG 14 (Hidupan di Bawah Air).

Kemajuan dalam SDG berkaitan biosfera (SDG 6, 13, 14 dan 15) turut menunjukkan trajektori positif. SDG 6 (Air Bersih dan Sanitasi) meningkat daripada 36% pada tahun 2020 kepada 79% pada tahun 2022. SDG 13 (Tindakan terhadap Iklim) kekal stabil pada kadar 62% pada tahun 2020 dan 2021 sebelum meningkat kepada 69% pada tahun 2022. SDG 14 (Hidupan di Bawah Air) meningkat daripada 40% pada tahun 2020 kepada 70% pada tahun 2022, manakala SDG 15 (Hidupan di Darat) meningkat daripada 42% pada tahun 2020 kepada 77% pada tahun 2022.

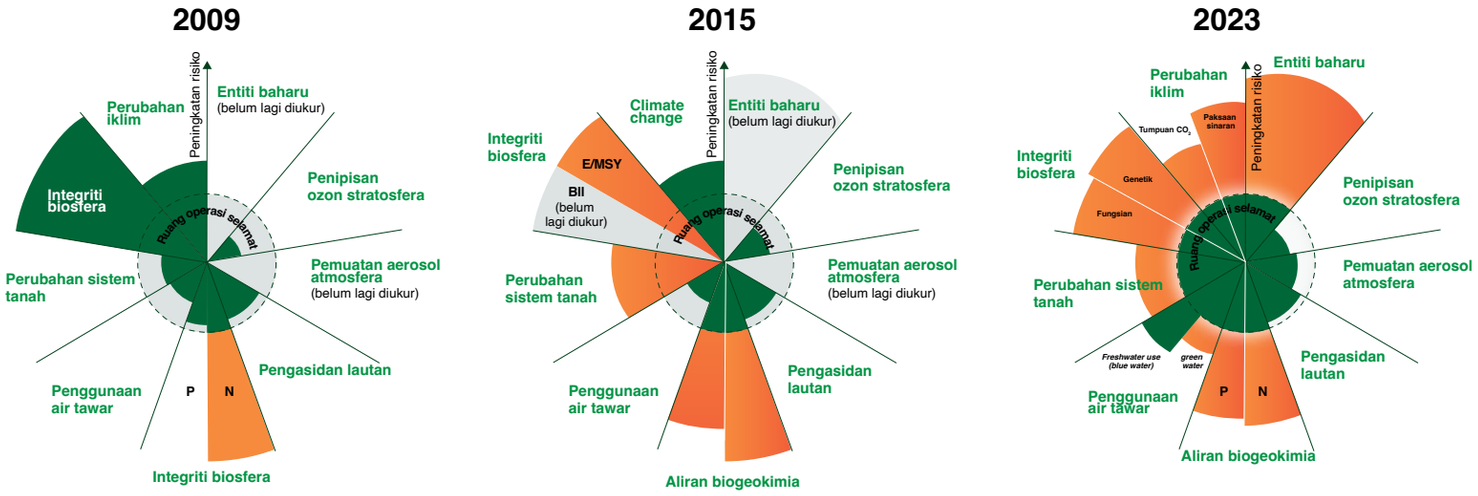
Walaupun pencapaian ini membanggakan, cabaran masih wujud dalam menjejak kemajuan SDG secara holistik. Bagi menyelaraskan usaha dengan Agenda SDG 2030, Malaysia perlu merapatkan jurang sedia ada melalui strategi berfokus, inovasi dan pengukuhan kerjasama pelbagai pihak berkepentingan.

Sempadan bumi dan risiko kemampanan

Pada tahun 2009, Johan Rockström, Pengarah Stockholm Resilience Centre, berserta sepasukan 28 orang saintis telah mengenal pasti proses utama yang mengawal kestabilan dan ketahanan sistem bumi. Kajian mereka membentuk satu kerangka untuk memantau pelanggaran sempadan bumi yang menekankan ambang kritikal yang, jika dilintasi, boleh menjejaskan kestabilan sistem bumi. Trend pelanggaran sempadan bumi (Paparan 9-5) menunjukkan peningkatan global dalam pelanggaran sempadan antara tahun 2015 hingga 2023.

Kajian oleh Kallis, G. et al. (2025) mendapati Malaysia telah melebihi enam daripada sembilan sempadan bumi, manakala hanya mencapai lima daripada sebelas ambang sosial pada tahun 2023 (Paparan 9-6). Penemuan ini menonjolkan cabaran besar dalam mengimbangi pertumbuhan ekonomi dengan kesejahteraan sosial dan kelestarian alam sekitar. Malaysia tidak boleh meneruskan pembangunan sosioekonomi dengan mengorbankan kesihatan bumi. Dapatan ini menegaskan keperluan mendesak terhadap pendekatan tadbir urus yang lebih bersepadu bagi memastikan kemajuan yang mampan dan saksama.

Paparan 9-5: Trend sempadan bumi mengikut pemeriksaan kesihatan bumi



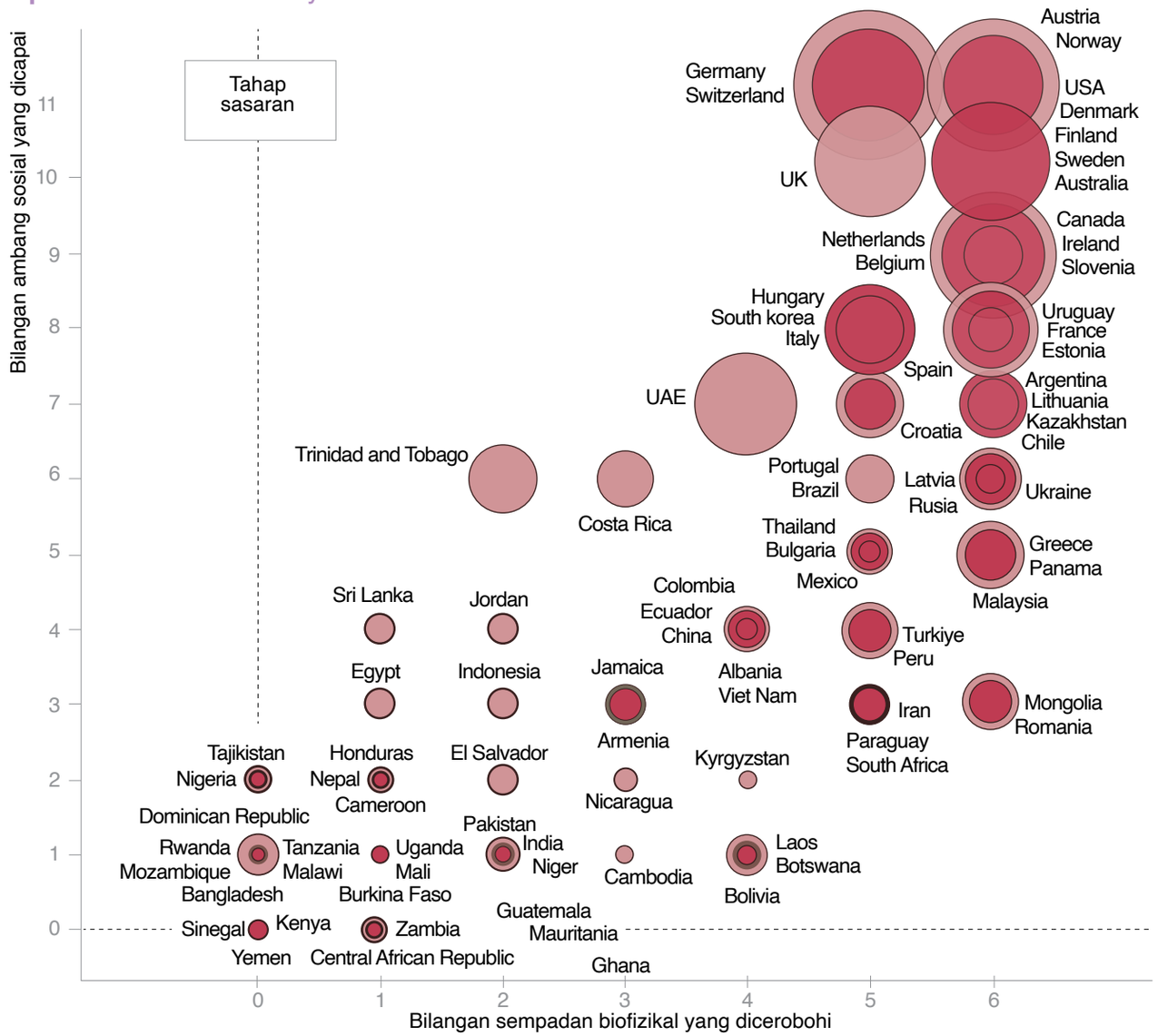
7 sempadan dinilai,
3 dilintasi

7 sempadan dinilai,
4 dilintasi

9 sempadan dinilai,
6 dilintasi

Sumber: Potsdam Institute for Climate Impact Research. (2024). *Planetary Health Check Report 2024*. https://www.pik-potsdam.de/en/news/latest-news/earth-exceed-safe-limits-first-planetary-health-check-issues-red-alert

Paparan 9-6: Status Malaysia dalam konteks kesihatan bumi



Sumber: Kallis, G., Hickel, J., O'Neill, D. W., Jackson, T., Victor, P. A., Raworth, K., Schor, J. B. & Ürge-Vorsatz, D. (2025). Post-growth: the science of wellbeing within planetary boundaries. *The Lancet Planetary Health*, 9(1), e62-e78.

Malaysia berdepan cabaran kemampanan yang besar apabila enam daripada sembilan sempadan bumi telah dilanggar, sekali gus mengancam keseimbangan ekologi jangka panjang. Isu utama termasuk penebangan hutan, pelepasan karbon dan kehilangan biodiversiti yang didorong oleh perbandaran pesat serta aktiviti perindustrian. Ancaman pencemaran mikroplastik yang semakin meningkat turut menjejaskan ekosistem marin dan kesihatan manusia. Walaupun kemajuan ekonomi dan sosial terus dicapai, penggunaan sumber yang tidak mampan boleh menjejaskan kestabilan masa hadapan.

Di peringkat global, dunia kini semakin menghampiri titik genting kritikal seperti pencairan ais Artik yang boleh mengganggu corak cuaca dan lautan, sekali gus mencetuskan kesan berantai yang mengancam ekosistem, keselamatan makanan dan kesihatan manusia. Tindakan segera amat diperlukan untuk mengintegrasikan kemampanan dalam dasar, mengawal pencemaran serta memperkukuh usaha pemuliharaan bagi menjamin masa hadapan yang berdaya tahan.

Kotak 9-1: Isu mikroplastik di Malaysia

Mikroplastik ialah zarah yang berukuran tidak melebihi 5mm panjang. Artikel daripada *Environmental Science and Technology* (2024) melaporkan bahawa rakyat Malaysia mengambil purata sebanyak 502.3mg mikroplastik setiap hari per kapita, dengan 50% daripada jumlah tersebut datang daripada makanan laut.

Kajian turut mendapati rakyat Malaysia menyedut dianggarkan 494,000 zarah mikroplastik setiap hari, yang kebanyakannya berpunca daripada lecehan bahan plastik yang digunakan dalam tayar serta zarah plastik akuatik. Keadaan ini meletakkan Malaysia antara 10 negara tertinggi di dunia dalam pengambilan dan penyedutan mikroplastik.

Sumber: New Strait Times (2024, September). https://www.nst.com.my/news/nation/2024/09/1100609/microplastics-malaysias-silent-killer-linked-over-48000-cancer-cases

Mikroplastik banyak didapati dalam persekitaran marin kita dan kemudiannya dimakan oleh hidupan laut sebelum dimakan oleh manusia. Situasi ini adalah membimbangkan kerana makanan laut yang tercemar dengan mikroplastik didapati sebagai salah satu punca bagi penyakit kanser dan penurunan kadar kesuburan. *Global Cancer Observatory* (Globocan) melaporkan dalam *New Straits Times* (September3, 2024) bahawa kes baharu kanser di Malaysia menjelang tahun 2040 dianggarkan akan mencecah 100,000 tetapi jumlah tersebut mungkin berjumlah dua kali ganda. Di samping itu, kadar kesuburan juga telah didapati menurun daripada 6.7 anak bagi setiap wanita pada tahun 1957 kepada 2.1 anak pada tahun 2010 dan 1.6 anak sahaja pada tahun 2022. Kadar ini adalah amat membimbangkan dan terdapat gesaan supaya pengurusan sisa dan perundangan alam sekitar yang lebih baik di Malaysia, namun usaha ini juga perlu disertai dengan pendidikan kemampanan dan kesihatan bumi yang berkesan di sekolah serta IPT bagi mewujudkan pelan kesedaran awal dan tindakan bersepadu.

Paparan 9-7: Senarai 10 negara teratas dengan pengambilan mikroplastik tertinggi

Di mana kedudukan kita

IPT Malaysia sedang memperkukuh agenda kemampanan dan kesihatan bumi. Namun, amalan yang tidak bersepadu menghadkan potensi sepenuhnya untuk menghasilkan impak yang bermakna. Pendekatan transdisiplin amat penting untuk mengatasi halangan dan memacu kemajuan kerana ia menggalakkan pemikiran bersepadu, merapatkan pemisahan antara disiplin serta menyelaras kepakaran pelbagai bidang bagi menangani cabaran yang rumit dan saling berkaitan di persimpangan kesejahteraan manusia dan bumi.

Kotak 9-2: Sunway University Planetary Health Centre

Usaha seperti yang dijalankan oleh Sunway University Planetary Health Centre menunjukkan bagaimana IPT menangani cabaran global berkaitan kesihatan dan kemampanan bumi melalui penyelidikan berimpak, perkongsian strategik serta inisiatif pendidikan, sekali gus meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam inovasi kemampanan.

"Pendidikan ialah asas kepada bagaimana kita bangkit menangani krisis bumi. Saya mahu Malaysia menunjukkan jalannya."

Prof. Tan Sri Dr. Jemilah Mahmood

Pengintegrasian kemampanan dan kesihatan bumi dalam program akademik

IPT Malaysia menawarkan pelbagai program akademik dalam bidang sains alam sekitar, pengurusan dan ekonomi di pelbagai peringkat pengajian. Banyak IPT turut menawarkan kursus berkaitan kemampanan di bawah Mata Pelajaran Umum (MPU), seperti yang dilaksanakan oleh Universiti Sunway yang menumpukan kepada kesihatan bumi, manakala USM menawarkan kursus berkaitan kemampanan.

Selain itu, program profesional seperti kejuruteraan, seni bina dan perancangan bandar turut mengintegrasikan pengetahuan alam sekitar sebagai komponen asas. Asas ini menyokong usaha menyeluruh IPT dalam mengintegrasikan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi ke dalam pendidikan, penyelidikan dan perkhidmatan awam bagi menangani cabaran alam sekitar yang mendesak. Inisiatif penyelidikan dalam bidang sains alam sekitar, kesihatan awam dan pembangunan mampan memperkukuh pemahaman pembelajar tentang keterhubungan antara kesihatan manusia dan ekosistem, dengan memberi tumpuan kepada isu kritikal seperti perubahan iklim, kualiti udara dan air serta keselamatan makanan.

Penyelidikan dan pengiktirafan global

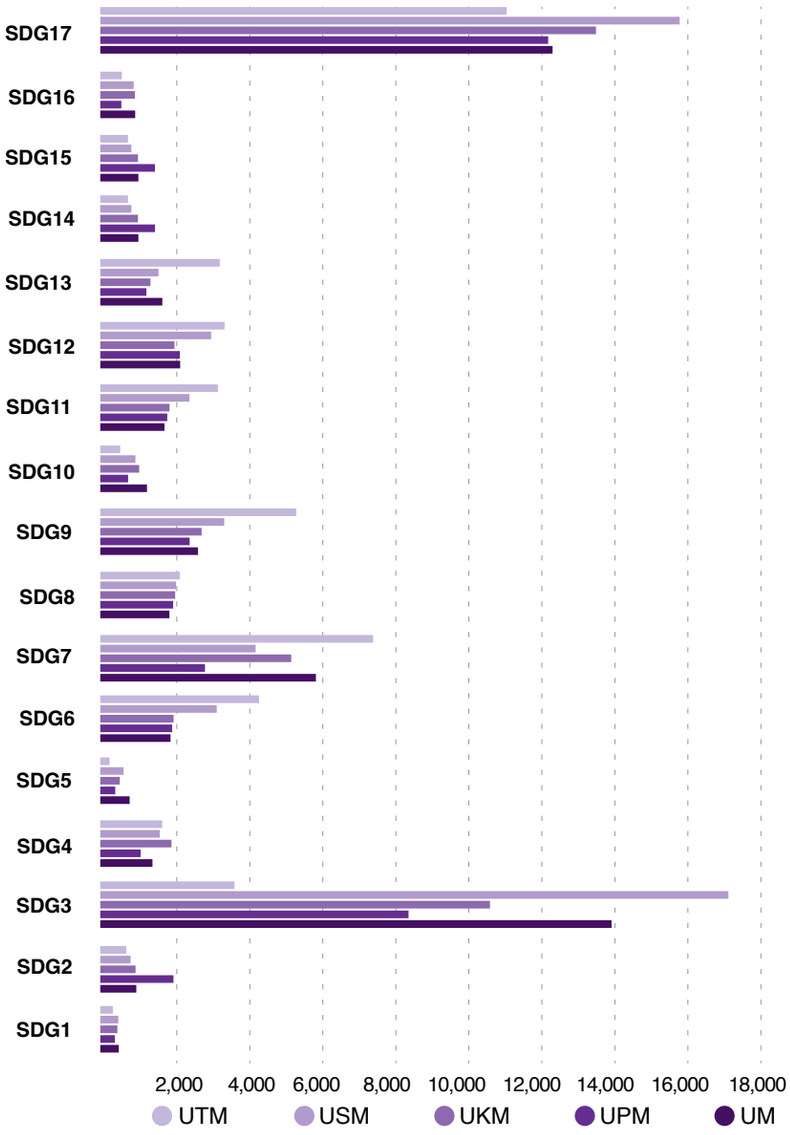
Usaha penyelidikan di IPT Malaysia semakin berfokus kepada kemampanan, dengan Universiti Penyelidikan Malaysia (*Malaysian Research Universities*) menyumbang kepada peningkatan penerbitan yang sejajar dengan SDG (Paparan 9-8). Hal ini mencerminkan komitmen untuk memajukan ilmu yang menyokong agenda kemampanan global. Penyelidikan rentas disiplin yang merangkumi bidang ekonomi, sosiologi dan ekologi semakin berkembang, mendorong pendekatan holistik yang memperlengkap pembelajar untuk menangani cabaran kemampanan yang rumit. Walau bagaimanapun, terdapat keperluan mendesak untuk memperkukuh penyelidikan kesihatan bumi di Asia, khususnya dalam konteks pembadaran pesat, kemerosotan alam sekitar dan ancaman kesihatan awam baharu yang menuntut penyelesaian bersepadu serta mengikut konteks setempat.

Pencapaian ketara dapat dilihat dalam SDG 17: Perkongsian untuk Matlamat, yang menegaskan kepentingan kerjasama global bagi mencapai pembangunan mampan. IPT Malaysia telah terlibat secara aktif dalam perkongsian strategik bersama institusi antarabangsa, industri dan pembuat dasar, sekali gus memperlihatkan komitmen kukuh terhadap inisiatif kemampanan kolaboratif. Usaha ini telah memperkukuh pengiktirafan IPT Malaysia dalam ranking kemampanan global.

Selain itu, IPT Malaysia turut mencatat pencapaian signifikan dalam agenda kemampanan. Paparan 9-9 menggambarkan ranking *Times Higher Education* (THE) *Impact Rankings* bagi universiti Malaysia dari 2019 hingga 2024, dengan bilangan universiti yang mencapai ranking lebih tinggi terus meningkat setiap tahun. Data ini memperlihatkan pengiktirafan antarabangsa terhadap keberkesanan sumbangan universiti Malaysia kepada SDG melalui pendidikan, penyelidikan dan penglibatan komuniti.

Secara keseluruhan, IPT di Malaysia sedang membentuk generasi pemimpin dan pembelajar yang dilengkapi ilmu serta kompetensi untuk menangani cabaran kemampanan dan kesihatan bumi. Usaha ini memupuk pembuatan keputusan berasaskan maklumat dan penglibatan proaktif terhadap isu global, sekali gus mengukuhkan peranan Malaysia dalam membentuk masa hadapan yang mampan.

Paparan 9-8: Jumlah penerbitan daripada Universiti Penyelidikan Malaysia atau *Malaysian Research Universities* yang berkaitan dengan SDG



Sumber: SCOPUS. (2024). Data mengenai penerbitan berkaitan SDG. www.scopus.com

Paparan 9-9: Penarafan Impak *Times Higher Education* (THE) dalam beberapa kategori untuk universiti di Malaysia dari tahun 2009 sehingga tahun 2024.

Kekangan dan keperluan integrasi holistik

Analisis terhadap integrasi pengetahuan global dalam kemampanan dan kesihatan bumi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia menunjukkan prestasi yang bercampur, dengan pelbagai cabaran dan jurang. Walaupun kemajuan telah dicapai, masih wujud halangan yang mengekang penerapan menyeluruh terhadap prinsip kemampanan dan kesihatan bumi. Menangani jurang pengetahuan dan kesedaran memerlukan usaha kolektif untuk mengintegrasikan kepakaran global dan amalan terbaik ke dalam pendidikan, penyelidikan dan kerangka institusi, sekali gus mewujudkan laluan ke arah kemajuan yang lebih menyeluruh dan berimpak tinggi. Usaha ini menuntut perubahan minda yang boleh dicapai melalui pendidikan dan strategi komunikasi berkesan yang mampu memacu perubahan tingkah laku.

Antara kekangan utama terhadap kemampanan dan kesihatan bumi termasuk kehendak politik yang terhad, jurang dalam integrasi kurikulum, pendanaan yang tidak mencukupi, kerjasama yang lemah serta tahap kesedaran yang rendah. Pengintegrasian kemampanan ke dalam teras pendidikan dan kerangka operasi institusi menawarkan hala tuju yang lebih jelas untuk mengatasi cabaran ini. Pendekatan ini mengubah kekangan kepada strategi yang boleh dilaksanakan, sekali gus memperlengkap IPT untuk melahirkan graduan berkesedaran ekologi yang mampu menangani cabaran kemampanan global.

Dengan menjajarkan matlamat ini, IPT dapat mengatasi keterpisahan sistem, mewujudkan ekosistem yang padu serta memacu pembangunan mampan di peringkat institusi, masyarakat dan global sekali gus memastikan impak yang berkekalan terhadap kemampanan dan daya tahan bumi.

Kotak 9-3: Amalan mampan di Universiti Sains Malaysia

Dengan persekitaran kampus yang hijau dan komitmen yang tinggi terhadap amalan mampan, Universiti Sains Malaysia (USM) di Minden, Pulau Pinang telah berada antara 20 teratas dalam senarai THE Impact Rankings selama enam tahun berturut-turut.

Sumber: Universiti Sains Malaysia. (2023). *Leading for Sustainability: USM Maintains #4 Position in the World.* https://news.usm.my/index.php/english-news/9000 leading-for-sustainability-usm-maintains-4-position-in-the-world

Kotak 9-4: Kecemerlangan ahli akademik dan graduan Malaysia dalam usaha kemampanan

Wen Shin Chia, alumni Universiti Putra Malaysia menerima anugerah Queen's Young Leaders Award 2018 (Alam Sekitar) yang mengiktiraf sumbangan luar biasa beliau terhadap kemampanan dan pemuliharaan alam sekitar.

Dr Ng Chuck Chuan dari Universiti Xiamen Malaysia menerima Anugerah MERDEKA 2023 (sumbangan cemerlang kepada Alam Sekitar dan Kesihatan Bumi) sebagai pengiktirafan kepada kerja beliau yang berimpak tinggi dalam memajukan kemampanan alam.

Prof Dr Joy Jacqueline Pareira dari Universiti Kebangsaan Malaysia, penerima Anugerah MERDEKA 2024 (sumbangan cemerlang dalam Alam Sekitar dan Kesihatan Bumi) menonjolkan kepimpinan beliau dalam merapatkan jurang dasar dan sains berkaitan iklim global.

.

Dr Kong Xin Ying, graduan PhD 2019 dari Universiti Monash Malaysia dan penerima Anugerah MERDEKA 2023 (sumbangan cemerlang dalam Sains, Teknologi & Inovasi) untuk usaha beliau dalam menukar sisa plastik kepada tenaga mampan alternatif. Beliau turut memenangi anugerah MIT *Grand Challenge Award* pada tahun 2024 bagi usaha beliau.

Objektif

Dalam tempoh sedekad akan datang, IPT di Malaysia berhasrat untuk mengintegrasikan agenda kemampanan dan kesihatan bumi sebagai komponen teras dalam kerangka pendidikan dan latihan mereka. Pendekatan transformatif ini bertujuan melahirkan individu serta tenaga kerja yang mesra bumi dan berdedikasi untuk memelihara khazanah negara. Selaras dengan SDG, kerangka ini menangani cabaran alam sekitar, sosial dan ekonomi yang kompleks melalui integrasi holistik antara pengetahuan, kesedaran dan tindakan dalam ekosistem IPT. Kerangka yang dicadangkan ini menekankan pembelajaran rentas disiplin bagi memperlengkap generasi masa hadapan dengan kompetensi untuk menangani cabaran berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi. Ia turut berhasrat memupuk pengelolaan alam sekitar, menggalakkan amalan mampan serta menanam nilai dan tingkah laku mesra bumi. Dengan menangani isu alam sekitar yang mendesak, kerangka ini memastikan pembangunan sosioekonomi jangka panjang serta melahirkan generasi yang komited terhadap kemampanan dan kesihatan bumi.

Prinsip

Transformasi pendidikan tinggi untuk mencapai kemampanan dan kesihatan bumi disokong oleh beberapa prinsip saling berkaitan yang secara kolektif membentuk pendekatan menyeluruh bagi memupuk pengelolaan alam sekitar dan ketahanan masyarakat:

- **Pembelajaran rentas disiplin dan berasaskan pengalaman:** IPT perlu mengintegrasikan pengetahuan kemampanan merentasi disiplin dan mengutamakan pembelajaran berasaskan pengalaman bagi memperlengkap pembelajar dengan kemahiran praktikal serta mengukuhkan hubungan antara ekologi dan kesihatan manusia yang sejajar dengan SDG.

- **Amalan dan kepimpinan berkesedaran ekologi:** IPT hendaklah melaksanakan amalan kampus mampan dan mengintegrasikan kemampanan dalam proses pembuatan keputusan, sekali gus memupuk tingkah laku berkesedaran ekologi serta menjadi teladan kepada perubahan masyarakat melalui tadbir urus, operasi dan budaya kampus yang bersepadu.

- **Perkongsian ilmu dan penglibatan komuniti:** IPT mesti memperkasa pembelajar dan komuniti untuk menangani cabaran kemampanan melalui perkongsian, pendidikan dan libat urus, bagi memacu penyelesaian kolaboratif serta memupuk tanggungjawab alam sekitar dan sosial di peringkat tempatan, nasional dan global.

- **Akauntabiliti dan impak jangka panjang:** Usaha kemampanan di IPT memerlukan pelaksanaan mekanisme pemantauan yang kukuh, dasar adaptif serta penjajaran dengan matlamat global bagi memastikan impak positif yang berpanjangan terhadap kampus dan masyarakat, di samping memperkukuh daya tahan serta memenuhi keperluan generasi masa hadapan.

Strategi dan inisiatif

Strategi 9A	Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi
Strategi 9B	Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi
Strategi 9C	Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum
Strategi 9D	Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Strategi 9A

Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi

Strategi ini memberi tumpuan kepada pembangunan pemimpin yang mengintegrasikan prinsip kemampanan, kesihatan bumi dan pemikiran sistem dalam IPT. Ia bertujuan mengarusperdanakan kompetensi kemampanan dalam peranan kepimpinan dan kerangka pembuatan keputusan serta menjajarkan amalan tadbir urus dengan keutamaan alam sekitar dan masyarakat. Melalui pembangunan keupayaan kepimpinan mampan dan pembudayaan pengelolaan alam sekitar, strategi ini meletakkan IPT sebagai model teladan dalam kemampanan, memastikan mereka menangani cabaran global dengan berkesan serta mengintegrasikan prinsip kemampanan dalam operasi institusi.

Inisiatif

9A.1: Mengintegrasikan kriteria kompetensi kemampanan dan kesihatan bumi dalam pelantikan kepimpinan

Inisiatif ini menetapkan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi sebagai kriteria teras udalam pelantikan Lembaga Pengarah Universiti, Naib Canselor dan pengurusan tertinggi IPT. Kementerian akan menyelia proses pengambilan, pemilihan dan penilaian dengan mengintegrasikan kompetensi kemampanan ke dalam pelantikan kepimpinan. Dengan menilai calon berdasarkan komitmen yang ditunjukkan mereka terhadap kemampanan dan strategi untuk memajukan kesihatan bumi, kementerian akan dapat memastikan penjajaran dengan objektif kemampanan negara dan institusi. IPT akan menyokong pelaksanaan agenda kesihatan bumi dengan membudayakan pemikiran berteraskan kemampanan, membolehkan kepimpinan mengamalkan tadbir urus dan operasi institusi yang lebih peka terhadap alam sekitar serta beretika sosial. Inisiatif ini memperkukuh peranan kepimpinan dalam memacu perubahan transformatif ke arah hasil yang mampan.

9A.2: Melaksanakan kerangka kompetensi kemampanan dan kesihatan bumi untuk warga akademik

Inisiatif ini mewujudkan kerangka komprehensif untuk staf akademik dengan mengutamakan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi. Kementerian akan menyediakan panduan dasar dan asas kepada pembinaan kerangka tersebut, manakala IPT akan menyesuaikan serta melaksanakan program induksi wajib. Program ini akan membantu ahli akademik untuk mengintegrasikan kemampanan ke dalam amalan pengajaran, penyelidikan dan penglibatan komuniti mereka. Dengan memupuk kesedaran alam sekitar dan sosial dalam segenap komuniti akademik, inisiatif ini akan menyelaraskan matlamat institusi dengan cabaran kemampanan di peringkat global seterusnya meningkatkan sumbangan IPT untuk menangani isu kesihatan bumi.

Strategi 9B

Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Mengarusperdanakan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi Malaysia memastikan penjajaran dengan keutamaan pembangunan mampan. Pendekatan ini menitegrasikan dasar, kerangka dan matlamat institusi untuk menggalakkan kemampanan merentasi kurikulum, penyelidikan dan operasi. Dengan memupuk kerjasama antara disiplin, menyediakan pendanaan khusus dan menginstitusikan amalan kemampanan, strategi ini melengkapkan graduan dengan pengetahuan dan nilai yang diperlukan untuk menangani cabaran sosioekonomi dan alam sekitar seterusnya memajukan komitmen kemampanan global Malaysia.

Inisiatif

9B.1: Membangun kerangka kemampanan dan kesihatan bumi dalam pendidikan tinggi

Kerangka yang komprehensif akan berfungsi sebagai garis panduan untuk menyepadukan kemampanan dan kesihatan bumi dalam pendidikan tinggi. Kementerian akan mewujudkan kerangka, menyediakan hala tuju dasar, piawaian dan sumber untuk menyelaras strategi institusi dengan matlamat kemampanan. IPT akan melaksanakan kerangka dengan membentuk semula kurikulum, mengutamakan penyelidikan berfokuskan kemampanan dan memupuk kerjasama antara disiplin. Inisiatif ini memastikan pendidikan tinggi menyumbang secara bermakna kepada usaha kemampanan global sambil menyediakan graduan yang mempunyai kesedaran ekologi untuk menangani cabaran alam sekitar yang mendesak.

9B.2: Menginstitusikan pembelajaran berasaskan pengalaman untuk memupuk nilai, budaya dan perubahan tingkah laku yang mesra bumi

Program pembelajaran berasaskan pengalaman melibatkan pembelajar dalam menjalankan amalan kemampanan, dengan mewujudkan peluang untuk penglibatan secara langsung dalam projek komuniti, pemeliharaan alam sekitar dan aplikasi yang praktikal. Kementerian akan menyediakan bimbingan dan sokongan di peringkat Kebangsaan untuk membangunkan program ini manakala IPT akan mereka bentuk dan melaksanakan aktiviti yang mencerminkan keperluan kemampanan tempatan dan global. Program ini menyemai nilai dan amalan mesra bumi dan memastikan pembelajar menamatkan pengajian dengan kemahiran serta pemikiran yang diperlukan untuk pengelolaan bumi dan sumbangan sosial yang bertanggungjawab.

9B.3: Mengutamakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam penyelidikan dan pembangunan melalui geran khas bagi penyelesaian berasaskan alam semula jadi

Usaha penyelidikan dan pembangunan atau *research and development* (R&D) akan memberi tumpuan kepada kemampanan dan kesihatan bumi dengan memberi penekanan terhadap penyelesaian berasaskan alam semula jadi. Kementerian akan memperuntukkan geran khusus untuk menyokong penyelidikan inovatif bagi menangani cabaran ekologi dan memupuk daya tahan alam sekitar. IPT akan menerajui inisiatif penyelidikan ini bagi memastikan kerjasama merentas disiplin, industri dan komuniti untuk mengeluarkan hasil yang berimpak. Dengan mengutamakan R&D dalam bidang ini, inisiatif ini akan mengukuhkan kepimpinan Malaysia dalam inovasi kemampanan dan meningkatkan sumbangan untuk menangani cabaran alam sekitar di peringkat global.

Strategi 9C

Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Mengarusperdanakan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi merentas semua program akademik bagi memastikan pembelajar dapat pemahaman menyeluruh mengenai cabaran alam sekitar secara global. Menyelaraskan kurikulum dengan SDG dan menggabungkan pembelajaran berasaskan pengalaman seperti latihan amali dan projek berasaskan komuniti akan membolehkan pembelajar memperoleh kemahiran praktikal di samping pengetahuan teori. Dengan memupuk pengawasan alam sekitar dan amalan mampan, strategi ini akan membentuk graduan yang mementingkan alam sekitar dan mampu memacu pembangunan sosio-ekonomi yang mampan dengan mengekalkan keseimbangan ekologi.

Inisiatif

9C.1: Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam semua program berakreditasi termasuk program profesional

Mengarusperdanakan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi dalam semua program berakreditasi memastikan pembelajar merentas disiplin dilengkapi dengan pengetahuan, pemahaman dan kemahiran untuk menangani isu alam sekitar dan sosial yang mendesak. Kementerian akan mewajibkan penyertaan komponen kemampanan dalam piawaian akreditasi, manakala IPT akan melaksanakan perubahan ini melalui penambahbaikan kurikulum bagi memastikan penjajaran dengan SDG dan keutamaan nasional. Dengan membudayakan pengelolaan alam sekitar serta tanggungjawab sosioekonomi, inisiatif ini menyediakan pembelajar untuk mengaplikasikan konsep kemampanan dalam bidang masing-masing dan amalan profesional mereka.

9C.2: Mewujudkan pensijilan kemampanan dan kesihatan bumi

Program pensijilan khusus yang mengiktiraf kepakaran dalam kemampanan akan melengkapkan graduan untuk melaksanakan amalan mesra alam dalam kerjaya mereka dan mengukuhkan impak profesional mereka. Kementerian akan menyelia pembangunan kerangka pensijilan bagi memastikan penjajaran dengan matlamat kemampanan nasional dan global. IPT akan mentadbir program dan menawarkan pensijilan melalui kursus, bengkel dan penilaian. Inisiatif ini menggalakkan graduan menjadi pemangkin kemampanan dalam pelbagai industri dan sektor dengan meningkatkan kebolehpasaran dan keupayaan professional.

9C.3: Membangunkan buku panduan kemampanan dan kesihatan bumi untuk pendidikan tinggi

Buku panduan atau *playbook* yang komprehensif akan berfungsi sebagai panduan praktikal untuk menyepadukan kemampanan dalam operasi, tadbir urus dan kurikulum di IPT. Kementerian akan menerajui pembangunan *playbook* ini bagi memastikan ia selari dengan matlamat dan kerangka strategik nasional. IPT akan menyesuaikan dan melaksanakan garis panduan tersebut supaya sesuai dengan konteks institusi mereka, menggalakkan konsistensi dan impak merentas ekosistem pendidikan tinggi. Inisiatif ini memperkasakan institusi untuk menerapkan kemampanan ke dalam fungsi teras mereka dalam menghasilkan graduan yang prihatin terhadap alam sekitar dan bersedia untuk menangani cabaran global dalam memacu pembangunan mampan.

Strategi 9D

Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Dengan memberi tumpuan kepada teknologi hijau, kecekapan sumber dan pemuliharaan biodiversiti, strategi ini bertujuan mentransformasikan IPT sebagai model teladan dalam pengelolaan bumi. Dengan mengintegrasikan amalan mampan ke dalam infrastruktur dan operasi institusi, IPT dapat mengurangkan kesan negatif terhadap alam sekitar sambil memupuk budaya kesedaran alam sekitar dalam kalangan pembelajar dan warga kerja.

Audit impak alam sekitar serta ranking kemampanan menggalakkan kemajuan berterusan dan mendorong institusi untuk mengadaptasi pendekatan inovatif. Melalui usaha ini, IPT menyumbang kepada kesejahteraan sosioekonomi dan alam sekitar jangka panjang serta kesihatan bumi, sekali gus memperlihatkan kepimpinan dalam kemampanan dan daya tahan.

Inisiatif

9D.1: Mentransformasikan infrastruktur, amalan dan budaya bagi memupuk nilai kemampanan dan kesihatan bumi

Pemodenan infrastruktur dan operasi IPT akan menyelaraskannya dengan matlamat kemampanan. Kementerian akan menyediakan panduan dasar dan sumber bagi menyokong penggunaan teknologi hijau, sistem tenaga boleh diperbaharui, pengangkutan mampan serta strategi pengurangan sisa. IPT bertanggungjawab melaksanakan perubahan ini dan mengintegrasikan nilai kemampanan dalam operasi harian serta budaya kampus. Inisiatif ini memupuk komuniti yang berkesedaran alam sekitar dengan memastikan kemampanan menjadi teras kepada amalan dan budaya institusi.

9D.2: Mengamalkan pengelolaan kemampanan dalam IPT

Menjadikan IPT sebagai peneraju kemampanan menyerlahkan komitmen mereka terhadap tanggungjawab alam sekitar dan sosial. Kementerian akan menetapkan penanda aras kemampanan serta memberi pengiktirafan kepada institusi atas amalan terbaik mereka, sekali gus memupuk akauntabiliti dan motivasi. IPT akan melaksanakan inisiatif mesra alam seperti projek kampus hijau, usaha pemuliharaan biodiversiti dan aktiviti libat urus komuniti. Tindakan ini menginspirasikan pembelajar, staf dan komuniti yang lebih luas untuk mengamalkan amalan mampan serta menyumbang kepada daya tahan ekologi, seterusnya mewujudkan kesan berantai yang melangkaui kampus dan memperkukuh kepentingan pengelolaan alam sekitar.

9D.3: Mewujudkan platform repositori data kemampanan dan kesihatan bumi

Repositori data berpusat membolehkan IPT menjejak, menilai dan melaporkan prestasi sempadan bumi serta tahap kemampanan masing-masing. Kementerian akan membangunkan platform ini dan menyediakan infrastruktur yang diperlukan bagi pelaksanaannya. IPT akan menyumbang data berkaitan inisiatif impak alam sekitar, penggunaan sumber dan program kemampanan, sekali gus membolehkan penetapan penanda aras serta penambahbaikan berterusan. Dengan memanfaatkan telahan berpacukan data, institusi dapat mengenal pasti bidang yang perlu dipertingkat, memastikan akauntabiliti serta kemajuan yang boleh diukur dalam usaha kemampanan mereka. Malaysia juga harus memainkan peranan dalam menyelaras repositori data kemampanan dan kesihatan bumi serantau serta berkongsi amalan terbaik dalam kalangan IPT negara anggota.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Peratusan IPT yang mengarusperdana nilai kemampanan dan kesihatan bumi di dalam semua dasar mereka.
- Bilangan hasil penyelidikan dan pembangunan (R&D) berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi yang digunakan untuk komuniti dan masyarakat.
- Peratusan IPT yang mengintergrasi nilai kemampanan dan kesihatan bumi di dalam kursus program dan pembelajaran berasaskan pengalaman.
- Pengurangan jejak karbon di kampus IPT.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 9-10.

Paparan 9-10: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi	• Membangun modul latihan kemampanan dan kesihatan bumi untuk pemimpin IPT. • Modul latihan dibangunkan bersama industri, komuniti dan penggubal dasar. • Memperkenal kriteria kompetensi kemampanan untuk kepimpinan.	• Menjalankan latihan tentang kemampanan dan kesihatan bumi dengan memfokuskan pemimpin kanan dari pelbagai sektor masyarakat dan ekonomi untuk mengukuhkan pendekatan *quadruple helix*. • Melaksanakan penilaian kepemimpinan berteraskan hasil kemampanan dan kesihatan bumi yang memacu pembinaan negara, diukur melalui pulangan nilai merangkumi keupayaan ekonomi, sosial dan alam sekitar serta pengukuhan keupayaan, iltizam dan pemerkasaan politik.	• Melaksanakan program latihan kepimpinan mampan global bagi kemampanan dan kesihatan bumi untuk ekonomi sedang pesat membangun (kuasa lembut Malaysia dalam kemampanan dan kesihatan bumi) • Meluaskan kerangka pembangunan kepimpinan untuk program kemampanan dan kesihatan bumi ke keseluruhan rantau. Usaha untuk menjadikan Malaysia hab pendidikan dan penyelidikan untuk kemampanan dan kesihatan bumi serantau. • Mewujud sistem penanda aras kepimpinan global untuk kemampanan.

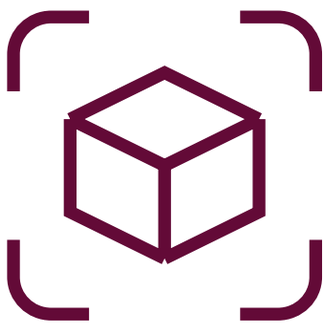
	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	Gelombang 2 (2029–2031) Pacu	Gelombang 3 (2032–2035) Tingkat
Strategi B Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi	• Membangunkan dan melancarkan *playbook* kemampanan dan kesihatan bumi untuk IPT. • Memperuntukkan geran khusus untuk penyelidikan dan pembangunan (R&D) dalam bidang kemampanan dan kesihatan bumi • Membangunkan dan menyokong dasar kemampanan dan kesihatan bumi untuk IPT oleh KPT.	• Menginstitusikan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi dalam semua dasar pendidikan tinggi negara. • Meningkatkan peruntukan untuk geran penyelidikan dan pembangunan (R&D) untuk inisiatif kemampanan dan kesihatan bumi. • Membangunkan rangkaian hab penyelidikan dan pendidikan kemampanan dan kesihatan bumi rentas disiplin.	• Menilai dan memantau amalan kemampanan dan kesihatan bumi di IPT. • Mengkaji buku panduan IPT berkenaan kemampanan dan kesihatan bumi dan menggabungkan dinamik global baharu yang memberi kesan terhadap sektor pendidikan tinggi dan pembangunan bakat negara. • Peruntukan berterusan untuk geran penyelidikan dan pembangunan (R&D) dalam inisiatif berfokus kepada kemampanan dan kesihatan bumi.
Strategi C Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum	• Menjalankan penilaian kurkulum sedia ada untuk mengenal pasti kelompongan dalam kemampanan dan kesihatan bumi dalam konteks IPT. • Membangunkan kursus kemampanan dan kesihatan bumi antara displin di IPT. • Kolaborasi dengan pihak industri dan komuniti untuk pengukuhan impak	• Mengintegrasikan dan menginstitusikan nilai kemampanan dan kesihatan bumi dalam program dan kursus yang berkaitan. • Menggabungkan pelbagai pedagogi pembelajaran, mod dan lokasi. • Mempertingkatkan pendekatan dan proses pedagogi untuk pensijilan kelayakan dalam program dan kursus kemampanan dan kesihatan bumi melalui pembelajaran berasaskan pengalaman.	• Memantau pengintegrasian nilai kemampanan dan kesihatan bumi dalam program dan kursus yang berkaitan. • Memantau pembelajaran berasaskan pengalaman untuk program kemampanan dan kesihatan bumi. • Menggabungkan dinamik di peringkat kebangsaan, serantau dan global dalam pembangunan dan reka bentuk kurikulum untuk memastikan pendidikan dan latihan yang bersesuaian.
Strategi D Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi	• Menjalankan audit penilaian dan impak alam sekitar untuk kampus IPT. • Membangunkan pelan tindakan kampus mesra alam dan bumi.	• Mengukur prestasi kepada metrik yang memberi kesan terhadap sempadan kesihatan bumi dan ESG. • Melaksanakan pelan tindakan bumi dan kampus mesra alam.	• Pengukuran prestasi IPT berdasarkan ranking mesra bumi dan kemampanan • Melaksanakan sistem insentif untuk memberi pengiktirafan kepada prestasi dan ranking kemampanan serta inisiatif mesra bumi yang cemerlang. • Menginstitusikan idea kampus mesra bumi dan alam sekitar di IPT. • Mewujudkan sistem pemantauan kemampanan kampus secara digital sepenuhnya.

Kesimpulan

Mengarus perdana kemampanan dan kesihatan bumi dalam IPT Malaysia amat penting untuk menangani cabaran mendesak berkaitan alam sekitar dan kesihatan manusia. Melalui pemerkasaan kurikulum, pemupukan kepimpinan mampan dan amalan kampus yang mesra alam, IPT sedang mempersiapkan generasi yang peka terhadap SDG dan bersedia menangani isu kemampanan global. Inisiatif seperti hab penyelidikan rentas disiplin, penaiktarafan infrastruktur dan perkongsian komuniti membolehkan aplikasi dunia sebenar dan memperkukuh sumbangan IPT terhadap pembangunan mampan. Dengan pengiktirafan global yang semakin meningkat, usaha ini meletakkan IPT sebagai peneraju dalam memajukan agenda kemampanan di peringkat tempatan dan antarabangsa. Komitmen yang berterusan ini akan membentuk komuniti akademik yang berdaya tahan dan peka alam sekitar serta bersedia menghadapi cabaran masa hadapan dan memacu perubahan yang bermakna.

15
4
16
3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING
10
10
2
11

Lonjakan



10

Penyampaian Responsif dan Dinamik

Pengenalan

Sistem pendidikan tinggi Malaysia akan berkembang maju dalam landskap global yang sentiasa berubah melalui penyampaian responsif dan dinamik. Pendekatan ini memastikan kebolehsesuaian kepada keperluan yang berubah, mengutamakan penglibatan pihak berkepentingan dan menggunakan kaedah fleksibel untuk kekal relevan dan berkesan. Ia menekankan pelarasan proaktif, strategi berpaksikan pembelajar dan amalan inovatif untuk memupuk penglibatan dan pencapaian hasil yang diinginkan. Oleh itu, perkhidmatan dan penyelesaian dijajarkan secara konsisten dengan perubahan terhadap permintaan dan jangkaan.

Asas kepada transformasi ini ialah kerangka yang kukuh dan dipacu data serta melibatkan kementerian dan institusi pendidikan tinggi (IPT). Kerangka ini memudahkan maklum balas masa nyata, penilaian berterusan dan intervensi segera, membolehkan tindak balas yang proaktif dan adaptif terhadap perubahan. Memodenkan proses, menyepadukan teknologi digital maju dan melaksanakan sistem pemantauan yang komprehensif adalah amat penting kepada pendekatan ini.

Bab ini memperincikan usaha kementerian dalam memupuk ekosistem pendidikan tinggi yang dinamik. Ia menekankan pentingnya kolaborasi dalam kalangan pihak berkepentingan – termasuk industri, akademik, kerajaan dan masyarakat – dalam memacu kejayaan pelaksanaan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035.

Mengapa ia penting

Mencapai objektif yang bercita tinggi yang digariskan dalam RPTM memerlukan pendekatan yang menyeluruh dari pelbagai dimensi.

Keupayaan penyampaian untuk pendidikan yang berdaya tahan dan relevan

Pendekatan penyampaian pendidikan yang responsif dan dinamik adalah penting untuk menangani cabaran global dan tempatan serta memastikan sistem kekal relevan, berdaya tahan dan mampu menyesuaikan diri dengan keperluan yang sentiasa berubah. Semasa sesi libat urus awam untuk RPTM, pihak berkepentingan daripada pelbagai sektor menekankan keperluan memperkasa keupayaan penyampaian dalam ekosistem pendidikan. Walaupun perancangan yang kukuh adalah penting, menterjemahkan dasar kepada hasil yang berimpak memerlukan fokus yang sama terhadap pelaksanaannya. Memperkukuh keupayaan kementerian untuk melaksanakan inisiatif dengan berkesan dapat memupuk kepercayaan, kerjasama dan kemajuan yang bermakna, seterusnya memastikan sistem pendidikan yang menepati objektif.

Tadbir urus dan penjajaran strategik untuk pelaksanaan yang berkesan

Pengawasan dan tadbir urus strategik penting untuk mencapai matlamat RPTM. Memperkukuh penyelarasan antara kementerian memupuk pembuatan keputusan yang lebih bersatu dan akauntabiliti yang lebih tinggi. Manakala, sistem yang dipacu data mampu meningkatkan kualiti pemantauan dan kecekapan, sekali gus membolehkan pelarasan termaklum untuk menangani keperluan yang sentiasa berubah. Penyelarasan objektif kementerian dengan matlamat institusi memastikan dasar dapat diterjemahkan kepada strategi yang boleh dilaksanakan, seterusnya menggalakkan sistem yang fleksibel, kohesif dan adaptif.

Kestabilan, keterangkuman dan kerjasama untuk sistem pendidikan tinggi yang bersatu

Menangani peralihan menteri yang kerap memerlukan keseimbangan antara keutamaan kepimpinan baharu dengan objektif jangka panjang bagi mengekalkan kestabilan dan kesinambungan. Akses saksama untuk golongan terpinggir, disokong oleh inisiatif bersasar dan keterangkuman, memastikan setiap individu berpeluang mencapai kecemerlangan akademik. Akhir sekali, mengharmonikan kerangka kawal selia dan pemupukan kolaborasi awam-swasta dapat memacu inovasi, perkongsian sumber dan mewujudkan ekosistem pendidikan yang bersatu. Semua usaha ini adalah penting untuk membina sistem pendidikan tinggi yang berdaya tahan, terangkum dan siap siaga masa hadapan yang sejajar dengan aspirasi negara.

Di mana kedudukan kita

Sistem pendidikan tinggi Malaysia perlu menyesuaikan diri dengan lebih pantas agar selari dengan trend global dan bersedia menghadapi gangguan di masa hadapan. Sehubungan itu, 10 lonjakan yang digariskan dalam RPTM akan memacu transformasi dalam operasi sistem ini.

Pengawasan strategik dan tadbir urus pelaksanaan yang berstruktur

Pelaksanaan RPTM yang berkesan memerlukan pengawasan strategik yang mantap dan mekanisme tadbir urus berstruktur untuk memastikan pembuatan keputusan yang padu dan berorientasikan matlamat. Ketiadaan sistem pemantauan dan pelaporan rasmi yang ditujukan kepada jawatankuasa peringkat tinggi antara kementerian menjadi halangan besar dalam mencapai penyelarasan merentas pelbagai sektor yang terlibat. Pengukuhan koordinasi antara kementerian adalah penting untuk meruntuhkan silo operasi, memudahkan pendekatan kolaboratif untuk keutamaan nasional yang dikongsi dan memastikan wawasan pendidikan Malaysia kekal konsisten dan bersatu merentas sektor. Dengan memupuk penjajaran strategik ini kerajaan dapat memajukan objektif pelan tindakan yang lebih terselaras, bertanggungjawab dan berimpak tinggi sekali gus mengukuhkan struktur tadbir urus bagi memacu kemajuan yang mampan.

Pembuatan keputusan dan pemantauan dipacu data

Gudang data yang komprehensif memainkan peranan penting dalam memupuk pembuatan keputusan dipacu data dan pemantauan yang berkesan dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia. Pada masa ini, jurang dalam integrasi dan aksesibiliti data menghalang penyampaian adaptif yang lancar dan mengehadkan keupayaan sistem untuk cerapan masa nyata. Dengan membangunkan dan menyepadukan sistem data, kementerian dapat menyokong penyampaian yang lebih adaptif dan lancar, membolehkan cerapan masa nyata yang memaklumkan pelarasan strategik tepat pada masanya. Infrastruktur data ini akan memperkasakan pihak berkepentingan untuk bertindak balas secara proaktif terhadap trend baharu, menilai impak strategi yang dilaksanakan dan membuat keputusan berasaskan bukti yang meningkatkan kecekapan institusi.

Penyelarasan matlamat kementerian dan institusi

Penyelarasan antara objektif peringkat kementerian dan matlamat institusi penting bagi memastikan penyampaian RPTM yang responsif dan dinamik. Penyelarasan ini membolehkan dasar negara diterjemahkan secara berkesan kepada strategi yang boleh dilaksanakan di IPT, sekali gus memupuk pendekatan bersatu dalam menangani keutamaan negara dan cabaran global. Dapatan daripada penilaian program transformasi universiti terdahulu menonjolkan keperluan untuk menambah baik penyelarasan antara objektif kawal selia kementerian dan matlamat operasi institusi akademik. Jurang ini perlu dirapatkan bagi mencapai inisiatif transformasi yang responsif dan tangkas. Sinergi yang lebih erat antara kementerian dan IPT akan memudahkan penerimaan model penyampaian yang dinamik, membolehkan institusi memanfaatkan kekuatan unik mereka dan menyesuaikan diri dengan permintaan yang sentiasa berubah.

Mengurus peralihan kepimpinan kementerian dalam strategi pendidikan tinggi

Peralihan menteri yang kerap menimbulkan cabaran besar kepada kesinambungan inisiatif pendidikan tinggi Malaysia, memandangkan perubahan kepimpinan boleh membawa kepada perubahan fokus yang mungkin tidak selari dengan rancangan yang telah ditetapkan sebelum ini. Gangguan sedemikian boleh menjejaskan pelaksanaan strategi jangka panjang yang digariskan dalam RPTM serta menghalang kemajuan ke arah mencapai matlamat pendidikan menyeluruh. Bagi memastikan kestabilan dan kesinambungan, adalah penting untuk mengimbangi keutamaan kepimpinan baharu dengan objektif asal pelan tindakan. Hal ini memerlukan pengurusan yang teliti serta pembudayaan ketahanan dan keupayaan adaptasi dalam kementerian bagi mengekalkan momentum terhadap matlamat jangka panjang sambil mengemudi landskap politik yang sentiasa berubah.

Pengharmonian dan sokongan kawal selia dalam pendidikan tinggi

Keharmonian yang tinggi antara IPT awam dan swasta di Malaysia dapat mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang lebih bersepadu dan dinamik, sekali gus memupuk kerjasama dan inovasi bersama. Dengan memperkasa peranan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) untuk laluan pembelajaran yang lebih fleksibel dan modular, sistem pendidikan tinggi dapat menyesuaikan diri dengan keperluan pelajar yang pelbagai serta menggalakkan inovasi dalam penawaran kursus dan kaedah penyampaian. Sokongan kawal selia yang dipertingkatkan, termasuk garis panduan yang jelas untuk perkongsian sumber serta pengukuhan akauntabiliti dan tanggungjawab dalam kalangan IPT, adalah penting untuk menyelaraskan usaha institusi dengan matlamat RPTM.

Memperluas akses saksama pendidikan tinggi untuk golongan terpinggir

Walaupun terdapat kemajuan dalam menggalakkan keterangkuman dalam sistem pendidikan tinggi,masih wujud jurang ketara dalam memperluas akses yang saksama untuk golongan terpinggir khususnya Orang Kurang Upaya (OKU) dan masyarakat pribumi seperti Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak. Halangan seperti infrastruktur yang tidak mencukupi, kekurangan perkhidmatan sokongan yang khusus dan ketidakpekaan budaya terus menjejaskan usaha akademik populasi ini. Banyak IPT masih bergelut untuk melaksanakan prinsip Reka Bentuk Sejagat dengan berkesan yang menyebabkan pelajar kurang upaya menghadapi kekangan untuk melibatkan diri sepenuhnya dalam persekitaran pembelajaran. Selain itu, pelajar Orang Asli sering berdepan cabaran sistemik, termasuk kekangan kewangan dan kesedaran yang terhad terhadap peluang pendidikan yang tersedia. Halangan ini mewujudkan jurang dalam kadar pendaftaran, pengekalan dan tamat pengajian, sekali gus meneruskan kitaran ketidaksamaan.

Objektif

Kementerian berhasrat untuk membangunkan sistem pendidikan tinggi yang responsif dan fleksibel selaras dengan perubahan global dan tempatan. Sistem ini akan memacu prestasi, memupuk kolaborasi dan memperkasakan IPT untuk melaksanakan amalan terbaik melalui pembuatan keputusan berasaskan data dan pemantauan berterusan.

Prinsip

Empat prinsip akan membimbing kementerian dalam transformasi keseluruhan sistem penyampaian pendidikan tinggi di Malaysia:

- Mengamalkan kecekapan dan kepekaan terhadap landskap pendidikan yang berubah bagi memastikan kerelevanan dan keupayaan menyesuaikan diri dengan cabaran serta peluang baharu;
- Menggunakan pembuatan keputusan dipacu data untuk memperhalusi strategi dan mencapai hasil yang diinginkan dalam transformasi pendidikan tinggi;
- Menggalakkan pengharmonian yang merentas sektor pendidikan tinggi; dan
- Memupuk penglibatan kolaboratif dengan pihak berkepentingan bagi memastikan penyertaan yang terangkum.

Strategi dan inisiatif

Strategi 10A	Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM
Strategi 10B	Memperkukuh kecemerlangan dan prestasi institusi
Strategi 10C	Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan
Strategi 10D	Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi
Strategi 10E	Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Strategi 10A

Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM

Kementerian akan menubuhkan Majlis Pendidikan Negara (MPN) yang dipengerusikan oleh Perdana Menteri untuk menyediakan hala tuju strategik dan panduan dasar. Inisiatif ini bertujuan untuk memastikan bahawa program pelaksanaan dan sasaran RPTM adalah bercita-cita tinggi dan dapat dicapai serta kekal fleksibel mengikut keperluan landskap pendidikan tinggi Malaysia yang sentiasa berubah. Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi atau *Higher Education Perfomance and Delivery Management Unit* (HEAD) juga akan diperkukuhkan kerana peranan pentingnya untuk memacu pelaksanaan inisiatif di lapangan, menyelaras sumber, menangani cabaran pelaksanaan dan memastikan IPT sejajar dengan objektif utama pelan tindakan. Selain itu, satu mekanisme pelaporan strategik bagi pencapaian RPTM akan dilaksanakan, menawarkan kerangka yang telus untuk menilai kemajuan, mengenal pasti jurang dan membuat pelarasan yang dipacu data.

> *"Memperkukuhkan penyampaian, pemantauan dan pemudahcaraan akan meningkatkan kapasiti kementerian dan IPT untuk hasil yang cekap dan mampan"*
>
> **Dato' Dr. Haji Megat Sany Megat Ahmad Supian,**
> Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar)
> Kementerian Pendidikan Tinggi

Inisiatif

10A.1: Mengukuhkan penyampaian dengan penubuhan Majlis Pendidikan Negara

Kementerian akan menubuhkan Majlis Pendidikan Negara (MPN) yang dipengerusikan oleh Perdana Menteri, bagi kesinambungan dan penyelarasan yang lancar antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi, di samping membolehkan pendekatan seluruh negara atau *a whole-of-nation approach* dalam pelaksanaan berkesan Rancangan Pendidikan dan Rancangan Pendidikan Tinggi. Majlis ini akan dianggotai oleh wakil daripada kementerian dan agensi berkaitan, ahli akademik berpengalaman, pemimpin industri serta wakil daripada organisasi antarabangsa.

Sebagai sebuah platform berpusat, majlis ini akan menggalakkan kerjasama antara kementerian utama, termasuk Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), Kementerian Pendidikan, Kementerian Kewangan, Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi, Kementerian Dalam Negeri dan Kementerian Kesihatan serta kementerian berkepentingan yang lain. Dengan menggabungkan input daripada pelbagai sektor, majlis ini akan menangani cabaran rentas kementerian yang memberi kesan kepada pendidikan tinggi seperti peruntukan pembiayaan, kesediaan tenaga kerja, inovasi penyelidikan dan kemajuan teknologi. Sekretariat majlis akan bekerja rapat dengan *Higher Education Performance and Delivery Management Unit* (HEAD) di KPT.

10A.2: Memperkasa unit penyampaian untuk memacu pelaksanaan RPTM

Unit penyampaian di kementerian (HEAD) akan diperkasa dengan menambah kakitangan dan meningkatkan gred jawatannya. HEAD akan mempunyai akses terus kepada kepimpinan kanan kementerian dan Menteri, membolehkan kemas kini tepat pada masanya, penyelesaian isu yang pantas dan penyelarasan usaha merentasi institusi. Ia akan bekerjasama rapat dengan unit penyampaian di IPT untuk memacu dan melaksanakan inisiatif RPTM dengan berkesan.

Unit penyampaian IPT akan memantau pelaksanaan inisiatif RPTM dalam institusi masing-masing dan menyediakan laporan kemajuan secara berkala kepada HEAD. Struktur penyelarasan bersepadu ini akan meningkatkan akauntabiliti, memperkemas pemantauan kemajuan dan memastikan pelaksanaan RPTM yang bersepadu dan berimpak di seluruh landskap pendidikan tinggi Malaysia.

10A.3: Mewujudkan pelaporan strategik pencapaian RPTM untuk meningkatkan keterlihatan

Kementerian akan melaksanakan inisiatif komunikasi strategik melalui pelaporan yang berkala dan berstruktur kepada pihak berkepentingan, termasuk pembuat dasar, kepimpinan IPT, pensyarah, pelajar dan orang awam. Laporan-laporan ini akan memberikan pandangan yang jelas tentang hasil, cabaran dan pencapaian penting pelaksanaan pelan tindakan.

Dengan penerbitan maklumat terkini yang konsisten, kementerian berhasrat untuk membina kepercayaan dan memupuk penglibatan, membolehkan pihak berkepentingan memantau perkembangan dan memahami kesan dasar dan inisiatif terhadap sistem pendidikan. Melalui penilaian dipacu data untuk pelarasan strategik, komunikasi yang jelas dan kerjasama yang kukuh antara pelaksana di kementerian dan IPT, kementerian akan memastikan akauntabiliti awam serta menggalakkan penambahbaikan berterusan.

Kotak 10-1: Peranan unit penyampaian kementerian dalam memacu pelaksanaan inisiatif RPTM.

Unit Penyampaian pusat akan memainkan peranan penting dalam memastikan kejayaan pelaksanaan inisiatif RPTM yang memberi tumpuan kepada empat tanggungjawab utama:

Mengawasi semua inisiatif RPTM.
Perkara ini termasuk memastikan pelan tindakan terperinci dibangunkan di peringkat kementerian dan IPT, dengan keperluan tenaga kerja dan belanjawan yang mencukupi diperoleh untuk menyokong inisiatif yang digariskan dalam RPTM. Petunjuk Prestasi Utama (KPI) akan ditetapkan bagi semua inisiatif, dengan kemajuan inisiatif utama akan dipantau secara teliti dan dilaporkan secara berkala kepada kepimpinan kementerian.
Untuk menyokong pembuatan keputusan dipacu data, Unit Penyampaian akan bekerjasama dengan jabatan berkaitan di kementerian bagi meningkatkan pangkalan data sedia ada, memastikan ia dapat menyokong pemantauan hasil inisiatif dan KPI secara berkesan di peringkat kementerian dan IPT.

Menyelaras dan membimbing pasukan rentas disiplin dan pelbagai agensi untuk melaksanakan inisiatif utama.

Unit penyampaian kementerian akan menyelia dan memantau proses pelaksanaan, memperhalusi reka bentuk secara berterusan berdasarkan maklumat dan hasil masa nyata. Unit ini juga akan memudahkan analisis mendalam dan penyelesaian terhadap halangan serta isu yang timbul,

mengetengahkannya kepada Jawatankuasa Pemandu *(Steering Committee)* peringkat kementerian mengikut keperluan. Kemas kini secara berkala akan disediakan kepada kepimpinan kementerian dan pihak berkepentingan utama yang lain bagi memastikan pelaksanaan yang lancar dan selaras dengan objektif strategik.

Bagi isu yang melibatkan agensi atau kementerian lain, isu akan dibawa kepada MPN bagi memastikan pengurusan dan penyelesaian holistik. Adalah penting pelaporan dan penilaian kepada Jawatankuasa Pemandu dan MPN dijalankan mengikut jadual yang ditetapkan.

Memudahkan inisiatif libat urus dengan orang ramai dan pihak berkepentingan lain.
Transformasi yang berkesan bergantung pada penglibatan awam yang berterusan melalui perundingan, interaksi dan perbincangan secara berkala. Kementerian komited untuk memberikan kemas kini kepada pihak berkepentingan secara tepat pada masanya mengenai rasional perubahan, perkara-perkara utama, cabaran yang dihadapi dan kemajuan yang dicapai dalam inisiatif RPTM. Maklumat terkini ini akan dikongsi melalui pelbagai platform termasuk laman sesawang kementerian, siaran media dan media sosial. Di samping itu, kementerian akan mewujudkan saluran komunikasi dua hala untuk menggalakkan dialog mengenai pelaksanaan RPTM dan memudahkan pelarasan berdasarkan maklum balas pihak berkepentingan.

Menerbitkan sasaran yang jelas dan laporan prestasi yang komprehensif secara berkala.
Unit Penyampaian akan menjalankan penilaian kemajuan pertengahan tahun dan akhir tahun bagi menyediakan maklumat dipacu data untuk membantu kepimpinan kementerian membuat keputusan yang lebih berinformasi. Kesan dan hasil di peringkat kementerian dan IPT akan dilaporkan melalui perundingan dan libat urus rapat dengan IPT. Selain itu, kementerian akan meningkatkan ketelusan dan akauntabiliti dengan menerbitkan laporan prestasi tahunan, membolehkan orang awam memantau kemajuan pelaksanaan RPTM.

Strategi 10B

Memperkukuh kecemerlangan dan prestasi institusi

Meningkatkan kualiti dan impak pendidikan tinggi kepada negara, komuniti dan individu adalah penting untuk pembangunan mampan. Kementerian akan menambah baik sistem penarafan sedia ada, termasuk *Malaysia Research Assessment Instrument* (MyRA), *Integrated Rating of Malaysian Higher Education Institutions* (SETARA), *Malaysian Quality Evaluation System for Private Colleges* (MyQUEST), *Polytechnic Rating System* (Polyrate) dan *Community College Rating System* (MySpeKK). Penambahbaikan ini bertujuan untuk memupuk budaya kecemerlangan dan akauntabiliti serta memastikan institusi sentiasa berusaha untuk meningkatkan prestasi dan daya saing global. Selain itu, Program Transformasi Universiti akan direka bentuk semula dan dijenamakan semula kepada Program Transformasi Institusi, iaitu *Institution Transformation Programme* (ITP) untuk berfungsi sebagai pendekatan strategik dalam meningkatkan prestasi IPT melalui penanda aras, perkongsian amalan terbaik dan sumber.

Inisiatif

10B.1: Memperkasakan sistem penarafan sedia ada

Kementerian berhasrat untuk meningkatkan keberkesanan dan impak sistem penarafan yang telah diwujudkan seperti MyRA, SETARA, MyQUEST, Polyrate dan MySPeKK untuk memastikan ia berfungsi sebagai petunjuk yang kukuh terhadap kecemerlangan institusi dalam pendidikan tinggi. Dengan memperhalusi sistem ini, inisiatif ini bertujuan untuk meningkatkan keupayaannya dalam menilai dan mencerminkan prestasi IPT secara lebih tepat merangkumi bidang utama seperti kualiti akademik, keluaran penyelidikan, kepuasan pelajar dan tadbir urus institusi. Pengukuhan sistem penarafan ini akan memupuk akauntabiliti dan ketelusan yang lebih tinggi, membolehkan institusi mengenal pasti dengan lebih baik aspek untuk penambahbaikan dan sejajar dengan piawaian nasional dan global. Inisiatif ini juga menggalakkan budaya penambahbaikan berterusan dalam institusi, menyokong usaha mereka ke arah pertumbuhan mampan, inovasi dan daya saing global.

10B.2: Mereka bentuk semula dan melaksanakan Program Transformasi Institusi (ITP) secara strategik

Dalam sektor pendidikan tinggi, transformasi dipacu oleh IPT dan bukannya secara langsung oleh kementerian. Di bawah Program Transformasi Universiti atau *University Transformation Programme* (UniTP) Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT), kementerian dengan kerjasama IPT, telah mengenal pasti serta mendokumenkan amalan terbaik dan pendekatan berkesan berasaskan inisiatif terpilih yang digariskan dalam PPPM (PT). Amalan ini telah disusun dalam bentuk buku panduan atau *Playbook* mengenai topik kritikal, membolehkan IPT menerima pakai elemen yang paling sesuai dengan konteks mereka dan melaksanakannya mengikut kadar mereka sendiri.

Di bawah Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035, kementerian akan mereka bentuk semula UniTP menjadi Program Transformasi Institusi atau *Institution Transformation Programme* (ITP) dan melancarkan beberapa *playbook* tambahan untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan. Dengan objektif yang sama, iaitu menyediakan panduan dan sumber yang disesuaikan, *playbook* ini akan membantu institusi mengoperasikan pelan tindakan melalui ITP bagi memastikan integrasi seimbang antara amalan inovatif dan strategi pertumbuhan yang mampan.

Melibatkan IPT dalam proses reka bentuk semula adalah penting kerana maklum balas dan pandangan mereka akan membentuk kandungan buku panduan supaya mencerminkan cabaran dan peluang dunia sebenar, seterusnya memupuk rasa pemilikan dan komitmen terhadap inisiatif tersebut. Bagi memantau kemajuan dan keberkesanan, kaedah penilaian yang menyeluruh akan diwujudkan, menggabungkan metrik kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kesan strategi yang dilaksanakan terhadap prestasi institusi.

Kotak 10-2 menyenaraikan *playbook* di bawah UniTP dan *playbook* tambahan di bawah ITP.

Kotak 10-2: Buku panduan (*Playbook*) untuk meningkatkan pelaksanaan

Bahagian A: Senarai *playbook* di bawah UniTP

***Playbook* 1: *Enhancing Universiti Board Governance and Effectiveness* (UniTP *Green Book*)**

UniTP *Green Book* bertujuan untuk menetapkan amalan terbaik dalam tadbir urus Lembaga Pengarah Universiti dengan memperjelaskan peranan dan tanggungjawab serta menyediakan garis panduan untuk membentuk Lembaga Pengarah yang berprestasi tinggi. Ia juga menekankan kepentingan penilaian prestasi Lembaga Pengarah secara berkala bagi meningkatkan keberkesanan keseluruhan.

***Playbook* 2: *Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development* (UniTP *Orange Book*)**

UniTP *Orange Book* bertujuan untuk memupuk pemahaman dan sokongan terhadap pelaksanaan kerangka Laluan Kerjaya Berbeza, selaras dengan misi unik setiap IPT. Ia juga menyediakan panduan mengenai strategi pembangunan kepimpinan bagi memastikan perancangan dan pelaksanaan kerangka tersebut dilaksanakan dengan berkesan dalam institusi.

***Playbook* 3: *Enhancing Academic Productivity and Cost Efficiency* (UniTP *Silver Book*)**

Objektif UniTP *Silver Book* adalah untuk membimbing universiti di Malaysia meningkatkan produktiviti akademik dengan mengoptimumkan sumber dan mengurangkan kos setiap graduan tanpa menjejaskan kualiti.

***Playbook* 4: *Enhancing University Income Generation, Endowment and Waqf* (UniTP *Purple Book*)**

Objektif UniTP *Purple Book* adalah untuk memperkukuh daya tahan kewangan IPT dengan memperluaskan sumber pembiayaan melalui inisiatif penjanaan pendapatan, mewujudkan dana endowmen yang kukuh dan memajukan model wakaf sebagai strategi kewangan yang mampan.

Bahagian B: Senarai *Playbook* tambahan yang dicadangkan di bawah ITP

- *Humanity-centric, Entrepreneurial and Adaptive Learners*
- *Next-Gen TVET: Competencies for Tomorrow's Workforce*
- *Planetary Health and Sustainability in Higher Education*
- *Leading Change in HLIs*
- *Educating Persons with Disabilities*
- *Unbundling Excellence: A Playbook for Flexible Education and Lifelong Learning*
- *Building Globally Trusted Higher Education*
- *Financial Reporting for the New Funding Formula and Cost Efficiency*
- *Enhancing University Board Governance and Effectiveness, Volume 2*
- *The Purpose-Driven Talent Playbook: Shaping the Future of Higher Education*

Strategi 10C

Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan

Penambahbaikan kemudahan digital kementerian merupakan langkah pertama yang penting, bagi membolehkan infrastruktur moden menyokong keperluan kementerian dan IPT. Kementerian akan memperkukuh perkhidmatan digital melalui teknologi semasa seperti kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI) dan pembelajaran mesin untuk mengoptimumkan proses, menyediakan perkhidmatan kendiri dan menangani keperluan pengguna secara proaktif. Tambahan pula, kementerian akan mewujudkan gudang data yang komprehensif bagi memusatkan, mengintegrasi dan menganalisis maklumat kritikal, membolehkan pemantauan metrik prestasi yang lebih berkesan dan menyokong pembuatan keputusan dipacu bukti.

Inisiatif

10C.1: Menambahbaik kemudahan digital KPT dan IPT

Kementerian akan meningkatkan kemudahan digital di peringkat kementerian dan IPT dengan menambah baik internet berkelajuan tinggi, memperkukuh keselamatan siber dan mengintegrasikan penyelesaian berasaskan awan (*cloud-based solutions*) bagi penyimpanan dan perkongsian data yang lebih cekap. Pangkalan data jurnal akademik berpusat di kementerian akan mengoptimumkan kos dan memastikan akses sumber yang saksama di seluruh IPT. Platform digital akan dinaik taraf untuk memperkemas perkhidmatan, meningkatkan komunikasi dan mengurangkan beban pentadbiran terhadap pelajar, pendidik dan pentadbir. Melalui AKEPT, kementerian akan menyediakan latihan dalam literasi digital dan teknologi memuncul seperti AI dan analitik data, bagi memperkasa ahli akademik untuk memanfaatkan sepenuhnya potensi alat-alat ini. Usaha ini akan mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang maju secara digital, meningkatkan keupayaan penyelidikan, kualiti pengajaran dan kecekapan pentadbiran.

10C.2: Memperkukuhkan perkhidmatan digital melalui teknologi memuncul

Pengukuhan perkhidmatan digital melalui teknologi memuncul dalam kementerian akan dilaksanakan melalui pendekatan pelbagai yang menekankan inovasi dan kecekapan. Kementerian akan mengintegrasikan AI dalam pelbagai proses penyampaian perkhidmatan untuk meningkatkan pengalaman pengguna dengan ketara. Sebagai contoh, bot atau *chatbots* yang dikuasakan AI akan dibangunkan pada laman sesawang dan aplikasi mudah alih KPT untuk memberikan sokongan serta panduan segera kepada pelajar dan fakulti, termasuk menjawab pertanyaan berkaitan kemasukan, penawaran kursus, dan bantuan kewangan. Selain itu, kementerian akan menggunakan algoritma pembelajaran mesin untuk menganalisis data pengguna, membolehkan perkhidmatan kendiri dan cadangan yang disesuaikan bagi kursus atau sumber berdasarkan keperluan dan keutamaan individu.

10C.3: Memperkukuh pembuatan keputusan berpacukan data

Kementerian akan mewujudkan sebuah gudang data yang komprehensif, yang akan berfungsi sebagai repositori berpusat yang mengintegrasikan data daripada pelbagai sumber dalam KPT, seperti rekod pelajar, maklumat kewangan, metrik prestasi pensyarah dan hasil penyelidikan institusi. Kementerian juga akan melabur dalam alat dan perisian analitik data canggih, yang membolehkan analisis data kompleks dijalankan untuk menjana keputusan yang boleh diambil tindakan bagi memaklumkan keputusan dasar dan perancangan strategik. Di samping itu, kementerian akan melaksanakan papan pemuka (*dashboard*) dan sistem pelaporan bagi menyediakan akses masa nyata kepada petunjuk prestasi utama (KPI) dan metrik. Alat visual ini akan membantu pembuat keputusan menilai prestasi institusi dengan pantas dan mengenal pasti perkara yang perlu ditambah baik. Laporan berkala yang dijana daripada gudang data akan menyokong ketelusan dan akauntabiliti seterusnya membolehkan pihak berkepentingan memantau kemajuan terhadap matlamat strategik. Akhir sekali, kementerian akan memupuk budaya dipacu data dengan menggalakkan kerjasama antara jabatan serta mempromosikan penggunaan data dalam proses pembuatan keputusan. Bagi memastikan kelestarian, satu kerangka tadbir urus bagi pengurusan dan penggunaan data akan diwujudkan untuk mengekalkan integriti dan keselamatan data di samping mengintegrasikan pendekatan berasaskan data ke dalam operasi institusi.

Strategi 10D

Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi

Sistem pendidikan tinggi yang bersepadu, yang mengintegrasikan IPT awam dan swasta, adalah penting untuk memastikan kesepaduan, keterangkuman dan kecekapan dalam penyampaian pendidikan berkualiti. Integrasi ini membolehkan tadbir urus yang lebih lancar, menyelaras dasar dan amalan merentas sektor bagi mencapai matlamat nasional dan institusi yang dikongsi bersama. Dengan menyelaraskan usaha, sistem ini mempromosikan akses yang saksama, mempermudah laluan pembelajaran dan menggalakkan kerjasama antara institusi. Penggunaan sumber dan kepakaran secara bersama antara IPT awam dan swasta meningkatkan kecekapan operasi, mendorong inovasi serta menyokong pembentukan persekitaran pembelajaran yang adaptif dan menarik yang memenuhi keperluan individu, komuniti dan negara yang sentiasa berkembang.

Inisiatif

10D.1: Menstruktur semula KPT untuk meningkatkan sinergi ke arah Satu Pendidikan Tinggi

Kementerian akan mentransformasikan strukturnya untuk mewujudkan tadbir urus yang bersepadu bagi meningkatkan penyelarasan merentas institusi dan merapatkan jurang antara pendidikan tinggi awam dan swasta. Penstrukturan semula ini akan melancarkan proses membuat keputusan, membolehkan pelaksanaan dasar yang lebih bersepadu dan menggalakkan kerjasama antara sektor. Dengan menyelaraskan tadbir urus di bawah inisiatif Satu Pendidikan Tinggi, kementerian akan mempromosikan perkongsian sumber, akses yang saksama dan piawaian yang konsisten, yang memberi manfaat kepada KPT dan IPT. Kerangka yang lebih bersepadu ini akan menyokong institusi dalam menangani cabaran bersama, memacu inovasi dan memberi respons secara berkesan terhadap keperluan pelajar, masyarakat dan ekonomi. Usaha ini menzahirkan komitmen kementerian untuk membangunkan ekosistem pendidikan tinggi yang bersepadu, cekap dan berdaya saing di peringkat global.

10D.2: Memantapkan pengharmonian proses penyampaian

Kementerian akan menerajui usaha untuk memantau dan menyeragamkan proses penyampaian merentas jabatan, agensi dan IPT bagi memastikan tadbir urus yang padu dan cekap. Di Jabatan Pendidikan Tinggi, keutamaan akan diberikan kepada penambahbaikan proses pada bahagian kritikal, termasuk memperluaskan peluang pembiayaan penyelidikan untuk memanfaatkan universiti swasta. Dengan menggalakkan kerjasama dalam bidang penyelidikan khusus seperti kesihatan bumi, yang telah dibuktikan melalui kejayaan inisiatif di beberapa institusi terpilih, usaha ini bertujuan untuk meningkatkan inovasi negara. Selain itu, jabatan ini akan mengamalkan pendekatan yang lebih terangkum, dengan memberikan keseimbangan dalam menyokong universiti awam dan swasta bagi menggalakkan pembangunan kurikulum dan program yang saksama. Strategi bersepadu ini bertujuan untuk memupuk bakat negara dan meningkatkan kecemerlangan akademik dan penyelidikan Malaysia.

10D.3: Mewujudkan platform kemasukan pelajar berpusat

Kementerian akan memperluaskan platform *UPUOnline* dengan melibatkan universiti swasta dan kemasukan pelajar antarabangsa, mewujudkan sistem bersepadu bagi institusi awam dan swasta. IPT swasta boleh memilih untuk menyertai platform kemasukan berpusat ini, sekali gus mendapat manfaat daripada proses bersepadu dan kemajuan teknologi sistem tersebut. Keterangkuman ini memastikan fleksibiliti bagi institusi swasta sambil menggalakkan kerjasama dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia. Dengan memanfaatkan kemajuan teknologi, kementerian akan membangunkan pangkalan data komprehensif yang menyatukan rekod pendidikan setiap pelajar tempatan dan membolehkan input pemohon antarabangsa bagi meningkatkan keputusan kemasukan dan penempatan.

Platform kemasukan yang dipacu AI akan menyepadukan data daripada Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) bagi menangani jurang sistem semasa. Platform ini akan menganalisa latar belakang akademik, aktiviti kokurikulum, personaliti dan aspirasi kerjaya pelajar bagi mencadangkan universiti dan program yang sesuai serta mempromosikan akses saksama pendidikan tinggi. Dengan memusatkan kemasukan, sistem akan memastikan navigasi yang lancar untuk pelajar dari pelbagai latar belakang. Kementerian akan menyelia platform untuk membolehkan pengurusan data yang cekap, menyeragamkan piawaian kemasukan kebangsaan dan meningkatkan ketelusan bagi memastikan kemasukan pelajar antarabangsa mengikuti proses yang lancar dan bersepadu.

Strategi 10E

Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang adil dan terangkum untuk semua lapisan masyarakat, termasuk komuniti terpinggir, adalah amat penting. Sehubungan itu, kementerian dan IPT akan mengutamakan pemerkasaan OKU dengan menyediakan sistem sokongan yang komprehensif. Sistem ini akan merangkumi teknologi pembelajaran adaptif, infrastruktur yang mesra akses dan bantuan akademik yang disesuaikan, bagi memastikan individu dengan keupayaan berbeza dapat menyertai peluang pendidikan sepenuhnya.

Kementerian juga akan menubuhkan dan membangunkan Pusat Kecemerlangan Sokongan OKU di IPT. Pusat-pusat ini akan bertindak sebagai hab untuk penyelidikan, inovasi dan perkongsian amalan terbaik dalam pendidikan terangkum, sekali gus memupuk persekitaran pembelajaran yang lebih adil dan menyokong semua pihak. Sama pentingnya ialah usaha meningkatkan akses untuk komuniti Orang Asli dan komuniti peribumi di Sabah dan Sarawak. Bagi memenuhi keperluan unik mereka dan merapatkan jurang pencapaian pendidikan, kementerian akan melaksanakan program yang sensitif budaya, menyediakan biasiswa bersasar dan melancarkan inisiatif libat urus yang direka untuk menyokong aspirasi pendidikan mereka.

Inisiatif

10E.1: Memperkasa Orang Kurang Upaya

Kementerian dan IPT akan menerajui usaha memperkasakan OKU dengan mengintegrasikan teknologi pembelajaran adaptif, infrastruktur mesra akses dan sumber pembelajaran yang disesuaikan, termasuk bahan dalam format alternatif seperti Braille, audio dan cetakan besar, selaras dengan Dasar Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif Kebangsaan atau *National Policy on Inclusive Open Educational Resources* (iOER). Sehubungan itu, kementerian dan IPT akan menerapkan prinsip Reka Bentuk Sejagat (*Universal Design*) bagi memastikan infrastruktur, bahan pembelajaran dan ruang pendidikan boleh diakses dan digunakan oleh semua pelajar tanpa mengira keupayaan mereka. Bagi memperkukuh lagi keterangkuman, IPT akan menyediakan sokongan akademik khusus termasuk tutor berdedikasi, peranti bantuan dan perkhidmatan kaunseling bagi memupuk persekitaran pembelajaran yang menyokong dan saksama. Selain itu, kementerian akan menubuhkan tujuh Pusat Kecemerlangan (*Centres of Excellence*) yang setiap satunya akan dikhususkan untuk bidang ketidakupayaan tertentu: Kurang Upaya Pendengaran, Kurang Upaya Penglihatan, Kurang Upaya Fizikal, Gangguan Pembelajaran, Gangguan Pertuturan, Gangguan Mental dan Pelbagai Ketidakupayaan. Pusat-pusat ini akan diinspirasikan oleh contoh terkenal seperti National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, Amerika Syarikat (untuk kurang upaya pendengaran), Special Needs Education School for the Visually Impaired, Universiti Tsukuba, Jepun (untuk kurang upaya penglihatan) dan Adelphi University, Amerika Syarikat (untuk masalah pembelajaran). Pusat Kecemerlangan ini akan berfungsi sebagai hab pembelajaran dan penyelidikan, menangani cabaran unik, memupuk inovasi dan menggalakkan kerjasama antara ahli akademik, industri dan penggubal dasar.

10E.2: Meningkatkan aksesibiliti dan kadar tamat pengajian Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak

Kementerian akan mewujudkan laluan kemasukan khas untuk kumpulan terpinggir bagi memastikan akses yang saksama kepada program kompetitif dan menggalakkan kepelbagaian dalam pendidikan. Inisiatif ini bertujuan untuk mewujudkan persekitaran terangkum yang mengiktiraf dan menghargai sumbangan unik komuniti ini. Institusi pendidikan tinggi (IPT) akan mereka bentuk program yang melibatkan pelajar secara aktif dengan mengintegrasikan pengetahuan dan amalan tempatan ke dalam kurikulum, memupuk rasa kebersamaan dan keterkaitan sepanjang perjalanan pendidikan mereka.

IPT juga akan membangunkan program sensitif budaya yang menghormati dan menyepadukan tradisi, bahasa dan perspektif unik komuniti ini. Bagi mengurangkan halangan kewangan, kementerian dan IPT akan memperkenalkan serta menguruskan biasiswa khusus dan skim bantuan kewangan lain bagi menggalakkan kadar enrolmen yang lebih tinggi dan memastikan pelajar mempunyai sumber yang diperlukan untuk mencapai matlamat akademik mereka tanpa kekangan ekonomi.

Kementerian dan IPT akan memberi tumpuan kepada usaha meningkatkan kadar kelulusan pelajar ini dengan menyediakan sokongan akademik dan peribadi yang berterusan bagi membantu mereka mengatasi cabaran sepanjang pengajian. Selain itu, kementerian dan IPT akan menerajui inisiatif libat urus yang disasarkan dengan kerjasama pemimpin dan organisasi komuniti untuk meningkatkan kesedaran mengenai sumber pendidikan dan sistem sokongan yang tersedia. Perkongsian ini akan membantu merapatkan jurang antara masyarakat Orang Asli dan peribumi dengan sistem pendidikan tinggi.

Melalui usaha menyeluruh ini, inisiatif ini berhasrat untuk memperkasakan pelajar agar mereka dapat merealisasikan potensi diri dan menyumbang secara bermakna kepada masyarakat di samping mengekalkan identiti budaya mereka. Dengan memupuk kesaksamaan dan kesepaduan sosial, langkah-langkah ini bukan sahaja memberi manfaat kepada individu tetapi juga mengukuhkan komuniti yang mereka wakili.

Kaedah pemantauan

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak Lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Penilaian ini tidak terhad kepada senarai yang ditetapkan dan boleh ditambah baik dari semasa ke semasa. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan.

- Peratusan inisiatif RPTM yang dicapai setiap tahun dalam garis masa yang dirancang dan mengikut sasaran prestasi yang ditetapkan.
- Peningkatan peratusan nasional dalam kecemerlangan institusi, berdasarkan agregat metrik utama seperti penarafan SETARA, hasil penyelidikan dan skor ranking global.
- Peningkatan peratusan dalam kecekapan perkhidmatan, kepuasan pengguna dan keberkesanan kolaborasi pihak berkepentingan.
- Penubuhan dan pencapaian operasi Pusat Kecemerlangan Pembelajaran OKU atau *PWD Learning Centre of Excellence.*
- Peningkatan peratusan dalam kadar enrolmen dan graduasi pelajar kurang upaya dan kumpulan kurang diwakili yang lain.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Strategi dan inisiatif di bawah Lonjakan ini telah disusun dengan teliti merentasi tiga gelombang bagi mengelakkan sistem daripada terbeban serta memastikan setiap gelombang seterusnya mengukuhkan asas yang telah dibina. Perancangan, pelaksanaan dan pemantauan akan dilaksanakan mengikut pelan tindakan yang dicadangkan dalam Paparan 10-1.

Paparan 10-1: Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi A Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM	• Penubuhan MPN. • Perkukuh HEAD dan bangunkan unit penyampaian di IPT. • Manfaatkan Majlis Perancangan Strategik sebagai platform untuk menyelaraskan pelaksanaan dan pemantauan RPTM. • Bangunkan Papan Pemuka Kebangsaan untuk Pemantauan Berkesan RPTM. • Penyediaan laporan tahunan kemajuan dan hasil RPTM. • Komunikasi strategik untuk mewujudkan kesedaran RPTM.	• Selesaikan isu antara kementerian melalui MPN. • HEAD laksana intervensi yang diperlukan untuk pastikan pelaksanaan berjalan lancar. • Kaji keberkesanan unit penyampaian dalam pelaksanaan dan pemantauan RPTM. • Kajian pertengahan penggal RPTM. • Penyediaan laporan tahunan kemajuan dan hasil RPTM. • Komunikasi strategik pencapaian RPTM untuk tingkatkan keterlihatan institusi dan kementerian.	• HEAD laksana intervensi yang diperlukan untuk pastikan pelaksanaan berjalan lancar. • Semakan akhir RPTM. • Penyediaan laporan tahunan kemajuan dan hasil RPTM. • Komunikasi strategik pencapaian RPTM untuk tingkatkan keterlihatan institusi dan kementerian.
Strategi B Memperkukuh kecemerlangan dan prestasi institusi	• Kaji dan tingkat sistem penarafan institusi sedia ada. • Semak dan naik taraf *playbook* sedia ada. • Bina dan luncur *playbook* baharu. • IPT lancar Program Transformasi Institusi (ITP) yang direka bentuk semula.	• Pantau pencapaian sistem penarafan. • IPT sampaikan keputusan pelaksanaan ITP. • Pantau penggunaan *playbook* sebagai garis panduan IPT dalam pelaksanaan RPTM.	• Pantau pencapaian sistem penarafan. • Pantau penggunaan *playbook* sebagai garis panduan IPT dalam pelaksanaan RPTM. • Penambahbaikan dan pemurnian berterusan jaminan kualiti serta sistem dan kerangka penarafan institusi. • Kaji semula pencapaian IPT dalam pelaksanaan ITP.

	Gelombang 1 (2026-2028) Cetus	**Gelombang 2 (2029–2031)** Pacu	**Gelombang 3 (2032–2035)** Tingkat
Strategi C Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan	• Semakan lengkap kemudahan digital sedia ada untuk KPT dan IPT. • Semak ketersediaan data sedia ada dan bangun data baharu untuk kelancaran pembuatan keputusan dipacu data.	• Tingkat kemudahan digital di KPT dan IPT. • Perkukuh perkhidmatan digital melalui AI dan teknologi memuncul yang lain. • Penggunaan luas teknologi memuncul dan gudang data untuk pertingkat penyampaian perkhidmatan serta bina dasar dan strategi baharu.	• Naik taraf berterusan kemudahan digital di KPT dan IPT. • Penggunaan berterusan teknologi memuncul dan gudang data dalam perkukuh penyampaian perkhidmatan.
Strategi D Mengharmonikan struktur dan proses KPT untuk menyokong satu pendidikan tinggi	• Semakan lengkap struktur KPT untuk tingkat sinergi ke arah Satu Pendidikan Tinggi.	• Naik taraf keseluruhan proses di KPT untuk tambah baik penyampaian perkhidmatan. • Naik taraf platform kemasukan pelajar semasa dengan keterlibatan semua IPT.	• Penilaian berterusan keberkesanan struktur KPT untuk capai Satu Pendidikan Tinggi. • Perkemas peraturan dan dasar untuk semua IPT. • Capai penyelarasan sepenuhnya dalam sistem pendidikan tinggi rentas IPT dari segi peraturan, piawaian dan jangkaan.
Strategi E Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)	• Kaji tahap kesiapsiagaan semua IPT untuk menyediakan pendidikan cemerlang kepada OKU. • Kaji tahap aksesibiliti dan kadar graduasi semasa bagi komuniti terpinggir.	• Tambah baik kemudahan IPT untuk OKU. • Tubuh tiga Pusat Kecemerlangan OKU daripada tujuh kategori kurang upaya untuk perkukuh pembelajaran dan penyelidikan. • Tingkat tahap aksesibiliti dan kadar graduasi untuk komuniti terpinggir.	• Naik taraf berterusan kemudahan OKU di IPT. • Tubuh empat Pusat Kecemerlangan OKU baharu daripada tujuh kategori kurang upaya untuk perkukuh pembelajaran dan penyelidikan. • Penyepaduan sepenuhnya komuniti terpinggir ke dalam sistem pendidikan tinggi.

Kesimpulan

Lonjakan yang digariskan dalam RPTM bersifat berani dan direka secara strategik untuk memacu transformasi menyeluruh landskap pendidikan tinggi. Kementerian mesti memimpin melalui teladan dan mengamalkan prinsip-prinsip transformasi ini dalam operasinya. Dengan berperanan secara proaktif dan boleh dicontohi, kementerian dapat berfungsi sebagai pemangkin perubahan yang berkesan, memberi inspirasi kepada IPT awam dan swasta serta menetapkan tanda aras inovasi dan kecemerlangan dalam perkhidmatan awam Malaysia yang lebih luas. Inisiatif transformasi ini, yang distrukturkan merentasi tiga fasa progresif, disusun dengan teliti untuk membina momentum dan kelestarian selaras dengan perkembangan kapasiti sistem, keupayaan institusi dan tahap kesiapsiagaan IPT dari semasa ke semasa. Fasa pertama akan memberi keutamaan kepada pembinaan asas yang kukuh dengan mewujudkan komponen asas kritikal yang diperlukan untuk menjayakan transformasi. Berdasarkan asas ini, fasa kedua akan memberti tumpuan kepada pelaksanaan penambahbaikan struktur strategik yang direka untuk mempercepatkan kemajuan dan memacu perubahan sistemik yang bermakna. Fasa ketiga pula akan menumpukan kepada penilaian menyeluruh dan komprehensif terhadap rancangan ini serta penilaian impak, hasil dan keberkesanannya dalam mencapai matlamat transformasi yang disasarkan. Transformasi sistem pendidikan tinggi ini beraspirasi untuk mempersiapkan rakyat Malaysia bagi menghadapi cabaran dan peluang dalam dunia yang sentiasa berubah yang hanya boleh dicapai melalui usaha bersama dan komitmen padu daripada semua pihak berkepentingan. Tindakan kolaboratif dan tanggungjawab bersama adalah kunci untuk membentuk sistem pendidikan yang dinamik dan berdaya tahan bagi memenuhi keperluan masa hadapan.

i can and i will

Lampiran

Singkatan

AACSB	*Association to Advance Collegiate Schools of Business*
AI	Kecerdasan buatan atau *Artificial intelligence*
AICA	Pemacu Kompetensi Industri Adaptif atau *Adaptive Industry Competency Accelerator*
AKEPT	Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi
APEL	Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning*
APEL.S	Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Kemahiran atau *Accreditation of Prior Experiential Learning for Skills*
AR	Realiti Terimbuh atau *Augmented Reality*
AReF	Dana Penyelidikan Akademik atau *Academia Research Fund*
ARWU	Kedudukan Akademik Universiti Dunia atau *Academic Ranking of World University*
AUKU	Akta Universiti dan Kolej Universiti atau *Universities and University Colleges* (Act 30)
BEA	Penilaian Keberkesanan Lembaga atau *Board Effectiveness Assessment*
CAGR	Kadar Pertumbuhan Tahunan Kompaun atau *Compound Annual Growth Rate*
CC	Dewan Ketukangan atau *Craftsmanship Chamber*
CEO	Ketua Pegawai Eksekutif atau *Chief Executive Officer*
CFP	Program CEO@Fakulti atau CEO@Faculty *Programme*
CLBG	Syarikat Berhad Menurut Jaminan atau *Company Limited by Guarantee*
CoC	Dewan Perniagaan atau *Chamber of Commerce*
COE	Pusat Kecemerlangan atau *Centres of Excellence*
COPTPA	Kod Amalan untuk Akreditasi Program TVET atau *Code of Practice for TVET Programme Accreditation*
COT	Pusat Teknologi atau *Centres of Technology*
CSO	Pertubuhan Masyarakat Sivil atau *Civil Society Organisations*
DCP	Laluan Kerjaya Berbeza atau *Differentiated Career Pathways*
DEI	Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman atau *Diversity, Equity, and Inclusion*
DKM	Diploma Kemahiran Malaysia
DLKM	Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia
DVM	Diploma Vokasional Malaysia
EIE	Pendidikan Bersepadu Keusahawanan atau *Entrepreneurship Integrated Education*
EPI	Indeks Prestasi Alam Sekitar atau *Environmental Performance Index*
ESG	Alam Sekitar, Sosial dan Tadbir Urus atau *Environmental, Social, and Governance*

EXCEL	Landskap Pendidikan Berasaskan Pengalaman Pembelajaran dan Kompetensi atau *Experiential Learning and Competency Based Education Landscape*
FGD	Perbincangan Kumpulan Fokus atau *Focus Group Discussions*
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FTE	Setara Sepenuh Masa atau *Full-Time Equivalent*
FTSE	Setara Pelajar Sepenuh Masa atau *Full-Time Student Equivalent*
GDP	Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) atau *Gross Domestic Product*
GE	Pilihan Raya Umum atau *General Election*
GERD	Perbelanjaan Kasar untuk Penyelidikan dan Pembangunan atau *Gross Expenditure on Research and Development*
GII	Indeks Inovasi Global atau *Global Innovation Index*
GRSI	Indeks Kesediaan dan Kepuasan Siswazah atau *Graduate Readiness and Satisfaction Index*
HEAD	Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi atau *Higher Education Performance and Delivery Management Unit*
HICoE	Pusat Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tinggi atau *Higher Institution Centres of Excellence*
HR	Sumber Manusia atau *Human Resource*
HRDC	Perbadanan Pembangunan Sumber Manusia atau *Human Resource Development Corporation*
HSDI	Indeks Pembangunan Pelajar Holistik atau *Holistic Student's Development Index*
iCGPA	Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu atau *Integrated Cumulative Grade Point Average*
ICLR	Bayaran Balik Pinjaman Bersyarat Pendapatan atau *Income-Contingent Loan Repayment*
IEM	Institusi Jurutera Malaysia atau *Institute of Engineers Malaysia*
IGF	Kerangka Tadbir Urus Terangkum atau *Inclusive Governance Framework*
IOA	Persatuan Ombudsman Antarabangsa atau *International Ombudsman Association*
iOER	Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif atau *Inclusive Open Educational Resources*
IoT	Internet Benda atau *Internet of Things*
IPCC	Panel Antara Kerajaan mengenai Perubahan Iklim atau *Intergovernmental Panel on Climate Change*
iPPN	Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara atau *Patriotism and National Unity Index*
IPT	Institusi Pendidikan Tinggi
IQAM	Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics*
ITP	Program Transformasi Institusi atau *Institution Transformation Programme*
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPK	Jabatan Pembangunan Kemahiran
KESUMA	Kementerian Sumber Manusia
KPI	Petunjuk Prestasi Utama atau *Key Performance Indicators*
KWSP	Kumpulan Wang Simpanan Pekerja
LHDN	Lembaga Hasil Dalam Negeri
LLL	Pembelajaran Sepanjang Hayat atau L*ifelong learning*
LMS	Sistem Pengurusan Pembelajaran atau *Learning Management Systems*
LPU	Lembaga Pengarah Universiti
MBOT	Lembaga Teknologis Malaysia atau *Malaysia Board of Technologists*
MCRCR	Kod Etika Penyelidikan Bertanggungjawab Malaysia atau *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research*
MNC	Perbadanan Multinasional atau *Multinational Corporation*
MOE	Kementerian Pendidikan atau *Ministry of Education*
MOF	Kementerian Kewangan atau *Ministry of Finance*
MOHE	Kementerian Pendidikan Tinggi atau *Ministry of Higher Education*
MOSTI	Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi atau *Ministry of Science, Technology and Innovation*

MPGIA	Modul Pengukuhan Tadbir Urus, Integriti dan Anti Rasuah
MPN	Majlis Pendidikan Negara
MPTN	Majlis Pendidikan Tinggi Negara
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia atau *Malaysian Qualifications Agency*
MQF	Kerangka Kelayakan Malaysia atau *Malaysian Qualifications Framework*
MRA	Perjanjian Pengiktirafan Bersama atau *Mutual Recognition Agreements*
MRU	Universiti Penyelidikan Malaysia atau *Malaysian Research Universities*
MTUN	Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia atau *Malaysian Technical University Network*
MTUN+	MTUN, Universiti Kuala Lumpur dan Universiti Selangor
MTVET	Majlis TVET Negara
MyMoheS	Sistem Pengumpulan Data Kementerian Pendidikan Tinggi
MyQUEST	Sistem Penilaian Kualiti Malaysia untuk Kolej Swasta atau *Malaysian Quality Evaluation System for Private Colleges*
MyRA	Instrumen Penilaian Penyelidikan Malaysia atau *Malaysian Research Assessment Instrument*
MySpeKK	Sistem Penarafan Kolej Komuniti atau *Community College Rating System*
NFF	Formula Pendanaan Baharu atau *New Funding Formula*
NGO	Pertubuhan Bukan Kerajaan atau *Non-Governmental Organisation*
NLEES	Tinjauan Pengalaman dan Penglibatan Pembelajar Kebangsaan atau *National Learner Experience and Engagement Survey*
NOSS	Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan atau *National Occupational Skills Standard*
NSTIE	Rangka Kerja Sains, Teknologi, Inovasi dan Ekonomi Negara atau *National Science, Technology, Innovation and Economy Framework*
ODL	Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh atau *Open and Distance Learning*
OECD	Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi atau *Organisation for Economic Cooperation and Development*
OHEA	Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act*
OKU	Orang Kurang Upaya
RPTM	Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035 atau *Malaysia Higher Education Blueprint 2026-2035*
RPL	Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu atau *Recognition of Prior Learning*
SDG	*Sustainable Development Goals*
UDL	Universal Design Learning
UI	Universitas Indonesia
UiTM	Universiti Teknologi MARA
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UM	Universiti Malaya
UMK	Universiti Malaysia Kelantan
UMP	Universiti Malaysia Pahang
UMT	Universiti Malaysia Terengganu
UN	United Nations
UNESCO	United Nations Organisation for Education, Science and Culture
UniTP	University Transformation Programme
UPM	Universiti Putra Malaysia
UPU	Unit Pengambilan Universiti
USM	Universiti Sains Malaysia
USM-KLE	USM-Karnataka Lingayat Education
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
UTP	Universiti Teknologi PETRONAS
VR	Realiti Maya atau *Virtual Reality*

Struktur Tadbir Urus RPTM 2026–2035

RPTM 2026–2035 dibangunkan secara berperingkat melalui proses kolaboratif dan konsultatif, yang merangkumi penglibatan pihak berkepentingan melalui pendengaran awam, sesi dialog dan konsultasi dalam talian.

Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) menyelaras proses pembangunan dengan menguruskan sumber utama dan melibatkan pihak berkepentingan di pelbagai peringkat. Jawatankuasa Kerja UPM dan kumpulan pengurusan projek melapor dan menerima bimbingan daripada Jawatankuasa Penasihat, yang dipengerusikan oleh Menteri dan Jawatankuasa Pemandu, yang dipengerusikan oleh Ketua Setiausaha, bersama-sama kepimpinan Kementerian sepanjang penggubalan rancangan ini. RPTM 2026–2035 telah mendapat manfaat daripada pandangan bekas Menteri, pemimpin industri, ahli akademik, penggubal dasar dan wakil daripada persatuan dan pertubuhan.

Struktur Tadbir Urus Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035

- **Perdana Menteri Malaysia**
- **Menteri Kementerian Pendidikan Tinggi**
  Jawatankuasa Penasihat RPTM 2026-2035
- **Ketua Setiausaha, Kementerian Pendidikan Tinggi**
  Jawatankuasa Pemandu RPTM 2026-2035
- **Kepimpinan Kementerian**
- **Pasukan Petugas**
- **Pakar dan Penulis**
- **Pengurusan Projek dan Sekretariat**

Kepimpinan Kementerian

1. **Dato' Seri Diraja Dr. Zambry Abd Kadir**
   Menteri Pendidikan Tinggi
2. **Datuk Ts. Mustapha Sakmud**
   Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi
3. **Dato' Seri Ir. Dr. Zaini Ujang**
   Mantan Ketua Setiausaha
4. **Dato Dr. Haji Megat Sany Megat Ahmad Supian**
   Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar)
5. **Datuk Mohamad Azhan Md. Amir**
   Timbalan Ketua Setiausaha (Pengurusan dan Pembangunan)
6. **Datuk Prof. Dr. Azlinda Azman**
   Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi
7. **Dato' Dr. Haji Mohd Zahari Ismail**
   Ketua Pengarah Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Pasukan Petugas (*Taskforce*)

1. **Dato' Seri Ir. Dr. Zaini Ujang**
   Mantan Ketua Setiausaha, Kementerian Pendidikan Tinggi
2. **Dato' Prof. Dr. Ahmad Farhan Mohd Sadullah**
   Naib Canselor, Universiti Putra Malaysia
3. **Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail,** FASc
   Pengerusi
   Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif, IMU University
4. **Prof. Dr. Norhayati Mohamed**
   Timbalan Pengerusi I
   Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026-2035, Universiti Putra Malaysia dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA
5. **Prof. Emeritus Datuk Ir. Dr. Mohd Azraai Kassim**
   Timbalan Pengerusi II
   Presiden, Qaiwan Internasional University dan Mantan Profesor di Azman Hashim International Business School, Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur
6. **Dr. Wan Baharudin Wan Mahmood**
   Setiausaha Bahagian, Bahagian Dasar dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan Tinggi
7. **Dr. Muhammad Farihan Irfan Mohd Nor**
   Ketua Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Tinggi
8. **Puan Noor Hasniza Mat Salleh**
   Penolong Setiausaha Kanan Utama, Bahagian Dasar dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan Tinggi
9. **Dr. Idasuzana Idris**
   Penolong Setiausaha Kanan Utama, Bahagian Dasar dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan Tinggi
10. **Prof. Ir. Dr. Kamarul Arifin Ahmad**
    Fakulti Kejuruteraan, Universiti Putra Malaysia
11. **Profesor Madya Dr. Wan Zuhainis**
    Pengarah, Pusat Pembangunan Akademik dan Kepimpinan (CADe-Lead), Universiti Putra Malaysia
12. **Profesor Madya Dr. Moniza Waheed**
    Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia

Penghargaan

Kementerian merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbang kepada Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035. Sumbangan ini melangkaui senarai nama yang tertera kerana ramai individu dan kumpulan telah memberikan pandangan dan sokongan yang berharga, secara langsung dan tidak langsung, sepanjang penyediaan kertas kerja, dokumen konsultasi dan draf rancangan ini. Kementerian juga menghargai sokongan bahagian dan jabatannya serta kementerian, agensi dan organisasi yang berkaitan. Ucapan penghargaan khusus ditujukan kepada Universiti Putra Malaysia (UPM) dan Bahagian Dasar dan Penyelidikan Kementerian Pendidikan Tinggi atas komitmen teguh mereka dalam menyelia dan mengurus proses pembangunan menyeluruh Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035. Kesungguhan mereka dalam menyelaras usaha penyelidikan, memudah cara penglibatan pihak berkepentingan serta memastikan penyepaduan pelbagai perspektif telah memainkan peranan penting dalam membentuk sebuah rancangan yang mencerminkan aspirasi dan keperluan landskap pendidikan tinggi Malaysia.

Kementerian Pendidikan Tinggi

Bagi pihak pasukan pakar dan penulis, kami merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Kementerian Pendidikan Tinggi atas kepercayaan yang diberikan kepada kami untuk memikul tanggungjawab besar membentuk Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035. Peluang untuk merangka haluan berwawasan bagi dekad seterusnya dalam pendidikan tinggi negara merupakan satu penghormatan dan keistimewaan yang kami junjung dengan penuh takzim.

Rancangan ini berdiri sebagai bukti kebijaksanaan kolektif yang terbentuk melalui dedikasi padu daripada barisan pemikir pelbagai latar. Kami amat menghargai sumbangan naib canselor, peneraju industri, penggubal dasar, ahli akademik dan pegawai pentadbiran yang telah mencurahkan kepakaran, pandangan dan semangat mereka dalam usaha ini. Wawasan dan pandangan bernas mereka telah mengakar kukuh rancangan ini dalam konteks praktikal, inovatif dan terangkum.

Tonggak utama kepada usaha ini ialah pasukan penulisan cemerlang dari Universiti Putra Malaysia (UPM), yang dengan komitmen tanpa jemu telah menterjemahkan idea-idea abstrak kepada strategi yang boleh dilaksanakan. Penyelidikan rapi, ketelitian analitik dan sintesis kreatif mereka memastikan penjajaran rancangan ini dengan aspirasi nasional sambil kekal berpaksikan realiti pelaksanaan.

Kami berasa amat berbangga dapat memupuk kerjasama rentas generasi, yang menghubungkan kebijaksanaan pakar berpengalaman dengan dinamisme pemimpin pelapis. Rancangan ini bukan sekadar dokumen malah ia merupakan legasi hasil usaha ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, oleh rakyat Malaysia untuk Malaysia, yang mencerminkan tekad bersama untuk mengangkat ekosistem pendidikan tinggi negara sebagai mercu kecemerlangan dan kesaksamaan.

Semoga usaha kolektif ini menjadi inspirasi kepada kemajuan transformatif dan semoga Allah S.W.T. memberkati serta memimpin kita dalam usaha memelihara masa hadapan landskap pendidikan tinggi Malaysia.

Terima kasih.

Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail, FASc
Pengerusi Kumpulan Pakar

KUMPULAN PAKAR
Pakar Utama

Lonjakan 1

Pelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail, FASc
(Pengerusi)

Lonjakan 2

Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat

Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam

Lonjakan 3

Kompetensi TVET Termaju

Datuk Prof. Dr. Ts. Siti Hamisah Tapsir, FASc

Lonjakan 4

Kemampanan Kewangan

Prof. Dr. Norhayati Mohamed
(Timbalan Pengerusi I dan Ketua Editor)

Lonjakan 5

Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan

Dato' Prof. Ir. Dr. Mohd Saleh Jaafar

Lonjakan 6

Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab

Prof. Datuk Wira Dr. Raha Abdul Rahim

Lonjakan 7

Keunggulan Global

Prof. Dr. Mushtak Al-Atabi

Lonjakan 8

Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Prof. Dr. Ahmad Hata Rasit

Lonjakan 9

Kemampanan dan Kesihatan Bumi

Prof. Dr. Mahendhiran Sanggaran Nair, FASc

Lonjakan 10

Penyampaian Responsif dan Dinamik

Prof. Emeritus Datuk Ir. Dr. Mohd Azraai Kassim
(Timbalan Pengerusi II)

Ahli Kumpulan Pakar

Bab A : Pengenalan dan Prestasi Semasa
Bab B : Visi dan Aspirasi

Pakar Utama
Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail, FASc
Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif, IMU University

Prof. Dr. Norhayati Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026–2035, Universiti Putra Malaysia dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA

Pakar
Prof. Emeritus Datuk Ir. Dr. Mohd Azraai Kassim
Presiden, Qaiwan International University dan Mantan Profesor di Azman Hashim International Business School, Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur

Dato' Prof. Ir. Dr. Mohd Saleh Jaafar
Naib Canselor dan Presiden, Albukhary International University

Prof. Datuk Wira Dr. Raha Abdul Rahim
Ketua Pegawai Eksekutif
Institut Bioteknologi Kebangsaan Malaysia

Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam
Provos, Sunway University

Dr. Hari Narayanan
Ketua Pegawai Eksekutif
Pusat Pembangunan Kemahiran Pulau Pinang (PSDC)

Dr. Wan Baharudin Wan Mahmood
Setiausaha Bahagian, Bahagian Dasar dan Penyelidikan
Kementerian Pendidikan Tinggi

Associate Prof. Dr. Rozilini Mary Fernandez Chung
University of Nottingham

Penulis
Prof. Madya Dr. Mohd Roslan Rosnon (Utama)
Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad
Prof. Madya Dr. Moniza Waheed
Prof. Madya LAr. Dr. Suhardi Maulan
Dr. Siow May Ling
Prof. Madya Dr. Rozaihan Mansor (Bersekutu)

Lonjakan 1: Pelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

Pakar Utama
A**cademician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail,** FASc
Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif, IMU University

Pakar
Dato' Prof. Dr. Aldrin Abdullah
Pengarah, Pusat Perancangan Institusi dan Strategik
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Norhayati Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026–2035, Universiti Putra Malaysia dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA

Prof. Dr. Andy Liew Teik Kooi
Naib Canselor, HELP University

Prof. Madya Dr. Rozilini Mary Fernandez Chung
University of Nottingham

Penulis
Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad (Utama)
Dr. Amalia Mohd Hashim

Lonjakan 2: Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat

Pakar Utama
Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam
Provos, Sunway University

Pakar
Datuk Prof. Emeritus Ir. Dr. Wahid Omar
Pengerusi, Lembaga Gabenor, UNIMY

Encik Muhazam Mansor
Pengerusi, Majlis Pendaftar Universiti Awam

Encik Danial Rahman
Ketua Pegawai Eksekutif, Institut Strategi dan Kepimpinan Asia (ASLI)

Puan Tan Pueh Khim
Mantan Ketua Pegawai Sumber Manusia Kumpulan, Alliance Bank

Penulis
Prof. Madya Dr. Mohd Mursyid Arshad (Utama)
Encik Azizi Ismail
Encik Dzuhailmi Dahalan

Lonjakan 3: Kompetensi TVET Termaju

Pakar Utama

Datuk Prof. Dr. Ts. Siti Hamisah Tapsir, FASc
Presiden, Lembaga Teknologis Malaysia, Ketua Pegawai Eksekutif Kumpulan, UCSI Group dan Naib Canselor, UCSI University

Pakar

Prof. Datuk Ts. Dr. Massila Kamalrudin
Naib Canselor, Universiti Teknikal Malaysia Melaka

Dato' Ts. Dr. Mohammad Naim Yaakub
Mantan Ketua Pengarah Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Prof. Dr. Ing. Nik Abdullah Nik Mohamed
Profesor, UCSI University

Dr. Hari Narayanan
Ketua Pegawai Eksekutif, Pusat Pembangunan Kemahiran Pulau Pinang

Prof. Emeritus Dr. Jailani Md. Yunos
Pengarah,
Institut Penyelidikan Pendidikan dan Latihan Vokasional Malaysia, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Penulis

Prof. Madya Dr. Noorfaizal Dato' Yidris, FRAeS (Utama)
Prof. Ir. Dr. Mohd Khairol Anuar Mohd Ariffin
Dr. Puvaneswaran Kunasekaran (Bersekutu)

Lonjakan 4: Kemampanan Kewangan

Pakar Utama

Prof. Dr. Norhayati Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026–2035,
Universiti Putra Malaysia dan Profesor Kehormat Universiti Teknologi MARA

Pakar

Prof. Emeritus Datuk Ir. Dr. Mohd Azraai Kassim
Presiden, Qaiwan Internasional University dan Mantan Profesor di Azman Hashim International Business School,
Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur

Prof. Emeritus Dato' Dr. Hassan Said
Pengerusi, Lembaga Gabenor, Universiti Tenaga Nasional

Penulis

Dr. Mohd Romzee Ibrahim (Utama)
Dr. Mastura Mahamed
Dr. Lau Wei Theng (Bersekutu)

Lonjakan 5: Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan

Pakar Utama

Dato' Prof. Ir. Dr. Mohd Saleh Jaafar
Naib Canselor dan Presiden, Albukhary International University

Pakar

Dato' Prof. Dr. Mohammad Shatar Sabran
Ketua Pegawai Eksekutif, Agensi Kelayakan Malaysia

Prof. Ir. Dr. Khairul Salleh Mohamed Sahari
Naib Canselor, Universiti Tenaga Nasional

Datuk Prof. Emeritus Dr. Shad Saleem Faruqi
Fakulti Undang-Undang, Universiti Malaya

Dr. Wan Chang Da
Mantan Pengarah, Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara, Universiti Sains Malaysia

Penulis

Prof. Ir. Dr. Kamarul Arifin Ahmad (Utama)
Prof. Madya Ir. Dr. Mohd Khair Hassan
Dr. Mohd Faiq Abd Aziz (Bersekutu)

Lonjakan 6: Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab

Pakar Utama

Prof. Datuk Wira Dr. Raha Abdul Rahim
Ketua Pegawai Eksekutif, Institut Bioteknologi Kebangsaan Malaysia

Pakar

Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam
Provos, Sunway University

Dr. Harikrishna Kulaveerasingam
Naib Presiden Kanan I, Penasihat Khas Penyelidikan dan Pembangunan (R&D),
SD Guthrie Bhd.

Prof. Dr. Samsilah Roslan
Pengarah, Putra Science Park, Universiti Putra Malaysia

Puan Finaswati Zin
Pengarah, Hal Ehwal Korporat & Penglibatan,
L'Oréal Malaysia & Singapura

Penulis

Prof. Ir. Dr. Aduwati Sali (Utama)
Dr. Nadiah Husseini Zainol Abidin
Prof. Madya Dr. Normi Mohd Yahaya (Bersekutu)

Lonjakan 7: Keunggulan Global

Pakar Utama

Prof. Dr. Mushtak Al-Atabi
Provos dan Ketua Pegawai Eksekutif
Heriot-Watt University Malaysia

Pakar

Datuk Prof. Dr. Ts. Siti Hamisah Tapsir, FASc
Presiden, Lembaga Teknologis Malaysia, Ketua Pegawai Eksekutif Kumpulan, UCSI Group dan Naib Canselor, UCSI University

Profesor Madya Dr. Muhizam Mustafa
Dekan, Pusat Pengajian Seni, Universiti Sains Malaysia

Penulis

Prof. Dr. Alyani Ismail (Utama)
Dr. Ahmad Salahuddin Mohd Harithuddin
Dr. Aini Azeqa Ma'rof (Bersekutu)

Lonjakan 8: Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pakar Utama

Prof. Dr. Ahmad Hata Rasit
Naib Canselor, Universiti Malaysia Sarawak

Pakar

Prof. Ts. Dr. Zaidatun Tasir
Profesor, Universiti Teknologi Malaysia

Prof. Dr. Fong Soon Fook
Pengarah, Pusat e-Pembelajaran, Universiti Malaysia Sabah

Penulis

Dr. Chong Chou Min (Utama)
Prof. Madya Ts. Dr. Masnida Hussin
Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad
Dr. Mohamad Faiz Zainuddin (Bersekutu)

Lonjakan 9: Kemampanan dan Kesihatan Bumi

Pakar Utama

Prof. Dr. Mahendhiran Sanggaran Nair, FASc
Pro Naib Canselor (Penyelidikan dan Kelestarian), Sunway University

Pakar

Academician Prof. Emerita Datuk Dr. Asma Ismail, FASc
Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif, IMU University

Prof. Dr. Jamalludin Ab Rahman
Pengerusi, Majlis Dekan Perubatan Universiti Awam Malaysia, dan
Dekan, Kulliyyah Perubatan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)

Prof. Dr. Noorsaadah Abd. Rahman, FASc
Setiausaha Agung, Akademi Sains Malaysia
Ketua Pendidikan dan Penyelidikan, Jawatankuasa Pelan Tindakan Kesihatan Bumi Nasional.

Ts. Raja Shazrin Shah Ehsan Shah
Pengarah Urusan, Galaxy Tech Solutions (KL) Sdn. Bhd.

Penulis

Prof. Madya LAr. Dr. Suhardi Maulan (Utama)
Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad
Prof. Madya Dr. Mohd Roslan Rosnon
Dr. Siow May Ling
Gs. Dr. Zakiah Ponrahono (Bersekutu)

Lonjakan 10: Penyampaian Responsif dan Dinamik

Pakar Utama

Prof. Emeritus Datuk Ir. Dr. Mohd Azraai Kassim
Presiden, Universiti Antarabangsa Qaiwan dan Mantan Profesor di Azman Hashim International Business School, Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur

Pakar

Prof. Dr. Norhayati Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026–2035, Universiti Putra Malaysia dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA

Dr. Wan Baharudin Wan Mahmood
Setiausaha Bahagian, Bahagian Penyelidikan dan Dasar,
Kementerian Pendidikan Tinggi

Dr. Shahrin Mohammad
Mantan Pro Naib Canselor (Strategi dan Hal Ehwal Korporat),
Universiti Teknologi Malaysia
Felo Kehormat, Persatuan Pendidikan Kejuruteraan Malaysia dan Felo, Akademi Profesor Malaysia

Prof. Dr. Ahmad Taufek Abdul Rahman
Rektor, Universiti Teknologi MARA Cawangan Selangor

Penulis

Prof. Madya Dr. Moniza Waheed (Utama)
Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad
Dr. Mohamad Naqiuddin Dahamat Azam (Bersekutu)

Jawatankuasa Penasihat RPTM 2026–2035

- **Dato' Seri Diraja Dr. Zambry Abd Kadir**
  Menteri Pendidikan Tinggi
- **Datuk Ts. Mustapha Sakmud**
  Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi
- **Dato' Sri Mustapa bin Mohamed**
  Mantan Menteri Pendidikan Tinggi
- **Tan Sri Dato' Seri Idris bin Jusoh**
  Mantan Menteri Pendidikan dan Pendidikan Tinggi
- **Tan Sri Dato' Seri Prof. Dr. Noor Azlan Ghazali**
  Penasihat kepada Menteri Pendidikan Tinggi
- **Dato' Sri Idris Jala**
  Presiden dan Pengerusi, PEMANDU Associates
- **Tan Sri Dr. Tony Fernandes**
  Ketua Pegawai Eksekutif, Capital A Berhad
- **Tan Sri Dato' Dr. R. Palan**
  Pro-Canselor, Universiti Cyberjaya
- **Tan Sri Azman Haji Mokhtar**
  Pengerusi, Lembaga Pengarah Universiti Teknologi Malaysia
- **Tan Sri Abdul Rashid Hussain**
  Pengerusi, Lembaga Tabung Haji Malaysia
- **Tan Sri Dato' Seri Abdul Wahid Omar**
  Pengerusi, Bursa Malaysia Berhad
- **Tan Sri Dr. Jemilah Mahmood**
  Pengarah, Sunway Centre for Planetary Health
- **Tan Sri Dato' Soh Thian Lai**
  Pengerusi, Badan Penyelarasan TVET Kerajaan-Industri (GITC)
- **Dato' Prof. Ulung Dr. Rajah A/L Rasiah**
  Pengarah Eksekutif, Institut Asia-Eropah, Universiti Malaya
- **Tan Sri Dato' Seri Dr. Jeffrey Cheah**
  Pengasas dan Pengerusi, Sunway Group
- **Dato' Seri Dr. Hamzah Kassim**
  Mantan Pengerusi Lembaga, Heriot-Watt University
- **Datuk Prof. Ulung Dr. Shamsul Amri Baharuddin**
  Pengasas dan Pengarah, Institut Kajian Etnik (KITA)
- **Dato' Charon Mokhzani**
  Pengerusi, Exim Bank Malaysia Berhad
- **Dato' Prof. Dr. Ansary Ahmed**
  Pengasas, Presiden dan Ketua Pegawai Eksekutif, Asia e University
- **Dato' Prof. Emeritus Dr. Mohd Azmi Omar**
  Presiden dan Ketua Pegawai Eksekutif, INCEIF University
- **Prof. Dr. Mohamed Aslam Mohamed Haneef**
  Profesor, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
- **Datuk Omar Mustapha Ong**
  Mantan Pemimpin Global Muda, Forum Ekonomi Dunia 2008
- **Tan Sri Dato' Wira Prof. Dr. Mohd Shukri Ab Yajid**
  Presiden, Management and Science University
- **Profesor Madya Dr. Anthony Ho Pro**
  Pro Naib Canselor (Penyelidikan dan Keusahawanan), Taylor's University
- **Prof. Dr. Ruzita Mohd Amin**
  Profesor, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
- **Tan Sri Dato' Sri Haji Mohd Khamil Jamil**
  Pengerusi, Lembaga Pengarah Universiti Teknologi MARA

Jawatankuasa Pemandu

- **Dato' Seri Ir. Dr. Zaini Ujang**
  Mantan Ketua Setiausaha, Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Dato' Dr. Haji Megat Sany Megat Ahmad Supian**
  Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar), Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Datuk Prof. Emeritus Dr. Ibrahim Komoo**
  Pengerusi, Majlis Pengerusi Lembaga Pengarah Universiti Awam
- **Prof. Gs. Ts. Dr. Mohd Ekhwan Hj. Toriman**
  Pengerusi, Jawatankuasa Naib Canselor/Rektor Universiti Awam
- **Encik Che Rahim Daud**
  Pengarah, Bahagian Pembangunan Modal Insan, Kementerian Ekonomi
- **Dato' Dr. Palaniappan Joseph**
  Ahli Jawatankuasa Peringkat Tertinggi, Majlis TVET Negara (MTVET) & Badan Penyelarasan TVET Kerajaan-Industri (GITC)
- **Datuk Parmjit Singh**
  Presiden, Persatuan Kolej dan Universiti Swasta Malaysia (MAPCU)
- **Tan Sri Dato' Seri Prof. Dr. Noor Azlan Ghazali**
  Penasihat kepada Menteri Pendidikan Tinggi

- **Dato' Peter T. S. Ng**
  Pengasas dan Pengerusi Eksekutif, UCSI Group
- **Encik Thomas Mathew Ketua**
  Ketua Pegawai Eksekutif Kumpulan, TalentCorp
- **Datuk Mohamad Azhan Md. Amir**
  Timbalan Ketua Setiausaha (Pengurusan dan Pembangunan), Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Datuk Prof. Dr. Azlinda Azman**
  Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Dato' Dr. Haji Mohd Zahari Ismail**
  Ketua Pengarah, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Dato' Prof. Dr. Mohammad Shatar Sabran**
  Ketua Pegawai Eksekutif, Agensi Kelayakan Malaysia (MQA), Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Encik Ahmad Dasuki Abdul Majid**
  Ketua Pegawai Eksekutif, Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN), Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Encik Novie Tajuddin**
  Ketua Pegawai Eksekutif, Education Malaysia Global Services (EMGS), Kementerian Pendidikan Tinggi
- **Prof. Dr. Harshita Aini Haroon**
  Pengarah, Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), Kementerian Pendidikan Tinggi

Sumbangan daripada Bahagian, Agensi dan Organisasi (Sesi Perbincangan Kumpulan Fokus dan Validasi)

- AFS Intercultural Programmes
- Agensi Kelayakan Malaysia (MQA)
- Akademi Profesor Malaysia (APM)
- Akademi TVET UNIRAZAK
- Alumni Universiti Amerika Malaysia
- American Malaysian Chamber of Commerce (AMCHAM)
- Apa Kata Wanita Orang Asli
- APT Hair & Beauty College
- Arus Academy
- ASIA eUniversity
- ASIA Pacific University of Technology and Innovation (APU)
- Bantuan kepada Kanak-kanak Buta (ABC)
- British Council Malaysia
- British Malaysian Chamber of Commerce Berhad (BMCC)
- City University
- ClosingTheGap powered by YayasanTAR
- Collaborative Research in Engineering, Science & Technology Center (CREST)
- College MCS
- Consortium of Public University Hospitals of Malaysia
- Council of Administrative and Professional Public University Officers (MASTI)
- CQ-TEC TVET College
- Curtin University
- D Sew Club
- Deaf Advocacy and Well-Being National Organisation Malaysia (DAWN)
- Despark International College
- Dewan Perniagaan dan Hubungan Antarabangsa
- Dewan Perniagaan dan Perindustrian Antarabangsa Malaysia (MICCI)
- Dewan Perniagaan dan Perindustrian Malaysia - Itali (ITALCHAM)
- Dewan Perniagaan dan Perindustrian Malaysia-Jerman (MGCCI)
- Dr Dog Malaysia
- DRB-HICOM University of Automotive Malaysia
- Fourier TVET Center Sdn. Bhd.

- Future in Our Hands Society, Malaysia
- German-Malaysian Institute (GMI)
- Go STEM
- Grad Malaysia
- HEYA Inc
- Hospital Al-Sultan Abdullah (HASA) UiTM
- Hospital Canselor Tuanku Muhriz (HCTM) UKM
- Hospital Pengajar dan Pusat Perubatan UNIMAS
- Hospital Pengajar Universiti Swasta
- Hospital Sultan Abdul Aziz Shah (HSAAS) UPM
- Hospital Sultan Zainal Abidin UniSZA
- Hospital UMS
- Hospital USM
- IDEAS Academy
- Ikon Mahasiswa Orang Asli PMOA 2024
- INCEIF University
- Infrastructure University Kuala Lumpur (UNIKL)
- Institusi Pendidikan Tinggi (Staf Akademik, Staf Pentadbiran, Pelajar dan Alumni)
- Institut Delta Semarak
- Institut Etika Perniagaan Malaysia
- Institut Kemahiran Geomatika
- Institut Kemahiran Langkasuka
- Institut Kemahiran MARA, Bintulu
- Institut KT Skill
- Institut Latihan Teknikal Putra (HEXA PRO)
- Institut Megatech Sdn Bhd
- Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara (IPPTN)
- Institut Piawaian dan Penyelidikan Perindustrian Malaysia (SIRIM), Sabah
- Institut Sains Pengurusan Tawau, Sabah
- Institut Teknikal Tan Chong
- Institut Wawasan
- International Educational and Scientific Cultural Organization (IESCO)
- International Medical University (IMU)
- International Steering Committee (ISC)
- INTI International University and College
- Intra International College
- ITPA Penang
- Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA)
- Jabatan Penerangan Malaysia Sabah
- Jabatan Perakaunan dan Perniagaan
- Jabatan Pertanian, Sabah
- Jaringan Kampung Orang Asli Kelantan (JKOAK)
- Jaringan Kampung Orang Asli Semenanjung Malaysia
- Jaringan Orang Asal SeMalaysia (JOAS)
- Jaringan Perkampungan Orang Asli Johor
- Jawatankuasa Pengarah Antarabangsa (JKPA)
- Kedah Industrial Skill and Management Development Centre (KISMEC)
- Kelas Kaseh Malaysia
- Kementerian Perdagangan Dalam Negeri dan Kos Sara Hidup
- Kementerian Pertahanan Malaysia, Cawangan Sabah
- Kementerian Sumber Manusia (KESUMA)
- Kings University College
- Kiwanis Careheart Centre (Persatuan Prihatin Orang Kurang Cerdas Johor Bahru)
- Klang Chinese Chamber of Commerce and Industry (KCCCI)
- Knowskills TVET College Sdn Bhd
- Kolej AITC Kuching
- Kolej Akademi Kemahiran Teknikal Malaysia (MTSA)
- Kolej Antarabangsa Mastura
- Kolej CQ Breyer
- Kolej KEDA
- Kolej Sidma Sabah
- Kolej Tafe Seremban
- Kolej TVET Berjaya
- Kolej TVET Shen Jai (SJTC)
- Kolej Universiti Manipal Malaysia
- Kolej Universiti Penerbangan Malaysia
- Kolej Vis Mechatronic
- Kolej Wit
- Kongres Kesatuan Pekerja-pekerja di dalam Perkhidmatan Awam (CUEPACS)
- Kongres Persatuan Akademik Malaysia (MAAC)
- Koperasi Orang Asli Selangor Berhad (KOASB)
- Koperasi Orang Asli Selangor Berhad (KOASB)
- Kumpulan Tindakan Langsung Inklusiviti Autisme (AIDA)
- Lembaga Kaunselor Malaysia
- Lembaga Kaunselor Malaysia

- Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan (CIDB) Negeri Sabah
- Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan Malaysia (CIDB)
- Lembaga Pemeriksa Sarawak
- Lembaga Pengujian Perisian Malaysia (MSTB)
- Lembaga Teknologis Malaysia (MBOT)
- M.I.T. Academy, Shah Alam
- Majlis Bandaraya Petaling Jaya
- Majlis Belia Kurang Upaya Malaysia
- Majlis Bendahari Universiti Awam
- Majlis e-Pembelajaran IPTA (MEIPTA)
- Majlis Kaunseling dan Kerjaya Universiti Awam Malaysia
- Majlis Kaunseling Universiti Awam (MAKUMA)
- Majlis Kebajikan Pusat, Semenanjung Malaysia (CWC)
- Majlis Kebangsaan Kebajikan dan Pembangunan Sosial Malaysia (MKM)
- Majlis Minyak Sawit Malaysia
- Majlis Pegawai Integriti Universiti Awam
- Majlis Penasihat Pendidikan Kebangsaan (MPPK)
- Majlis Penasihat Undang-undang (MPUU)
- Majlis Pendidikan Tinggi Negara (MPTN)
- Majlis Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Tinggi Malaysia (MAGNETIC)
- Majlis Pengarah-Pengarah ICT IPTA (MAPITA)
- Majlis Pengurusan Komuniti Kampung Orang Asli (MPKKOA)
- Majlis Perkhidmatan Minyak & Gas Malaysia (MOGSC)
- Majlis Profesor Negara (MPN)
- Majlis Wakaf, Endowmen dan Zakat Universiti Awam
- Malaysia Technology Transformation & Creativity (MTTC) College
- Malaysia University of Science and Technology (MUST)
- Mercy Malaysia
- MILA University
- Multimedia University (MMU)
- Naib Canselor Universiti Awam
- National Early Childhood Intervention Council & National Family Support Group for Children and People with Special Needs
- Netherlands Maritime University College (NMUC)
- Nilai University
- Noble School of Engineering
- North Borneo University College (NBUC)
- NPR Skill Academy
- Oasis Place Sdn. Bhd.
- OKU Central Association
- OKU Education & Welfare Advocacy Organization (Advo OKU Sejahtera)
- Open University
- Outsourcing Malaysia
- PACOS Trust
- Pegawai Integriti Universiti Awam
- Pelajar Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
- Pembangunan Profesional Mutawwif (PMDIC)
- Pembangunan Sumber Manusia Selangor (SHRDC)
- Penang Skill Development Centre (PSDC)
- Pengarah Pejabat Antarabangsa Universiti Swasta
- Pengarah Politeknik dan Kolej Komuniti
- Pengurusan Islam Orang Asli Selangor (PKPIOA)
- Pensyarah Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
- Pensyarah Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
- Pensyarah Pendidikan Tinggi Swasta
- Pentadbir dan Kumpulan Pelaksana Kolej Komuniti
- Pentadbir dan Kumpulan Pelaksana Politeknik
- Pentadbir dan Kumpulan Pelaksana Universiti Awam
- Pentadbir dan Kumpulan Pelaksana Universiti Awam, Institusi Pendidikan Tinggi Swasta, Politeknik dan Kolej Komuniti
- Pentadbir dan Kumpulan Pelaksana Universiti Swasta
- Perak Society for the Promotion of Mental Health
- Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN)
- Persatuan Alumni
- Persatuan Amal MEMSA (MEMSA Berhad)
- Persatuan Autisme Hua Ming
- Persatuan Automotif Malaysia
- Persatuan Bahasa Isyarat Malaysia dan Kajian Pekak
- Persatuan Bulan Sabit Merah Malaysia (MRCS)
- Persatuan Disleksia Sarawak
- Persatuan Hospital Swasta Malaysia (APHM)
- Persatuan Industri
- Persatuan Industri & Usahawan ICT Bumiputera Malaysia (NEF)
- Persatuan Industri Fotovoltaik Malaysia (MPIA)
- Persatuan Industri Komputer dan Multimedia Malaysia (PIKOM)
- Persatuan Industri Perubatan Malaysia (AMMI)

- Persatuan Jurutera Perunding Malaysia (ACEM)
- Persatuan Kakitangan Akademik UIAM (ASA)
- Persatuan Kakitangan Akademik UiTM (MITASA)
- Persatuan Kakitangan Akademik UKM
- Persatuan Kakitangan Akademik UM (PKAUM)
- Persatuan Kakitangan Akademik UMK
- Persatuan Kakitangan Akademik UMPSA (PAKAD)
- Persatuan Kakitangan Akademik UMS (PSAUMS)
- Persatuan Kakitangan Akademik UNIMAP
- Persatuan Kakitangan Akademik UNISZA
- Persatuan Kakitangan Akademik UPM
- Persatuan Kakitangan Akademik UPNM
- Persatuan Kakitangan Akademik UPSI (PEKA)
- Persatuan Kakitangan Akademik USIM
- Persatuan Kakitangan Akademik USM
- Persatuan Kakitangan Akademik UTM
- Persatuan Kanak-Kanak Khas Sungai Petani, Kedah
- Persatuan Kanak-kanak Terencat Akal, Butterworth
- Persatuan Kaunseling Antarabangsa Malaysia (PERKAMA International)
- Persatuan Kaunseling Malaysia Antarabangsa (PERKAMA International)
- Persatuan Kebajikan & Pengurusan Islam Orang Asli Selangor (PKPIOA)
- Persatuan Kebajikan Projek Iqra' SeMalaysia
- Persatuan Kebajikan Staf Kakitangan Akademik UMT (PASAK)
- Persatuan Kebangsaan IPTS Bumiputera Malaysia (PKIBM)
- Persatuan Kebudayaan dan Kesenian Orang Asal Perak
- Persatuan Kebudayaan dan Kesenian Orang Asal Perak (PKKOAP)
- Persatuan Kolej dan Universiti Swasta Malaysia (MAPCU)
- Persatuan Mahasiswa Orang Asli (PMOA)
- Persatuan Orang Asli
- Persatuan Orang Asli Perak (POAP)
- Persatuan Orang Asli Semenanjung Malaysia (POASM)
- Persatuan Pegawai Akademik UNIMAS (PPAU)
- Persatuan Pegawai Akademik UTeM (UTeMASA)
- Persatuan Pekerja Sosial Malaysia (MASW)
- Persatuan Pembangunan Orang Asli Malaysia (MOADA)
- Persatuan Pemulihan dalam Komuniti Buntong (PPDK)
- Persatuan Pengilang Kabel Malaysia (MCMA)
- Persatuan Pengilang Plastik Malaysia (MPMA)
- Persatuan Pengilang Tekstil Malaysia (MTMA)
- Persatuan Penjenamaan Malaysia
- Persatuan Siswazah India Negeri Sembilan (PSINS)
- Persatuan Siswazah Orang Asli Semenangjung Malaysia (PSOA)
- Persatuan untuk Insan Bermasalah Intelek Perak (Sekolah Semangat Maju Sitiawan)
- Persekutuan Pengilang-pengilang Malaysia (FMM)
- Pertubuhan Angkatan Gabungan Rakyat Asli Sabah (AGARAS)
- Pertubuhan Himpunan Lepasan Institusi Pendidikan Malaysia (HALUAN)
- Pertubuhan Pembangunan Bakat Malaysia (Talent Development Society)
- Pertubuhan Pembangunan Penyelidikan dan Dasar Pendidikan Tinggi (PenDaPat)
- PINTAR Foundation
- Polaris Maritime Training Academy Sdn. Bhd
- Presidents Council of Academic Associations
- Pusat Harian Kanak-kanak Spastik Ipoh (PHKKS)
- Pusat Kaunseling dan Pemerkasaan Orang Kurang Upaya (CCDE, Universiti Malaya)
- Pusat Kemahiran IT Base
- Pusat Kemahiran Teknologi Maju
- Pusat Keprihatinan Orang Asli (COAC)
- Pusat Latihan Belia Montfort (MYTC)
- Pusat Latihan Kemahiran E-Access Sdn Bhd
- Pusat Latihan Kemahiran Harina
- Pusat Maklumat Bioteknologi Malaysia (MABIC)
- Pusat Pembangunan (STDC)
- Pusat Pembangunan Tenaga
- Pusat Peningkatan CADS (Palsi Serebrum, Autisme-ADHD, Sindrom Down, Disleksia & Pelajar Lambat)
- Pusat Perubatan Universiti Malaya (PPUM) UM
- QUEST International University, Perak
- Rare Disease Association of Malaysia
- Ray of Hope (ROH)
- Registrars Council of Public Universities
- Rimba Ilmu

- Sabah Economic Development and Investment Authority (SEDIA)
- Sabah Environmental Protection Association
- Saito University College
- Sarawak Matriculation College
- Sarawak Regional Skills Development Department
- Sarawak State Education Department
- SEGI University and Colleges
- Sekolah Sinar Harapan
- Selangor Technical Skills
- Selecta Education Group Sdn. Bhd.
- Seni Gerimis
- SG Education Group
- Sinui Pai Nanuk Sngik (SPNS)
- SMI Association of Malaysia (SMIAM)
- Social Security Organisation (SOCSO) Sabah
- Society for the Severely Mentally Handicapped Selangor and Federal Territory
- SOLS Foundation
- Special Children Society of Ampang
- Stradford College
- Sultan Ahmad Shah Medical Centre (SASMEC) IIUM
- Sunrise International College
- Sunway University
- Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia (SUHAKAM)
- Suruhanjaya Pendidikan Pertukaran Malaysia-Amerika (MACEE)
- Suruhanjaya Syarikat Malaysia
- Synergy College
- Taylor's University
- Teach For Malaysia
- Tech Terrain College
- Technopreneurs Association of Malaysia (TeAM)
- The Associated Chinese Chambers of Commerce and Industry of Malaysia (ACCCIM)
- The Associated Chinese Chambers of Commerce and Industry of Sarawak (ACCCIS)
- The Chinese Chamber of Commerce and Industry of Kuala Lumpur & Selangor
- The Community Chest
- The Educational, Welfare & Research Foundation Malaysia (EWRF)
- The Electrical and Electronics Association of Malaysia (TEEAM)
- The Institution of Engineers Malaysia (IEM)
- The Jungle School IIUM
- The National Chamber of Commerce and Industry of Malaysia
- Timbalan Naib Canselor (Akademik) MTUN (DVCA MTUN)
- Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) dan Pensyarah (Penyelidikan)
- Timbalan Naib Canselor, Pro-Canselor, Naib Presiden, Timbalan Presiden Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
- TOC Automotive College
- Tunku Abdul Rahman Management and Technology University
- UCSI University
- UiTM Cawangan Pahang
- Unit Perkhidmatan Orang Kurang Upaya, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
- UNITAR Academy (TVET)
- Universiti Geomatika Malaysia
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
- Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS)
- Universiti Islam Malaysia (UIM)
- Universiti Islam Melaka (UNIMEL)
- Universiti Islam Selangor (UIS)
- Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
- Universiti Kuala Lumpur (UNIKL)
- Universiti Malaya (UM)
- Universiti Malaysia Kelantan (UMK)
- Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA)
- Universiti Malaysia Perlis (UMP)
- Universiti Malaysia Sabah (UMS)
- Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS)
- Universiti Malaysia Terengganu (UMT)
- Universiti Monash Malaysia
- Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
- Universiti Pengurusan dan Keusahawanan Binary (BUME)
- Universiti Pengurusan dan Sains (MSU)
- Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM)
- Universiti Putra Malaysia (UPM)
- Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)
- Universiti Sains Malaysia (USM)

- Universiti Selangor (UNISEL)
- Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)
- Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA)
- Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM)
- Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Universiti Teknologi MARA (UiTM)
- Universiti Teknologi Petronas (UTP)
- Universiti Teknologi Sarawak (UTS)
- Universiti Tenaga Nasional (UNITEN)
- Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK)
- Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)
- Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
- Universiti Utara Malaysia (UUM)
- University College Bestari
- University College TATI
- University Legislative Council
- University Malaysia of Computer Science and Engineering (UNIMY)
- University of Cyberjaya
- University of Nottingham, Malaysia (UNM)
- UrbanR Recycle+
- Vitrox Academy
- Vocational Education Training Academy
- Widad University College
- Yayasan AMIR oleh Khazanah Nasional Berhad
- Yayasan Budi Penyayang Malaysia
- Yayasan Hasanah
- Yayasan Khazanah
- Yayasan Mr DIY
- Yayasan Orang Asli Perak (YOAP)
- Yayasan Peneraju Pendidikan Bumiputera
- Yayasan Petronas
- Yayasan Sarana Pendidikan Malaysia
- Yayasan Tun Razak
- YelaoShr® Education College (YEC)

Pegawai Wakil Kementerian Pendidikan Tinggi

Lonjakan 1

Encik Mohamad Dzafir Mustafa
Pengarah Kanan (Pembangunan Dasar dan Kepakaran), Agensi Kelayakan Malaysia (MQA)

Encik Abdul Razak Mohamed
Pengarah, Bahagian Dasar dan Perancangan Strategik, Agensi Kelayakan Malaysia (MQA)

Encik Hirman Awang @ Semail
Pengarah, Bahagian Hal Ehwal Pelajar, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Mohd Najib Mohd Sarif
Pengarah, Bahagian Kemasukan Pelajar Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA), Jabatan Pendidikan Tinggi

Puan Hilmun Mohamed
Pengarah, Bahagian Peperiksaan dan Penilaian, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Encik Haji Azirin Abdul Aziz
Pengarah, Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Puan Nooraidah Abdullah
Timbalan Pengarah, Bahagian Keselamatan dan Ketenteraman Awam, Kementerian Ekonomi

Dr. Asnizah Sahekhaini
Timbalan Pengarah, Bahagian Kolaborasi Industri dan Komuniti, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Puan Nurul Atiqah Mohd Hanapiah
Bahagian Dasar dan Perancangan Strategik, Agensi Kelayakan Malaysia (MQA)

Dr. Noor Rosmawati Yusuf
Bahagian Kurikulum, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Puan Noranisah Mohamed Hisa
Bahagian Perancangan Strategik

Puan Tamil Selvi A/P Virasinggam
Bahagian Kecemerlangan Akademik, Jabatan Pendidikan Tinggi

Lonjakan 2

Prof. Dr. Harshita Aini Haroon
Pengarah, Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT)

Prof. Madya Dr. Norazharuddin Shah Abdullah
Timbalan Pengarah, Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT)

Puan Farhana Md. Hilal
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan (KPM)

Dr. Idasuzana Idris
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Puan Arniza Mahamad Fazim
Bahagian Pengurusan Sumber Manusia

Puan Munirah Mohd Zaki
Bahagian Governan IPTA, Jabatan Pendidikan Tinggi

Puan Norazreen Ab Rashid
Bahagian Kecemerlangan Penyelidikan IPT, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Syahman Samsudin @Murad
Bahagian Kompetensi dan Peningkatan Kerjaya, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Encik Khairil Anuar Karim
Bahagian Khidmat Pengurusan, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 3

Dato' Dr. Mohd Sharil Abdullah
Pengarah, Bahagian Hubungan Industri, Jabatan Pendidikan Tinggi

Puan Noor Hasniza Mat Salleh
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Dr. Faudzi Muhammad
Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Ts. Dr. Siti Nor Afzan Buyadi
Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Ts. Dr. Mohd Syahrizad Elias
Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 4

Encik Hasan Muda
Setiausaha Bahagian, Bahagian Kewangan

Puan Azlinda Azman
Mantan Setiausaha Bahagian, Bahagian Pembangunan

Encik Hussin Mahmud
Pengarah, Bahagian Governan IPTA, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Khairil Anuar Karim
Pengarah, Bahagian Khidmat Pengurusan, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Encik Krishnasamy Raman
Bahagian Pembangunan

Encik Mohammad Azhan Shahmi Mohd Yusoff
Bahagian Pembangunan

Encik Muhammad Harzi Shah Pahruddin@Shukri
Bahagian Governan IPTA, Jabatan Pendidikan Tinggi

Dr. Bibie Sara Salleh
Bahagian Perancangan Program dan Institusi, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Puan Umi Kalsom Mohd Yusoh
Jabatan Dasar, Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN)

Cik Noraazilah Ahmad Shah
Jabatan Dasar, Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN)

Lonjakan 5

Dr. Ida Saliny Hassan
Pengarah, Bahagian Governan IPTS, Jabatan Pendidikan Tinggi

Ts. Dr. Anuar Hassan
Timbalan Pengarah, Pasukan Petugas ICT, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Puan Norsyidah Mat Saat@Abas
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Dr. Idasuzana Idris
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Encik Naim Majdi Sulaiman
Bahagian Governan IPTA, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Abdul Hadi Mustafa
Bahagian Governan dan Kecemerlangan, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 6

Dr. Riam A/P Chau Mai
Pengarah, Bahagian Kolaborasi Industri dan Komuniti, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Prof. Madya Ir. Dr. Nur Awanis Hashim
Timbalan Setiausaha Bahagian, Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Encik Jagdev Singh A/L Kulbant Singh
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Ts. Inv. Dr. Mohammad Abdullah
Bahagian Kecemerlangan Penyelidikan IPT, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Azlan Abdul Samat
Bahagian Kecemerlangan Penyelidikan IPT, Jabatan Pendidikan Tinggi

Dr. Siti Rosminah Md. Derus
Pusat Penyelidikan dan Inovasi, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 7

Datin Noorazah Omar
Setiausaha Bahagian, Bahagian Hubungan Antarabangsa

Encik Ahmad Shamsul Bahari Ismail
Bahagian Hubungan Antarabangsa

Dato' Haji Shushilil Azam Shuib
Mantan Pengarah, Bahagian Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Muhd Shahrilfaizail Abdul Hamid
Bahagian Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi, Jabatan Pendidikan Tinggi

Encik Erizman Soib
Bahagian Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi, Jabatan Pendidikan Tinggi

Dr. Norhayati Ibrahim
Pengarah, Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Dr. Syafizwan Nizam Mohd Faroque
Timbalan Pengarah, Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Encik Azhar Mohamed
Ketua Strategi Korporat, Education Malaysia Global Services (EMGS)

Encik Mohd Khairul Zaimy Abd Ghani
Pengurus Strategi Korporat, Education Malaysia Global Services (EMGS)

Encik Raja Fariz Raja Eyuddin
Pengurus Wilayah, Asia Tengah dan India, Education Malaysia Global Services (EMGS)

Lonjakan 8

Puan Suraya Hani Saleh Burhan Irwan
Timbalan Setiausaha Bahagian, Bahagian Penyelidikan dan Dasar

Prof. Madya Dr. Azidah Abu Ziden
Pengarah, Bahagian Kecemerlangan Akademik, Jabatan Pendidikan Tinggi

Tengku Besaruddin Shah Tengku Yaakob
Pengarah, Bahagian Kompetensi dan Peningkatan Kerjaya, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Dr. Sulaiman Mohammed Khalid
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Puan Norazrin Narawi
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Puan Norsyidah Mat Saat@Abas
Bahagian Dasar dan Penyelidikan

Ts. Dr. Mohd Najib Hamdan
Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Dr. Siti Noridah Ali
Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 10

Prof. Dr. Zainal Amin Ayub
Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi (Akademik dan Penyelidikan), Jabatan Pendidikan Tinggi

Puan Azlinda Azman
Mantan Setiausaha Bahagian, Bahagian Pembangunan

Dr. Fary Akmal Osman
Timbalan Setiausaha Bahagian, Bahagian Pembangunan

Dr. Muhammad Farihan Irfan Mohd Nor
Ketua, Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD)

Puan Rozi Hanum Shaharudin
Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD)

Pengurusan Projek

- Prof. Dr. Norhayati Mohamed (Ketua)
- Cik Isshwaryaa Katharayan
- Cik Nur Sara Hazeqqa binti Johari
- Encik Zharif Fikri Suandi

Sekretariat RPTM 2026–2035 (KPT)

- Dr. Wan Baharudin Wan Mahmood
- Puan Norsyidah Mat Saat@Abas
- Puan Noor Hasniza Mat Salleh
- Dr. Idasuzana Idris
- Encik Ruslei Mohd Nor
- Dr. Sulaiman Mohammed Khalid
- Puan Normazahani Muhthar
- Cik Nurul Nadiah Begum Sahabuddin Khan
- Cik Aisyah Adibah Mohammad Radzali
- Cik Nur Aisya Amalin Mohd Zamri
- Encik Mohd Faiz Fahmi Jahaya
- Encik Ahmad Hafizuddin Mohd Dahlan

Sekretariat RPTM 2026–2035 (UPM)

- Prof. Ir. Dr. Kamarul Arifin Ahmad
- Prof. Madya Ts. Dr. Wan Zuhainis Saad
- Prof. Madya Dr. Moniza Waheed
- Puan Noorizai Mohamad Noor @ Mohamad
- Puan Rita Bajat
- Puan Noraini Abdullah
- Puan Nuryanti Nayan
- Cik Isshwaryaa Katharayan
- Cik Nur Sara Hazeqqa Johari
- Encik Zharif Fikri Suandi
- Puan Nur Hazwani Md Hasnan
- Puan Siti Noor Delila Abd Karim
- Puan Junaidah Janis
- Puan Nabiela Mansor
- Puan Nur Fareha Abdullah
- Cik Saleha Haron
- Cik Nur Zafirah Zainudin
- Encik Ahmad Hisham Ayub
- Encik Mohammad Izrul Abdul Jabar
- Encik Muhammad Hijazi Yahya
- Encik Noor Azreen Awang
- Encik Suhaimi Yaakob
- Encik Fyzul Azwar Ibrahim
- Encik Faizul Malek Shari
- Encik Mohd Fikri Draffar
- Encik Rafizan Ramliy
- Pusat Strategi dan Perhubungan Korporat UPM
- Pusat Penerbit UPM

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

No. 2, Menara 2, Jalan P5/6, Presint 5, 62200 Putrajaya, Malaysia
+603 8000 8000 (MyGCC) +603 8000 8001 (MyGCC)

www.mohe.gov.my MOHEOfficial @MOHEOfficial mohe.official

ISBN-13: 978-967-2828-48-8
9 789672 828488