



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

Ringkasan Eksekutif Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035





Dewan Kuliah Pusat

RINGKASAN EKSEKUTIF

Sistem pendidikan tinggi Malaysia terus berkembang selaras dengan perubahan ekonomi, sosial, teknologi dan alam sekitar global, sejajar dengan trend utama yang membentuk sistem ini. Sepanjang dekad yang lalu, Malaysia telah memberi tumpuan kepada usaha menangani ketidakseimbangan, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan membekalkan graduan dengan kemahiran untuk ekonomi digital dan berasaskan pengetahuan. Pendidikan yang berdaya saing di peringkat global dan mampan mempersiapkan graduan untuk menghadapi kerumitan dunia yang saling berhubung.

Pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM 2015-2025 (PT) telah menyediakan peluang pembelajaran yang berharga, walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran termasuk perubahan akibat penggabungan dan pengasingan kementerian pendidikan. Sebagai dokumen yang dinamik (*living document*), pelan ini berkembang selari dengan trend dan cabaran yang memuncul, bagi memastikan strateginya kekal relevan dan berkesan.

Pandemik COVID-19 telah mencetuskan inovasi yang signifikan dalam pengajaran dan pembelajaran, mempercepat transformasi digital serta memperkenalkan pendekatan baharu dalam penyampaian pendidikan. Tambahan pula, peralihan politik dan kepimpinan telah membuka peluang untuk menyusun semula keutamaan, memperhalus reformasi pendidikan tinggi serta meneroka kaedah bagi memperkukuh perkongsian antarabangsa, kebebasan akademik dan autonomi institusi. Pengalaman ini telah meletakkan asas bagi mewujudkan sistem pendidikan yang lebih berdaya tahan dan adaptif.

Satu strategi transformatif untuk memperkukuh sistem pendidikan tinggi Malaysia amat diperlukan bagi memastikan kerelevanan dan daya saingnya dalam era gangguan dan perubahan pesat. Sebagai hasilnya, akses saksama kepada pendidikan berkualiti tinggi, ketangkasan menangani cabaran global serta anjakan ke arah pembelajaran sepanjang hayat dan laluan pendidikan yang fleksibel akan dapat direalisasikan. Visi transformasi ini menekankan tanggungjawab kolektif pihak berkepentingan untuk memastikan pembelajar dan institusi di Malaysia terus maju dalam landskap global yang sentiasa berubah.



PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA: PERTUMBUHAN DUA DEKAD KE ARAH MASA HADAPAN YANG MAMPAN

Pendidikan tinggi Malaysia telah berubah dengan ketara sejak dua dekad yang lalu, mencerminkan arah pembangunan dan peluang yang semakin berkembang. Universiti di Malaysia telah berkembang melalui empat peringkat. Universiti generasi pertama menumpukan kepada aspek pengajaran dan pembelajaran, universiti generasi kedua menambah elemen penyelidikan, universiti generasi ketiga menekankan impak kepada masyarakat dan alam sekitar dan universiti generasi keempat menumpukan kepada nilai kemanusiaan dan kemamparan. Perkembangan ini mencerminkan komitmen terhadap pendidikan holistik, inovasi, impak sosial serta aspirasi global ke arah kemamparan dan keterangkuman. Penuhuan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) pada tahun 2007 menandakan langkah penting dalam memperkukuh jaminan kualiti dan penyeragaman pendidikan tinggi, sekali gus meningkatkan pengiktirafan global terhadap kelayakan akademik negara. Tumpuan telah beralih daripada sekadar melahirkan graduan kepada membentuk pembelajar yang holistik dan berciri keusahawanan dengan kemahiran yang relevan untuk dunia yang semakin dinamik dan saling berhubung.

PPPM 2015–2025 (PT) menetapkan matlamat yang tinggi dalam pembaharuan tadbir urus, pengantarabangsaan dan penjajaran dengan keperluan industri. Dalam tempoh ini, semua universiti meningkatkan ranking global, mengukuhkan kerjasama dengan

industri dan komuniti serta memperkukuh kerelevanan sistem pendidikan dengan pembangunan negara melalui inisiatif seperti perkongsian awam-swasta dan program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau *Technical and Vocational Education and Training (TVET)*.

Cabaran telah membuka peluang untuk inovasi dan pertumbuhan. Usaha menyeimbangkan kecemerlangan akademik dengan keterangkuman telah memperluaskan akses kepada komuniti yang terpinggir, sekali gus membentuk sistem yang lebih saksama. Kemajuan teknologi yang pesat serta zaman pascanormal yang kompleks telah mendorong institusi untuk menerapkan pendekatan inovatif, memperkukuh daya tahan dan keupayaan menyesuaikan diri.

Berpandukan aspirasi untuk kemamparan, nilai berpaksikan kemanusiaan dan daya saing global, sistem pendidikan tinggi Malaysia terus berkembang, membentuk pembina negara yang berdaya tahan dan bersedia untuk menyumbang kepada masa hadapan yang maju dan mampan. Secara ringkasnya, evolusi pendidikan tinggi Malaysia telah berkembang daripada pergantungan dengan pihak luar kepada sumber tempatan yang mencukupi. Kini, tumpuan diberikan kepada keterhubungan dan kebergantungan yang saling melengkapi, mencerminkan peralihan ke arah keupayaan berdikari serta penglibatan aktif dalam ekosistem global.



PROSES PENYEDIAAN

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035, atau RPTM 2026–2035, dibangunkan melalui proses kolaboratif dan perundingan yang dipacu oleh pemikir terkemuka Malaysia dengan lebih 8,000 pihak berkepentingan dan individu yang terlibat dalam memberikan input dan maklum balas. Pihak berkepentingan yang terlibat termasuklah pakar pendidikan Malaysia dan global, pentadbir universiti, lembaga universiti, komuniti akademik, kesatuan dan persatuan, staf Kementerian, badan

industri dan majikan, agensi berkaitan, ibu bapa, pelajar dan orang awam. Proses pembangunan bermula dengan semakan komprehensif prestasi semasa melalui pemerhatian, pengumpulan data, tinjauan dan penglibatan pihak berkepentingan. Pemerhatian melibatkan analisis sebanyak lebih 100 buah dokumen, termasuklah analisis terperinci tentang PPPM 2015–2025 (PT). Tiga fasa berbeza dalam pembangunan RPTM 2026–2035 adalah seperti berikut:

FASA 1 Semakan, penilaian dan analisis (Mei 2024–Julai 2024)

Kementerian memulakan proses ini dengan semakan menyeluruh terhadap prestasi semasa melalui penentuan skop, pengumpulan data, tinjauan serta libat urus bersama pihak berkepentingan. Fasa ini telah mengenal pasti isu dan jurang yang wujud.

FASA 2 Pengkonsepsian 10 lonjakan (Ogos 2024 hingga Oktober 2024)

Berdasarkan dapatan pasukan semakan dan hasil libat urus bersama pihak berkepentingan, 10 Lonjakan telah dikenal pasti bagi memacu sistem pendidikan tinggi Malaysia ke tahap yang lebih tinggi. Lonjakan ini juga telah diselaraskan dengan teliti sejajar dengan rancangan nasional yang sedia ada.

FASA 3 Pemuktamadan RPTM 2026–2035 (November 2024 hingga pertengahan Februari 2025)

Perincian 10 Lonjakan ini dimuktamadkan selepas satu lagi pusingan libat urus awam yang meluas serta panduan daripada Jemaah Menteri.

Paparan 1: Libat urus pihak berkepentingan, penglibatan penyedia dan semakan dokumen



PRESTASI SEMASA

Kementerian telah mencapai kemajuan yang ketara dalam memenuhi aspirasi terasnya dalam pendidikan tinggi, terutamanya dalam meluaskan akses dan memperluas keseluruhan sistem dan kualiti institusi.

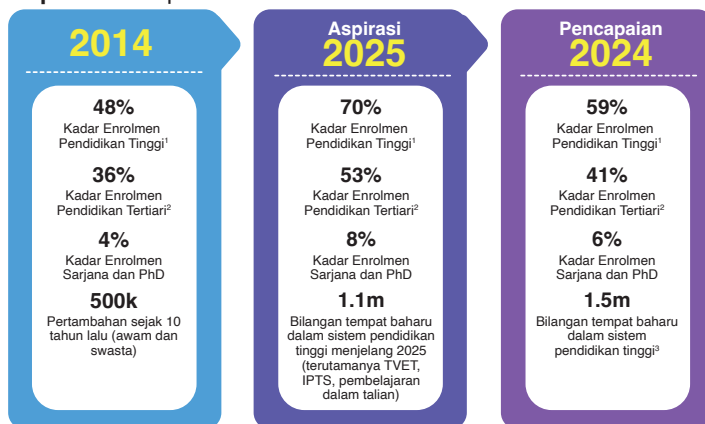
AKSES

Akses pendidikan tinggi berkembang dengan ketara

Malaysia telah mencatat kemajuan ketara dalam enrolmen pendidikan tinggi, meningkat daripada 48% pada 2014 kepada 59% pada 2024, walaupun masih di bawah sasaran 70% yang ditetapkan untuk 2025. Enrolmen di peringkat tertiar meningkat daripada 36% kepada 41%, namun masih belum mencapai sasaran 53%, manakala enrolmen di peringkat pascasiswazah meningkat daripada empat kepada enam peratus tetapi masih belum mencapai sasaran lapan peratus.

Walaupun terdapat jurang ini, sistem pendidikan tinggi berjaya melampaui sasaran penawaran tempat baharu dengan mencatatkan 1.5 juta tempat antara tahun 2014 hingga 2024, melebihi sasaran 1.1 juta yang dirancang menjelang 2025. Pencapaian ini menonjolkan komitmen Malaysia dalam memperluas akses pendidikan sambil membina sistem yang berterangkum dan berdaya saing di peringkat global. Peningkatan enrolmen, disertai kejayaan melepasi sasaran infrastruktur, menyerlahkan pelaburan strategik negara dalam pendidikan tinggi bagi menyokong pembangunan sosioekonomi dan keterlibatan global.

Paparan 2: Aspirasi Sistem: Akses



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2023)

- ¹ Pendidikan Tinggi merangkumi *International Standard Classification of Education (ISCED) 3+* (Pendidikan Lepas Menengah Bukan Tertiar seperti Pra-U, Matrikulasi, STPM, A-Level, Sijil Tahun 1 dan Diploma Tahun 1), serta ISCED 5, 6, 7 dan 8.
- ² Pendidikan Tertiar merangkumi ISCED 5 (Sijil Tahun 2, Diploma Tahun 2 & 3, Diploma Lanjutan), serta ISCED 6, 7 dan 8.
- ³ Bilangan tempat baharu merujuk kepada pertambahan bilangan penyertaan di institusi pendidikan tinggi termasuk pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat.

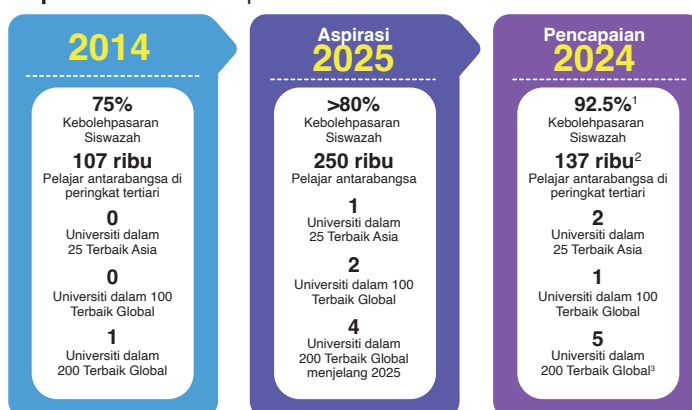
KUALITI

Memajukan pendidikan tinggi dengan peningkatan kebolehpasaran graduan

Malaysia mencatat kemajuan yang ketara dalam meningkatkan kebolehpasaran graduan, melepasi sasaran tahun 2025 dengan peningkatan kepada 92.5% daripada 75% pada 2014, sekali gus mengatasi matlamat asal yang melebihi 80%. Bilangan pelajar antarabangsa dalam pendidikan tinggi turut meningkat daripada 107,000 pada 2014 kepada 137,000, namun masih belum mencapai sasaran 250,000 menjelang 2025.

Sistem pendidikan tinggi Malaysia semakin diiktiraf sebagai pemacu utama pembangunan sosioekonomi. Dengan menekankan pendidikan berkualiti, kaedah pembelajaran inovatif dan sistem sokongan yang menyeluruh, negara berada pada landasan kukuh untuk mengekalkan trajektorinya dalam pendidikan tinggi, memperkukuh kedudukan di peringkat global, serta merealisasikan aspirasinya sebagai destinasi pendidikan tinggi utama.

Paparan 3: Sistem Aspirasi: Kualiti



Sumber: KPT (setakat 31 Disember 2024)

¹ Sistem Kajian Pengesanan Graduan (SKPG), KPT

² MyMoheS dan e-IPTS, KPT

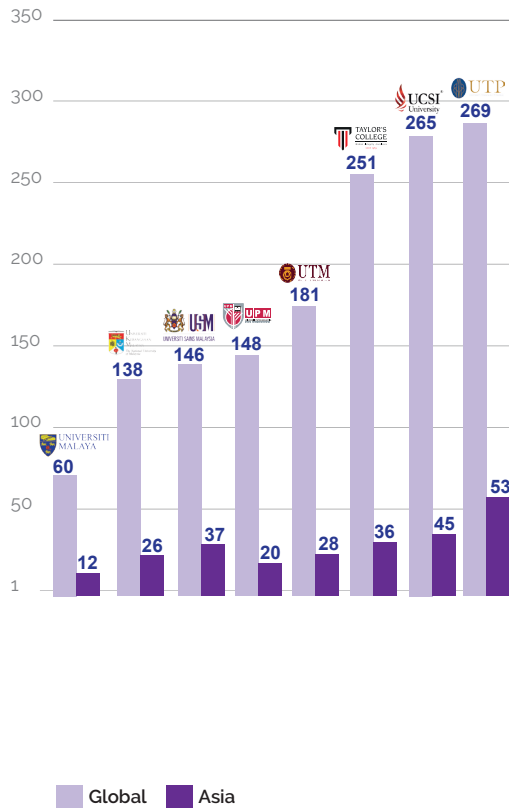
³ QS World University Rankings 2025

Universiti tempatan mencapai kejayaan serantau dan global

Matlamat untuk menempatkan dua universiti dalam kelompok 25 terbaik di Asia telah dicapai melalui Universiti Malaya (kedudukan ke-12) dan Universiti Putra Malaysia (kedudukan ke-20). Selain itu, sasaran untuk berada dalam kelompok 100 terbaik dunia turut direalisasikan oleh Universiti Malaya yang kini berada di kedudukan ke-60 dalam QS World University Rankings. Lebih membanggakan, lima universiti kini tersenarai dalam kelompok 200 terbaik dunia, pencapaian yang dicapai lebih awal daripada jadual yang ditetapkan bagi tahun 2025 (Paparan 4).

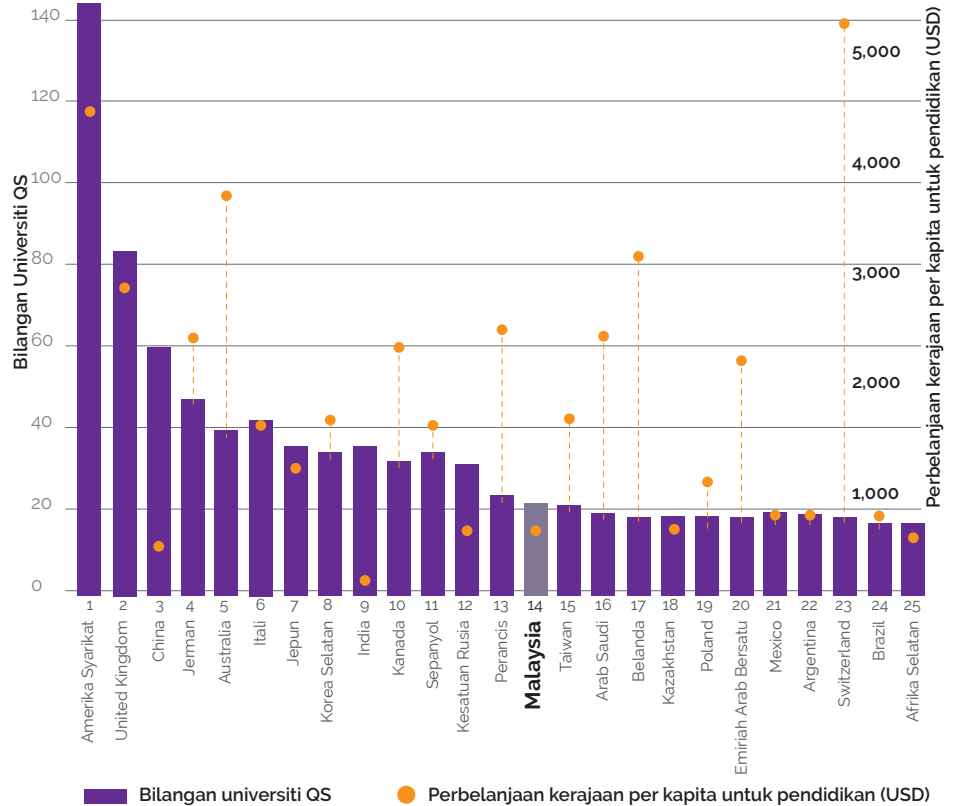
Di samping itu, berdasarkan Indeks Pendidikan Global 2024, Malaysia berada di tangga ke-14 bagi sistem pendidikan terbaik di dunia. Pencapaian ini mencerminkan komitmen negara dalam memperkasa pendidikan tinggi melalui pelaburan strategik dalam penyelidikan, inovasi dan kualiti pengajaran. Universiti terus meraih pengiktirafan antarabangsa, mencerminkan reputasi yang semakin kukuh dalam ketelitian akademik dan keunggulan penyelidikan. Kejayaan ini menegaskan dedikasi negara dalam membangunkan institusi berdaya saing di peringkat global serta merealisasikan aspirasinya sebagai hab kecemerlangan pendidikan tinggi.

Paparan 4: Kedudukan universiti Malaysia di peringkat global



Sumber: QS World University Rankings 2025

Paparan 5: Indeks Pendidikan Global - 25 negara teratas dengan sistem pendidikan terbaik di dunia



Sumber: Insider Monkey Global Education Index, 2024

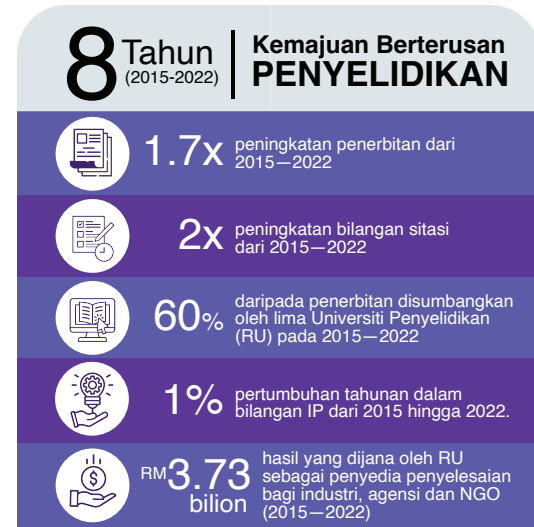
Pertumbuhan mampan kecemerlangan penyelidikan

Antara tahun 2015 dan 2022, landskap penyelidikan Malaysia menyaksikan pertumbuhan yang ketara. Dalam tempoh ini, penerbitan meningkat sebanyak 1.7 kali ganda, manakala bilangan sitasi meningkat dua kali ganda. Lima Universiti Penyelidikan atau *Research Universities* (RU) menyumbang 60% daripada jumlah penerbitan negara.

Dari segi Harta Intelek atau *Intellectual Property* (IP), pertumbuhan tahunan sebanyak 1% telah memperkukuh kedudukannya sebagai pemacu penyelesaian untuk industri, agensi dan NGO, dengan nilai hasil mencecah RM3.73 bilion. Pencapaian ini mengukuhkan pengaruh Malaysia dalam ekosistem penyelidikan global, didorong oleh komitmen berterusan terhadap kajian yang inovatif dan berimpak tinggi.

Melalui penyepaduan akademia dan industri, Universiti Penyelidikan Malaysia terus memperkukuh kedudukan negara sebagai hab penjaanan ilmu dan penyelesaian dunia nyata, sekali gus memacu kecemerlangan dan inovasi demi menyokong matlamat pembangunan negara dan global.

Paparan 6: Kemajuan berterusan penyelidikan

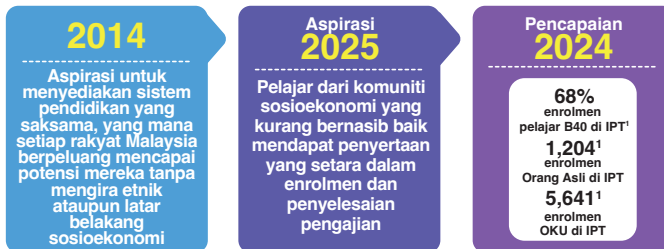


Sumber: Data Instrumen Penilaian Penyelidikan Malaysia (MyRA) 2015-2022, KPT

KESAKSAMAAN

Ke arah akses pendidikan tinggi yang saksama di Malaysia

Paparan 7: Aspirasi sistem: Kesaksamaan



Source:

¹ MyMoheS dan e-IPTS, KPT (setakat 31st Disember 2024)

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang saksama bagi memastikan setiap rakyat, tanpa mengira etnik atau latar belakang sosioekonomi, berpeluang mencapai potensi mereka. Menjelang tahun 2025, matlamat Malaysia adalah untuk memastikan pelajar dari komuniti kurang bernasib baik mendapat penyertaan yang setara dalam enrolmen dan penyelesaian pengajian. Pada masa ini, 68% pelajar daripada golongan B40 mendaftar di institusi pendidikan tinggi (IPT), bersama-sama dengan 719 pelajar Orang Asli. Dari tahun 2015 hingga 2023, enrolmen pelajar Orang Asli menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan, meningkat daripada 480 kepada 1,006 pelajar. Namun, kadar enrolmen mereka masih rendah, dengan penyertaan Orang Asli adalah 0.04% pada tahun 2023, manakala enrolmen pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) adalah sekitar 0.18%. Data ini menekankan kepentingan usaha berterusan dalam memperkukuh keterangkuman pendidikan di Malaysia.

PERPADUAN

Memperkuhkan kepelbagaian dan perpaduan di IPT Malaysia

Malaysia berhasrat mewujudkan sistem pendidikan yang bukan sahaja menerima kepelbagaian tetapi juga memupuk nilai, pengalaman dan aspirasi bersama dalam kalangan pelajar. Menjelang 2025, Malaysia menetapkan matlamat agar komposisi etnik di IPT mencerminkan populasi nasional, disokong oleh metodologi baharu untuk menilai tahap perpaduan secara berkala. Pada masa ini, Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN) mencatatkan skor penilaian sendiri yang tinggi, iaitu 90%, menandakan perpaduan yang kukuh dalam kalangan pelajar IPT. Usaha ini menegaskan kepentingan kepelbagaian dan perpaduan dalam memperkuhkan keharmonian nasional melalui pendidikan.

Paparan 8: Aspirasi sistem: Perpaduan



Sumber:

¹ KPT (setakat 31 Disember 2023)

KECEKAPAN

Mengimbangi kos dan kualiti pendidikan awam

Paparan 9: Aspirasi sistem: Kecekapan



¹ Termasuk perbelanjaan operasi (OE) (RM16,200) dan perbelanjaan pembangunan (DE) (RM4,500) IPT awam dan perbelanjaan kementerian (contoh, hospital pengajar, MQA, Bahagian di bawah Kementerian). Jumlah ini merupakan sebahagian daripada sumbangan kerajaan terhadap keseluruhan kos setiap pelajar. Ia tidak termasuk perbelanjaan operasi yang dibiayai oleh sumber bukan kerajaan, seperti yuran pengajian, pendapatan pelaburan, sewa dan lain-lain.

² Selain perbelanjaan kerajaan bagi setiap pelajar, jumlah kos setiap pelajar di institusi awam turut ditampung oleh yuran pengajian yang minimum serta pendapatan yang dijana oleh institusi.

Sumber: KPT, 2023

Sistem pendidikan Malaysia beraspirasi untuk mengekalkan perbelanjaan kerajaan yang cekap bagi setiap pelajar di institusi awam, dengan mengambil kira kadar inflasi. Pada tahun 2014, kerajaan membelanjakan RM21,000 bagi setiap pelajar, namun jumlah ini telah menurun kepada RM19,000 dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Kadar Pertumbuhan Tahunan Kompaun atau *Compound Annual Growth Rate* (CAGR) bagi perbelanjaan kerajaan dari 2013 hingga tahun 2025 adalah negatif satu peratus, hampir sejajar dengan sasaran tahun 2025. Penting untuk difahami bahawa jumlah keseluruhan kos pendidikan setiap pelajar di IPT awam ditampung oleh geran kerajaan, yuran pengajian yang dibayar oleh pelajar serta pendapatan yang dijana secara mandiri oleh institusi. Penekanan terhadap pengurangan kos setiap pelajar menyerlahkan keutamaan untuk mengoptimalkan kos sambil mengekalkan kualiti pendidikan awam. Ia turut mencerminkan komitmen Malaysia untuk mengimbangi tanggungjawab fiskal dengan penyampaian pendidikan berkualiti. Dengan pelaburan strategik dan tumpuan terhadap kecekapan, sistem ini menjamin kemampunan jangka panjang pendidikan awam serta memperkuhkan akses pembelajaran yang adil dan saksama.

Paparan 10: Ringkasan isu dan cabaran dalam pendidikan tinggi Malaysia



Sumber: Kajian sekunder dan perbincangan kumpulan fokus

11 Jurang dan Cabaran Utama

1 Kepimpinan beretika dan nilai murni

- Memperteguh pengukuhan nilai etika sebagai asas dalam membentuk pemimpin masa hadapan yang bertanggungjawab.
- Meskipun kebimbangan terhadap integriti akademik dan kesan teknologi terhadap tingkah laku beretika semakin meningkat, terdapat peluang untuk memperkasa kepimpinan beretika melalui inisiatif dan pendidikan yang berfokus.

2 Daya saing dan jangkauan global

- Cabaran berterusan dalam memperkukuh kewarganegaraan global, termasuk halangan terhadap mobiliti antarabangsa, pemindahan kredit dan keterangkuman bagi pelajar antarabangsa.
- Mengutamakan pendedahan global sebagai keperluan dalam membekalkan pelajar dengan kesiapsiagaan untuk dunia yang saling terhubung.

3 Kemahiran siap siaga masa hadapan dan kebolehpasaran

- Jurang semasa dalam kemahiran siap siaga masa hadapan dan latihan praktikal yang relevan dengan industri menyumbang kepada isu pengangguran dan ketidaksepadanan pekerjaan. Perkara ini berlaku apabila graduan menghadapi kesukaran mendapatkan pekerjaan atau ditempatkan dalam bidang kerja yang tidak memanfaatkan sepenuhnya kemahiran dan kelayakan mereka.
- Penurunan enrolmen dalam bidang tertentu menambah cabaran dalam menyelaraskan hasil pendidikan dengan keperluan tenaga kerja yang kian berkembang. Bagi mengatasi isu ini, pendekatan pendidikan perlu diperhalusi bagi memastikan graduan dilengkapi untuk pekerjaan yang tepat dan bermakna.

4 Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman

- Peluang yang terhad bagi Orang Asli, masyarakat peribumi Sabah dan Sarawak, Orang Kurang Upaya (OKU) serta kumpulan terpinggir terus menjadi cabaran utama dalam sistem pendidikan.
- Dalam masa yang sama, halangan masih wujud bagi pelajar antarabangsa akibat isu keterangkuman dan bahasa. Menjamin kesaksamaan di semua peringkat sistem pendidikan adalah langkah penting dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang lebih terangkum, berdaya saing dan mencerminkan kepelbagaian.

5 Kesihatan mental dan kesejahteraan

- Keprihatinan terhadap kesihatan mental dan kesejahteraan semakin meningkat, namun dikekang oleh kekurangan tenaga profesional, perkhidmatan yang terhad serta sistem sokongan yang belum mencukupi.
- Baik pembelajar mahupun warga institusi berdepan cabaran seperti tekanan akademik, beban kerja dan ketidaktentuan hala tuju kerjaya, yang boleh mengakibatkan tekanan emosi serta menjejaskan kesejahteraan dan perkembangan mereka secara menyeluruh.

6 Ekosistem keusahawanan dan inovasi

- Ekosistem keusahawanan dalam pendidikan tinggi wajar diperluaskan dengan pendekatan yang lebih menyeluruh, memberi tumpuan kepada pembangunan kemahiran keusahawanan yang pelbagai dan tidak terhad kepada usaha perniagaan konvensional.

- Selain itu, pergantungan yang tinggi terhadap pembiayaan kerajaan memerlukan keseimbangan, di samping keperluan untuk mekanisme pengukuran impak yang lebih berkesan. Memperkukuh ekosistem ini bagi memacu inovasi, khususnya dalam industri berasaskan Sains, Teknologi dan Inovasi (STI) adalah langkah penting untuk pertumbuhan ekonomi.

7 Perpaduan, jati diri nasional dan kemampanan

- IPT perlu memainkan peranan yang lebih besar dalam memupuk perpaduan dengan keperluan untuk kerjasama rentas kementerian bagi memastikan usaha ini lebih bersepadu dan berkesan.
- Kurikulum harus lebih mencerminkan agenda kemampanan global dan kesihatan bumi serta menggalakkan pelajar menyumbang kepada perpaduan nasional sambil menangani isu kritikal seperti perubahan iklim, pemeliharaan alam sekitar dan pembangunan mampan.

8 Tadbir urus dan akauntabiliti

- Struktur tadbir urus di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) perlu diperkukuh, khususnya dalam menangani isu seperti pelantikan berunsur politik dan kecekapan lembaga yang terhad.
- Memantapkan akauntabiliti serta menambah baik amalan tadbir urus adalah penting bagi memastikan kepimpinan yang telus dan berkesan dalam sektor pendidikan.

9 Kemampanan kewangan dan kestabilan institusi

- IPT berdepan tekanan kewangan, dengan sebahagian institusi swasta terpaksa ditutup akibat model pendanaan yang tidak mampan, sekali gus memberi kesan kepada kualiti pendidikan, hasil penyelidikan dan daya tahan institusi secara keseluruhan.
- Mewujudkan kerangka kewangan yang mampan amat penting bagi memastikan kestabilan jangka panjang IPT, membolehkan mereka mengekalkan pendidikan berkualiti tinggi sambil menyesuaikan diri dengan keperluan yang sentiasa berubah.

10 Infrastruktur dan aksesibiliti

- Keterbatasan infrastruktur fizikal dan digital mengehadkan akses kepada pendidikan, terutamanya di kawasan luar bandar.
- Pelaburan dalam infrastruktur dan infostruktur amat penting bagi memastikan akses yang lebih meluas kepada pendidikan berkualiti.

11 Penyelidikan, inovasi dan impak kepada masyarakat

- Sistem pendidikan tinggi perlu memberi tumpuan kepada penyelidikan dan inovasi yang bertanggungjawab serta berimpak. Hal ini termasuk memastikan aktiviti penyelidikan selari dengan keutamaan negara dan agenda kesihatan bumi, sekali gus memberi manfaat kepada masyarakat dan alam sekitar serta merancakkan pertumbuhan ekonomi melalui pengkomersialan.
- Memperkukuh hubungan antara penyelidikan, inovasi dengan keperluan masyarakat akan mengukuhkan peranan IPT dalam menyumbang kepada pembangunan mampan dan kesejahteraan global.

FOKUS PENDIDIKAN TINGGI BAHARU

Fokus Pendidikan Tinggi Baharu menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memastikan kesiapsiagaan terhadap keperluan masa hadapan dan cabaran global. Ini menandakan peralihan daripada pendidikan yang berstruktur dan pembelajaran formal kepada perungkaian pendidikan yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan serta menawarkan laluan fleksibel untuk pembelajar yang pelbagai. Fokus terhadap pencari pekerjaan yang bersedia untuk industri beralih kepada melahirkan pencari dan pencipta pekerjaan yang siap siaga masa kini dan masa hadapan, sekali gus membekalkan graduan dengan kemahiran berciri keusahawanan dan inovatif. Begitu juga dengan perubahan daripada bakat berasaskan nilai dan berorientasikan output kepada bakat yang menghayati nilai serta berasaskan impak, berpaksikan etika dan matlamat yang lebih besar.

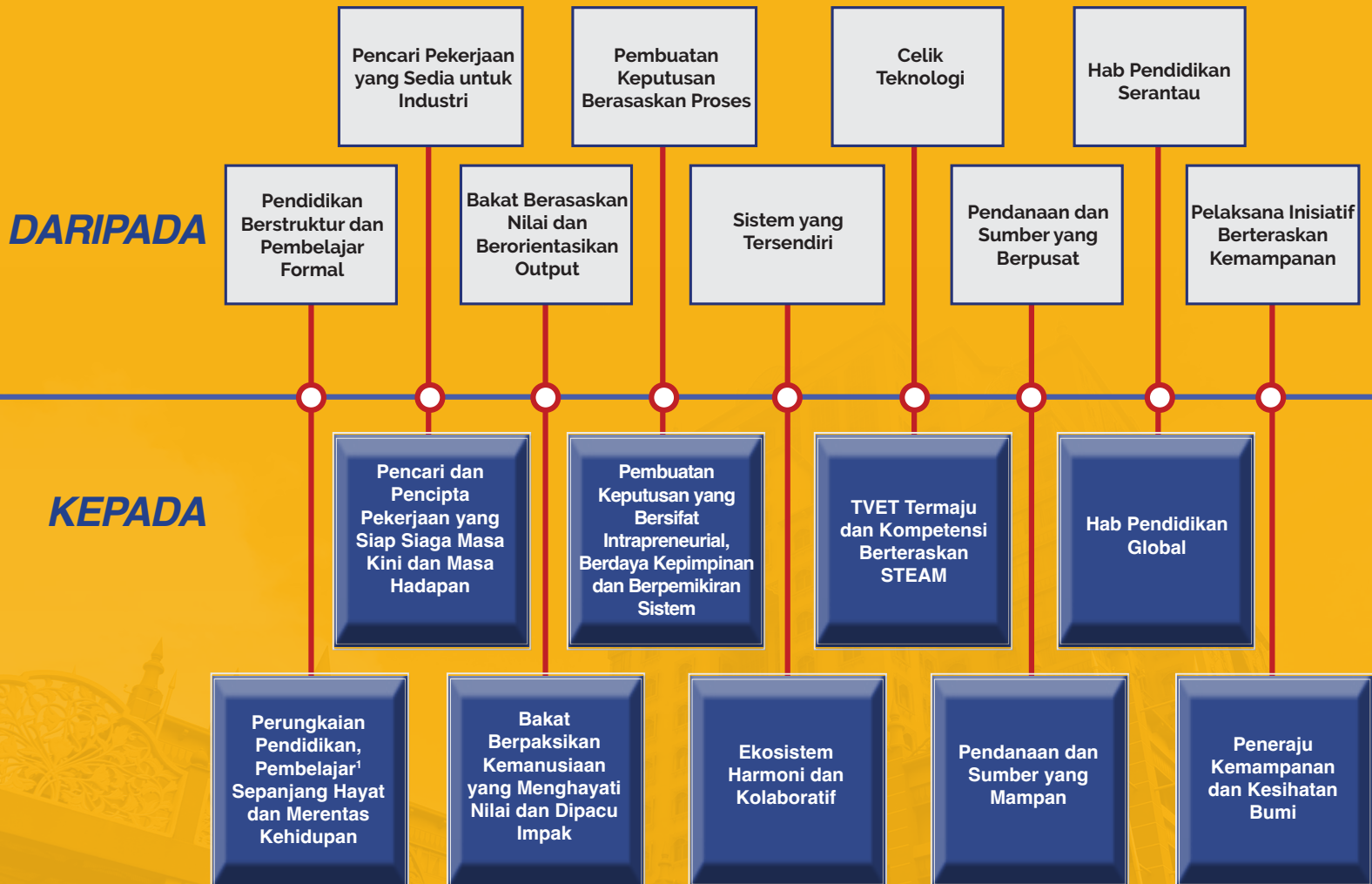
Rancangan ini juga beralih daripada proses pembuatan keputusan yang berasaskan prosedur kepada kepimpinan yang bersifat intrapreneurial, berdaya autonomi dan berpemikiran sistem bagi memacu inovasi serta kebolehsuaian. Sistem yang terpisah berubah menjadi ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, memperkukuh perpaduan serta kecekapan antara institusi.

Tumpuan kepada kecekapan literasi teknologi diperkembangkan kepada TVET Termaju dan kompetensi berteraskan STEAM, yang mengintegrasikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera (merangkumi Seni, Kemanusiaan dan Budaya) dan Matematik. Pendekatan pendanaan dan sumber yang berpusat beralih kepada model pendanaan mampan yang dipacu oleh tadbir urus yang bertanggungjawab.

Selain itu, aspirasi untuk menjadi hab pendidikan serantau berkembang kepada matlamat lebih besar, iaitu menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Akhirnya, inisiatif berteraskan kemampanan diperkukuh menjadi kepimpinan dalam kemampanan dan kesihatan bumi dengan tanggungjawab alam sekitar menjadi teras kepada pendidikan tinggi. Transformasi menyeluruh ini menekankan inovasi, pembelajaran sepanjang hayat, kemampanan dan daya saing global bagi mempersiapkan sistem pendidikan tinggi Malaysia menghadapi dunia yang sentiasa berubah.

Paparan 11: Fokus pendidikan tinggi baharu

FOKUS PENDIDIKAN TINGGI BAHARU



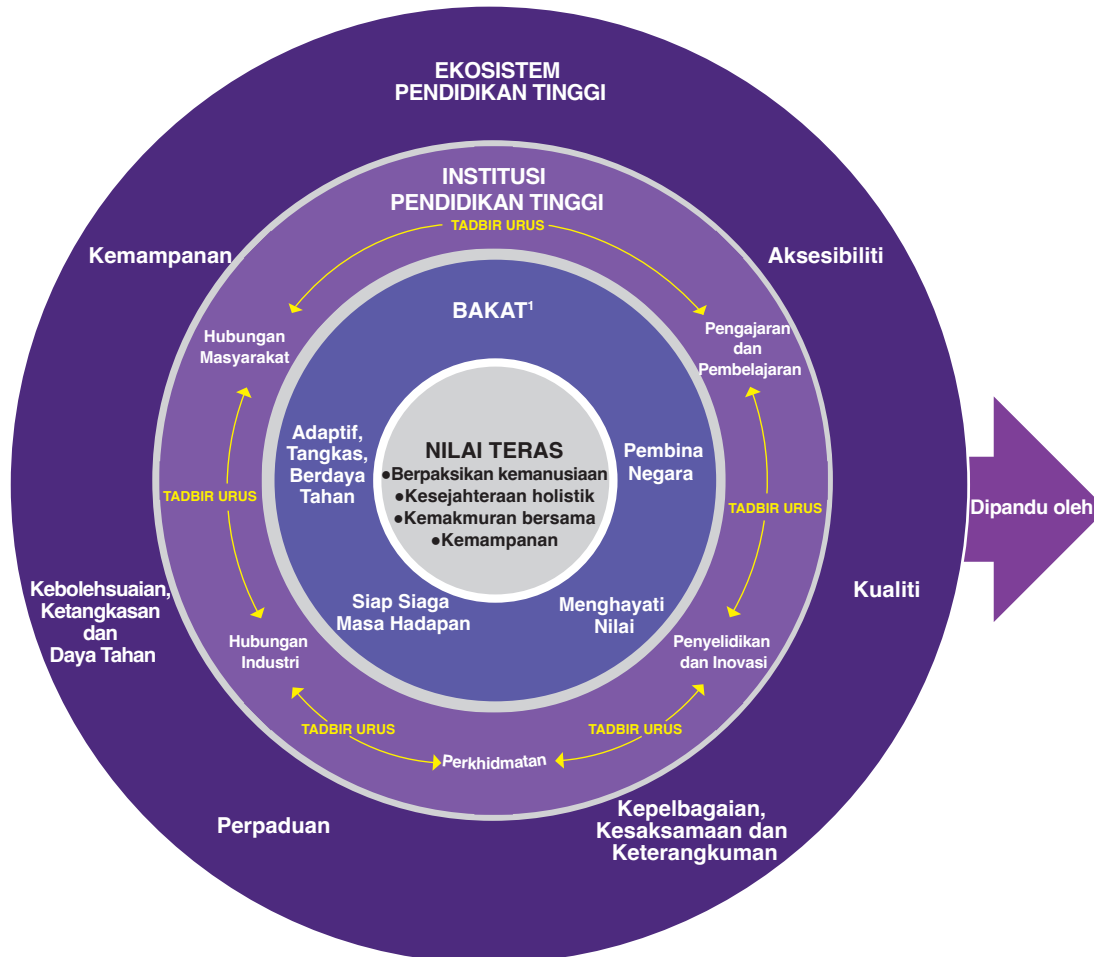
¹ Dalam rancangan ini, pembelajar digunakan menggantikan pelajar bagi menggambarkan skop yang lebih luas, merangkumi individu yang terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat. Pemilihan ini selaras dengan penekanan RPTM terhadap perungkaan pendidikan yang membolehkan laluan pembelajaran yang fleksibel dan bersifat sendiri di luar struktur akademik tradisional.

PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA KERANGKA DAN ASPIRASI

Matlamat pendidikan tinggi Malaysia

Kerangka pendidikan tinggi Malaysia menggariskan aspirasi untuk mencapai matlamat tertinggi pendidikan tinggi, iaitu melahirkan **pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan serta dipacu matlamat** yang bermakna demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Kerangka ini bertujuan untuk memupuk bakat merentasi semua peringkat ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembelajar, staf akademik dan pentadbiran.

Paparan 12: Kerangka dan aspirasi pendidikan tinggi



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

MADANI

keMampanan (*Sustainability*)
kesejAhteraan (*Prosperity*)
Daya cipta (*Innovation*)
hormAt (*Respect*)
keyakiNan (*Trust*)
Ihsan (*Compassion*)

¹ Bakat merujuk kepada pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran yang berada dalam sistem.

Matlamat ini dipacu oleh nilai teras berikut:

- **Berpaksikan kemanusiaan:** Mencerminkan komitmen untuk mengutamakan maruah insan, belas ihsan, empati, tanggungjawab terhadap pengelolaan bumi dan kesejahteraan masyarakat. Pendekatan ini memupuk pemahaman mendalam yang terangkum, kebolehsuaian terhadap perubahan serta daya tahan dalam menghadapi cabaran.
- **Kesejahteraan holistik:** Menggalakkan keseimbangan dan keharmonian merentas dimensi intelektual, spiritual, emosi dan fizikal, memastikan individu berkembang secara menyeluruh dengan beradab.
- **Kemakmuran bersama:** Menekankan kepelbagaian, keterangkuman dan kesaksamaan dalam menggerakkan kemajuan masyarakat serta ekonomi, memastikan pembangunan dan peluang yang adil untuk semua.
- **Kemampuan demi generasi akan datang:** Mengukuhkan komitmen terhadap amalan bertanggungjawab dalam melindungi kesejahteraan alam sekitar, sosial dan ekonomi bagi generasi kini dan masa hadapan.

Aspirasi Bakat dan Institusi Pendidikan Tinggi secara kolektif menjadi pemacu dalam merealisasikan aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi. Kerangka ini menetapkan visi menyeluruh bagi pembangunan Bakat dan Ekosistem Pendidikan Tinggi yang selari dengan keperluan masa hadapan.

Aspirasi Bakat menggariskan individu sebagai pembina negara yang berasaskan pengetahuan, menghayati nilai teras serta siap siaga masa hadapan. Mereka dilengkapi dengan kompetensi

yang memastikan keupayaan menyesuaikan diri, bertindak dengan tangkas dan kekal berdaya tahan dalam persekitaran yang sentiasa berubah.

Aspirasi bagi ekosistem pendidikan tinggi memberi tumpuan kepada:

- Kemampanan
- Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan
- Perpaduan
- Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman
- Kualiti
- Aksesibiliti

Sebagai penggerak utama, IPT berperanan dalam memperkasa kecemerlangan melalui pengajaran dan pembelajaran yang dinamik, penyelidikan dan inovasi yang memberi impak, penglibatan bermakna dengan komuniti dan industri serta penyampaian perkhidmatan yang komprehensif. Semua fungsi ini disokong oleh sistem tadbir urus yang kukuh, memacu pembangunan holistik dan kemajuan mampan sejajar dengan aspirasi nasional dan global.

Rancangan ini diselaraskan dan dipandu oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan prinsip “MADANI” (KeMampanan, KeseJAhteraan, Daya cipta, HormAt, KeyakiNan dan Ihsan) yang mengukuhkan dedikasinya terhadap keterangkuman dan kepelbagaian.

Nilai teras dalam kerangka ini, bersama-sama aspirasi pembangunan bakat transformatif dan perubahan ekosistem pendidikan tinggi, diuraikan dengan lebih lanjut sebagai panduan ke arah masa hadapan pendidikan tinggi yang lebih berdaya saing dan mampan.





Nilai Teras

RPTM 2026–2035 akan berlandaskan empat nilai teras yang digariskan dalam Kerangka Pendidikan Tinggi: Berpaksikan kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama dan kemampuan.

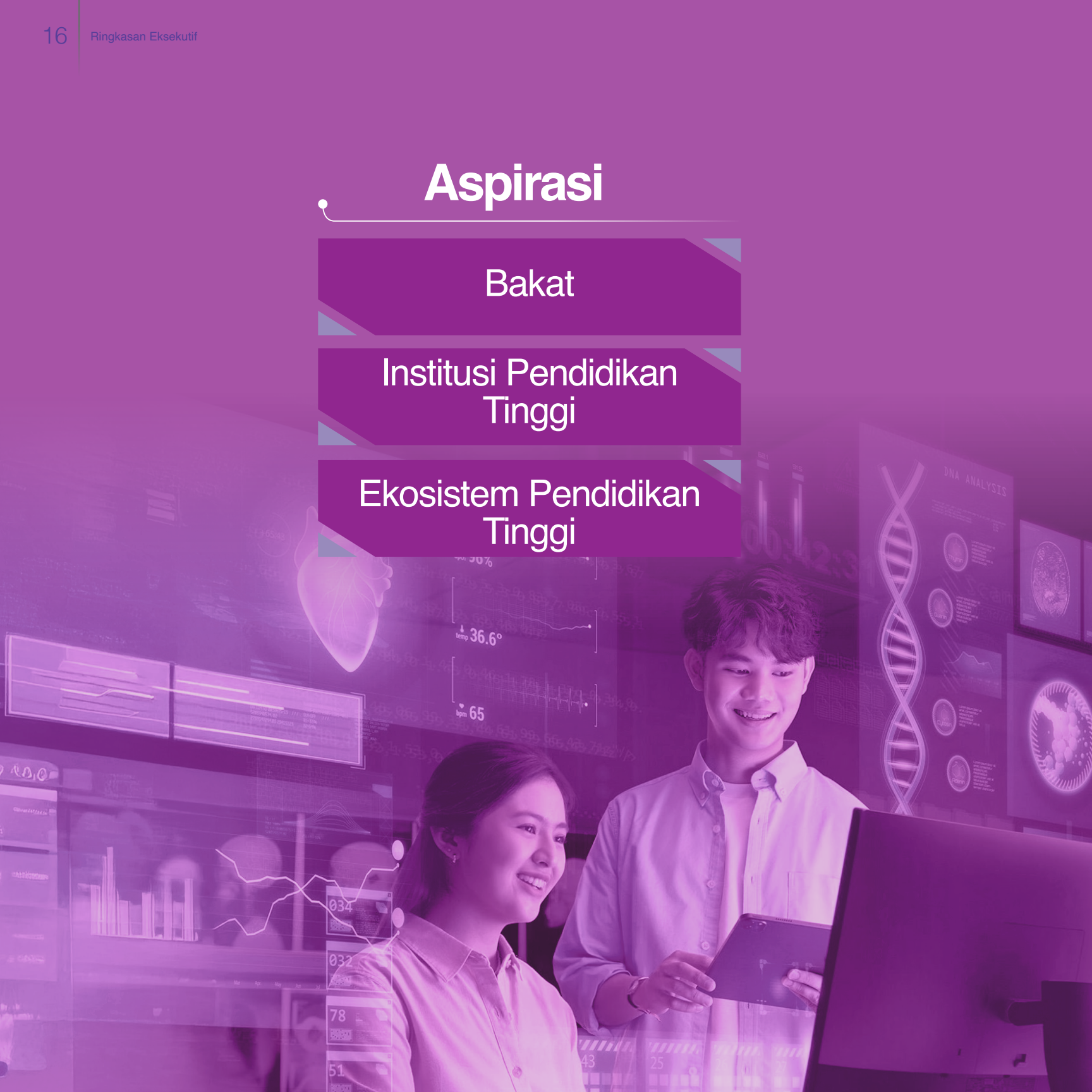
Nilai	Definisi
Berpaksikan kemanusiaan	<ul style="list-style-type: none"> Mengintegrasikan kemahiran teknikal dan analitik (<i>sharp</i>) serta sosial dan kemanusiaan (<i>smart</i>) dengan pengetahuan yang bersifat keterangkuman secara harmoni, individu ini mencerminkan keseimbangan antara ilmu dan adab. Mereka mengutamakan kesejahteraan manusia, pemeliharaan bumi serta usaha ke arah kemakmuran bersama. Dengan memupuk pertumbuhan peribadi, kemampuan dan kesaksamaan, mereka berupaya menangani cabaran global serta memacu kemajuan sosial, alam sekitar dan ekonomi, sekali gus menyumbang kepada masa hadapan yang berdaya tahan dan mampan.
Kesejahteraan holistik	<ul style="list-style-type: none"> Dasar Pendidikan Kebangsaan menekankan pembangunan holistik individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Dari segi intelek, dasar ini memupuk rasa ingin tahu, pemikiran kritis, kreativiti serta penciptaan ilmu dan nilai untuk inovasi serta penyelesaian masalah. Dari segi rohani, ia mengukuhkan nilai moral dan etika seperti integriti, belas ihsan dan tanggungjawab. Dari segi emosi, ia membentuk daya tahan, empati dan kesedaran diri bagi komunikasi yang berkesan serta hubungan yang harmoni. Dari segi fizikal, ia menggalakkan kesihatan, kesejahteraan dan gaya hidup aktif bagi menyokong produktiviti serta ketahanan jangka panjang. Dengan mengintegrasikan semua dimensi ini, dasar ini bertujuan melahirkan individu yang seimbang, beretika dan berkeupayaan tinggi yang menyumbang secara bermakna kepada perkembangan diri, kemajuan masyarakat dan pembangunan negara.
Kemakmuran bersama	<ul style="list-style-type: none"> Kemakmuran ialah nilai teras yang memupuk kesejahteraan holistik melalui pertumbuhan ekonomi yang terangkum, keharmonian sosial dan pencapaian peribadi. Selaras dengan konsep MADANI, ia mengutamakan kejayaan bersama, pengagihan sumber yang saksama serta inovasi yang menangani isu masyarakat. Bakat yang dihasilkan dipandu oleh kepimpinan bermoral dan beretika serta menyumbang kepada pertumbuhan berasaskan komuniti dan pembangunan berteraskan matlamat. Melalui kerjasama dan empati, mereka memastikan usaha yang dijalankan memperkasa individu, mengukuhkan komuniti dan memacu kemajuan negara yang mampan, sejajar dengan visi MADANI untuk kemakmuran yang transformatif dan terangkum.
Kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> Selaras dengan konsep MADANI, kemampuan menekankan amanah moral dan etika, keterangkuman serta kesedaran alam sekitar. Ini membimbing bakat untuk mengamalkan pendekatan mesra alam, menggalakkan keseimbangan sosial dan memupuk inovasi hijau. Melaksanakan penyelesaian saksama yang melindungi ekosistem sambil memastikan kemakmuran bersama. Mencerminkan komitmen untuk mengimbangi pembangunan dengan pemeliharaan sumber, demi kesejahteraan generasi kini dan akan datang. Berinteraksi dengan pihak berkepentingan bagi memacu inisiatif berimpak dan berdaya tahan, mewujudkan keseimbangan harmoni antara kemajuan serta pemeliharaan alam sekitar dan masyarakat.

Aspirasi

Bakat

Institusi Pendidikan
Tinggi

Ekosistem Pendidikan
Tinggi



Aspirasi Bakat

Aspirasi bakat merangkumi empat dimensi utama yang bertujuan membentuk tenaga kerja masa hadapan yang progresif, dinamik dan terangkum. Dimensi tersebut ialah Adaptif, Tangkas dan Berdaya Tahan, Pembina Negara, Menghayati Nilai dan Siap Siaga Masa Hadapan. Bakat merujuk kepada para pembelajar yang dibangunkan oleh sistem serta staf akademik dan pentadbiran dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Adaptif, tangkas dan berdaya tahan

Bakat yang bersedia untuk berkembang dalam persekitaran zaman pascanormal yang dinamik dan mencabar, dengan daya tahan, ketangkasan serta berciri keusahawanan. Mereka mengamalkan pembelajaran berterusan, menyesuaikan diri dengan pantas terhadap perubahan dan menangani cabaran kompleks dengan penyelesaian yang inovatif serta berimpak.

Dengan pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan dan berpandangan ke hadapan, mereka secara proaktif menyelaras dengan keperluan pihak berkepentingan yang sentiasa berubah, sekali gus menyumbang secara bermakna merentasi pelbagai profesion dan konteks masyarakat.

Pembina Negara

Bakat yang memiliki jati diri dan semangat kebangsaan yang teguh, menghargai warisan, nilai dan kepelbagaian Malaysia sebagai asas perpaduan. Mereka berperanan dalam memajukan negara dan memelihara keharmonian masyarakat, memastikan tradisi budaya terus hidup sambil menerajui pembangunan mampan untuk masa hadapan yang lebih kukuh dan bersatu.

Menghayati Nilai

Bakat yang menghayati nilai teras secara mendalam, menjadikannya panduan dalam setiap tindakan dan sumbangan mereka sebagai pembina negara yang beretika, bertanggungjawab dan berperikemanusiaan. Mereka bukan sekadar memahami nilai secara teori, tetapi mengamalkannya secara menyeluruh dalam kehidupan dan situasi dunia sebenar, mencerminkan perubahan daripada sekadar mengetahui kepada benar-benar menghayati dan menerapkan nilai dalam setiap aspek kehidupan.

Siap Siaga Masa Hadapan

Bakat yang bersedia untuk berjaya sebagai pencari dan pencipta pekerjaan dalam dunia yang sentiasa berubah. Dengan penguasaan digital, pemikiran kritis dan kebolehsuaian, mereka memanfaatkan kerjasama, pemikiran keusahawanan serta kepakaran dalam teknologi memunculkan, kecerdasan buatan (AI) dan kemahiran STEAM untuk cemerlang dalam bidang masing-masing. Daya tahan mereka disokong oleh kesejahteraan mental, emosi dan spiritual serta komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat bagi mengharungi persekitaran yang kompleks dan dinamik. Berpandukan etika dan matlamat yang jelas, mereka menangani cabaran masyarakat dengan inovasi yang bermakna, menyumbang kepada kemajuan mampan dan membentuk masa hadapan yang lebih baik untuk semua.



Aspirasi Institusi Pendidikan Tinggi

IPT sebagai pemboleh daya, cemerlang dalam bidang berikut:

Pengajaran dan pembelajaran dinamik

Mengadaptasi keperluan yang sentiasa berkembang melalui pendekatan inovatif yang menggalakkan pemikiran kritis dan pembelajaran sepanjang hayat.

Penyelidikan dan inovasi berimpak

Memacu kemajuan yang menangani cabaran masyarakat dan global sambil menyumbang kepada perkembangan ilmu serta pertumbuhan ekonomi.

Jalinan komuniti bermakna

Membina hubungan erat dengan masyarakat bagi memenuhi keperluan sosial, meningkatkan kesejahteraan dan menyokong pembangunan yang terangkum.

Kerjasama strategik dengan industri

Mewujudkan perkongsian dengan industri untuk merancang pembangunan ekonomi, memperkukuh kebolehpasaran bakat dan memacu inovasi menerusi inisiatif kerjasama.

Perkhidmatan pentadbiran dan akademik

Memberikan sokongan dan sumbangan tambahan melangkaui pengajaran dan penyelidikan, merangkumi peranan akademik serta pentadbiran yang memperkukuh ekosistem institusi secara menyeluruh.

Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

Oleh itu, KPT akan membangunkan enam ciri ekosistem pendidikan tinggi:

- **Aksesibiliti**
- **Kualiti**
- **Kepelbagaian, ekuiti dan keterangkuman**
- **Perpaduan**
- **Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan**
- **Kemampanan**

Aksesibiliti	Menjelang 2035, kementerian berhasrat memperluas akses pendidikan tinggi dengan menekankan pembelajaran sendiri dan fleksibel bagi pelbagai kelompok pembelajar termasuk golongan dewasa dan pembelajar bukan tradisional. Pendekatan yang lebih terbuka dan modular ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat, membolehkan pembangunan kemahiran mengikut keperluan individu serta mempersiapkan pembelajar untuk menyesuaikan diri dan cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah.
Kualiti	Kementerian menumpukan kepada melahirkan graduan yang menghayati nilai serta siap siaga masa hadapan, membangunkan tenaga pengajar berprestasi tinggi, mengukuhkan kedudukan institusi di peringkat global sambil mencapai kecemerlangan tempatan serta membentuk sistem pendidikan tinggi yang tangkas dan beretika. Dengan menekankan inovasi, akauntabiliti dan perkembangan berterusan, visi ini bertujuan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global, menyokong pembangunan negara dan mempersiapkan negara menghadapi cabaran global dalam ekonomi berasaskan pengetahuan yang dinamik.
Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman	Sistem pendidikan tinggi menghargai kepelbagaian dari segi kaum, jantina dan keupayaan sambil memperkukuh kesaksamaan dengan memperluas akses kepada pelajar daripada latar belakang kurang bernasib baik. Keterangkuman diperkukuh melalui integrasi perspektif yang pelbagai dalam kurikulum dan budaya institusi. Melalui amalan yang terangkum, komunikasi terbuka dan penyediaan sumber yang mudah diakses, kementerian mewujudkan rasa kebersamaan yang kukuh dalam ekosistem pendidikan.
Perpaduan	Kementerian berusaha memastikan kadar penyertaan dalam pendidikan tinggi mencerminkan kepelbagaian etnik Malaysia, memperkukuh perpaduan melalui nilai dan pengalaman bersama. Dengan menerima dan meraikan kepelbagaian latar belakang, sistem pendidikan membentuk kefahaman dan penghargaan terhadap pelbagai budaya, selari dengan warisan pelbagai etnik Malaysia bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang harmoni dan terangkum untuk semua pelajar.
Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan	Sistem pendidikan tinggi yang bersifat kebolehsuaian, tangkas dan berdaya tahan mampu menangani keperluan yang sentiasa berubah dengan menerima pakai pendekatan fleksibel, inovatif dan mampan. Sistem yang kebolehsuaian bertindak balas terhadap teknologi memuncul dan trend baharu, sistem yang tangkas membolehkan pelaksanaan perubahan dengan cepat, manakala sistem yang berdaya tahan memastikan kesinambungan pendidikan ketika berlakunya gangguan. Ketiga-tiga elemen ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan memastikan institusi kekal relevan serta mampan.
Kemampanan	Kemampanan dalam pendidikan tinggi memastikan peranan jangka panjang dalam aspek pendidikan, sosial dan alam sekitar melalui pengurusan sumber yang bertanggungjawab, daya tahan serta akses yang saksama. Kepimpinan berwawasan memacu inisiatif seperti kampus hijau yang mesra alam dan tenaga boleh diperbaharui, dengan mengutamakan kesejahteraan manusia, kelestarian bumi dan kemakmuran. Pendekatan ini bukan sahaja mengurangkan kesan terhadap alam sekitar tetapi juga menyokong generasi masa hadapan serta menyumbang kepada matlamat kemampanan global.

APAKAH IMPAK TRANSFORMASI INI?

Transformasi sistem pendidikan tinggi dalam RPTM 2026–2035 akan mewujudkan manfaat dan hak bagi setiap pihak berkepentingan, seiring dengan tanggungjawab yang dipikul oleh setiap kumpulan.

Pembelajar akan...

... mendapat manfaat daripada pendidikan terbuka dan laluan pembelajaran fleksibel, membolehkan mereka menyesuaikan pengalaman pembelajaran mengikut keperluan individu dan aspirasi kerjaya sambil mengakses kelayakan yang pelbagai daripada institusi atau penyedia yang berbeza.

... berpaksikan kemanusiaan, berorientasikan impak serta bersedia untuk berinovasi dan menyumbang kepada masyarakat.

... menerima pendidikan berkualiti tinggi yang saksama dengan pendedahan global.

...seimbang serta memiliki kemahiran siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI), gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) yang relevan.

...menguasai kemahiran keusahawanan dan inovasi serta memperoleh peluang *unipreneurship* melalui pembelajaran berasaskan Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) bagi melonjak dalam ekonomi global.

... memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai yang selari dengan kemampuan serta amalan mesra bumi, membolehkan penggunaan sumber negara secara bertanggungjawab untuk pembangunan mampan.

Justeru, pembelajar perlu terlibat secara aktif dalam pendidikan mereka, menjunjung integriti serta menyumbang kepada persekitaran yang bersifat keterangkuman. Mereka perlu bersifat tangkas, adaptif dan berdaya tahan, membangunkan pemikiran dipacu impak serta menyelaraskan perkembangan peribadi dengan keperluan masyarakat dan global.

Staf akademik dan pentadbiran akan...

... berkembang dalam persekitaran yang pelbagai, saksama dan bersifat keterangkuman yang menggalakkan semangat intrapreneurial berteraskan matlamat.

... mendapat manfaat daripada peningkatan peluang pertumbuhan profesional melalui Laluan Kerjaya Berbeza atau *Differentiated Career Pathways* dan petunjuk prestasi bakat holistik yang menyokong pencarian makna kerja, kepuasan profesional serta kesejahteraan fizikal dan mental.

... bergerak seiring dengan misi kolektif ekosistem pendidikan tinggi nasional sambil mengekalkan kebebasan akademik.

... melaksanakan pengajaran inovatif, penyelidikan berimpak serta membina kerjasama dengan kelompok *quintuple helix* bagi menangani cabaran masyarakat dengan sokongan Dana Penyelidikan Akademia (AReF).

... meraih pengiktirafan dan kedudukan antarabangsa atas kecemerlangan dalam pengajaran dan inovasi penyelidikan.

... memiliki kecekapan siap siaga masa hadapan dan semasa, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) yang relevan.

... berada pada kedudukan utama untuk memanfaatkan perkongsian industri serta peluang *unipreneurship* dalam rangka kerja RDICE.

... menjadi rujukan utama dalam pendidikan, penyelidikan, jangkauan dan dasar berkaitan kemampuan dan kesihatan bumi.

Justeru, sebagai pemacu IPT, staf akademik dan pentadbiran perlu melengkapkan diri dengan kecekapan yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran dan perkhidmatan inovatif, penyelidikan berimpak serta penyelesaian dan perkhidmatan kolaboratif bagi memperkukuh peranan kelompok *quintuple helix* dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Pemimpin IPT akan...

... menikmati autonomi yang lebih besar dalam melaksanakan strategi bagi memperkukuh kecemerlangan institusi dan kemampuan.

... mengintegrasikan pendekatan intrapreneurial dan pemikiran sistem untuk memacu transformasi.

... mendapat sokongan kemampuan kewangan melalui kajian pembiayaan infrastruktur mampan dan padanan dana endowmen.

... menikmati tadbir urus yang telus dan penajaran yang lebih baik dengan keutamaan nasional melalui pelantikan Lembaga Pengarah yang berkeupayaan serta pelaksanaan Penilaian Keberkesanan Lembaga.

... mendapat manfaat daripada pengukuhan rangka kerja perundangan dan tadbir urus melalui penubuhan Ombudsman, Akta Satu Pendidikan Tinggi, Akta TVET dan Majlis Pendidikan Negara (MPN) bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi.

... beroperasi dalam struktur tadbir urus yang bersifat keterangkuman, fleksibel dan tangkas dengan penglibatan kementerian berkaitan, pemimpin industri dan masyarakat.

... memperoleh autonomi yang lebih luas serta pembiayaan RDICE yang fleksibel, selain meraih pengiktirafan atas kepimpinan dalam usaha kesihatan bumi serta dalam membimbing pemegang taruh mengamalkan amalan terbaik global.

Justeru, pemimpin IPT perlu memacu kecemerlangan, kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan inovasi, memperkasa staf akademik dan pelajar, mengintegrasikan pemikiran sistem dalam tadbir urus, membina perkongsian mampan serta menyelaraskan institusi mereka dengan agenda reformasi pendidikan tinggi, termasuk daya saing global dan kesaksamaan sosial.

Industri akan...

... mendapat manfaat daripada graduan yang menghayati nilai dan berpaksikan kemanusiaan, dengan kesedaran etika, empati dan tanggungjawab sosial yang tinggi, membolehkan mereka menyumbang secara bermakna sebagai pembina negara.

... mengakses bakat yang siap siaga masa hadapan dengan kemahiran yang relevan serta pemikiran dipacu impak, seimbang dan memiliki kemahiran yang relevan untuk masa kini dan masa hadapan, termasuk AI, gabungan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*).

...menerima graduan TVET yang cemerlang dalam kemahiran teknikal termaju berkaitan teknologi memuncul seperti AI, Internet Benda atau *Internet of Things* (IoT) dan keselamatan siber serta memiliki kemahiran insaniah yang mantap.

...mendapat akses kepada penyelidikan terkini dan tenaga kerja berkemahiran tinggi dengan kecekapan STEAM yang diperlukan melalui RDICE.

...memperoleh bakat untuk memacu amalan mampan, memenuhi matlamat alam sekitar, sosial dan tadbir urus (ESG) serta meningkatkan daya saing global.

Justeru, industri perlu bekerjasama dengan IPT melalui pembangunan kurikulum bersama, sokongan terhadap penyelidikan, penyediaan latihan industri serta memastikan keperluan tenaga kerja selari dengan tuntutan masyarakat dan perubahan global. Industri juga perlu menyediakan peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan kemahiran yang diperoleh serta menyumbang kepada pembentukan bakat siap siaga masa hadapan yang berorientasikan impak.



Komuniti akan...

...mendapat manfaat daripada pemindahan ilmu, penyelesaian inovatif dan peluang pemeraksanaan yang disediakan oleh IPT.

...menyertai inisiatif serta mengakses sumber untuk meningkatkan kesejahteraan sosioekonomi.

...memiliki pengetahuan teknikal untuk menyumbang kepada pembangunan negara maju dengan pendidikan TVET ditawarkan sebagai laluan yang fleksibel dan berdaya maju seiring dengan program arus perdana.

...memperoleh manfaat daripada penyelidikan berimpak yang didorong oleh RDICE khususnya dalam menangani cabaran sosioekonomi yang mendesak.

...berpeluang membangunkan kemahiran sepanjang hayat dalam kemampunan dan kesihatan bumi melalui platform keterlibatan komuniti yang menyediakan pembelajaran secara praktikal, menyokong inovasi serta membolehkan penyelidik dan akademia mencipta impak dan nilai kepada masyarakat.

...diberikan pilihan fleksibel untuk mengikuti pendidikan TVET sebagai laluan utama selain program arus perdana.

Justeru, masyarakat perlu bekerjasama dengan IPT dalam menangani cabaran setempat dan nasional, memberi maklum balas terhadap program, melibatkan diri dalam pembelajaran sepanjang hayat serta menyokong projek sosioekonomi. Mereka juga harus memperjuangkan peranan pendidikan tinggi dalam memacu kemajuan dan pembangunan masyarakat.

Kerajaan akan...

...menikmati kumpulan bakat berpaksikan kemasuaian, berciri keusahawanan dan adaptif yang mampu memperkukuh daya saing global serta ketahanan negara di samping menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang makmur, harmoni dan maju.

...mendapat manfaat daripada tenaga kerja siap siaga masa hadapan yang berdaya saing di peringkat global, menarik pelaburan langsung asing, merencanakan aktiviti ekonomi dan memperkukuh kedudukan Malaysia dalam ekonomi global yang dinamik dan berteraskan teknologi.

... memastikan kesejahteraan masyarakat, pertumbuhan yang bersifat keterangkuman, pembangunan wilayah dan peluang yang saksama dengan mengaitkan hasil pendidikan tinggi kepada objektif sosioekonomi negara serta menyelaraskan dasar pendidikan dengan keutamaan ekonomi nasional.

...meraih manfaat daripada tadbir urus yang menggalakkan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) dengan

Kementerian akan...

...memiliki ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, membolehkan penyelarasan yang lancar dalam kalangan pihak berkepentingan pendidikan tinggi termasuk struktur tadbir urus TVET yang bersepadu.

...menikmati tadbir urus yang diperkukuh serta keupayaan untuk merangka dasar yang bersifat keterangkuman dan berdaya saing di peringkat global, memastikan penglibatan pihak berkepentingan, memperkukuh kerjasama antara IPT dengan industri serta meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi.

...dapat menstruktur semula dasar dan tadbir urus bagi mengurangkan kerumitan pentadbiran, memperjelas keutamaan pendidikan serta menyokong usaha yang lebih terselaraskan merentasi IPT.

...mempunyai kawal selia yang lebih kukuh terhadap ekosistem RDICE, memperkasa peranannya dalam menjana kesan nyata terhadap pembangunan sosioekonomi, kemampunan dan kesihatan bumi, disokong oleh pemantauan berasaskan petunjuk prestasi utama serta pendekatan tadbir urus TVET yang bersepadu.

... berupaya memperkukuh kemampunan kewangan melalui transformasi model perniagaan PTPTN.

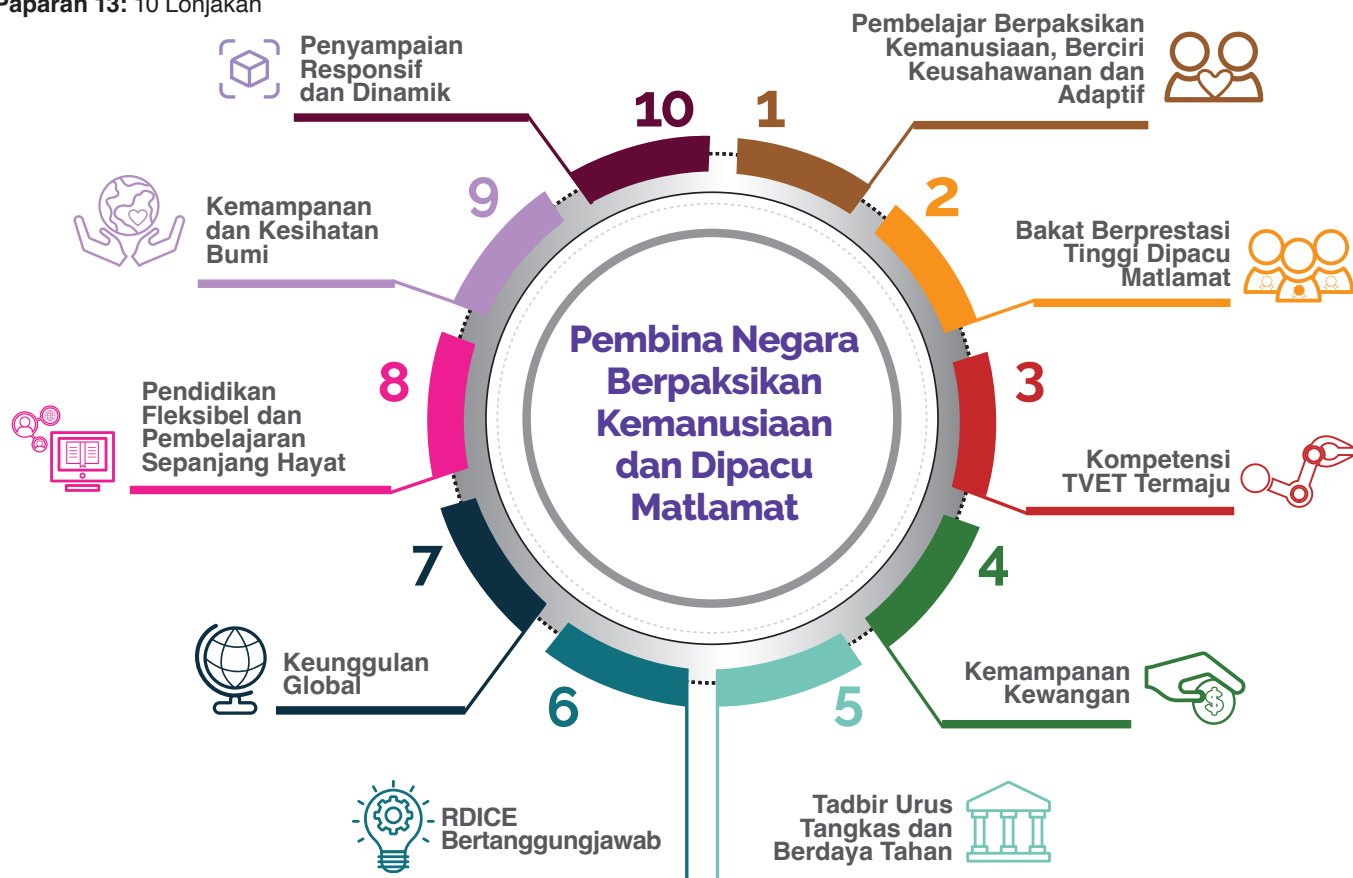
Justeru, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) perlu menerajui perubahan dengan teladan, menstruktur semula dasar dan tadbir urus yang mengintegrasikan kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) serta memastikan pengagihan pendanaan yang saksama. Kementerian juga harus menggalakkan kolaborasi, mengamalkan pendekatan seluruh negara (*a whole-of-nation approach*), melibatkan pihak berkepentingan, memantau hasil, memacu pengantarabangsaan dan menyelaraskan reformasi dengan keutamaan negara. Pegawai kementerian perlu bersikap responsif, berfokus kepada hasil dan menjadi pemangkin kepada perubahan transformasi.

mengkukuh kerjasama merentas sektor, menyelaraskan dasar secara menyeluruh dan memastikan pembangunan sektor pendidikan tinggi serta negara yang lebih bersepadu.

...memperoleh kedudukan global yang lebih kukuh melalui sistem pendidikan tinggi Malaysia yang diperhebat. Sebagai jenama yang dipercayai di peringkat antarabangsa, ia mempertingkatkan reputasi negara, menarik kolaborasi global serta mendorong pelaburan dalam penyelidikan, bakat dan pembangunan ekonomi.

Justeru, kerajaan perlu memperkukuh kerangka dasar, memastikan pendanaan yang mampan serta menyokong kolaborasi yang terangkum dalam kalangan pihak berkepentingan. Kerajaan juga harus komited dalam mempertingkat tadbir urus, mengutamakan akses pendidikan yang saksama serta memacu inisiatif yang menyelaraskan hasil pendidikan tinggi dengan keutamaan negara. Dengan menerajui inovasi dan keterangkuman, kerajaan perlu menyokong kemajuan berterusan dalam sektor pendidikan tinggi.

Paparan 13: 10 Lonjakan



Untuk mencapai fokus pendidikan tinggi baharu, RPTM 2026–2035 menggariskan 10 lonjakan strategik yang dirangka untuk membentuk pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan dan dipacu oleh matlamat, demi masa hadapan yang harmoni, makmur, maju dan mampan. Lonjakan ini menekankan transformasi menyeluruh sistem pendidikan tinggi bagi memenuhi keperluan global dan nasional sambil menggalakkan kemampuan dan keterangkuman.

Lonjakan pertama memberi keutamaan kepada pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif bagi memastikan kesiapsiagaan mereka untuk berkembang dalam dunia yang sentiasa berubah dan saling berhubung. Lonjakan kedua menumpukan kepada bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat bagi membentuk tenaga kerja dengan kemahiran dan pemikiran yang selari dengan keperluan industri masa hadapan. Lonjakan ketiga menekankan kompetensi TVET termaju, memperkukuh kepakaran teknikal dan kesiapsiagaan industri bagi sektor yang kompleks dan berkemahiran tinggi.

Lonjakan keempat menangani kemampuan kewangan, menggalakkan penggunaan sumber yang cekap dan ketahanan jangka panjang institusi. Lonjakan kelima memberi tumpuan kepada tadbir urus yang tangkas dan berdaya tahan, meningkatkan keupayaan institusi untuk menyesuaikan diri dan membuat keputusan strategik. Lonjakan keenam menekankan RDICE dengan kebertanggungjawaban, memacu penyelidikan dan inovasi yang beretika serta berimpak tinggi.

Lonjakan ketujuh mengangkat keunggulan global, memperkukuh kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa. Lonjakan kelapan mengutamakan pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat, memastikan akses berterusan kepada kemahiran bagi pembelajar yang pelbagai. Lonjakan kesembilan menekankan kemampuan dan kesihatan bumi, mengintegrasikan kesedaran alam sekitar dan sosial dalam pendidikan. Terakhir, lonjakan kesepuluh memastikan penyampaian yang responsif dan dinamik, mengukuhkan keupayaan institusi dalam pengajaran, pembelajaran dan operasi bagi memenuhi keperluan yang sentiasa berkembang. Kesemua lonjakan ini membentuk asas kepada ekosistem pendidikan tinggi yang transformatif bagi Malaysia.



Lonjakan 1

Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

Mengapakah ia penting?

Negara memerlukan ahli masyarakat yang berkesan dan asasnya bermula dengan insan yang baik. Menjadi tanggungjawab utama institusi pendidikan tinggi untuk memastikan matlamat ini tercapai. Sebagai penyumbang utama dalam pembangunan bakat, institusi

pendidikan tinggi diamanahkan untuk membentuk individu yang mempunyai kebolehsuaian, beretika dan berdaya tahan agar mereka mampu menangani cabaran di peringkat nasional dan global dalam zaman pascanormal.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pembelajar akan memiliki kemahiran berpaksikan kemanusiaan, inovatif, berciri keusahawanan dan adaptif serta siap siaga masa hadapan untuk memacu pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan. Mereka akan berpegang teguh kepada nilai etika dengan kekuatan spiritual dan ketahanan diri untuk terus berkembang dengan integriti dan matlamat yang jelas. Dilengkapi dengan kemahiran insaniah (*soft*), teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*). Pembelajaran

yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif ini akan memanfaatkan AI dan teknologi memuncol, pemikiran sistem serta pendekatan merentas disiplin bagi menangani cabaran dan menyelesaikan isu dunia sebenar sekali gus memberi impak dan menjadi pemacu dalam pembinaan negara yang mampan serta pertumbuhan ekonomi. Pembelajaran merupakan pemain global yang menghayati nilai-nilai murni untuk menyokong identiti dan perpaduan nasional.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian dan IPT akan memberi tumpuan kepada pembangunan kurikulum yang lebih holistik dan bersepadu serta memperkukuh ekosistem pembangunan pembelajar. Antara inisiatif utama yang akan dilaksanakan termasuk:

- **Memantapkan kurikulum bagi pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan** dengan menerapkan nilai, kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman, etika, kemahiran penyelidikan dan penyelesaian masalah, pemikiran sistem, AI dan teknologi memuncol. Kurikulum ini akan memberi penekanan kepada pemerkasaaan pelajar dan kecekapan antara budaya bagi menjadikan mereka pemacu perpaduan dan pembina negara masa hadapan yang siap siaga.
- **Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan** dengan menawarkan laluan pembelajaran yang diperibadikan, menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan melalui program modular serta menggalakkan inovasi menerusi projek keusahawanan. Pembelajaran pengalaman akan diperkukuh, perkongsian mampan akan dibina dan ekosistem keusahawanan akan diperkasakan melalui bimbingan mentor serta akses kepada dana usaha niaga untuk syarikat pemula.
- **Memperkukuh infrastruktur pembelajaran dan sistem sokongan dipacu hasil** dengan menerapkan Reka Bentuk Sejagat bagi keterangkuman, menaik taraf infrastruktur digital untuk pembelajaran, menubuhkan sistem sokongan kesihatan mental, memastikan akses yang saksama kepada pembelajar yang terpinggir serta membangunkan dasar dan peraturan yang diperlukan.



Lonjakan 2

Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

Mengapakah ia penting?

Selari dengan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 8: Pekerjaan yang Saksama dan Pertumbuhan Ekonomi, bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat memastikan tenaga kerja IPT yang kompeten, beriltizam serta selari dengan nilai dan aspirasi pendidikan tinggi. Ini membolehkan kecemerlangan digabungkan dengan matlamat yang lebih besar, mewujudkan kepuasan kerja yang lebih tinggi, pematuhan kepada standard etika tertinggi serta ketahanan dalam menghadapi cabaran, sekali gus membolehkan IPT memberi impak positif kepada masyarakat di peringkat tempatan dan global.

Bakat yang dipacu oleh matlamat merangkumi pelbagai peranan termasuk tenaga akademik (pendidik, penyelidik, pengamal industri, pemimpin), pentadbir dan tenaga sokongan akan menyatukan IPT dalam misi bersama ke arah kecemerlangan, ketahanan kolektif dan daya saing global. Tadbir urus dan pengurusan bakat yang holistik serta berasaskan bukti bersama perancangan kepimpinan berstruktur akan membantu membangunkan tenaga kerja IPT yang berprestasi tinggi, cekap dan tangkas dalam menghadapi cabaran yang sentiasa berubah dalam zaman pascanormal.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sebagai pemacu utama dalam ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, bakat di IPT akan berkhidmat untuk matlamat kolektif “Satu Pendidikan Tinggi” dan membina semangat kekitaan yang lebih kukuh. Dengan mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembangunan profesional yang fleksibel dan berbeza, berasaskan kompetensi holistik, nilai yang dihayati dan hala tuju yang jelas, setiap individu akan diberi peluang untuk mencapai potensi sepenuhnya. Tiada sesiapa akan ketinggalan.

Diterajui oleh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), pendemokrasian akses kepada kerangka pembangunan bakat yang ditambah baik serta peluang pembangunan profesional berterusan akan membolehkan semua IPT mewujudkan persekitaran kondusif yang menggalakkan staf berorientasikan misi yang mampu menerajui inovasi dan perungkaian sistem pendidikan tinggi.

Pengukuhan pengurusan bakat berasaskan bukti, peningkatan mobiliti tenaga kerja akademik dan perkongsian sumber antara IPT akan membantu mengurangkan jurang bakat nasional yang ketara serta memastikan keseimbangan pembangunan bakat merentas institusi.

Dalam menghadapi ketidaktentuan masa hadapan pascanormal, penekanan terhadap keterangkuman, kepelbagaian, kesaksamaan, penghormatan bersama dan integriti akan memastikan bakat IPT berada dalam persekitaran yang menyokong kesejahteraan serta kepuasan kerja yang tinggi.

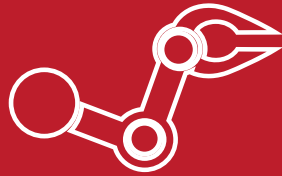
Penghayatan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat akan membawa impak nyata dalam penciptaan dan pemindahan ilmu di peringkat tempatan dan global, transformasi sosioekonomi, pembangunan mampan dan kesihatan bumi.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

KPT komited untuk membangunkan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat dalam IPT diperkasa melalui kerangka dinamik dan ekosistem yang menyokong. Dengan memperjuangkan pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan, visi ini akan mempersiapkan pemimpin dan bakat IPT untuk cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah. Misi ini berlandaskan tiga strategi teras, masing-masing didorong oleh inisiatif berimpak:

- **Memantapkan pengurusan bakat bersepadu dan kemampanan kepimpinan:** Memperkemas kerangka bakat berasaskan kompetensi yang relevan, nilai yang dihayati dan matlamat yang jelas serta menyediakan peluang pembelajaran dan pembangunan yang sesuai untuk melahirkan pemimpin berkeupayaan tinggi dan memperkukuh perancangan kepimpinan.

- **Memperkasa tadbir urus bakat dan meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja:** Menerapkan pendekatan berasaskan bukti dalam tadbir urus bakat, mengarusperdanakan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menekankan kesejahteraan mental, fizikal, ekonomi dan emosi bagi meningkatkan kepuasan kerja dan impak yang dihasilkan.
- **Membudayakan kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman dan integriti:** Mewujudkan impak kolektif melalui pembinaan kepercayaan, penerimaan perbezaan, pengukuhan kolaborasi serta pemeliharaan reputasi dalam kalangan Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat.



Lonjakan 3 Kompetensi TVET termaju

Mengapakah ia penting?

Malaysia berada pada landasan untuk mencapai ranking 12 teratas dalam Indeks Daya Saing Global atau *Global Competitiveness Index* (GCI) dalam tempoh 10 tahun sebagaimana yang digariskan dalam Kerangka Ekonomi Madani: Memperkasa Rakyat. Dalam ekonomi global yang semakin berdaya saing, negara dan industri bergantung kepada kemahiran dan kepakaran tenaga kerja untuk terus maju. Memandangkan TVET ditawarkan oleh pelbagai kementerian dan institusi, Majlis Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional Negara (MTVET) telah membangunkan kerangka dasar TVET nasional bagi memastikan penyelarasan di peringkat negara.

Malaysia memerlukan pendidikan berasaskan kompetensi yang sejajar dengan keperluan industri bagi menjamin kebolehpasaran graduan, menangani kekurangan bakat di peringkat global serta menyokong pembelajaran sepanjang hayat. Selari dengan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 4: Pendidikan Berkualiti, TVET menggalakkan akses yang saksama kepada pendidikan berkualiti dan membangunkan kompetensi asas serta termaju yang penting bagi sumbangan kepada pembangunan negara. Kompetensi TVET termaju memainkan peranan penting dalam melengkapkan pembelajar dengan kemahiran teknikal, analitikal dan kepimpinan bagi memenuhi keperluan tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Industri memperoleh akses kepada bakat yang siap siaga untuk pekerjaan, dengan kemahiran yang sejajar dengan keperluan semasa dan masa hadapan sekali gus menangani jurang kemahiran kritikal serta meningkatkan produktiviti. Ini secara langsung mengukuhkan sumbangan ekonomi, menarik pelaburan dan membina kepercayaan terhadap daya saing industri bagi pertumbuhan mampan dalam pasaran global yang pantas berubah.

Kementerian melalui IPT, politeknik dan kolej komuniti akan membangunkan graduan TVET yang menjadi pilihan utama industri, diiktiraf berdasarkan kompetensi dan atribut mereka serta berpeluang mengembangkan kerjaya secara progresif. Dengan jalinan kerjasama industri yang kukuh, peningkatan ketara dalam pendaftaran program TVET merentasi kementerian akan dapat dicapai. Perungkai program TVET akan menghasilkan pengalaman pembelajaran yang fleksibel.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Tadbir urus bersepadu dan kolaborasi industri:** Membangunkan kerangka tadbir urus yang bersepadu menerusi penggubalan Akta Politeknik Malaysia. Mengukuhkan perkongsian industri bagi memastikan pendidikan TVET sejajar dengan keperluan tenaga kerja serta permintaan industri masa hadapan. Penyelarasan merentasi institusi akan memastikan kurikulum yang relevan, pemacu inovasi serta hubungan simbiotik antara industri dan TVET sekali gus menyokong pertumbuhan ekonomi yang mampan.
- **Pengiktirafan, cerapan dipacu data dan gaji kompetitif:** Mengguna pakai sistem data automatik serta menubuhkan Dewan Perdagangan/ Dewan Kemahiran TVET bagi meningkatkan keberkesanan program dan memastikan imbuhan yang adil kepada graduan TVET. Gaji yang kompetitif, pemantauan prestasi dan pengiktirafan akan meningkatkan daya tarikan TVET serta mengekalkan tenaga kerja berkemahiran tinggi bagi pembangunan negara.
- **Program yang fleksibel, relevan dan siap siaga masa hadapan:** Memperkukuh program TVET dengan mengintegrasikan laluan pembelajaran fleksibel, micro-credential, teknologi memuncil serta pembelajaran hibrid yang sejajar dengan keperluan industri. Ini membolehkan pembelajar membangunkan kemahiran yang tangkas serta siap siaga masa hadapan di samping menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan perkembangan kerjaya dalam ekonomi global yang dinamik. Pemeraksanaan kemahiran semula dan peningkatan kemahiran akan memastikan graduan dapat meningkatkan kemahiran teknikal mereka secara berterusan. Pengenalan Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL)–Kemahiran (*Skill*) atau (APEL S) sebagai pengiktirafan pembelajaran terdahulu serta pemantapan laluan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) akan memberi impak yang lebih besar kepada pembangunan tenaga kerja negara.



Lonjakan 4

Kemampuan kewangan

Mengapakah ia penting?

Kemampuan kewangan membolehkan IPT mengekalkan kecemerlangan dalam pengajaran, penyelidikan, inovasi dan perkhidmatan dalam jangka panjang, memastikan mereka dapat terus berperanan sebagai penyumbang utama kepada kemajuan masyarakat dan ekonomi. Sistem pendidikan tinggi yang mampan dari segi kewangan menggalakkan kebergantungan sendiri, mengurangkan kebergantungan berlebihan kepada kerajaan serta membolehkan institusi menyesuaikan diri dengan perubahan landskap pendanaan.

Dengan kedudukan kewangan yang kukuh IPT dapat beroperasi dengan cekap, melabur dalam pembangunan infrastruktur dan inovasi serta kekal tangkas dalam menghadapi ketidakpastian ekonomi pascanormal bagi memastikan kelangsungan dan perkembangan dalam persekitaran global yang tidak menentu. Kemampuan kewangan juga membolehkan IPT memperluaskan akses pendidikan tinggi melalui program bantuan kewangan dan inisiatif sokongan yang berkesan, memastikan pendidikan tinggi dapat dinikmati oleh semua golongan masyarakat tanpa mengira latar belakang sosioekonomi.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

IPT awam dan swasta akan memanfaatkan sumber pendanaan yang pelbagai bagi meningkatkan kualiti program secara berterusan, di samping mengamalkan pengurusan sumber yang lebih inovatif dan cekap. Mereka akan memperkukuh tadbir urus kewangan dengan menekankan kebertanggungjawaban dan ketelusan bagi membina kepercayaan pihak berkepentingan.

Model perniagaan yang lebih mantap akan digunakan bagi menambah baik inisiatif pinjaman pelajar, memastikan pembiayaan pendidikan lebih menyeluruh serta diagihkan secara saksama.

Bantuan bersasar akan menjadikan yuran pengajian lebih berpatutan dan mudah diakses terutamanya bagi pelajar daripada latar belakang sosioekonomi yang mencabar sekali gus menggalakkan keterangkuman. Selain itu, kerajaan akan terus melabur secara signifikan dalam pendidikan tinggi dengan memperuntukkan sebahagian besar daripada belanjawan negara dan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) bagi memastikan ketahanan dan kemajuan sistem pendidikan tinggi dalam jangka panjang.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, Kementerian akan melaksanakan pendekatan pelbagai dimensi untuk menyokong IPT dalam merealisasikan kemampuan kewangan. Antara inisiatif utama yang akan diperkenalkan termasuk:

- **Mengkaji sumber dan model pembiayaan pembangunan** bagi menyokong pembinaan serta penaiktarafan infrastruktur IPT, memperkukuh kemampuan kewangan universiti tanpa meningkatkan beban kewangan Kementerian, berasaskan tadbir urus mantap dan pengurusan dana profesional.
- **Transformasi model perniagaan PTPN** bagi menilai pendekatan pembiayaan yang berdaya maju bertujuan memperkukuh kemampuan kewangan melalui penambahbaikan sumber pendanaan, mekanisme pengagihan serta kecekapan bayaran balik. Pendekatan ini sekali gus meningkatkan fleksibiliti pembiayaan pendidikan tinggi.
- **Menggalakkan pengumpulan endowmen dan wakaf serta memohon komitmen pendanaan kerajaan jangka panjang.** Kementerian akan menyediakan geran padanan dalam tempoh permulaan pengumpulan dana bagi menggalakkan IPT membina dana endowmen dan wakaf yang mampan. Di samping itu, Kementerian akan memohon peruntukan tetap berasaskan belanjawan atau KDNK demi kemampuan kewangan pendidikan tinggi.



Lonjakan 5

Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

Mengapakah ia penting?

Memperkuh tadbir urus IPT adalah penting dalam menangani cabaran yang timbul akibat perubahan politik dan pandemik COVID-19. Krisis ini mendedahkan kelemahan dalam struktur tadbir urus semasa sekali gus menekankan keperluan terhadap ketahanan, kebolehsuaian dan penjajaran dengan keperluan masyarakat. Ke kerapn perubahan kepimpinan dalam kementerian telah mengganggu kesinambungan dasar dan kejelasan hala tuju, menyukarkan pelaksanaan rancangan strategik. Namun, perubahan ini juga membuka ruang kepada inovasi, perspektif baharu serta peluang untuk menyusun semula keutamaan dengan lebih berkesan.

Bagi memanfaatkan peluang ini, kerangka tadbir urus yang kukuh dan fleksibel amat diperlukan agar IPT dapat mengekalkan kestabilan dan menyesuaikan diri secara berkesan dengan tuntutan yang

sentiasa berubah. Pada masa ini, kewujudan akta yang berasingan bagi IPT awam dan swasta mewujudkan jurang dalam tadbir urus serta ketidakseragaman dalam aspek kesaksamaan. IPT awam terikat dengan kawal selia kerajaan yang lebih ketat, manakala IPT swasta lebih menumpukan kepada autonomi dan keperluan kewangan. Keadaan ini menyebabkan perbezaan dalam hak pelajar, ketidaksejajaran dalam pelaksanaan dasar serta hala tuju institusi yang tidak selari.

Sebuah kerangka perundangan yang lebih seragam dapat menangani jurang ini, memastikan keadilan, memperkuh kerjasama serta menyelaraskan hala tuju IPT dengan matlamat pendidikan tinggi negara.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sistem tadbir urus yang lebih harmoni akan mengiktiraf kepelbagaian IPT, memberi ruang kepada IPT untuk beroperasi dengan lebih autonomi dan berdaya maju serta memperkuh keupayaan mereka untuk memacu inovasi, menyesuaikan diri dengan perubahan dan berkembang sebagai institusi berprestasi tinggi.

IPT akan diterajui oleh pemimpin transformasi yang diberi mandat untuk menyelaraskan objektif institusi dengan keutamaan negara. Kolaborasi yang lebih erat akan dibentuk antara IPT, komuniti, industri dan rakan antarabangsa.

Kerangka tadbir urus terangkum atau *inclusive governance framework* (IGF) akan meningkatkan keterlibatan pihak berkepentingan, mengambil kira pelbagai jangkauan termasuk kesejahteraan pelajar dan staf serta mengintegrasikan pelbagai perspektif dalam merangka dasar yang adil dan penyelesaian yang lebih berkesan.

Mekanisme akauntabiliti yang diperkuh akan memastikan ketelusan dan kepercayaan sambil mengekalkan fleksibiliti untuk pertumbuhan mampan.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Membangunkan Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act (OHEA)*** bagi menyatukan serta mengharmonikan perundangan berkaitan pendidikan tinggi yang sedia ada.
- **Menubuhkan Majlis Pendidikan Negara (MPN)** bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor pendidikan dan pendidikan tinggi.
- **Menstruktur semula tadbir urus dan organisasi IPT** bagi menyokong pelaksanaan OHEA serta penubuhan MPN.



Lonjakan 6 RDICE bertanggungjawab

Mengapakah ia penting?

RDICE yang Bertanggungjawab memainkan peranan penting dalam memacu pertumbuhan mampan yang berimpak tinggi serta memperkukuh daya saing global Malaysia. Dengan memberi keutamaan kepada kedaulatan negara, pendekatan ini dapat mengurangkan kebergantungan kepada sumber luar dan memperkukuh inovasi tempatan sekali gus menyumbang kepada ekonomi yang lebih berdaya tahan. Bagi mengintegrasikan kemampanan dan kesihatan bumi dalam ekosistem penyelidikan, pembangunan dan inovasi atau *research, development and innovation* (RDI), Malaysia perlu menyelaraskan aspirasi ekonominya dengan matlamat alam sekitar, sosial dan tadbir urus atau *environmental, social and governance* (ESG) serta terus memacu matlamat pembangunan mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG)

Pendekatan ini dirangka untuk membangunkan lebih ramai penyedia pekerjaan berkualiti serta melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang secara langsung dapat meningkatkan kedudukan Malaysia dalam Indeks Inovasi Global atau *Global Innovation Index* (GII). Melalui penerapan RDICE bertanggungjawab, dana penyelidikan seperti Dana Penyelidikan Akademia atau *Academia Research Funds* (AReF) akan memperkasa peranan IPT dalam menjana pengetahuan, menangani cabaran masyarakat serta menghasilkan penyelesaian yang dapat meningkatkan kualiti hidup rakyat Malaysia. Malaysia perlu terus berkembang dalam pendekatan terhadap RDI dengan memastikan prinsip ini tertanam dalam kerangka ekonomi negara untuk memacu kemajuan yang bersifat transformasi.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Mekanisme AReF yang dirancang secara bersepadu dan holistik akan menyediakan asas kukuh bagi memacu RDICE yang berorientasikan misi serta menggalakkan kerjasama merentas sektor. Pendekatan ini memastikan peralihan yang lancar daripada peringkat idea kepada inovasi bagi memenuhi keperluan pasaran dan masyarakat serta melahirkan bakat yang berdaya saing, terangkum dan berdaya tahan.

Bagi mengukuhkan ekosistem ini, elemen “bertanggungjawab” dalam RDICE akan diterapkan dengan memastikan pematuhan

kepada amalan etika dalam kalangan pihak berkepentingan serta memupuk penggunaan sumber dan kepakaran secara mampan dan bertanggungjawab dalam usaha RDI yang berorientasikan misi bagi kesejahteraan masyarakat dan bumi. Sistem yang bersifat holistik dan bersepadu ini akan memperkukuh kerjasama rentas sempadan, pemindahan teknologi, perkongsian sumber, perlindungan harta intelek, akses pasaran serta pertumbuhan ekonomi negara.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, Lonjakan ini akan memberi tumpuan kepada pembinaan ekosistem menyeluruh yang sejajar dengan prinsip RDICE yang berorientasikan misi, menggalakkan penyelidikan beretika, merangsang pertumbuhan sosioekonomi dan memperkukuh hubungan pihak berkepentingan dalam heliks kuintupel atau *quintuple helix*. Strategi utama termasuk:

- **Membangunkan ekosistem kukuh yang mengintegrasikan AReF** bagi memacu RDI yang berorientasikan misi sambil meningkatkan daya saing global serta inovasi yang mengutamakan amalan penyelidikan beretika dan kelestarian. AReF juga akan memperuntukkan geran bagi inisiatif libat urus komuniti, sekali gus menggalakkan proses percambahan idea secara kolaboratif.

- **Melaksanakan mekanisme insentif dan sokongan** bagi merangsang inisiatif serta projek RDICE yang dipacu industri.
- **Memperkukuh pembangunan bakat dan kepimpinan** dalam RDICE untuk membudayakan inovasi berimpak tinggi menerusi pengkomersialan idea.

Langkah-langkah ini bertujuan untuk membentuk persekitaran penyelidikan dan inovasi yang berkembang maju, seterusnya memacu kemajuan negara serta mengukuhkan kedudukan Malaysia di peringkat global.



Lonjakan 7 Keunggulan global

Mengapakah ia penting?

Lanskap pendidikan tinggi global berkembang pesat, didorong oleh peningkatan mobiliti bakat, kemajuan teknologi dan persaingan yang semakin sengit menggariskan cita-cita Malaysia untuk beralih daripada hab pendidikan serantau kepada hab pendidikan global.

Dengan memposisikan diri sebagai pusat pendidikan berkualiti dan pembangunan bakat bertaraf global, Malaysia berhasrat menarik pelajar daripada pelbagai latar belakang, memacu inovasi

serta melahirkan graduan yang bersedia untuk kepimpinan global. Transformasi ini akan meningkatkan kedudukan Malaysia di peringkat antarabangsa, menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi, memperkukuh diplomasi pendidikan serta menjadikan negara sebagai pemain utama dalam arena pendidikan tinggi global.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Malaysia akan diiktiraf sebagai hab pendidikan tinggi global yang dicirikan oleh kecemerlangan akademik, keterangkuman dan kebolehpercayaan. Peningkatan enrolmen pelajar antarabangsa daripada pelbagai negara, disokong oleh dasar imigresen yang lebih strategik serta pengalaman pembelajaran bertaraf dunia, akan memperkasa graduan institusi pendidikan tinggi (IPT) Malaysia untuk muncul sebagai pemimpin berpengaruh di peringkat global.

IPT akan cemerlang dalam penyelidikan berimpak tinggi dan perkongsian dengan institusi antarabangsa terkemuka, sekali gus memperkukuh reputasi mereka dalam aspek kualiti dan inovasi. Amalan jaminan kualiti yang kukuh akan mengangkat kedudukan global sistem pendidikan tinggi Malaysia, memastikan kredibilitinya sebagai penyedia pendidikan yang dipercayai dan kaya dengan kepelbagaian budaya. Rangkaian alumni yang mantap akan terus memperluas pengaruh Malaysia dalam ekonomi berasaskan pengetahuan di peringkat global.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkukuh kualiti institusi dan pengiktirafan global** dengan membangunkan metrik akauntabiliti yang kukuh serta menyelaraskan piawaian akreditasi dengan penanda aras global. Langkah ini memastikan institusi pendidikan tinggi Malaysia kekal berwibawa, mendapat pengiktirafan bersama dan terus berdaya saing di peringkat antarabangsa.
- **Membangunkan perkongsian strategik global untuk diplomasi pendidikan** melalui perluasan kolaborasi akademik, program kepimpinan serta biasiswa berprestij bagi menarik bakat antarabangsa terbaik dan membina rangkaian antarabangsa yang berimpak tinggi.
- **Mewujudkan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia** dengan membangunkan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya, memperkemas proses pentadbiran serta meningkatkan peluang pemindahan kredit bagi menyokong laluan pendidikan global yang lancar.



Lonjakan 8

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

Mengapakah ia penting?

Sifat teknologi yang sentiasa berkembang serta kejadian disruptif menuntut pendekatan pendidikan yang fleksibel dan berterusan sepanjang hayat. Tenaga kerja Malaysia perlu sentiasa bersedia menghadapi cabaran memuncal, memperoleh kemahiran baharu serta memperbaharui kemahiran bagi mengekalkan daya saing dalam ekonomi global yang sentiasa berubah.

Pembelajar masa kini mencari pengalaman pembelajaran yang diperibadikan, yang selaras dengan matlamat dan aspirasi sendiri mereka. Permintaan terhadap pendidikan yang fleksibel semakin

meningkat dengan pentauliahan alternatif menjadi semakin bernilai untuk pembangunan peribadi dan profesional. Selain itu, perungkaian pendidikan melalui pengalaman pembelajaran modular dan tersuai semakin mendapat perhatian. Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat membolehkan pembelajar mengakses pendidikan yang menepati keperluan mereka sekali gus memperkukuh ketahanan dan keupayaan negara dalam menghadapi gangguan.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat akan diintegrasikan sepenuhnya dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia. Laluan pembelajaran akan lebih lancar dengan hubungan yang lebih erat antara pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal, membolehkan individu mengakses serta menggabungkan pelbagai pentauliahan untuk mencapai matlamat peribadi dan profesional mereka.

Pendidikan akan menjadi lebih mudah diakses, fleksibel dan disokong oleh teknologi inovatif serta disruptif, memastikan keterangkuman dan kerelevanannya merentas semua lapisan masyarakat. Institusi Malaysia akan diiktiraf di peringkat global sebagai peneraju dalam penyampaian pendidikan fleksibel berkualiti tinggi yang memenuhi keperluan tenaga kerja di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkemarkan proses perungkaian** dengan mengurangkan halangan birokrasi tanpa menjejaskan kawalan kualiti, bagi memastikan pengiktirafan yang lebih menyeluruh terhadap pelbagai bentuk pengalaman pembelajaran dan laluan akademik.
- **Membangunkan IPT sebagai pusat pembelajaran sepanjang hayat yang mampan** dengan membangunkan serta menyampaikan program pendidikan inovatif, memperkasa pembangunan kemahiran secara berterusan dan memastikan akses pembelajaran yang terangkum di semua peringkat kehidupan.
- **Menyediakan insentif bagi usaha pendidikan fleksibel** dengan memberi sokongan bersasar kepada IPT dan tenaga pengajar dalam membangunkan program pembelajaran yang berkualiti tinggi dan inovatif. Memupuk penerimaan dan kesiapsiagaan teknologi memuncal secara beretika dan bertanggungjawab, sejajar dengan keperluan tenaga kerja dan pembelajar yang berkembang.



Lonjakan 9

Kemampuan dan kesihatan bumi

Mengapakah ia penting?

Malaysia berada di kedudukan ke-12 dalam kalangan negara mega biodiversiti dunia, dengan kepelbagaian flora dan fauna yang kaya. Namun, khazanah semula jadi negara kini terancam dengan enam daripada sembilan had kemampuan bumi telah melebihi tahap selamat.

Keadaan ini memberi kesan negatif yang besar terhadap kesihatan rakyat, produktiviti tenaga kerja serta prospek ekonomi bagi pelbagai sektor yang bergantung kepada alam semula jadi dan sumber negara. Jika kemerosotan kemampuan bumi berterusan, ia akan membawa

ketidakstabilan kepada struktur sosioekonomi dan kesejahteraan sosial negara.

Sektor pendidikan tinggi perlu melakukan perubahan transformasi yang menyeluruh dengan mengarusperdanakan kemampuan dan kesihatan bumi dalam kepimpinan, pembangunan keupayaan, pendidikan, penyelidikan serta program Komunikasi, Pendidikan dan Kesedaran Awam atau *Convention's Communication, Education and Public Awareness (CEPA)*.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Sektor pendidikan tinggi Malaysia akan memperoleh, membangun dan mengekalkan bakat yang mempunyai pengetahuan kukuh dalam kesihatan bumi dan kemampuan, selaras dengan SDG dan ESG. Langkah ini akan membolehkan IPT mewujudkan persekitaran yang kondusif dan menyokong pembangunan profesional bagi memastikan masyarakat, tenaga kerja serta perniagaan dapat mengamalkan pendekatan mesra bumi dan amalan terbaik kemampuan di peringkat global.

Sumbangan ini akan meningkatkan kedudukan global IPT Malaysia serta memperkukuh aspirasi negara untuk menjadi hab global bagi pendidikan dan penyelidikan kesihatan bumi serta kemampuan. Tenaga kerja dan bakat yang mengutamakan kemampuan bumi akan memperkasa ekosistem RDICE, membentuk kluster industri mesra bumi serta membantu industri Malaysia bergerak ke tahap lebih tinggi dalam rantai nilai inovasi dan daya saing global. Pemulihan keseimbangan ekologi bumi seiring dengan kemajuan dasar dan inisiatif berteraskan kemampuan, akan membuktikan impak sebenar transformasi ini terhadap khazanah semula jadi negara serta kesejahteraan rakyat.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkasa kepimpinan IPT dalam kemampuan dan kesihatan bumi** dengan mengukuhkan kepimpinan yang berlandaskan prinsip kemampuan, menggalakkan pengurusan yang bertanggungjawab serta membentuk budaya kesedaran terhadap kemampuan dan kesihatan bumi dalam komuniti kampus.
- **Mengarusperdanakan kemampuan dan kesihatan bumi dalam kurikulum** dengan mengintegrasikan prinsip kemampuan dan kesihatan bumi ke dalam semua program. Strategi ini akan melibatkan kerjasama erat antara IPT, industri dan komuniti bagi menyediakan pembelajaran pengalaman kepada pembelajar, membantu mengurangkan pelanggaran had kemampuan bumi serta memastikan transformasi kurikulum pelbagai disiplin yang mampu melahirkan bakat mesra bumi dan menyokong peralihan industri ke arah rantai nilai dan pekerjaan yang lebih mesra alam.
- **Menginstitusikan kemampuan dan kesihatan bumi dalam agenda pendidikan tinggi negara** dengan membangunkan bakat masa hadapan serta penyelidikan yang menyokong agenda kemampuan negara. Inisiatif ini akan melahirkan pembelajar yang berfokus kepada kemampuan melalui Buku Panduan Pendidikan Tinggi untuk Kesihatan Bumi dan Kemampuan.
- **Mewujudkan persekitaran dan ekosistem mesra bumi** dengan membangunkan kampus yang mampan, menerapkan nilai kesedaran ekologi serta melaksanakan amalan berimpak tinggi yang memajukan pendidikan dan pengetahuan berkaitan kemampuan dan kesihatan bumi dalam kalangan generasi masa kini dan akan datang.



Lonjakan 10

Penyampaian responsif dan dinamik

Mengapakah ia penting?

Lonjakan penyampaian responsif dan dinamik amat penting bagi memastikan sistem pendidikan tinggi Malaysia dapat menyesuaikan diri dengan pantas terhadap cabaran global dan tempatan. Lonjakan ini menangani isu seperti perubahan kepimpinan Kementerian, pemisahan fungsi dalam institusi serta keperluan untuk membuat keputusan berdasarkan data yang lebih menyeluruh. Selain itu, ia turut menggalakkan akses pendidikan yang lebih saksama khususnya bagi kumpulan terpinggir seperti Orang Kurang Upaya (OKU) dan komuniti peribumi.

Melalui pemeraksanaan kolaborasi, inovasi dan fleksibiliti, lonjakan ini selaras dengan matlamat RPTM 2026–2035 serta keperluan pembelajar, institusi dan masyarakat yang semakin berkembang. RPTM 2026–2035 tidak akan mencapai kejayaan tanpa pelaksanaan yang berkesan serta komitmen dan kerjasama menyeluruh antara Kementerian, IPT, komuniti akademik dan pihak berkepentingan yang berkaitan.

Apakah kejayaan yang ingin dicapai?

Pelaksanaan lonjakan ini akan menghasilkan ekosistem pendidikan tinggi yang lebih tersusun, bersepadu, tangkas, terangkum dan berdaya saing di peringkat global. Struktur tadbir urus seperti Majlis Pendidikan Negara (MPN) akan memastikan penjajaran dasar yang lebih efektif serta pelaksanaan inisiatif yang lancar merentasi Kementerian dan institusi. IPT akan mencapai tahap kecemerlangan yang lebih tinggi melalui rekabentuk semula Program Transformasi Institusi atau *Institutional Transformation Programme* (ITP) serta sistem penarafan yang lebih kukuh sekali gus memacu impak sosioekonomi dan daya saing global.

Kemajuan teknologi termasuk integrasi AI dan teknologi memunculkan akan memodenkan infrastruktur digital, membolehkan pembuatan keputusan berasaskan data serta penyampaian perkhidmatan yang lebih cekap. Keterangkuman akan dipertingkatkan secara signifikan, dengan kadar enrolmen, kesinambungan pengajian dan tamat pengajian yang lebih tinggi bagi kumpulan terpinggir, disokong oleh kemudahan khas seperti Pusat Kecemerlangan OKU. Rangka kerja yang lebih selaras, dengan piawaian yang diperkukuh dan proses yang dipusatkan akan menggalakkan kolaborasi, mengurangkan pemisahan fungsi dalam institusi serta memastikan kualiti yang konsisten merentasi IPT. Ini akan meletakkan Malaysia sebagai peneraju dalam pendidikan tinggi yang inovatif, terangkum dan adaptif.

Bagaimanakah kita akan mencapainya?

Bagi mencapai matlamat ini, Kementerian akan memberi tumpuan kepada:

- **Memperkuh tadbir urus dan kecemerlangan institusi melalui penubuhan MPN** yang dipengerusikan oleh Perdana Menteri bagi menyediakan penyelarasan strategik serta memastikan dasar merentasi Kementerian sejajar dengan matlamat nasional. Unit penyampaian di IPT akan memastikan pelaksanaan yang berkesan bagi inisiatif RPTM 2026–2035 manakala rekabentuk semula ITP akan dipacu ke arah kecemerlangan nasional dan memperkukuh daya saing pendidikan tinggi Malaysia di peringkat global.
- **Memanfaatkan teknologi, termasuk AI dan pembuatan keputusan berasaskan data** dengan menaik taraf infrastruktur digital serta mewujudkan pusat data berpusat. Langkah ini akan memodenkan sistem pendidikan, meningkatkan aksesibiliti, memperkemas perkhidmatan serta menyokong dasar berasaskan bukti bagi menangani cabaran masa hadapan.
- **Menggalakkan keterangkuman dan aksesibiliti** melalui penubuhan Pusat Kecemerlangan OKU, laluan kemasukan yang lebih adil, sokongan khusus serta pemeraksanaan dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI). Langkah ini akan mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang lebih anjal dan terangkum, yang memperkasakan kumpulan terpinggir, meningkatkan kadar kesinambungan pengajian serta memastikan semua pembelajar dapat berkembang maju dan menyumbang kepada masyarakat.

PELAN PELAKSANAAN INISIATIF

Transformasi sistem pendidikan tinggi Malaysia selama 10 tahun di bawah RPTM 2026–2035 disusun secara strategik dalam tiga gelombang bagi memastikan pelaksanaan yang berkesan, kemajuan yang berterusan serta mengelakkan bebanan sistem dan kelesuan dalam pelaksanaan. Kementerian telah menyusun fasa pelaksanaan strategi dan inisiatif bagi 10 Lonjakan secara berperingkat dalam setiap gelombang, memastikan setiap peringkat membina asas untuk peringkat seterusnya selaras dengan keupayaan, kapasiti dan tahap kesediaan institusi pendidikan tinggi (IPT) yang semakin berkembang.

Gelombang ini telah diselaraskan dengan pelaksanaan RPTM 2026-2035:

- 2026–2028: Cetus
- 2029–2031: Pacu
- 2032–2035: Tingkat

Gelombang 1 (2026–2028): Cetus memberi tumpuan kepada pembinaan rangka kerja asas serta pelaksanaan rintis bagi inisiatif utama. Keutamaan diberikan kepada penerapan pembelajaran beretika dan berteraskan penghayatan nilai, pemerkasaaan rangka kerja kesihatan mental dan kepelbagaian serta pengukuhan tadbir urus melalui inisiatif seperti Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA). Bagi program TVET, gelombang ini akan membina struktur tadbir urus yang kukuh, memperkenalkan sistem pensijilan yang sejajar dengan industri serta menyediakan laluan pembelajaran fleksibel. Dari segi kemampunan kewangan, model pendanaan inovatif, zakat dan dana wakaf akan diperkenalkan bagi memperkukuh pembiayaan pendidikan. Bagi RDICE Bertanggungjawab, usaha akan tertumpu kepada penyatuan mekanisme pembiayaan penyelidikan, memastikan keutamaan diberikan kepada penyelidikan beretika. Sementara itu, inisiatif untuk pengukuhan jenama global akan meletakkan asas kepada kerjasama antarabangsa dan penanda aras global. Pendidikan fleksibel dan kurikulum yang berfokus kepada kemampunan akan memastikan sistem pendidikan tinggi lebih terangkum sekali gus mempersiapkan IPT untuk transformasi yang lebih mendalam dalam gelombang seterusnya.

Gelombang 2 (2029–2031): Pacu mempercepatkan reformasi struktur bagi memacu inovasi dan daya saing global. Tadbir urus akan diperkukuh melalui pelaksanaan penuh OHEA serta pengukuhan kerangka bakat bagi kepimpinan. Hubungan dengan industri dan komuniti akan diperluas, membentuk perkongsian strategik bagi memastikan pendidikan selari dengan keperluan pasaran.

Pendidikan yang fleksibel dan terangkum akan diperluas menerusi kursus modular, micro-credential dan alat pembelajaran berasaskan AI. Inisiatif kemampunan akan diintegrasikan ke dalam semua aktiviti pendidikan, penyelidikan dan kehidupan kampus melalui amalan mesra alam.

Kedudukan Malaysia di peringkat global akan diperkukuh menerusi program pendidikan rentas sempadan, perkhidmatan pelajar antarabangsa yang lebih cekap serta kerjasama penyelidikan berimpak tinggi dalam perubahan iklim dan kemampunan.

Gelombang 3 (2032–2035): Tingkat mengukuhkan hasil reformasi untuk meletakkan Malaysia sebagai peneraju global dalam pendidikan tinggi. IPT akan mencapai pengiktirafan antarabangsa dalam kecemerlangan penyelidikan dan kepimpinan dalam kemampunan.

Kemampunan kewangan akan diperkukuh melalui model pembiayaan yang mantap serta dana endowmen. Laluan pembelajaran sepanjang hayat akan diwujudkan sepenuhnya, memastikan pendidikan fleksibel untuk pelbagai lapisan masyarakat, termasuk komuniti terpinggir.

Keutamaan akan diberikan kepada pembuatan keputusan berasaskan data serta keterangkuman, bagi meningkatkan akses dan kadar tamat pengajian bagi kumpulan yang kurang mendapat perwakilan seperti OKU dan Orang Asli.

Apabila transformasi ini direalisasikan sepenuhnya, sistem pendidikan tinggi Malaysia akan menjadi berdaya saing di peringkat global, terangkum, mampan dari segi kewangan serta selari dengan keperluan dunia yang pesat berubah, melahirkan graduan yang adaptif, beretika dan bersedia menghadapi cabaran masa hadapan.

GELOMBANG 1 2026-2028

CETUS

LONJAKAN 1 – Pembelajaran berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Menghayati etika dan nilai dalam pendidikan: Memperkukuh modul etika dan mempromosikan penggunaan teknologi secara bertanggungjawab dalam kalangan pembelajar.
- Memperkasakan pembelajaran berasaskan keusahawanan dan pengalaman: Memperluas projek berasaskan pekerjaan, menyemak semula Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu atau *Integrated Cumulative Grade Point Average* (iCGPA) dan mengadaptasi rangka kerja Pendidikan Bersepadu Keusahawanan atau *Entrepreneurship Integrated Education* (EIE).
- Mempromosikan keterangkuman dan kesejahteraan mental: Menubuhkan rangka kerja Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman atau *Diversity, Equity and Inclusion* (DEI) serta Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Nasional dan meningkatkan sistem sokongan peribadi.
- Memastikan infrastruktur yang boleh diakses dan mampan: Mengaudit kesiapsiagaan kampus untuk menyokong persekitaran pembelajaran yang terangkum, inovatif dan lestari.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Menyelaraskan Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) dengan misi Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA): Melancarkan kempen, menyebarkan matlamat dan menggalakkan penglibatan pihak berkepentingan dari peringkat kepimpinan.
- Memperkukuh kerangka bakat dan prestasi: Menubuhkan Kerangka Bakat Berprestasi Tinggi yang Berasaskan Nilai dan Didorong Matlamat (kemas kini *Orange Playbook*), membangunkan pangkalan data dan mewujudkan petunjuk prestasi holistik.
- Menghayati etika dan integriti dalam tadbir urus: Membangunkan kerangka etika, latihan dan menubuhkan jawatankuasa berfokuskan integriti pada pelbagai peringkat.
- Menggalakkan kepimpinan terangkum: Menangani halangan yang dihadapi oleh wanita serta meningkatkan kesedaran mengenai prasangka tanpa sedar dalam proses dan interaksi.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Menubuhkan kerangka tadbir urus dan perundangan yang kukuh: Membangunkan Akta TVET, Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan atau *National Skills Certification Framework* (NSCF) dan piawai yang sejajar dengan industri.
- Mengukuhkan perkongsian dengan industri: Mewujudkan program secara bersama, memperkukuh kolaborasi dan menyelaraskan pensijilan dengan keperluan industri.
- Meningkatkan laluan pembelajaran yang fleksibel: Membangunkan kerangka dan sistem Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning* (APEL) dan Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu atau *Recognition of Prior Learning* (RPL) bagi memperkasakan mobiliti pembelajaran.
- Memanfaatkan teknologi untuk pengurusan data: Membangunkan sistem automasi dan kerangka rantaian blok bagi memantau kemajuan TVET serta kebolehpasaran graduan.

LONJAKAN 4 – Kemampanan kewangan

- Mengkaji pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT bagi memperkukuh kemampanan kewangan universiti.
- Mengoptimumkan kemampanan kewangan melalui peletakan sasaran dan endowmen: Memperkembangkan strategi penjana pendapatan melalui wakaf, zakat dan perungkaian program.
- Menjajarkan pendanaan dengan kerangka kos dan kecekapan: Melancarkan buku panduan kecekapan kos dan mensimulasikan formula pendanaan.
- Menambah baik struktur Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) untuk aksesibiliti yang lebih baik: Memberi tumpuan kepada kadar pembayaran balik, simpanan dan pengagihan pinjaman berasaskan keperluan.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Memperkukuh kerangka perundangan dan tadbir urus: Menyemak semula Akta utama, menubuhkan *Ombudsman* serta membangunkan kerangka OHEA dan TVET.
- Meningkatkan keupayaan kepimpinan dan tadbir urus: Melantik Lembaga Pengarah (LP) yang berkemahiran, memperkukuh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT) dan membangunkan pemimpin masa hadapan IPT.
- Melaksanakan sistem pemantauan prestasi yang berkesan: Mewujudkan papan pemuka bagi memperoleh maklumat tepat pada masa nyata dan menyokong pembuatan keputusan berasaskan data.
- Menggalakkan tadbir urus yang terangkum dan berasaskan teknologi: Membangunkan *Inclusive Governance Framework* (IGF) dan infrastruktur yang diperlukan untuk penglibatan pihak berkepentingan yang lebih luas.

LONJAKAN 6 – Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menyusun semula pembiayaan dan mengutamakan inovasi: Menyelaraskan peruntukan sumber, membangunkan hab inovasi dan menyepadukan keutamaan dengan keperluan sosioekonomi.
- Mengukuhkan kerjasama antarabangsa dan industri: Menubuhkan konsortium global, melancarkan program insentif dan memastikan pembiayaan RDICE yang mampan.
- Memupuk bakat penyelidikan keusahawanan: Melaksanakan latihan dan bimbingan untuk membentuk minda penyelidikan berteraskan keusahawanan (*unipreneurial* dan *omnipreneurial*).
- Memperkukuh amalan penyelidikan beretika: Menambah baik garis panduan, menyediakan latihan berdasarkan *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR) dan menubuhkan sistem pemantauan bagi isu etika.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Memperkukuh kerangka kualiti dan akauntabiliti: Membangunkan Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics* (IQAM), melibatkan pihak berkepentingan dan menyelaraskan metrik penilaian dengan piawaian global.
- Memperluas perkongsian dan pengiktirafan antarabangsa: Menjalin hubungan dengan universiti terkemuka dan badan akreditasi serta melaksanakan rintis pemindahan kredit.
- Mempromosikan keterangkuman dan kepelbagaian budaya global: Membangunkan kerangka pembelajaran terangkum dan memperkemas proses visa untuk pelajar antarabangsa.
- Meningkatkan mobiliti dan kepimpinan global: Melancarkan biasiswa utama, program kepimpinan dan pendidikan rentas negara di kawasan sasaran.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Meningkatkan pendidikan fleksibel dan inovatif: Membangunkan buku panduan, menyepadukan micro-credential dan mengadaptasi Model 4-Kuadran.
- Memastikan kualiti dan piawaian: Menubuhkan konsortium universiti awam-swasta serta melaksanakan dasar pengiktirafan bersama melalui laluan APEL.
- Memupuk keberkaitan serantau dan budaya: Mewujudkan perkongsian dalam pembangunan bahan pembelajaran yang disesuaikan dengan konteks serantau dan budaya.
- Memajukan keupayaan pendidik dalam teknologi: Meningkatkan kemahiran pendidik dalam Kecerdasan Buatan AI, Realiti Maya (VR) dan Realiti Terimbuh (AR) dan memberi insentif kepada pembangunan sumber pendidikan terunggai.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Mengintegrasikan kemampanan dalam kepimpinan dan tadbir urus: Membangunkan modul latihan, kriteria kecekapan dan dasar untuk kemampanan dalam IPT.
- Memajukan pendidikan berfokuskan kemampanan: Menilai kurikulum, melancarkan kursus antara disiplin serta menggalakkan kerjasama antara industri dengan komuniti.
- Menggalakkan penyelidikan dan pembangunan atau *Research and Development* (R&D) dalam kemampanan dan kesihatan bumi: Memperuntukkan geran khas serta melancarkan buku panduan kemampanan dan kesihatan bumi IPT.
- Beralih ke arah kampus mampan: Melaksanakan audit alam sekitar serta membangunkan peta hala tuju kampus yang mesra alam dan mampan.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan penyelarasan: Meningkatkan Unit Penyampaian KPT dan penyelarasan dengan Unit Penyampaian IPT.
- Melaksanakan mekanisme pemantauan dan pelaporan yang kukuh: Membangunkan papan pemuka kebangsaan, menerbitkan laporan tahunan dan menyusun buku panduan terkini.
- Meningkatkan pembuatan keputusan berasaskan data: Menilai kemudahan digital, membangunkan gudang data dan mengoptimumkan sistem penarafan institusi.
- Mempromosikan keterangkuman dan aksesibiliti: Menilai kesiapsiagaan IPT untuk Orang Kurang Upaya (OKU) serta menangani halangan dalam kejayaan pendidikan komuniti terpinggir.

GELOMBANG 2 2029–2031

PACU

LONJAKAN 1 – Pembelajaran berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Menerapkan nilai dan pembelajaran berasaskan pengalaman: Menginstitusikan pendidikan berasaskan nilai, program antara disiplin dan menyemak semula rangka kerja iCGPA di IPT.
- Memupuk inovasi dan keusahawanan: Memperkukuh ekosistem, mendapatkan pembiayaan serta menggalakkan kecekapan teknologi dalam dunia sebenar.
- Memperkasakan keterangkuman dan kesejahteraan mental: Menginstitusikan inisiatif DEI dan menggunakan alat sokongan kesihatan mental berasaskan AI.
- Menambah baik infrastruktur dan sistem sokongan: Memodenkan kemudahan pembelajaran dan memperluas mekanisme sokongan pelajar yang terangkum.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Memperkukuh penajaran misi dan pembangunan bakat: Melancarkan penyelarasan Naib Canselor antara IPT, Kajian Pendapat Bakat dan kerangka bakat berprestasi tinggi.
- Menggalakkan kesejahteraan dan keseimbangan kerja-kehidupan: Melaksanakan penilaian kesihatan di IPT, jadual kerja yang fleksibel serta kempen kesejahteraan di seluruh institusi.
- Meningkatkan keterangkuman dan etika: Memperbaiki dasar keterangkuman, meningkatkan kepimpinan wanita dan melancarkan inisiatif latihan etika.
- Menggalakkan mobiliti bakat dan penjejakan prestasi: Menerbitkan profil bakat, menggalakkan mobiliti sumber dan melaksanakan indikator prestasi bakat secara holistik.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Memperkukuh tadbir urus dan integrasi operasi: Membangunkan garis panduan, mekanisme pemantauan serta memastikan pembaharuan sistem dan institusi berjalan lancar.
- Meningkatkan keterlihatan dan kesesuaian TVET: Menukar 30% program kepada Kod Amalan Akreditasi Program TVET atau *Code of Practice for TVET Programme Accreditation* (COPTPA), meningkatkan penglibatan industri dan memperkukuh peranan lembaga penasihat.
- Memperluas laluan pembelajaran fleksibel dan mudah diakses: Mengintegrasikan micro-credential, menyeragamkan pensijilan, serta melancarkan portal berpusat untuk pembelajar.
- Mengguna pakai sistem kelayakan inovatif: Menginstitusikan penjejakan rantai blok untuk pensijilan TVET dan menyelaraskan sistem dengan keperluan pasaran kerja.

LONJAKAN 4 – Kemampuan kewangan

- Memperkukuh strategi pembiayaan dan pelaburan: Mencadangkan pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT bagi memperkukuh kemampuan kewangan universiti tanpa membebankan kementerian.
- Melaksanakan kerangka pembiayaan yang rasional: Merangka dan memantau formula pendanaan baharu.
- Memperkukuh inisiatif kemampuan kewangan: Meningkatkan kadar bayaran balik serta memantau pertambahan simpanan melalui penilaian keberkesanan Skim Simpanan Pendidikan Nasional (SSPN).
- Memudahkan pembangunan kapasiti dan penyempurnaan berulang: Mengadakan latihan, memantau pelaksanaan serta menambah baik proses berdasarkan penilaian impak.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Menubuhkan kerangka perundangan dan tadbir urus yang kukuh: Menggubal dan melaksanakan OHEA, Akta TVET serta Majlis Pendidikan Negara (MPN) bagi memastikan kesinambungan dan kesepaduan antara sektor Pendidikan dan Pendidikan Tinggi.
- Memperkukuh kepimpinan dan keterangkuman: Melantik pemimpin transformasi, menilai kumpulan bakat dan melaksanakan dasar keterangkuman dalam IGF.
- Melaksanakan dan menilai pembaharuan pembiayaan serta struktur: Meluluskan dan memantau formula pembiayaan serta perubahan struktur KPT.
- Meningkatkan akauntabiliti dan penglibatan pemegang taruh: Memantau impak Ombudsman, pelaksanaan *Board Effectiveness Assessment* (BEA) dan melancarkan platform penglibatan pemegang taruh.

LONJAKAN 6 – Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menilai dan mengoptimumkan mekanisme pembiayaan: Menilai peruntukan sumber, impak hab inovasi dan memperhalusi model pembiayaan.
- Memperkukuh kolaborasi penyelidikan global: Memperluas perkongsian, mendapatkan pembiayaan dan mempromosikan keupayaan penyelidikan Malaysia pada peringkat antarabangsa.
- Mengukuhkan penglibatan akademia-industri: Memperluas insentif industri, menggalakkan kerjasama serta menampilkan projek berjaya bagi menarik pelaburan.
- Memperhalusi kerangka bakat dan etika: Menyesuaikan program bakat, mengemas kini garis panduan etika serta meningkatkan sistem pematuhan dan penguatkuasaan.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Melaksanakan dan memantau metrik kualiti: Melaksanakan sepenuhnya IQAM, menjalankan audit dan mendapatkan pengiktirafan akreditasi antarabangsa bagi IPT.
- Meningkatkan perkongsian dan program antarabangsa: Memperluaskan inisiatif dwijajah, pertukaran pensyarah dan kolaborasi pendidikan rentas negara.
- Memperkukuh keterangkuman dan penglibatan global: Meningkatkan penyertaan dalam pertukaran budaya, kepelbagaian penerima biasiswa serta kepuasan pelajar dalam persekitaran yang terangkum.
- Meningkatkan hasil penyelidikan dan kadar pekerjaan graduan: Memaparkan penyelidikan berimpak tinggi dan meningkatkan kadar pekerjaan graduan dalam syarikat multinasional.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Memperkukuh penjajaran dan penanda aras global: Memperluas pengiktirafan bersama serta melaksanakan projek rintis APEL bagi akreditasi berasaskan kemahiran di institusi.
- Mengukuhkan kolaborasi IPT-industri: Memberikan insentif kepada program yang dibangunkan bersama untuk memenuhi keperluan tenaga kerja serantau dan global.
- Memajukan penggunaan teknologi pendidikan: Melaksanakan insentif inovasi teknologi pendidikan (Edtech) bagi memperkasakan penciptaan kandungan berimpak tinggi oleh pendidik.
- Memperluaskan latihan teknologi memuncul: Membangunkan dan memperluaskan modul latihan untuk mengintegrasikan teknologi memuncul dalam penyampaian pendidikan.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Membangunkan kepimpinan untuk kemampanan: Melatih pemimpin dalam membuat keputusan serta menilai hasil berdasarkan impak sosial dan alam sekitar.
- Memantapkan prinsip kemampanan: Menerapkan nilai kesihatan bumi dalam dasar, program, kursus dan pendekatan pedagogi.
- Memperkukuh rangkaian penyelidikan dan inovasi: Membangunkan hab antara disiplin dan meningkatkan geran R&D bagi inisiatif berfokus kemampanan.
- Memajukan inisiatif kampus mampan: Melaksanakan peta hala tuju mesra alam dan mengukur prestasi berasaskan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG), Alam Sekitar, Sosial dan Tadbir Urus (ESG) serta metrik kesihatan bumi.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan pemantauan: Menyelesaikan isu merentasi kementerian, menilai semula unit penyampaian, serta menjalankan penilaian tahunan dan pertengahan penggal terhadap pelaksanaan RPTM.
- Meningkatkan transformasi institusi: Melancarkan ITP yang direka bentuk semula, *playbook* baharu serta memantau pencapaian sistem penarafan dan hasil.
- Memanfaatkan teknologi memuncul: Menambah baik perkhidmatan digital, menggunakan AI dan gudang data serta menaik taraf platform kemasukan pelajar.
- Menggalakkan keterangkuman dan aksesibiliti: Meningkatkan kemudahan bagi OKU, menubuhkan pusat kecemerlangan dan menyokong komuniti yang terpinggir.

GELOMBANG 3 TINGKAT

2032–2035

LONJAKAN 1 – Pembelajaran berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif

- Meningkatkan kolaborasi yang berimpak: Membangunkan perkongsian antara institusi dan mengembangkan projek utama sejajar dengan SDG pada peringkat global.
- Memajukan pembelajaran inovatif dan lestari: Melancarkan rangka kerja iCGPA yang diperbaharu serta mempromosikan kecemerlangan dalam inisiatif keusahawanan dan kemampanan.
- Memperkukuh infrastruktur dan sokongan terangkum: Meningkatkan kemudahan pembelajaran, memperkasa kerangka kesihatan mental serta menetapkan penanda aras bagi amalan terbaik DEI.
- Mempersiapkan diri menghadapi cabaran masa hadapan: Merangka penyelesaian bagi teknologi disruptif yang mengubah landskap pekerjaan serta memastikan penajajaran dengan trend tenaga kerja global.

LONJAKAN 2 – Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat

- Mengukur kecekapan dan prestasi bakat: Menilai penanda aras, petunjuk prestasi dan keberkesanan latihan melalui kajian impak.
- Menjaga kesejahteraan staf: Melaksanakan penilaian tahunan terhadap petunjuk kesihatan mental, fizikal, ekonomi dan emosi.
- Memperkukuh kepercayaan dan integriti: Memantau Indeks Kajian Pendapat Bakat bagi mengukur kepercayaan dan kepelbagaian dalam kalangan staf.
- Memantapkan keberkesanan kerangka: Menilai dan memperhalusi strategi kempen dan kesan pelaksanaannya bagi memastikan penambahbaikan berterusan.

LONJAKAN 3 – Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju

- Memperkukuh tadbir urus dan kedudukan global: Menyepadukan kerangka, menginstitusikan Dewan Perdagangan atau *Chamber of Commerce* (CoC) dan Dewan Ketukangan atau *Craftsmanship Chamber* (CC) dan memasarkan Malaysia sebagai hab TVET.
- Menambah baik penyampaian program dan perkongsian: Mengembangkan program TVET termaju, membina kolaborasi antarabangsa dan memperoleh akreditasi global.
- Memantapkan dasar dan sistem bagi kemampanan: Menyelaraskan dengan Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan serta mengintegrasikan sistem pembelajaran yang fleksibel dan holistik.
- Memanfaatkan teknologi untuk inovasi: Memperkemaskan sistem data automatik dan platform AI bagi tadbir urus dan pembangunan tenaga kerja.

LONJAKAN 4 – Kemampanan kewangan

- Memperkukuh tadbir urus dan pematuhan dasar: Menilai cadangan pembiayaan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT.
- Menilai dan mengoptimumkan sumber pendapatan: Menilai impak pendapatan endowmen, wakaf, perungkaian program dan rasionalisasi yuran pengajian.
- Meningkatkan kemampanan pendanaan: Menambah baik formula pendanaan dan mengukuhkan inisiatif pembayaran balik PTPTN.
- Menggalakkan pertumbuhan simpanan pendidikan: Memperkenalkan dan memperhalusi inisiatif bagi memastikan pertumbuhan dan kemampanan SSPN yang berterusan.

LONJAKAN 5 – Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan

- Melaksanakan dan memantau reformasi tadbir urus: Melaksanakan OHEA, MPN, Akta TVET serta menilai kesannya terhadap KPT dan Akta 605.
- Memperkukuh kepimpinan dan pengurusan bakat: Menilai pelantikan kepimpinan transformasi, kumpulan bakat dan impak program kepimpinan.
- Menilai rangka kerja pembiayaan dan tadbir urus: Memantau formula pendanaan baharu, maklum balas *Ombudsman* dan amalan terbaik IGF.
- Memanfaatkan teknologi untuk penglibatan: Menilai serta menambah baik infrastruktur dan infostruktur bagi meningkatkan penglibatan pelbagai pihak berkepentingan.

LONJAKAN 6 – Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab

- Menilai keberkesanan ekosistem: Melaksanakan penilaian impak berskala besar untuk menangani cabaran sosioekonomi dan kesihatan bumi.
- Menganalisis kolaborasi global: Menilai sumbangan perkongsian antarabangsa terhadap penyelidikan, kemajuan dan peluang kerjasama masa hadapan.
- Mengukur pulangan kerjasama industri: Menilai manfaat ekonomi, penciptaan pekerjaan dan pertumbuhan hasil daripada inisiatif penyelidikan yang dipacu industri.
- Menilai impak bakat dan etika: Menjejaki hasil program bakat serta menganalisis kerangka etika bagi mempromosikan amalan penyelidikan yang bertanggungjawab.

LONJAKAN 7 – Keunggulan global

- Mencapai pengiktirafan global: Menyelaraskan IQAM dengan piawaian antarabangsa dan meningkatkan bilangan institusi terbaik dalam bidang pendidikan.
- Memperluas kolaborasi antarabangsa: Memperkasakan perkongsian institusi, program rentas negara dan inisiatif kepimpinan siswazah global.
- Menerajui penyelidikan global yang berimpak: Menempatkan institusi Malaysia sebagai peneraju dalam menangani cabaran global dan meningkatkan keterlihatan pada peringkat antarabangsa.
- Memupuk keterangkuman global: Memperkayakan kampus berbilang budaya, meningkatkan enrolmen pelajar antarabangsa serta memperkembangkan sistem mobiliti pembelajaran global.

LONJAKAN 8 – Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat

- Memastikan kelancaran pengiktirafan pentauliah: Melaksanakan sepenuhnya sistem pengiktirafan bersama dan menyeragamkan pentauliah modular merentasi institusi.
- Meningkatkan kedudukan global: Mengembangkan perkongsian antarabangsa serta menempatkan IPT sebagai peneraju serantau dan global.
- Mengintegrasikan teknologi termaju: Memperkasa ekosistem siap siaga tenaga kerja dan bersedia dengan inovasi EdTech X masa hadapan.
- Mengiktiraf sumbangan pembelajaran sepanjang hayat: Menginstitusikan pengiktirafan sumber pembelajaran sepanjang hayat sebagai pencapaian ilmiah yang bernilai.

LONJAKAN 9 – Kemampanan dan kesihatan bumi

- Menempatkan Malaysia sebagai hab serantau: Membangunkan rangka kerja kepimpinan, penanda aras global serta latihan berkaitan kesihatan bumi.
- Memastikan pendidikan dan penyelidikan siap siaga masa hadapan: Mengintegrasikan arus perubahan global ke dalam kurikulum, geran R&D dan program pembelajaran berasaskan pengalaman.
- Menggalakkan amalan mampan dalam IPT: Menginstitusikan kampus mesra alam, sistem pemantauan dan ranking prestasi kemampanan.
- Mendorong kecemerlangan dalam kemampanan: Mewujudkan insentif dan mengiktiraf pencapaian dalam inisiatif kemampanan dan kesihatan bumi.

LONJAKAN 10 – Penyampaian responsif dan dinamik

- Memperkukuh tadbir urus dan pemantauan: Unit Penyampaian KPT memantau kemajuan pelaksanaan RPTM melalui semakan tahunan.
- Menambah baik kerangka dan sistem: Memperhalusi jaminan kualiti, penarafan institusi serta menyelaraskan peraturan dan dasar pendidikan tinggi.
- Memanfaatkan kemajuan digital dan teknologi: Meningkatkan kemudahan digital, teknologi memuncul dan sistem data untuk penyampaian perkhidmatan yang lebih baik.
- Mengutamakan keterangkuman dan kecemerlangan: Memperluaskan Pusat Kecemerlangan OKU dan meningkatkan aksesibiliti di semua IPT.

KESIMPULAN

RPTM 2026–2035 menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memenuhi tuntutan dunia yang semakin dinamik. Berteraskan keterangkuman dan kemampunan, rancangan ini memberi tumpuan kepada memperkasa pembelajar, meningkatkan kecemerlangan institusi serta memupuk inovasi dalam institusi pendidikan tinggi awam dan swasta. Keutamaan diberikan kepada akses yang saksama terhadap pendidikan berkualiti yang sejajar dengan piawaian antarabangsa, sambil mengintegrasikan pembelajaran sepanjang hayat dan laluan pembelajaran sendiri bagi memenuhi keperluan pelajar yang pelbagai.

Sebagai dokumen yang dinamik (*living document*), rancangan ini sentiasa berkembang mengikut trend dan cabaran memuncal bagi memastikan ia kekal relevan dan berkesan. Penekanan diberikan kepada perkongsian erat dengan industri dan komuniti, memanfaatkan sinergi antara sektor bagi memastikan sistem pendidikan tinggi kekal relevan dan berdaya saing di peringkat global. Ia bertujuan untuk memperkasa pembelajar, meningkatkan kecemerlangan institusi, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan, membangunkan bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat, memacu penyelidikan berasaskan misi dan berimpak tinggi serta memastikan akses

saksama kepada pendidikan berkualiti. Pendekatan holistik ini akan meletakkan sistem pendidikan tinggi Malaysia sebagai pemacu utama kemajuan negara serta daya saing global.

Strategi utama yang digariskan termasuk mempercepat penggunaan teknologi baharu, menerapkan prinsip kemampunan dan kesihatan bumi dalam kurikulum serta melahirkan bakat yang berteraskan nilai serta siap siaga masa hadapan. Secara keseluruhan, pendidikan tinggi Malaysia sedang bergerak ke arah membangunkan IPT yang melangkaui peranan tradisional dalam pengajaran, penyelidikan dan penyebaran ilmu, ke arah keterlibatan lebih aktif dalam transformasi masyarakat dan inovasi merentas disiplin.

IPT akan berperanan dalam menangani cabaran global dan tempatan, memacu inovasi dan keusahawanan berasaskan misi, menyokong penubuhan syarikat pemula (*start-up*) serta mencipta impak sosial, ekonomi dan alam sekitar yang lebih luas. Dengan komitmen bersama dan pendekatan seluruh negara atau a *whole-of-nation approach* daripada semua pihak berkepentingan, RPTM 2026–2035 berhasrat untuk mentransformasikan ekosistem pendidikan tinggi Malaysia menjadi hab kecemerlangan yang diiktiraf di peringkat global.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

No. 2, Menara 2, Jalan P5/6, Presint 5, 62200 Putrajaya, Malaysia
+603 8000 8000 (MyGCC) +603 8000 8001 (MyGCC)

 www.mohe.gov.my

 [MOHEOfficial](https://www.facebook.com/MOHEOfficial)

 [@MOHEOfficial](https://twitter.com/MOHEOfficial)

 [mohe.official](https://www.instagram.com/mohe.official)