



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

DASAR PENGANTARABANGSAAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA 2025-2030



© Kementerian Pendidikan Tinggi
Edisi Pertama, 2025

Hak cipta terpelihara. Pengeluaran semula, pendedaran, atau penyiaran mana-mana bahagian daripada penerbitan ini dalam sebarang bentuk, termasuk fotokopi, rakaman, elektronik atau kaedah mekanikal, adalah dilarang tanpa kebenaran bertulis terlebih dahulu daripada Kementerian Pendidikan Tinggi.

Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia 2025-2030
ISBN 978-967-26960-9-4

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan Tinggi,
No. 2, Menara 2, Jalan P5/6, Presint 5
62200 Putrajaya, Malaysia.
www.mohe.gov.my

ISBN 978-967-26960-9-4



Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan
Perpustakaan Negara Malaysia
Rekod katalog untuk buku ini boleh didapati
dari Perpustakaan Negara Malaysia

ISBN 978-967-26960-9-4

Dasar
Pengantarabangsaan
Pendidikan Tinggi
Malaysia

2025-

2030

Isi Kandungan

Kata Pengantar

Pendahuluan

1 Ringkasan Eksekutif

5 Pengenalan

17 Bahagian A

- Pengenalan
- Latar Belakang Dasar PPT
- Kaedah Pembangunan
- Reka Bentuk dan Prinsip Pelaksanaan Dasar
- Gambaran Keseluruhan Dasar PPT 2025 - 2030
- Rumusan

27 Bahagian B

- Landskap Semasa
- Struktur dan Aliran Semasa
- Situasi semasa Malaysia sebagai Hab Pendidikan
- Metrik Ekosistem
- Ringkasan Cabaran
- Rumusan

49 Bahagian C

- Visi dan Aspirasi
- Aspirasi Perubahan
- Hala Tuju Pelaksanaan Inisiatif
- Lima Teras Transformasi Sistem Pendidikan Tinggi Malaysia
- Gambaran Keseluruhan Lima Teras
- Rumusan

63	Teras 1: Pentadbiran & Pelaksanaan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan Teras - Situasi Semasa - Objektif - Strategi dan Inisiatif - Pelan Hala Tuju Pelaksanaan - Pengukuran Impak 	85	Teras 4: Pembangunan Bakat <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan Teras - Situasi Semasa - Objektif - Strategi dan Inisiatif - Pelan Hala Tuju Pelaksanaan - Pengukuran Impak
71	Teras 2: Penarikan Bakat <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan Teras - Situasi Semasa - Objektif - Strategi dan Inisiatif - Pelan Hala Tuju Pelaksanaan - Pengukuran Impak 	91	Teras 5: Penyelidikan & Pembangunan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan Teras - Situasi Semasa - Objektif - Strategi dan Inisiatif - Pelan Hala Tuju Pelaksanaan - Pengukuran Impak
79	Teras 3: Pengalaman Bakat <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan Teras - Situasi Semasa - Objektif - Strategi dan Inisiatif - Pelan Hala Tuju Pelaksanaan - Pengukuran Impak 		

Kata Pengantar

oleh Menteri Pendidikan
Tinggi



Dalam dunia yang saling berhubung hari ini, pengantarabangsaan pendidikan tinggi berperanan sebagai pemangkin utama kecemerlangan akademik, pertumbuhan ekonomi, dan pengaruh global. Negara yang mengutamakan kerjasama rentas sempadan dan pertukaran budaya menempatkan diri mereka sebagai peneraju dalam inovasi, penyelidikan, dan penciptaan ilmu. Dengan memupuk komuniti akademik yang pelbagai, mereka mewujudkan persekitaran di mana idea berkembang, perspektif diperluas, dan kemajuan inovatif dicipta.

Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030 menandakan langkah berani ke arah meningkatkan daya saing global Malaysia dan menempatkannya sebagai hab pendidikan tinggi terunggul. Dasar ini menegaskan komitmen kita dalam menarik kumpulan pelajar antarabangsa yang dinamik, memupuk kerjasama global yang bermakna, dan memperkukuh ekosistem penyelidikan serta inovasi Malaysia. Melalui kerjasama yang dipertingkatkan, pertukaran ilmu, dan kepakaran khusus, kita berusaha untuk menjadikan Malaysia sebagai pusat yang dinamik bagi pembangunan kemahiran, bakat, dan penemuan.

Namun, visi ini melangkaui sekadar mobiliti pelajar. Ia melibatkan pementapan pemikiran antarabangsa dalam institusi kita, penjajaran kurikulum dengan keperluan industri global, serta pembentukan ekosistem yang menyokong penyelidikan termaju. Dengan memperkukuh hubungan antara akademia dan industri serta menarik bakat bertaraf dunia, Malaysia bukan sahaja akan memacu kecemerlangan pendidikan tetapi juga membuka peluang bagi pelaburan asing dan pengembangan ekonomi. Persekitaran dinamik yang terhasil akan melonjakkan sektor pendidikan tinggi Malaysia ke barisan hadapan inovasi global, sekali gus mengukuhkan reputasinya sebagai kuasa ilmu pengetahuan.

Dalam memulakan perjalanan transformasi ini, Malaysia akan memperkukuh landskap pendidikan tingginya, mengukuhkan kedudukannya dalam arena akademik global, dan memacu kemakmuran ekonomi yang berterusan. Bersama-sama, marilah kita membentuk ekosistem pendidikan yang mencerminkan keunggulan, ketahanan, dan aspirasi besar negara kita.

DATO' SERI DIRAJA DR. ZAMBRY ABD KADIR

Pendahuluan

oleh **Ketua Setiausaha
Kementerian Pendidikan
Tinggi**

Pengantarabangsaan pendidikan tinggi berperanan sebagai daya penggerak utama yang memperkukuh reputasi serta prestij sektor pendidikan tinggi negara. Dengan menyedari kepentingan kerjasama global dan pertukaran silang budaya yang semakin meningkat, Malaysia berhasrat menarik komuniti pelajar dan tenaga akademik antarabangsa yang pelbagai ke institusi kita. Pada masa yang sama, kita juga berusaha untuk menggalakkan pergerakan keluar



pelajar dan tenaga akademik tempatan bagi memupuk pemikiran global serta membina rangkaian antarabangsa yang kukuh. Usaha ini bertujuan mewujudkan persekitaran akademik yang dinamik dan berdaya saing yang melangkaui sempadan geografi, sekaligus menyemarakkan kepelbagaian budaya di kampus. Aliran bebas idea, bahasa, dan tradisi bukan sahaja memperkayakan pengalaman pendidikan bagi pelajar tempatan dan antarabangsa, tetapi juga memupuk pemahaman bersama serta kecekapan antara budaya.

Perjalanan menuju visi ini dicorakkan oleh prinsip keterangkuman dan kerjasama. Pendekatan ini, yang merangkumi kajian dasar secara menyeluruh, perundingan dengan pihak berkepentingan, serta proses pengesahan yang teliti, menegaskan komitmen kita dalam merangka pelan yang selaras dengan amalan terbaik antarabangsa. Lima teras strategik yang merangkumi Tadbir Urus dan Pelaksanaan, Tarikan Bakat, Pengalaman Bakat, Pembangunan Bakat, serta Penyelidikan dan Pembangunan membentuk rangka kerja yang kohesif untuk memperkasa dasar dan tadbir urus, menarik bakat global, mewujudkan persekitaran yang mesra, menyelaraskan kurikulum dengan keperluan semasa, serta memperkukuh ekosistem penyelidikan dan pembangunan negara.

DPPTM 2025-2030 telah merangka 10 strategi yang akan dilaksanakan dalam tiga fasa secara progresif, dengan setiap fasa dibina berasaskan pencapaian sebelumnya sejajar dengan peningkatan kapasiti, keupayaan, dan kesiapsiagaan Institusi Pendidikan Tinggi. Fasa pertama memberi tumpuan kepada penambahbaikan pantas, manakala fasa kedua bertujuan meningkatkan keupayaan penyesuaian operasi. Fasa ketiga pula memperkenalkan intervensi baharu bagi meningkatkan pencapaian penunjuk prestasi utama (KPI). Banyak inisiatif ini

merentasi pelbagai agensi dan kementerian. Oleh itu, kejayaan pelaksanaannya bergantung kepada prinsip panduan yang menekankan kerjasama, ketangkasan, transformasi digital, dan pemikiran inovatif.

Setinggi-tinggi penghargaan diucapkan kepada semua pihak berkepentingan atas sokongan berterusan dalam merangka DPPTM 2025-2030. Kementerian Pendidikan Tinggi kekal komited dalam memberikan kepimpinan yang kukuh bagi memajukan pengantarabangsaan pendidikan tinggi, memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi terkemuka, serta mempercepat pertumbuhan ekonomi berasaskan pengetahuan.

DATO' SERI IR. DR. ZAINI BIN UJANG

Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030 adalah penting sebagai usaha Malaysia meneruskan komitmennya untuk memajukan penglibatan global dan kecemerlangan akademik. Strategi ini berhasrat untuk mengukuhkan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul, berupaya untuk menarik kemasukan pelajar dan kakitangan antarabangsa serta pelaburan asing bagi menyumbang secara signifikan kepada pembangunan ekonomi di samping landskap global yang sentiasa berkembang.

Visi untuk memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi merangkumi keperluan untuk bukan sahaja menyampaikan ilmu tetapi juga untuk memupuk inovasi dan penyelidikan, seterusnya menghasilkan graduan yang cemerlang dalam pelbagai industri. Dasar ini melibatkan penumpuan ilmu dan kemahiran khususnya kepada bidang-bidang tertentu dan mewujudkan kelompok penyelidikan dan inovasi untuk menarik penyelidik terkemuka dan memacu kemajuan teknologi.

Pembangunan DPPTM 2025-2030 merupakan usaha yang komprehensif dan kolaboratif. Ini melibatkan pelbagai pihak berkepentingan, menggunakan pendekatan tiga fasa. Fasa awal melibatkan kajian semula dasar secara menyeluruh, menilai kekuatan dan cabaran Malaysia serta menanda aras amalan terbaik negara-negara lain. Fasa seterusnya melibatkan rundingan dan penglibatan yang meluas dengan lebih 55 organisasi berkepentingan untuk memastikan hasil yang sejajar dengan dasar dan aspirasi nasional. Akhir sekali, teras strategik dasar telah diperhalusi secara terperinci dengan menekankan aspek pendigitalan dalam membuat keputusan berasaskan data.

Rangka kerja dasar yang dibangunkan terdiri daripada lima teras strategik: Pentadbiran dan Pelaksanaan, Penarikan Bakat, Pengalaman Bakat, Pembangunan Bakat serta Penyelidikan dan Pembangunan. Ini secara kolektif bertujuan mempertingkatkan dasar dan tadbir urus pendidikan tinggi, menarik bakat global peringkat tinggi, mewujudkan persekitaran yang mesra pelajar antarabangsa, menyelaraskan kurikulum dengan trend semasa dan menambah baik ekosistem penyelidikan dan pembangunan. Melalui inisiatif-inisiatif ini, Malaysia dapat memperkukuh reputasi yang akan membawa pertumbuhan ekonomi dan hubungan diplomatik yang lebih erat untuk meningkatkan daya saing pendidikan global.

Pelaksanaan dasar yang efektif bergantung pada prinsip dan rangka kerja yang komprehensif dan menjadi panduan bagi menggalakkan pendekatan seluruh Malaysia, menyokong ketangkasan dan eksperimentasi, menekankan transformasi digital untuk membuat keputusan berasaskan data, dan menggalakkan pemikiran inovatif.

Rangka kerja pelaksanaan merangkumi empat komponen, iaitu Mandat, Mekanisme, Penguasaan dan Pengukuran. Dasar ini bertujuan memastikan hala tuju yang jelas, koordinasi yang efisien, kesiapsediaan untuk mengambil tindakan, dan penilaian kemajuan pembangunan yang komprehensif. Justeru, elemen-elemen ini membantu Malaysia untuk mencapai matlamat pengantarabangsaan pendidikan tinggi.

Pendekatan Pembangunan

Pembangunan DPPTM 2025-2030 ialah usaha kolaboratif dan inklusif yang melibatkan pelbagai pihak berkepentingan melalui libat urus secara formal mahupun tidak formal. Dasar ini mengambil kira trend dan keperluan ekosistem pendidikan tinggi semasa dan masa hadapan bagi memastikan kebolehlaksanaan dan kemampuannya. Penekanan diberikan kepada aspek teknologi digital untuk pemantauan masa nyata dan pembuatan keputusan berasaskan data, sekali gus membolehkan penambahbaikan dilaksanakan dengan segera mengikut keperluan.

DPPTM 2025-2030 dihasilkan mengikut pendekatan berstruktur yang dibahagikan kepada tiga fasa berbeza:

<p>Fasa 1 Kajian Dasar</p> 	<p>Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) telah mengkaji Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia 2011 dengan mengadakan kajian primer ke atas pelajar dan kakitangan asing serta tempatan, melibatkan Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) awam dan swasta. Selain itu, KPT turut mengkaji semula dasar-dasar berkaitan seperti Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) (PPPM(PT)) 2015-2025, dan Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030. Kajian ini juga merangkumi analisis amalan terbaik negara asing berkaitan pengantarabangsaan pendidikan tinggi.</p>
<p>Fasa 2 Konseptualisasi Teras</p> 	<p>KPT telah bekerjasama dengan 55 organisasi berkepentingan, termasuk kumpulan pakar, pentadbiran universiti, wakil persatuan, dan pemimpin industri, bagi merangka lima teras dasar utama. Penyelarasan dengan pelan-pelan kebangsaan, khususnya Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia (PPTM) 2025-2035, turut diberi keutamaan. Selain itu, dasar yang dibangunkan juga perlu menyokong inisiatif lain seperti yang dinyatakan dalam NIMP 2030.</p>
<p>Fasa 3 Kemuktamadan DPPTM 2025-2030</p> 	<p>Dalam fasa terakhir ini, KPT telah memperincikan kelima-lima teras strategik DPPTM 2025-2030. Proses ini melibatkan pelbagai bentuk validasi bersama pihak-pihak berkepentingan untuk memastikan teras-teras yang dibangunkan bersifat komprehensif serta mencerminkan kepakaran secara kolektif. Hasilnya, DPPTM 2025-2030 dirangka sebagai satu kerangka kerja yang holistik.</p>

Pengantarabangsaan merupakan salah satu faktor penting bagi memperkukuh reputasi dan jenama pendidikan tinggi negara di arena global. Kolaborasi antarabangsa dan pendedahan terhadap silang budaya menjadi salah satu aspek terpenting Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) tempatan yang berusaha menarik minat pelajar antarabangsa. Pendekatan ini mewujudkan persekitaran pembelajaran kondusif dan dinamik merentasi sempadan, seterusnya memupuk budaya kolaborasi dalam kalangan IPT.

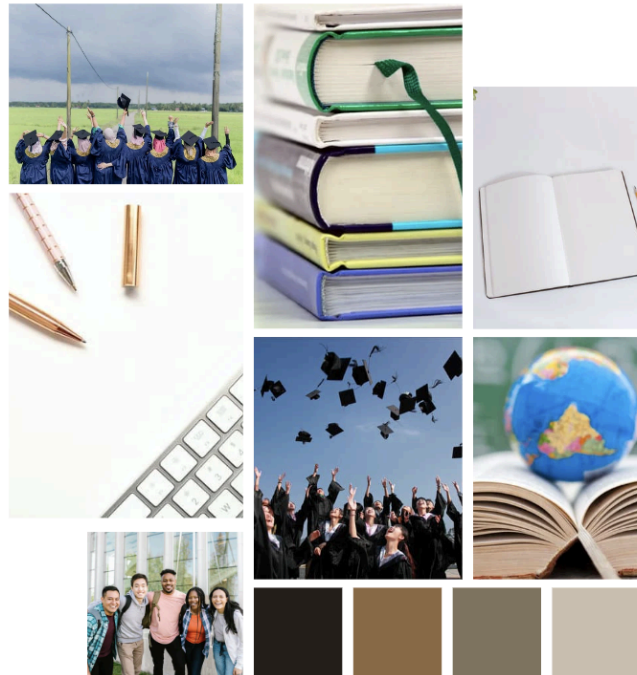
Pada tahun 2011, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) telah menggubal dasar pengantarabangsaan, iaitu Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 yang bertujuan menyasarkan peningkatan kemasukan pelajar antarabangsa sehingga 150,000 orang pada tahun 2015 dan 200,000 orang pada tahun 2020. Dasar tersebut merangkumi enam aspek teras pengantarabangsaan, iaitu mobiliti pelajar, mobiliti kakitangan, program akademik, penyelidikan dan pembangunan (R&D), tadbir urus dan autonomi, serta integrasi sosial dan penglibatan budaya.

Bagi meningkatkan tahap penglibatan global dan kecemerlangan akademik, KPT komited untuk sentiasa menambah baik dasar tersebut. Penilaian ini bertujuan menyemak strategi sedia ada dan meneroka pendekatan yang lebih inovatif untuk memperkukuh daya tarikan Malaysia sebagai destinasi pilihan pelajar dan kakitangan antarabangsa. Strategi baharu diperlukan antaranya disebabkan oleh evolusi dunia pendidikan tinggi, tanggapan masyarakat, anjakan geopolitik dan kesan pandemik Penyakit Koronavirus 2019 (COVID-19).

Matlamat utama pembangunan dasar pengantarabangsaan pendidikan tinggi yang baharu iaitu DPPTM 2025-2030 adalah untuk mempertingkatkan daya saing negara dan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul. Peningkatan bilangan dan kolaborasi bersama dengan pelajar antarabangsa pelbagai budaya dapat memupuk persekitaran akademik yang menggalakkan kecemerlangan, inovasi dan persefahaman antara budaya. Kerjasama sebegini akan meningkatkan perkongsian ilmu dan kepakaran serta membuka peluang untuk penyelidikan berdaya maju bagi mengukuhkan kedudukan negara sebagai pusat kemahiran dan ilmu pengetahuan.

Dari segi akademik, pendedahan kepada perspektif dan pendekatan pelbagai budaya dapat merangsang inovasi dan kreativiti, seterusnya menggalakkan pelajar dan ahli fakulti untuk berfikir dengan lebih kritikal dan kolaboratif berskala global. Persekitaran intelektual ini akan menggalakkan R&D berdaya maju untuk menangani isu-isu semasa berskala global.

Selain pemerksaan bidang akademik, inisiatif pengantarabangsaan membantu institusi dalam dan luar negara untuk bekerjasama dalam projek penyelidikan bersama, program pertukaran pelajar dan pembangunan fakulti. Kolaborasi ini dapat mengukuhkan hubungan diplomatik dan mengembangkan kerjasama antarabangsa sektor lain seperti perdagangan, perindustrian, pelancongan dan kebudayaan. Ekosistem dinamik yang terhasil semakin menarik kemasukan pelabur asing seterusnya menyumbang kepada perkembangan ekonomi negara.



Trend dan Keperluan Masa Hadapan

Pada tahun 2030, pendidikan bukan sahaja bertujuan agar individu memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga untuk menelaah kaedah pembelajaran baharu yang dinamik mengikut kesesuaian tahap pembangunannya. Masyarakat kini berada dalam era, yakni apa-apa yang boleh dipelajari dan dicapai hanya dibatasi imaginasi dan cita-cita.

Tatkala melangkah ke landskap pendidikan pada tahun 2030 kelak, satu transformasi yang luar biasa telah berlaku yang merevolusikan cara manusia mengakses dan terlibat dengan kandungan pembelajaran. Bayangkan dunia, yakni penimbaan ilmu pengetahuan dan kemahiran sangat lancar dan peribadi seperti menstrim lagu kegemaran di Spotify. Pada masa hadapan kelak, kandungan pendidikan akan lebih mudah diakses seperti senarai audio muzik. Repositori ilmu yang luas di hujung jari, ihsan daripada pembekal terkemuka dari serata dunia. Sama seperti memilih genre muzik, individu-individu boleh memilih daripada pelbagai kaedah pembelajaran yang diolah mengikut kesesuaian pelajar berdasarkan minat dan objektif mereka tersendiri.

Masa depan pendidikan tinggi sedang mengalami evolusi, terutamanya didorong oleh kepesatan kemajuan teknologi terutamanya dengan pihak industri yang cuba mengejar kemajuan teknologi dengan pantas sekali. Kemajuan landskap teknologi ini mempunyai kesan meluas terhadap tanggapan bakat, terutamanya dalam era pascapandemik, yakni kecekapan penggunaan digital telah meningkat dengan mendadak. Sebuah kajian oleh Ernst & Young berkongsi bahawa lebih daripada 85 peratus responden Gen Y dan Gen Z menunjukkan bahawa kaedah penggunaan teknologi telah berubah semasa pandemik COVID-19, dan 44 peratus menjangkakannya akan kekal berubah.

Melihat landskap geografi, persaingan untuk pengantarabangsaan juga semakin sengit kerana lebih banyak negara bersaing untuk mendapatkan perhatian pelajar antarabangsa dengan menawarkan pakej visa, biasiswa, dan juga status kediaman tetap yang menarik di samping insentif-insentif lain.

Senario ini menimbulkan persoalan kritikal: Betapa pantaskah IPT Malaysia dapat menyesuaikan diri? Adakah kurikulum, pendekatan pedagogi dan dasar sedia ada selaras dengan perubahan semasa pada peringkat global? Adakah dasar dan peraturan Malaysia, bersama dengan proses-proses pelaksanaannya, cukup tangkas untuk menyokong IPT dalam usaha mencapai kecemerlangan akademik dan berdaya saing global? Ini ialah pertimbangan utama yang akan membentuk masa depan pengantarabangsaan pendidikan di Malaysia.

Kenyataan Dasar

Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030 bertujuan memperkukuh Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang menawarkan institusi pendidikan tinggi yang unggul, meningkatkan pengkhususan kepakaran serta menggalakkan penyelidikan dan inovasi termaju.

Visi dan Aspirasi

DPPTM 2025-2030 adalah untuk mengukuhkan kedudukan negara sebagai hab pendidikan tinggi unggul melalui penubuhan pusat pengkhususan kepakaran dan kluster penyelidikan dengan daya tarikan dan penglibatan global bagi melahirkan bakat inovatif, memangkin penyelidikan, dan meningkatkan daya saing global.

Hab pendidikan tinggi merangkumi tiga elemen utama, iaitu:

1. Kecemerlangan institusi pendidikan tinggi dan latihan
2. Pengkhususan bidang kepakaran yang terpilih
3. Kluster penyelidikan dan inovasi terkemuka



Teras-Teras Dasar

Rangka Kerja dan Teras Dasar

Pengantarabangsaan pendidikan tinggi ialah satu keperluan strategik Malaysia berpandukan rangka kerja dasar komprehensif yang terdiri daripada lima teras utama. Teras ini merangkumi pelbagai usaha oleh pihak berkepentingan yang bertujuan meletakkan Malaysia sebagai hab global bagi pendidikan, bakat dan inovasi.



Setiap teras mempunyai strategi tersendiri yang digubal untuk memacu Malaysia bagi menarik dan membangunkan bakat global terbaik, meningkatkan kerjasama antarabangsa dan mengukuhkan keterlihatan negara di arena pendidikan dan penyelidikan global.

1

Teras 1 mengutamakan penambahbaikan terhadap rangka kerja dasar dan pentadbiran semasa yang bertujuan memudahkan dan menjayakan pelaksanaan dasar.

2

Teras 2 mengukuhkan usaha pemasaran dan penjenamaan termasuk menambah baik prosedur imigresen bagi mengukuhkan kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul, berupaya menarik dan mengekalkan bakat terbaik.

3

Teras 3 mempertingkatkan pengalaman bakat antarabangsa dalam negara melalui proses yang sistematik.

4

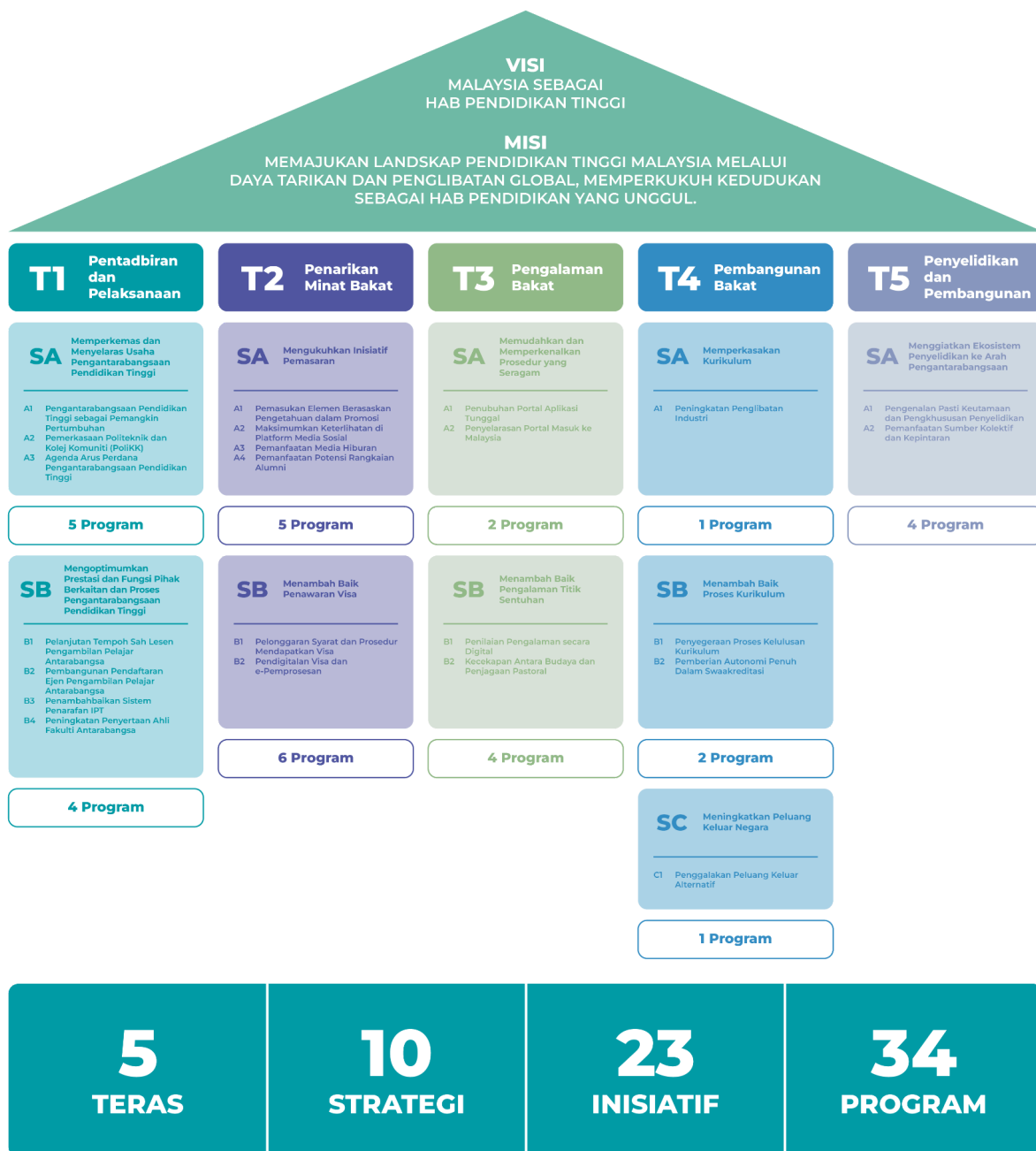
Teras 4 bertumpukan kemajuan pembangunan bakat dengan memastikan kurikulum sejajar dengan keperluan kontemporari dunia pendidikan, lalu melengkapinya para pelajar untuk bersaing di pentas global.

5

Teras 5 bertujuan mengenal pasti pemacu utama bagi menggiatkan semula penyelidikan dan pembangunan di samping mendatangkan hasil yang lebih lumayan, lalu menjadikan negara sebuah hab untuk kerjasama dengan rakan kongsi global dan penglibatan dengan penyelidik antarabangsa.

Penyampaian DPPTM 2025-2030

Sebagai usaha untuk melaksanakan lima teras strategik tersebut, rangka kerja komprehensif yang terdiri daripada 10 strategi, disokong oleh 23 inisiatif sasaran dan 34 program khusus. Rangka kerja holistik ini telah dibangunkan untuk merealisasikan objektif yang digariskan dalam DPPTM 2025-2030 dengan berkesan. Strategi, inisiatif dan program ini bersama-sama membentuk satu pelan hala tuju yang padu untuk mengemudi proses kompleks pengantarabangsaan di Malaysia. Matlamat utama rangka kerja ini adalah untuk memupuk kecemerlangan akademik, meningkatkan daya saing global dan sebagai pemangkin inovasi di negara.



Impak Proses Transformasi Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Pengantarabangsaan pendidikan tinggi mempunyai implikasi meluas merentasi pelbagai dimensi yang menumpukan matlamat untuk memajukan negara. Implikasi-implikasi ini adalah seperti berikut.

Ekonomi

Pembangunan Ekonomi dan Peluang Pekerjaan: Usaha pengantarabangsaan dapat memberangsangkan sektor ekonomi dengan menarik pelajar antarabangsa dan keluarga mereka. Seterusnya, hal ini mampu menyumbang kepada ekonomi tempatan melalui perbelanjaan bagi pelbagai barangan dan perkhidmatan, termasuk perumahan, makanan, pengangkutan dan lain-lain. Perbelanjaan ini secara langsung menjana pekerjaan dalam sektor-sektor seperti hospitaliti, pengangkutan, peruncitan dan lain-lain. Selain itu, pembangunan pendidikan antarabangsa itu sendiri mewujudkan peluang pekerjaan dalam sektor pendidikan tinggi, termasuk jawatan di fakulti, pentadbiran, atau kakitangan sokongan. Institusi bahasa dan industri berkaitan juga mendapat manfaat daripada peningkatan permintaan untuk latihan bahasa Inggeris seterusnya meningkatkan peluang pekerjaan sedia ada.

Menarik Pelaburan Langsung Asing (FDI): Pengantarabangsaan yang melibatkan usaha menarik kemasukan pelajar, penyelidik, dan fakulti dari seluruh dunia mewujudkan persekitaran yang memupuk diversiti dari segi kemahiran, ilmu pengetahuan dan perspektif. Ini menjadikan syarikat multinasional tertarik untuk melabur dalam R&D, mengambil peluang untuk mendapatkan pekerja profesional mahir sedia ada. Interaksi sedemikian dapat membawa kepada perkongsian perniagaan, usaha sama dan peluang pelaburan bagi masa hadapan. Hubungan yang terbentuk semasa pembelajaran selalunya akan mendatangkan kerjasama profesional dan seterusnya menggalakkan aliran masuk FDI.

Mempelbagaikan Aliran Pendapatan: Pelajar antarabangsa biasanya dikenakan yuran pengajian yang lebih tinggi daripada pelajar tempatan, dan merupakan sumber pendapatan yang penting untuk pihak IPT. Oleh sebab itu, pengantarabangsaan dapat mempelbagaikan lagi populasi pelajar bagi memastikan kelestarian pendapatan jangka panjang bagi IPT. Selain itu, IPT juga boleh menawarkan program dan perkhidmatan khusus kepada pelajar antarabangsa, seterusnya mewujudkan aliran pendapatan sampingan. Hubungan global yang dipupuk melalui pengantarabangsaan juga boleh membawa kepada kerjasama penyelidikan dan perkongsian dengan institusi antarabangsa, awam dan swasta, menyediakan sumber pendapatan tambahan yang lain.

Pendidikan

Memacu Penambahbaikan Kualiti: Kerjasama dengan institusi asing dan pendedahan kepada masyarakat antarabangsa akan meningkatkan standard akademik dan memperkenalkan perspektif global. Ahli fakulti yang terlibat dalam kerjasama penyelidikan antarabangsa mungkin dapat memperkenalkan idea-idea baharu dan kaedah inovatif pembelajaran. Persaingan untuk menarik pelajar antarabangsa pula menggalakkan pihak universiti untuk sentiasa memperbaiki kualiti program, kemudahan, dan perkhidmatan sokongan mereka. Akreditasi dan pengiktirafan antarabangsa terus mendorong institusi untuk mengekalkan standard demi menyediakan pendidikan berkualiti tinggi untuk semua pelajar, tanpa mengira pelajar tempatan mahupun antarabangsa.

Memupuk Pengalaman Pendidikan Holistik: Pengantarabangsaan dapat memperkaya nilai yang diterima pelajar dengan menawarkan pengalaman pendidikan yang holistik. Pembelajaran dalam persekitaran global dapat memberikan pendedahan kepada pelbagai budaya, idea dan kaedah pengajian, memupuk perjalanan pendidikan yang komprehensif. Pendedahan antarabangsa ini dapat menyemat pemikiran global dan kemahiran komunikasi antara budaya yang kukuh, yakni ciri-ciri yang dijunjung tinggi dalam dunia yang kini saling berkait.

Kerajaan

Mengukuhkan Kerjasama Antarabangsa dan Hubungan Diplomatik: IPT sering kali menjadi pusat pertemuan pelajar dan penyelidik antarabangsa demi memudahkan pertukaran dan kerjasama antara budaya yang boleh memupuk dan mengukuhkan ikatan silaturahim. Penggalakan kerjasama antarabangsa ini akan membolehkan Kerajaan untuk memanfaatkan kepakaran, penyelidikan dan inovasi dari seluruh pelosok dunia. Perkongsian ilmu ini bukan sahaja dapat meningkatkan kualiti pendidikan, penyelidikan, dan pembangunan tenaga kerja, malah merangsang inovasi, memupuk pertumbuhan ekonomi dan meningkatkan kekuatan insaniah dan diplomasi ilmu pengetahuan. Kerjasama pendidikan juga berfungsi sebagai platform hubungan diplomatik, memudahkan dialog dan kerjasama pelbagai perkara sama ada berkenaan akademik atau bukan akademik.

Masyarakat Awam

Memperkaya Diversiti dan Kebudayaan: Pengantarabangsaan membuahkan hasil peningkatan diversiti di IPT. Kepelbagaian diversiti ini memperkaya lagi pengalaman pendidikan pelajar tempatan dengan mendedahkan mereka kepada budaya, perspektif dan cara pemikiran yang berbeza. Graduan yang telah menuntut bersama-sama rakan sebaya antarabangsa juga cenderung untuk mempunyai adaptasi, kesedaran kebudayaan, dan kemahiran berkomunikasi antara budaya yang lebih hebat. Ini bukan sahaja meningkatkan kebolehpasaran mereka malah membuka peluang pekerjaan yang lebih luas sama ada di dalam atau luar negara.

Peningkatan Peluang Pekerjaan: Graduan dengan pendedahan antarabangsa mempunyai daya saing yang lebih tinggi di pasaran pekerjaan, kerana mereka membawa perspektif global dan pemahaman pasaran serta budaya yang pelbagai. Perspektif global ini merupakan aset yang berharga kerana melengkapkan individu dengan keupayaan untuk mengemudi dunia yang kompleks dan saling berkaitan.

Akses kepada Pelbagai Jenis Bakat: Ketersediaan kumpulan bakat antarabangsa yang diperluas menawarkan tenaga kerja tempatan dengan pelbagai kemahiran dan kepakaran serta memupuk inovasi dan daya saing antara pekerja tempatan. Akses kepada pelbagai jenis bakat ini dapat membantu keupayaan majikan untuk memenuhi permintaan pasaran yang pesat berkembang, memacu produktiviti dan memangkin pembangunan organisasi masing-masing.

Kesimpulan

DPPTM 2025-2030 ialah usaha strategik berasaskan pelbagai matlamat dan tujuan yang kritikal. Ini bertujuan memartabatkan negara Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul dan menjunjung negara sebagai pusat bakat global. Transformasi ini bertujuan untuk menjadikan Malaysia sebagai destinasi utama bakat-bakat antarabangsa, bercirikan landskap pendidikan dan penyelidikan bertaraf dunia, di samping memupuk keterangkuman, inovasi dan semangat kolaborasi antarabangsa.

Usaha Malaysia kearah pengantarabangsaan pendidikan tinggi bukan sekadar inisiatif transformasi pada peringkat dasar sahaja; bahkan mencerminkan wawasan masa hadapan negara, yakni ilmu pengetahuan merentasi sempadan, diversiti dan kecemerlangan umpama pinang dibelah dua, dan belia negara terus bersiap sedia untuk berkembang maju dalam dunia tanpa sempadan. Ini menyerlahkan komitmen Malaysia dan komuniti antarabangsa terhadap kerjasama, inovasi, dan kebajikan bersama. Dengan menjunjung negara sebagai destinasi untuk bakat-bakat global, Malaysia bukan sahaja menjamin masa depannya sendiri tetapi juga menyumbang kepada kemajuan kolektif manusia sejagat.



Bahagian

A

1. Pengenalan
2. Latar Belakang DPPTM 2025-2030
3. Kaedah Pembangunan
4. Reka Bentuk dan Prinsip Pelaksanaan Dasar
5. Gambaran Keseluruhan DPPTM 2025 - 2030
6. Rumusan

Pengenalan

Pada tahun 2011, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) telah memulakan dasar komprehensif pengantarabangsaan pendidikan tinggi yang bercita-cita untuk menarik kemasukan pelajar antarabangsa. Kajian berterusan dasar ini bertujuan memperhalusi strategi sedia ada dan menyesuaikan diri dengan trend pendidikan global, tanggapan masyarakat dan anjakan geopolitik yang senantiasa berubah. Kesan pascapandemik terhadap keupayaan kewangan individu dan sesebuah negara juga menjadi pertimbangan yang penting. Matlamat Malaysia adalah untuk meningkatkan daya saing negara dan menjunjung identiti sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul. Dengan menarik minat populasi pelajar antarabangsa yang pelbagai dan memupuk kerjasama global, Malaysia berusaha untuk mewujudkan persekitaran akademik yang menggalakkan kecemerlangan, inovasi dan perkongsian budaya. Inisiatif ini akan memudahkan perkongsian ilmu pengetahuan dan penyelidikan terkini, akhirnya memacu pembangunan ekonomi melalui peningkatan kadar pelaburan asing.

Latar Belakang DPPTM 2025-2030

Dalam dunia saling berkaitan ini, pengantarabangsaan pendidikan tinggi dapat mempertingkatkan lagi reputasi akademik dan kedudukan global sesebuah negara. Pendekatan ini menarik minat pelajar antarabangsa yang pelbagai, mewujudkan persekitaran akademik yang dinamik yang memperkaya pengalaman pendidikan untuk semua. Perkongsian idea, bahasa, dan tradisi dapat memupuk persefahaman dan kecekapan antara budaya.

Pengantarabangsaan yang berjaya juga akan memberikan kesan yang positif. Dari segi akademik, perspektif yang pelbagai dapat merangsang inovasi dan kerjasama pada skala global, memupuk penyelidikan dan penyelesaian kepada cabaran-cabaran dunia. Kerjasama antarabangsa juga akan memacu diplomasi dan kolaborasi pelbagai sektor, manakala interaksi antara budaya juga akan memupuk graduan global yang berkebolehan tinggi.

Pada tahun 2011, KPT telah menggubal dasar komprehensif pengantarabangsaan, *Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011*, yang bertujuan memangkin kemasukan pelajar antarabangsa. Sebagai komitmen berterusan negara untuk terus mempertingkatkan penglibatan global dan kecemerlangan akademik, Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030 yang baharu ini bertujuan menerokai pendekatan inovatif bagi meningkatkan lagi daya tarikan negara, menyelaraskan strategi mengikut kesesuaian perkembangan dinamik antarabangsa, paradigma kaedah-kaedah pembelajaran, dan juga tanggapan masyarakat serta industri. Ini akhirnya akan meningkatkan daya saing Malaysia dan mengukuhkannya sebagai hab pendidikan tinggi, bakat dan ilmu pengetahuan.

Dengan menarik kemasukan pelajar dan kakitangan antarabangsa serta memupuk kerjasama global, Malaysia boleh menggalakkan penubuhan persekitaran akademik yang berkembang maju yang memperkasakan kecemerlangan dan inovasi. Ini seterusnya dapat meningkatkan reputasi negara dan menarik pelaburan asing untuk menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara.

Kaedah Pembangunan

Pembangunan DPPTM 2025-2030 adalah usaha kolaboratif dan inklusif yang melibatkan pelbagai pihak berkepentingan, sama ada dari sesi formal mahupun melalui temu bual tidak formal. Dasar ini bergantung pada jangkaan trend dan keperluan industri pendidikan pada masa hadapan untuk memastikan kebolegunaan dan kelestarian pelan tersebut. Di samping itu, dasar ini bertujuan memperkenalkan aspek-aspek digital untuk memanfaatkan teknologi bagi mendapatkan data masa nyata bagi tujuan analisis dan pemantauan supaya penambahbaikan dapat dilakukan dengan segera jika perlu.



Penggubalan DPPTM 2025-2030 dibuat berdasarkan pendekatan berstruktur yang dibahagikan kepada tiga fasa berbeza:

Fasa 1 - Kajian Dasar

KPT telah memulakan proses kajian dasar dengan menjalankan penilaian menyeluruh terhadap kemajuan dan prestasi semasa Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011. Fasa ini bertujuan membentuk asas pemahaman yang kukuh berkaitan dengan kekuatan dan kelemahan dasar sedia ada. Ini termasuk tinjauan utama yang melibatkan pelajar dan kakitangan tempatan dan antarabangsa, serta penglibatan pelbagai Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA) dan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS). Seterusnya, fasa ini juga mengambil peluang untuk mengkaji dasar-dasar lain yang berkaitan seperti Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) (PPPM (PT)), Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030 dan lain-lain lagi yang mungkin berkait rapat dan mempengaruhi pengantarabangsaan pendidikan tinggi. Tambahan pula, analisis negara lain juga telah dilakukan untuk mengamati amalan terbaik dan penanda aras berkenaan pengantarabangsaan pendidikan tinggi.

Fasa 2 - Konseptualisasi Teras

Lima teras strategik dasar ini telah digariskan berikutan perbincangan bersama lebih 55 organisasi pihak berkepentingan, yang merangkumi pakar pendidikan Malaysia dan global, pentadbir universiti, ahli komuniti akademik, wakil persatuan, kakitangan KPT, pemimpin industri, pembiaya dan agensi-agensi yang berkaitan. Teras penting fasa ini menumpukan kepada penyelarasan pengantarabangsaan pendidikan tinggi dengan rancangan sedia ada negara terutamanya Pelan

Pendidikan Tinggi Malaysia 2025-2035 (PPTM 2025-2035), dan juga memastikan supaya dasar ini akan dapat menyokong keperluan dasar-dasar lain seperti NIMP 2030.

Fasa 3 - Kemuktamadan DPPTM 2025-2030

Perincian kelima-lima teras strategik ini telah diperhalusi dengan teliti melalui proses kesahan yang rapi oleh pelbagai kumpulan pihak berkepentingan untuk memastikan DPPTM 2025-2030 adalah komprehensif, menyeluruh dan mencerminkan aspirasi serta kepakaran kolektif semua pihak yang terlibat.

Reka Bentuk dan Prinsip Pelaksanaan Dasar

Keberkesanan sesuatu dasar bergantung pada pelaksanaannya. Oleh yang demikian, struktur teras dasar mempunyai beberapa prinsip yang telah diintegrasikan untuk membimbing kejayaan pelaksanaan DPPTM 2025-2030. Rangka kerja pelaksanaan dasar dengan empat komponen utama juga diperkenalkan bertindak sebagai panduan yang komprehensif dan sistematik bagi tujuan pelaksanaan dasar. Komponen ini telah dimasukkan ke dalam reka bentuk dan kaedah pelaksanaan pelbagai inisiatif yang terbentuk, dengan mengambil kira kekangan sumber, keupayaan dan kapasiti pihak-pihak berkepentingan yang terlibat.



Prinsip Panduan

Prinsip panduan berfungsi sebagai asas untuk membuat keputusan dan tindakan yang diambil oleh pelbagai organisasi yang terlibat dalam ekosistem IPT. Ini bukanlah peraturan spesifik tetapi menjadi rujukan untuk membimbing tingkah laku, menjelaskan tujuan, dan membantu mewujudkan persefahaman antara pihak berkepentingan, terutamanya apabila berhadapan dengan situasi yang kompleks dan tidak menentu.

Pemikiran Eksponensial dan Tanpa Batasan

Demi mencapai visi pengantarabangsaan Malaysia, pendekatan konvensional dan linear tidak mencukupi. Mempunyai pemikiran eksponensial bermakna mendekati cabaran, pembangunan dan inovasi dengan perspektif yang berbeza berbanding dengan pemikiran tradisional. Antara sifat pemikiran eksponensial termasuk mencari cara kreatif untuk menggunakan aset dan sumber sedia ada, dan melibatkan komuniti secara aktif untuk mencapai matlamat bersama. Pemikiran tanpa batas (*abundance mindset*) pula membantu mencari strategi dan penyelesaian untuk menampung pembangunan tanpa peningkatan sumber atau kos secara berkadar.

Pendekatan Seluruh Malaysia

Usaha Malaysia terhadap visi pengantarabangsaan juga memerlukan strategi bersepadu dan menyeluruh yang perlu melibatkan kerjasama merentasi pelbagai kementerian dan agensi kerajaan serta memupuk integrasi secara mendatar mahupun menegak. Pendekatan ini diusahakan untuk mengatasi cabaran yang disebabkan oleh cara bekerja secara silo, halangan birokrasi dan kekangan hierarki supaya dapat memastikan usahasama yang harmoni dan berkesan.

Ketangkasan dan Eksperimentasi

Cabaran-cabaran yang dihadapi pengantarabangsaan pendidikan tinggi adalah kompleks dan dinamik serta memerlukan pendekatan yang fleksibel, tangkas dan eksperimental. Ini memerlukan strategi terkini yang diuji dengan kaedah inovatif sebelum dijadikan dasar yang baharu. Strategi berisiko rendah dengan impak yang tinggi boleh dilaksanakan dengan lebih cepat, manakala strategi yang berisiko tinggi akan menjalani ujian berskala kecil dahulu sebelum dilancarkan untuk penggunaan yang lebih meluas. Pendekatan eksperimentasi terkawal ini mengelakkan cabaran-cabaran pelaksanaan yang tidak diingini, seterusnya memudahkan pembelajaran pelajar.

Digital dan Papan Pemuka

Pada zaman kemajuan teknologi yang moden dan berkembang pesat ini, Malaysia perlu memanfaatkan kuasa inovasi dan membuat keputusan berasaskan data. Ini memerlukan pembangunan inisiatif digital yang komprehensif dan mekanisme pemantauan masa nyata untuk memupuk budaya transparansi serta ketangkasan proses membuat keputusan supaya berjaya dengan strategik. Papan pemuka atau *dashboard* digital bukan sahaja memberikan pandangan yang kritikal berkenaan kemajuan usaha pengantarabangsaan, tetapi juga memperkasakan pembuat keputusan untuk segera menyesuaikan diri dengan trend dan cabaran yang sentiasa berubah.

Rangka Kerja Pelaksanaan

Selari dengan prinsip-prinsip panduan ini ialah rangka kerja pelaksanaan untuk membimbing secara meluas pelaksanaan sistematik rancangan ini. Terdapat empat komponen utama yang perlu diberikan perhatian.

Mandat

Mandat adalah penting untuk memberikan penyata tujuan atau hala tuju yang jelas dan rasmi. Ini bermula dengan pihak-pihak pemimpin yang tegas dan berwawasan yang bukan sahaja menyokong inisiatif-inisiatif malah secara aktif mengambil peranan memimpin inisiatif-inisiatif ini. Kepimpinan mereka mencartakan hala tuju, menetapkan keutamaan dan matlamat yang perlu dicapai, menyampaikan visi yang jelas, dan mendapatkan konsensus daripada rakan-rakan kongsi dan pihak-pihak berkepentingan. Mandat yang jelas membantu menyelaraskan usaha merentasi kumpulan atau peringkat organisasi yang berbeza-beza dan memastikan semua pihak berusaha ke arah objektif yang sama, mengurangkan risiko berlakunya percanggahan.

Mekanisme

Ini memastikan tindakan yang diambil untuk mencapai objektif akan dilaksanakan dengan tersusun. Ini memerlukan penubuhan proses, peranan dan tanggungjawab yang jelas, disamping menyediakan struktur pelaksanaan tindakan dengan cekap. Ini mungkin melibatkan kajian semula dasar dan garis panduan sedia ada untuk menyokong inisiatif-inisiatif baharu. Kebiasaannya, hasrat untuk menghasilkan pelan yang sempurna mungkin menjadi kekangan. Oleh sebab itu, sesuatu mekanisme yang tangkas, fleksibel dan responsif terhadap cabaran yang bakal dihadapi, disamping memanfaatkan peluang-peluang yang baharu adalah penting untuk kejayaan.

Penguasaan

Kakitangan-kakitangan yang terlibat dalam keseluruhan rantaian pengantarabangsaan mesti dilengkapi dengan kemahiran secukupnya untuk melaksanakan strategi dengan berkesan. Ini mungkin melibatkan pembangunan dan latihan dalam bidang-bidang tertentu seperti *big data*, analisis data dan analitik ramalan, penggunaan alat pengurusan media sosial seperti Hootsuite atau Buffer, pemasaran dan automasi digital, pengoptimuman enjin carian (SEO) dan analisis web, penggunaan alat tinjauan dan maklum balas, chatbot dan lain-lain lagi.

Pengukuran

Bagi menilai kemajuan dan impak pengantarabangsaan pendidikan secara berkesan, adalah penting untuk mewujudkan satu set langkah komprehensif yang merangkumi aktiviti, output dan impak. Langkah-langkah ini harus mempertimbangkan perspektif jangka pendek dan jangka panjang, dan juga hasil ketara dan hasil tidak ketara. Rangka kerja penilaian yang lengkap menawarkan pandangan holistik mengenai kemajuan inisiatif dan membolehkan penyelarasan dibuat jika perlu. Integrasi alatan digital dan papan pemuka di barisan hadapan dalam proses pengukuran pula memastikan tahap ketelusan yang tinggi.

Gambaran Keseluruhan DPPTM 2025-2030

Bahagian-bahagian berikutnya akan menghuraikan elemen-elemen penting pengantarabangsaan pendidikan tinggi di negara ini dengan lebih lanjut.

Bahagian B membentangkan rasional keperluan penambahbaikan pengantarabangsaan pendidikan tinggi dan memberikan gambaran keseluruhan pencapaian serta kelemahan sedia ada. Hal ini seterusnya menghuraikan dengan lebih lanjut rasional transformasi yang diperlukan untuk mencapai matlamat-matlamat DPPTM 2025-2030.

Bahagian C pula menghuraikan aspirasi sistem pendidikan tinggi Malaysia dan menggariskan lima teras yang diperlukan untuk Malaysia mencapai visinya agar menjadi destinasi utama pendidikan serta pemupukan bakat dan kemajuan inovasi. Lima teras ini merangkumi aspek utama yang penting untuk evolusi pengantarabangsaan dalam sistem pendidikan tinggi. Strategi dan cadangan inisiatif yang disokong oleh langkah-langkah pemantauan untuk setiap teras turut dibentangkan.

Rumusan

Kesimpulannya, DPPTM 2025-2030 bertindak sebagai hala tuju strategik untuk menjadikan Malaysia sebuah hab pendidikan unggul. Usaha ini berasaskan pengiktirafan bahawa pengantarabangsaan bukan sekadar aspirasi negara, tetapi satu keperluan untuk memperoleh kejayaan dalam dunia yang saling berkaitan hari ini. Dasar ini mencerminkan komitmen Malaysia dalam memupuk kecemerlangan akademik, kerjasama antara budaya, serta semangat akademik dalam sektor pendidikan tinggi negara.

Selaras dengan ini, Bahagian B akan menganalisis landskap semasa pendidikan tinggi negara serta menyoroti pencapaian dan cabaran sedia ada yang harus ditangani dalam usaha pengantarabangsaan pendidikan tinggi. Bahagian ini seterusnya akan memperincikan visi, objektif, dan strategi bagi mencapai matlamat DPPTM 2025-2030, sekali gus memperkukuh kedudukan sebagai hab pendidikan yang unggul.

Bahagian

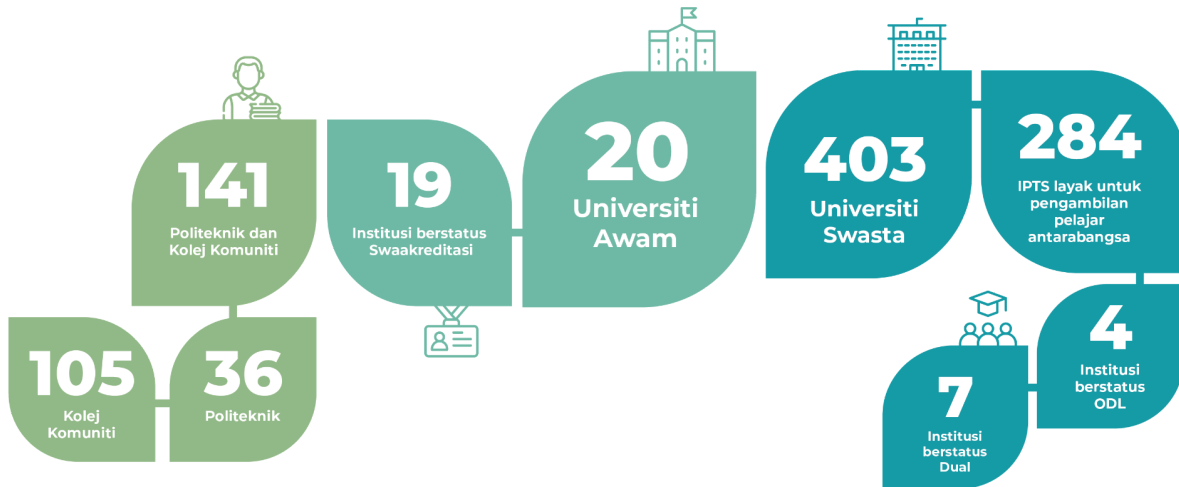
B

1. Landskap Semasa
2. Struktur dan Aliran Semasa
3. Situasi Semasa Malaysia Sebagai Hab Pendidikan Tinggi
4. Metrik Ekosistem
5. Ringkasan Cabaran
6. Rumusan

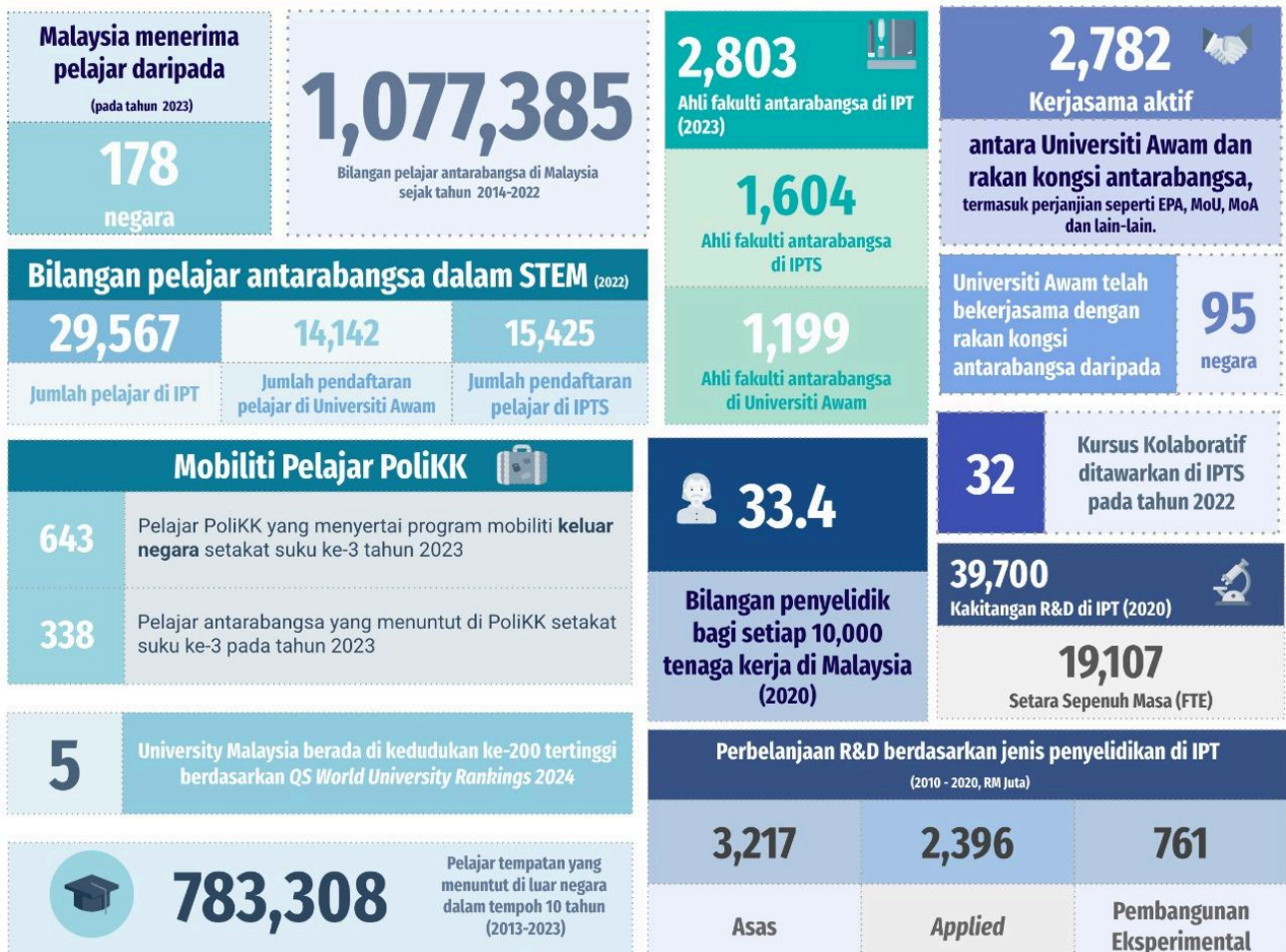
Landskap Semasa

Sejak mencapai kemerdekaan pada tahun 1957, Malaysia secara aktif menyokong perkembangan dan pembangunan pendidikan tinggi, menjadikannya salah satu pengeksport utama pelajar. Namun begitu, krisis ekonomi pada tahun 1986 dan tahun 1997 mendorong Kerajaan untuk mengurangkan penajaan pelajar ke luar negara, sebaliknya menggalakkan pengajian di institusi-institusi tempatan. Ini mengakibatkan kadar penurunan para pelajar Malaysia yang belajar di luar negara. Pada tahun-tahun berikutnya, terdapat juga usaha Kerajaan untuk menjemput universiti asing untuk menubuhkan kampus di dalam negara. Sejurus selepas itu, terdapat peningkatan yang ketara dari segi pendaftaran pelajar di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) Malaysia, dan ini juga termasuk pelajar dari negara-negara asing. Sehingga kini, Malaysia juga telah muncul sebagai pusat kecemerlangan pendidikan serantau dan antarabangsa.

Landskap IPT Malaysia



Helaian Fakta Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia



Struktur dan Aliran Semasa

Malaysia mempunyai pengalaman yang mengagumkan dalam menjadi tuan rumah kepada pelbagai pelawat antarabangsa, terutamanya para pelajar. Malaysia juga telah berjaya menarik kemasukan pelajar dari 178 buah negara, dengan bilangan warganegara tertinggi dari negara-negara seperti China, Bangladesh, Indonesia, Nigeria, India, Yaman, Pakistan dan Sudan. Daya tarikan Malaysia terhadap pelajar antarabangsa juga disebabkan oleh gabungan budaya yang unik, yuran yang berpatutan dan proses visa yang agak mudah. Selain itu, kehadiran kampus luar negara daripada institusi-institusi terkenal seperti University of Nottingham dan Heriot-Watt University juga menjadi tarikan kepada pelajar-pelajar yang mencari pendidikan berkualiti.

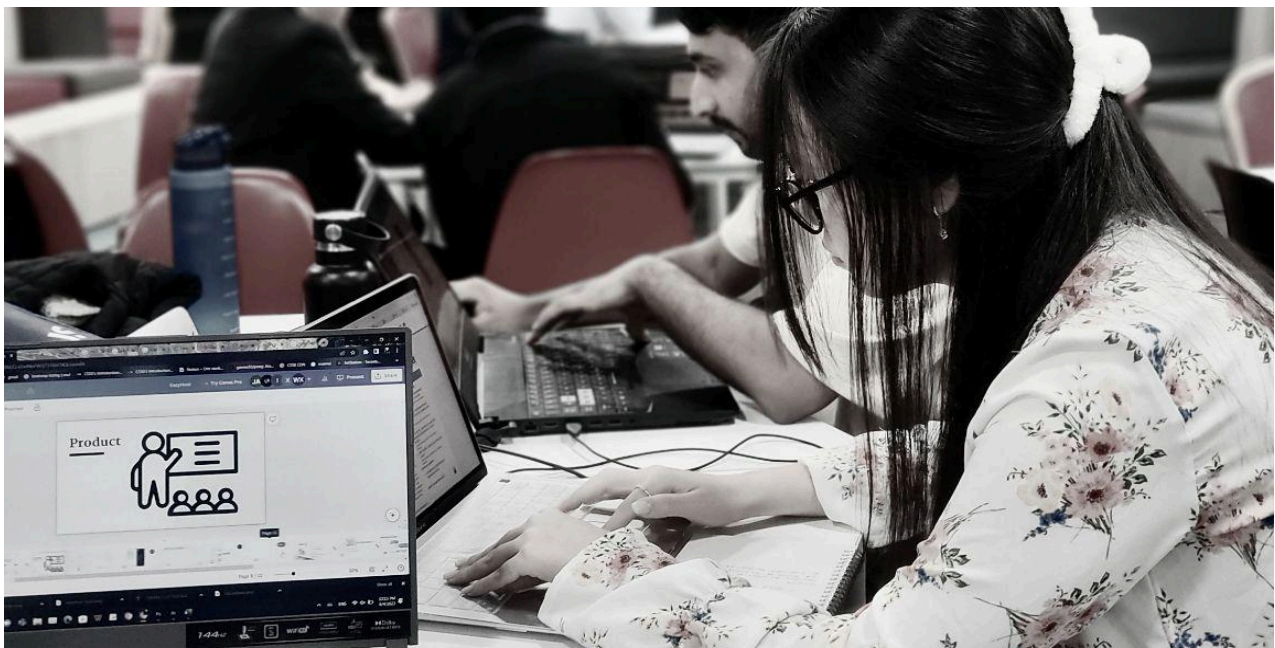


Dahulunya Malaysia telah menasaskan untuk menarik kemasukan 200,000 pelajar antarabangsa menjelang tahun 2020, dengan sasaran seterusnya sebanyak 250,000 menjelang tahun 2025. Namun, sasaran ini termasuk pelajar-pelajar yang menghadiri sekolah rendah dan sekolah menengah antarabangsa di Malaysia. Semenjak itu, definisi pengantarabangsaan pendidikan tinggi telah diselaraskan mengikut definisi yang ditetapkan Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO), agar ia selari dengan standard antarabangsa. Oleh sebab itu, matlamat baharu yang telah diperhalusi ini menasaskan negara Malaysia mencapai kemasukan 250,000 pelajar pendidikan tinggi antarabangsa menjelang tahun 2030.

Situasi Semasa Malaysia sebagai Hab Pendidikan Tinggi

Aspirasi Malaysia untuk menjadi hab pendidikan tinggi terulung di pentas global disokong oleh pelbagai perkara menjangkau ranking pendidikan tinggi tradisional. Bagi merangka strategi berkesan untuk menarik pelajar, pembiaya, dan rakan kongsi, adalah penting untuk mempertimbangkan pelbagai aspek. Ini merangkumi keupayaan semasa Malaysia dalam penarikan, pembangunan, dan pengekalan bakat dan rakan kongsi, serta kecekapannya dalam menjana selain mengaplikasikan ilmu pengetahuan baharu bersama rakan kongsi global. Aspek kritikal yang lain pula berkaitan dengan tahap diplomasi pengetahuan dan kuasa insaniah (soft power) Malaysia.

Pelbagai petunjuk global mampu menilai kemajuan pengantarabangsaan melangkaui ranking pendidikan tradisional seperti QS dan Times Higher Education. Bagi menilai status sebagai hab pendidikan tinggi, *Global Talent Competitive Index (GTCI)* dan *IMD World Talent Ranking* boleh digunakan. Selain itu, *Global Soft Power Index* boleh memberikan pandangan tentang diplomasi ilmu pengetahuan dan modal insan negara. Petunjuk yang pelbagai ini secara kolektif menjadi pengukur kedudukan Malaysia dan perkembangannya dari segi kemajuan ilmu pengetahuan dan bakat.



Metrik Ekosistem

Pemantauan strategi-strategi implementasi di bawah naungan dasar ini bergantung kepada lima metrik yang kritikal:

1	Kemasukan dan Mobiliti Pelajar Antarabangsa Mengambil kira bilangan pelajar-pelajar antarabangsa yang terlibat dalam sebarang aktiviti berkaitan dengan pendidikan tinggi di Malaysia.
2	Pendedahan Antarabangsa Pelajar dan Kakitangan Mengkaji kadar pendedahan antarabangsa yang dialami pelajar dan kakitangan warganegara Malaysia.
3	Penarikan Kemasukan dan Integrasi Bakat Asing Menilai daya tarikan negara terhadap pekerja profesional dan pakar asing serta memantau bilangan bakat yang terus bekerja di dalam negara selepas tamat pengajian.
4	Kolaborasi Global Metrik ini mengkaji keberkesanan kerjasama dan kolaborasi antarabangsa yang dianjurkan IPT.
5	Kecekapan dan Penyelarasan Metrik ini memastikan proses penambahbaikan sama ada prosedur pentadbiran, peningkatan kerjasama antara jabatan atau antara agensi, dan integrasi teknologi digital dapat dipantau dan dinilai dengan lebih berkesan.

1.

Kemasukan dan Mobiliti Pelajar Antarabangsa

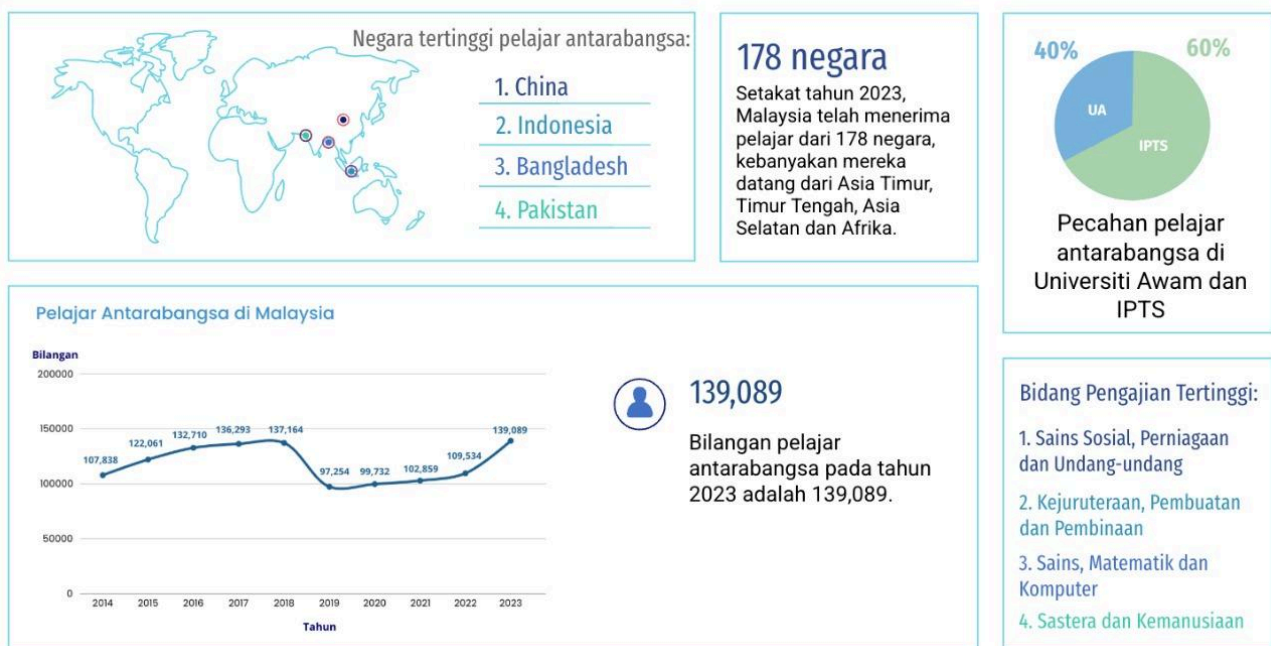
Prestasi Keseluruhan

Malaysia mempunyai sejarah yang lama dalam menjadi destinasi pilihan bagi pelajar antarabangsa, yang tertarik kepadanya. Ini berdasarkan kombinasi kualiti pendidikan yang tinggi, budaya yang dinamik, kos pendidikan yang berpatutan, serta kehadiran kampus antarabangsa dari Australia, Jepun, China dan United Kingdom (UK).

Rajah A1

Data Kemasukan Pelajar

2020-2023



Antara tahun 2020-2023, Malaysia mengalami kadar kemasukan pelajar antarabangsa yang agak stabil ke IPT negara. Pada tahun 2022, kemasukan berjumlah 109,534 dan angka terkini pada hujung tahun 2023, berjumlah 139,089 pelajar. Walaubagaimanapun, angka ini jauh daripada sasaran yang ditetapkan sebelum ini, iaitu sebanyak 250,000 pelajar menjelang tahun 2025. Pada tahun 2023, Malaysia telah menerima pelajar dari 178 buah negara. Negara-negara utama kedatangan pelajar antarabangsa ini termasuk dari China, Indonesia, Bangladesh dan Pakistan.

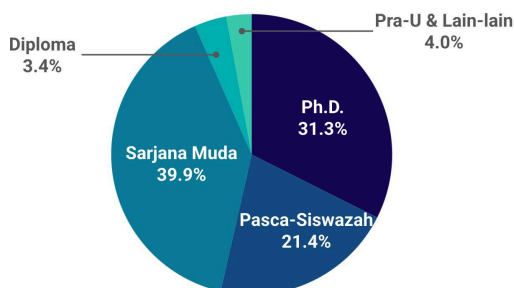
Antara tahun 2020-2023, lebih kurang 60 peratus pelajar telah menuju ke Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) sementara 40 peratus ke universiti awam. Jurusan yang paling diinginkan dalam kalangan para pelajar merangkumi sains sosial, perniagaan dan undang-undang, diikuti dengan sains, matematik dan komputer. Terdapat juga minat yang tinggi dalam kalangan pelajar

terhadap jurusan seni dan kemanusiaan, berserta dengan jurusan kejuruteraan, pembuatan, dan pembinaan.

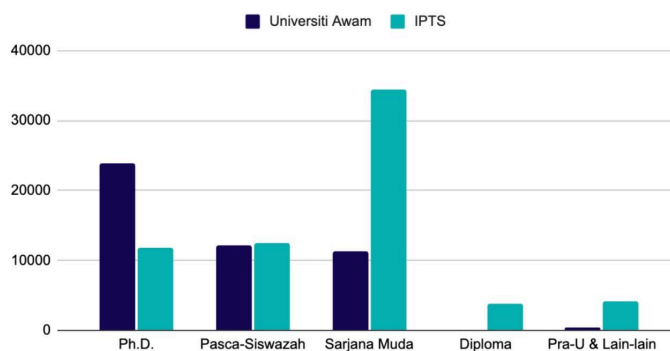
Data yang terkumpul, tidak meliputi aktiviti mobiliti pelajar dan latihan industri yang berlaku secara persendirian dan berada di luar bidang kuasa universiti. Untuk menawarkan perspektif yang komprehensif mengenai penglibatan pelajar-pelajar antarabangsa, adalah penting untuk memastikan keterangkuman kesemua aktiviti yang dijalankan pelajar antarabangsa. Pendekatan yang lebih inklusif ini penting untuk memberikan gambaran yang lebih lengkap dan tepat tentang kadar kemasukan pelajar antarabangsa ke negara ini.

Distribusi Pelajar

Rajah A2: Taburan pelajar antarabangsa di IPT tahun 2023 berdasarkan tahap pengajian.



Rajah A3: Taburan pelajar antarabangsa tahun 2023 berdasarkan jenis IPT dan tahap pengajian.



Program Sarjana Muda mempunyai pelajar antarabangsa yang paling ramai, iaitu sebanyak 39.9 peratus manakala lebih daripada 50 peratus jumlah pelajar antarabangsa mengikuti program pascasiswazah. Daripada program pascasiswazah 31.3 peratus merupakan pelajar Doktor Falsafah (Ph.D) manakala 21.4 peratus adalah pelajar Sarjana. Pelajar antarabangsa Sarjana Muda kebanyakannya tertumpu di universiti swasta manakala calon Ph.D antarabangsa bertumpu kepada universiti-universiti awam. Hanya segelintir pelajar antarabangsa mengikuti kursus Diploma dan kursus prauniversiti. 10 buah institusi awam dan swasta dengan bilangan pelajar antarabangsa tertinggi untuk tahun 2023 ditunjukkan dalam Rajah A4.

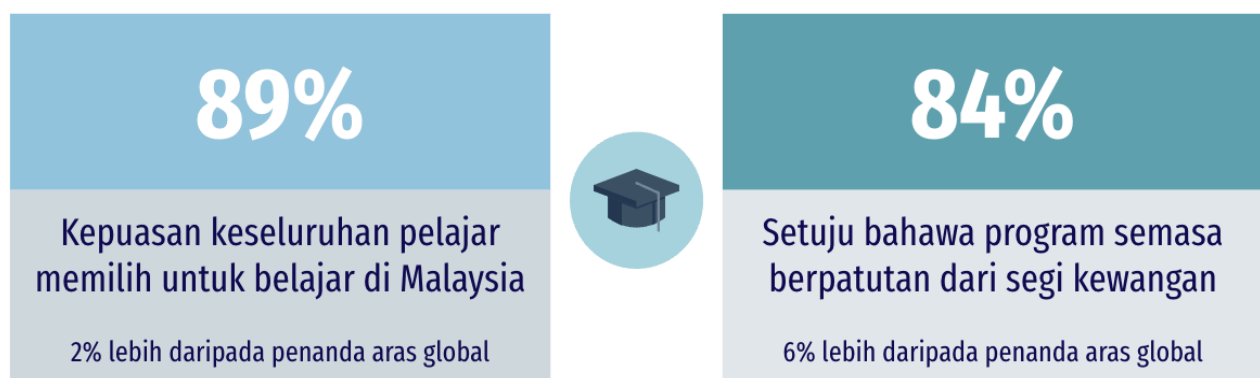
Rajah A4: Pendaftaran pelajar antarabangsa pada tahun 2023 di 10 IPT dengan bilangan pelajar antarabangsa tertinggi.

Universiti Awam	Bilangan Pelajar Antarabangsa	Universiti Swasta	Bilangan Pelajar Antarabangsa
1. Universiti Sains Malaysia	7,997	1. Taylor's University	6,327
2. Universiti Kebangsaan Malaysia	6,863	2. Asia Pacific University of Technology and Innovation (APU)	5,609
3. Universiti Malaya	6,820	3. Asia E University (AEU)	5,449
4. Universiti Putra Malaysia	6,412	4. UCSI University	3,677
5. Universiti Teknologi Malaysia	4,775	5. SEGI University	3,603
6. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia	2,658	6. Xiamen University Malaysia	2,910
7. Universiti Utara Malaysia	2,631	7. City University	2,632
8. Universiti Teknologi MARA	2,117	8. Al-Madinah International University (MEDIU)	2,395
9. Universiti Pendidikan Sultan Idris	1,391	9. Monash University Malaysia	2,330
10. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	1,129	10. Lincoln University College	2,248

Kepuasan Pelajar

Data tahap kepuasan keseluruhan pelajar antarabangsa adalah terhad dan berpecah-belah. Namun begitu, sebahagian kecil pelajar daripada institusi-institusi tertentu menunjukkan tahap kepuasan yang tinggi dengan pengalaman keseluruhan mereka melebihi tahap purata global sebanyak dua peratus.¹ Kumpulan pelajar yang sama, dalam kajian yang terhad ini, juga menyatakan bahawa program yang ditawarkan adalah berpatutan dari segi kewangan.

Rajah A5: Tinjauan kepuasan pelajar antarabangsa



Walaupun bagaimanapun, peratusan mereka yang secara aktif menggalakkan pelajar lain menuntut di Malaysia pula di bawah standard purata global. Pelajar antarabangsa telah menyatakan bahawa Malaysia cemerlang dalam bidang seperti nasihat kerjaya dan mempunyai pensyarah yang bertauliah. Namun begitu, ruang untuk penambahbaikan yang dinyatakan adalah seperti kos penginapan, akses kepada internet dan kebolehan pelajar untuk bekerja semasa belajar. Kajian

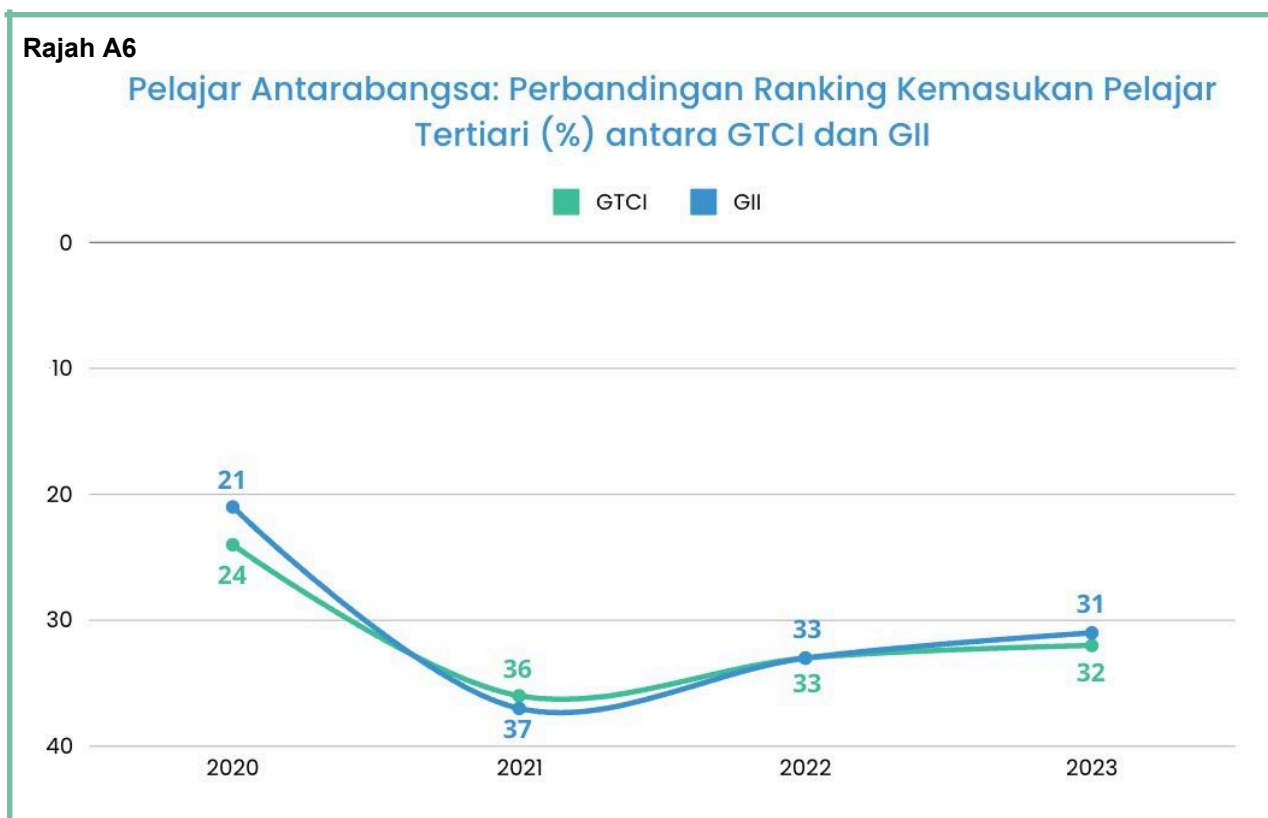
¹ Tribal i-Graduate Regional Webinar - Malaysia. 2022

lain juga menunjukkan bahawa pelajar antarabangsa cukup berpuas hati dengan tahap integrasi sosial dan program penglibatan masyarakat. Mereka juga cukup berpuas hati dengan cara rakyat Malaysia memahami agama dan budaya mereka, seterusnya menyumbang kepada persepsi mereka bahawa pelajar antarabangsa dialu-alukan dalam negara.

Data seperti ini memainkan peranan penting untuk mengetahui kelebihan semasa dan perkara yang memerlukan perhatian dalam transformasi IPT. Penilaian yang lebih kerap akan mendorong penggunaan *data-centric* untuk memperhalusi dasar, dan menyemarakkan lagi usaha berterusan bagi meningkatkan kualiti. Akhir sekali, perkara ini menjunjung kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan dengan menarik minat pelajar antarabangsa dengan lebih meluas.

Ranking Negara

Malaysia sebelum ini berada di tangga ke-9 tertinggi pada peringkat global untuk pelajar antarabangsa. Walaubagaimanapun, berikutan cabaran pandemik Penyakit Koronavirus 2019 (COVID-19), terdapat penurunan bilangan pelajar antarabangsa, menyebabkan ranking Malaysia jatuh dari segi kedudukan daya saing global. Terdapat standard daya saing global yang dipengaruhi oleh bilangan mobiliti pelajar antarabangsa dalam sub-kategori kajian, iaitu GTCI dan *Global Innovation Index* (GII). Bagi kedua-dua indeks ini, rating yang lebih kecil mencerminkan prestasi yang lebih baik. Kedua-duanya mengukur kadar mobiliti masuk tertiar dan telah menunjukkan trend menurun sejak beberapa tahun kebelakangan ini, dengan sedikit peningkatan dilihat pada tahun 2023. Kedudukan Malaysia pada kedua-dua tangga ini dapat dilihat dalam Rajah A6. Walaupun terdapat petunjuk lain yang sedang dinilai, namun usaha menambah baik bilangan pelajar antarabangsa ke negara ini akhirnya akan mempengaruhi kedudukan daya saing negara.



2.

Pendedahan Antarabangsa Pelajar dan Kakitangan

Prestasi Keseluruhan

Rakyat Malaysia sudah bertahun-tahun melanjutkan pengajian tinggi di luar negara, satu trend yang mendapat momentum terutama sekali sejak pengenalan program berkembar melalui kerjasama institusi swasta. Program-program ini memberikan peluang kepada pelajar untuk mendapatkan pendidikan antarabangsa di negara asal mereka. Selaras dengan minat yang semakin meningkat ini, pelbagai negara asing telah memberikan biasiswa kepada rakyat Malaysia, lalu menjadikan pendidikan antarabangsa lebih mudah diakses. Negara-negara seperti Jepun, United Kingdom, Australia, Jerman, Amerika Syarikat dan banyak lagi telah membuka pintu kepada pelajar Malaysia dengan menawarkan bantuan kewangan. Biasiswa ini bukan sahaja menjadikan pengajian di luar negara lebih berpatutan tetapi juga berperanan sebagai pemangkin untuk perkongsian dan kerjasama antara budaya, mewujudkan landskap pendidikan global yang lebih saling berkaitan untuk rakyat Malaysia. Pada tahun 2013, 78,936 pelajar Malaysia telah ke luar negara untuk belajar. Jumlah ini mencapai kemuncaknya pada tahun 2016, dengan 100,528 pelajar Malaysia belajar di luar negara. Walau bagaimanapun, menjelang tahun 2020, pandemik COVID-19 dan sekatan perjalanan antarabangsa telah mengakibatkan penurunan yang mendadak, dengan hanya 27,700 pelajar melanjutkan pelajaran mereka ke luar negara.

Rajah A7

Data Mobiliti Pelajar ke Luar Negara

2023

Jenis penajaan:



Tiga Destinasi Teratas bagi Pelajar Malaysia Di Luar Negara



- Australia
19,523 pelajar
- United Kingdom
12,139 pelajar
- Egypt
5,965 pelajar

Pada tahun 2023 sahaja, pelajar-pelajar dari Malaysia telah menuntut di 43 negara berbeza, dengan Australia, UK dan Mesir muncul sebagai destinasi pilihan. Secara keseluruhannya, 56,468 pelajar berdaftar di universiti luar negara. Australia ialah tuan rumah terutama dengan 19,523 pelajar Malaysia, diikuti rapat oleh UK dengan 12,139 pelajar, manakala Mesir menampung seramai 5,965 pelajar. Dalam kalangan pelajar ini, 46,624 adalah dengan tajaan sendiri, menunjukkan kesungguhan dan komitmen mereka, manakala 9,844 pelajar menerima tajaan. Data ini walau bagaimanapun tidak merangkumi pelajar yang merentas sempadan disebabkan aktiviti-aktiviti antara budaya atau untuk latihan industri.

Menggalakkan Pelajar dan Kakitangan ke Luar Negara

Pihak IPT secara proaktif telah meluaskan pendedahan antarabangsa dan pengalaman merentas sempadan pelajar dan kakitangan mereka. Ini merangkumi inisiatif seperti latihan industri di luar negara, program pertukaran pelajar dan kakitangan serta aktiviti antara budaya merentasi sempadan negara. Ini telah dilaksanakan melalui pelbagai kerjasama antarabangsa, penyelidikan sangkutan, atau pendedahan kepada kurikulum global dalam institusi. Faedahnya adalah jelas sama ada untuk pelajar mahupun kakitangan. Pengalaman ini memupuk pandangan global, memperkayakan interaksi antara budaya disamping melengkapkan mereka dengan kemahiran yang diperlukan dalam pasaran kerja global dengan membolehkan interaksi bersama rakan sebaya antarabangsa.

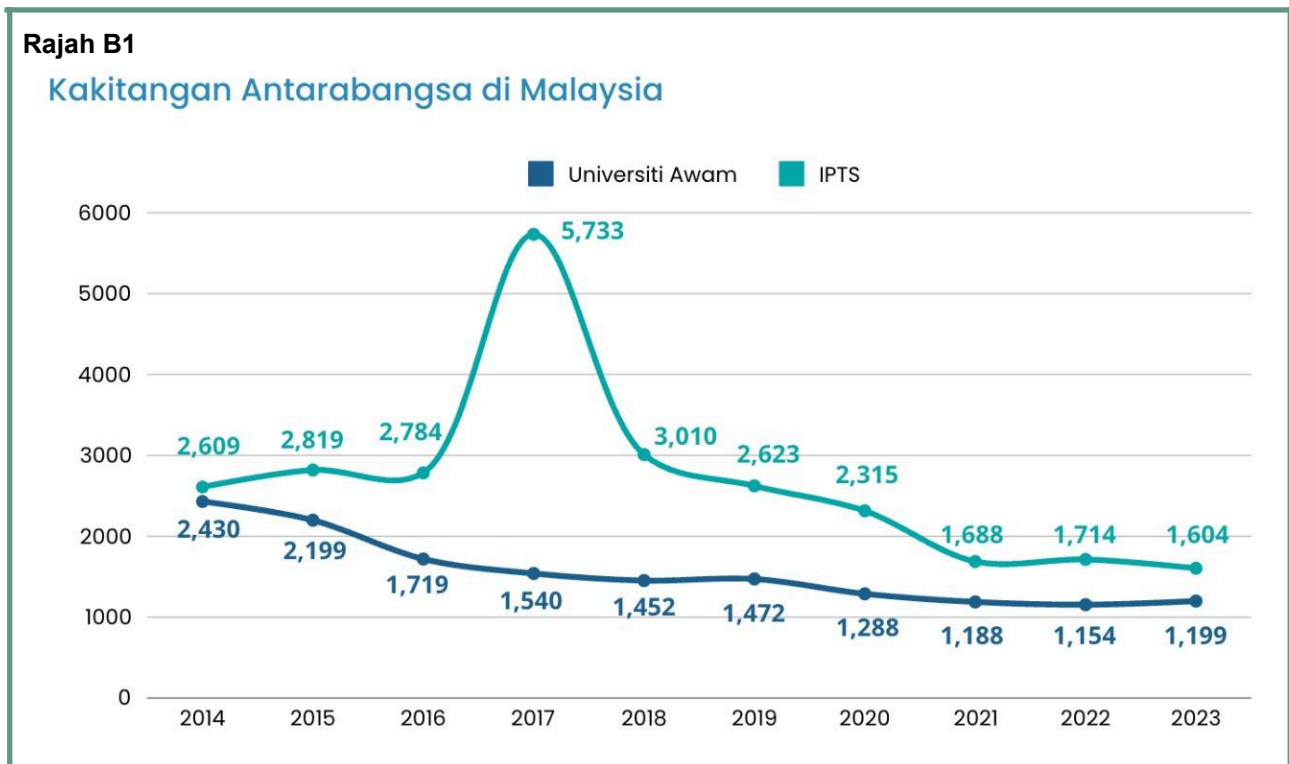
Kini, pengumpulan data berkenaan pengalaman antarabangsa pelajar dan kakitangan adalah berpecah-belah. Tidak ada data yang jelas bagi pelajar yang berdaftar dalam program pengajian sepenuh masa atau mereka yang terlibat dengan program berkembar antarabangsa. Aktiviti merentas sempadan selain yang bersifat akademik, juga tidak didokumentasikan dengan baik. Begitu juga data tentang mobiliti kakitangan keluar, yakni kebanyakannya direkod pada peringkat institusi sahaja. Ini mengakibatkan data yang ada berpecah-belah, menjadikannya sangat mencabar untuk mendapatkan angka yang tepat. Pada masa hadapan, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) berdedikasi untuk mempergiatkan usaha dalam hal ini, melaksanakan pemantauan yang lebih rapi, dan memberikan pengiktirafan kepada IPT yang secara aktif menyumbang kepada pendedahan luar negara pelajar dan kakitangan.

3.

Tarikan dan Integrasi Bakat Antarabangsa

Menarik Kemasukan Kakitangan dan Penyelidik

Penyelidikan berkualiti tinggi dan kolaborasi antarabangsa memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan reputasi dan daya tarikan IPT untuk perkongsian penyelidikan. Faktor seperti kecemerlangan penyelidikan, peluang pembelajaran yang mencukupi dan faedah-faedah penyelidikan seperti akses kepada geran penyelidikan adalah penting untuk menarik minat rakan kongsi penyelidikan. Profesor atau penyelidik terkemuka yang pakar dalam pelbagai bidang juga boleh bertindak sebagai magnet, menarik minat penyelidik dan kolaborator, manakala kepakaran mereka pula dapat menyumbang untuk memupuk kolaborasi penyelidikan antarabangsa.



Pada masa ini, pengambilan ahli fakulti antarabangsa sepenuh masa telah menurun, malah hal tersebut berlaku sebelum wabak COVID-19 lagi. Ini disebabkan oleh pelbagai faktor seperti pakej gaji, kerumitan proses permohonan dan pembaharuan pas kerja, serta kakitangan antarabangsa berasa dipulaukan. Tambahan pula, terdapat persaingan yang sengit untuk mendapatkan bakat-bakat tersebut, kerana negara lain juga menawarkan pekerjaan yang menguntungkan.

Keadaan menjadi lebih rumit apabila data mengenai mobiliti jangka pendek ahli fakulti antarabangsa, termasuk lawatan ahli akademik asing atau kerjasama penyelidikan dan pembangunan (R&D) dengan rakan akademik luar, hanya tersedia di agensi masing-masing, sekali gus menyukarkan proses pengumpulan data.

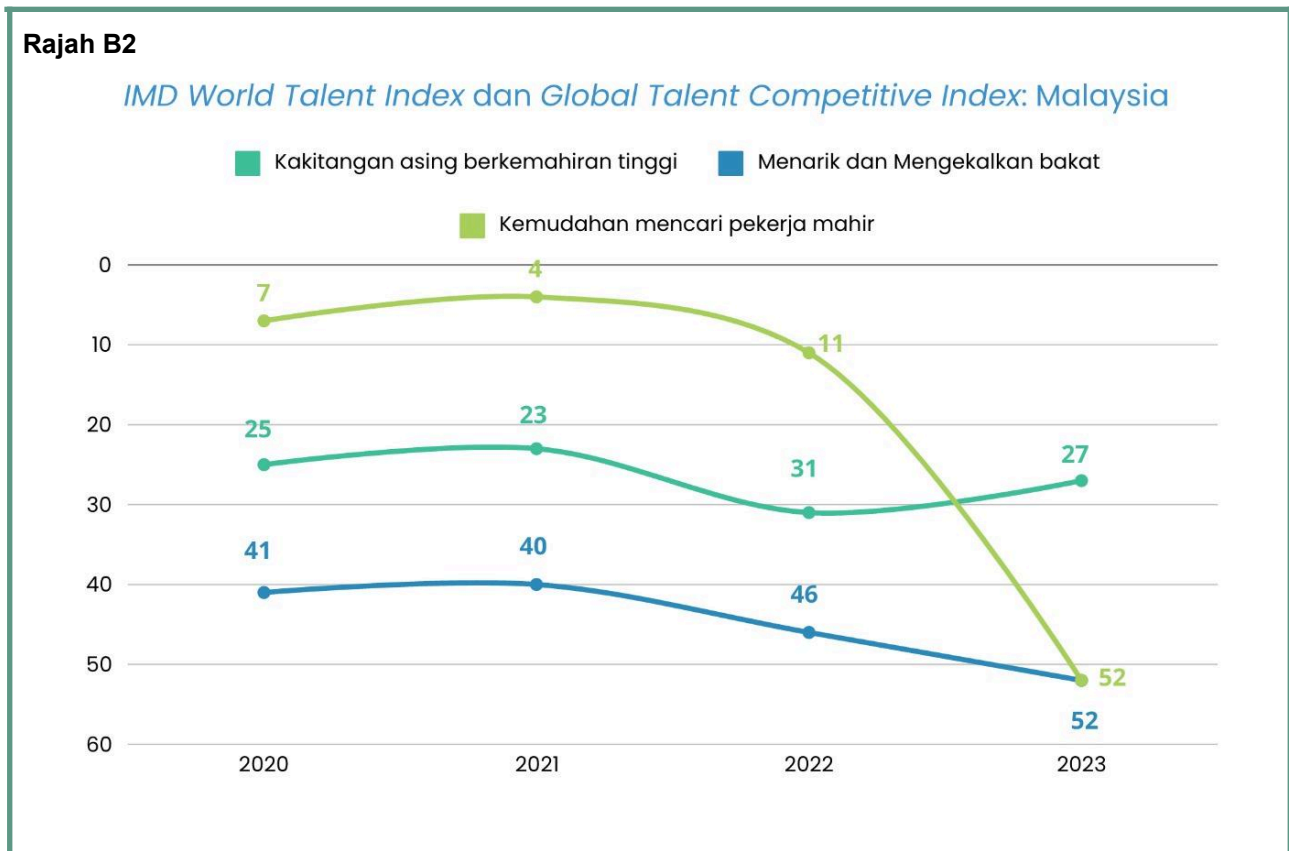
KPT tekad dengan dedikasinya untuk mengukuhkan data-data tersebut secara teliti dan secara proaktif mengenal pasti serta melibatkan penyelidik yang berjaya, menawarkan pakej dan pengesyoran kerjaya yang menarik supaya mereka akan berpangkalan di Malaysia.

Menarik dan Mengekalkan Bakat

Aspirasi Malaysia untuk menjadi hab pendidikan yang unggul di persada global disokong oleh pelbagai strategi yang melangkaui ranking pendidikan tinggi tradisional. Pelbagai faktor penting perlu dipertimbang bagi merangka strategi berkesan untuk menarik calon pelajar, pembiaya dan rakan kongsi. Ini meliputi kekuatan semasa Malaysia dalam usaha menarik, membangun, dan mengekalkan bakat dan rakan kongsi, serta kecekapan negara dalam menjana dan menggunakan ilmu pengetahuan baharu hasil kolaborasi bersama-sama rakan kongsi global.

Mengetengahkan tiga sub-kategori yang telah digunakan sebagai petunjuk untuk mengetahui keberkesanan pelaksanaan strategi, yakni dua daripadanya ditemui daripada *IMD World Talent Index* – bilangan kakitangan asing berkemahiran tinggi yang tertarik ke negara ini, dan sama ada penarikan dan pengekaln bakat menjadi keutamaan bagi sesebuah syarikat. Sementara itu, satu daripadanya diambil daripada GTCI iaitu kemudahan mencari pekerja mahir.

Prestasi Malaysia pada tiga sub-kategori ini ditunjukkan dalam Rajah B2. Kehadiran kakitangan asing berkemahiran tinggi kekal stabil sejak beberapa tahun lalu, namun keupayaan untuk menarik dan mengekalkan bakat pula berada pada arah aliran menurun. Begitu juga prestasi kemudahan mencari pekerja mahir telah menurun dengan ketara, daripada tangga ke-7 pada tahun 2020 kepada tangga ke-52 pada tahun 2023.



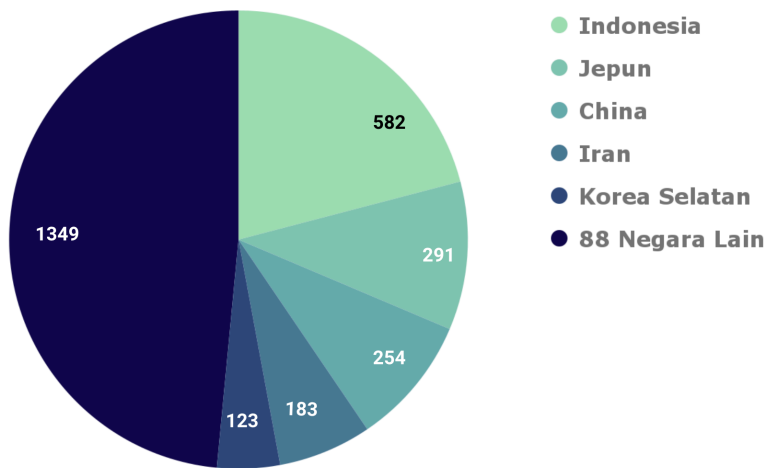
4.

Kolaborasi Antarabangsa

Landskap Kolaborasi

Malaysia telah mencapai kemajuan yang membanggakan sebagai usaha memupuk kerjasama global dalam sektor pendidikan tingginya. IPT di Malaysia secara aktif mendapatkan kerjasama dan kolaborasi antarabangsa yang bermakna melangkaui hanya pemeteraian Memorandum Persefahaman (MoU) dengan cara mewujudkan program, inisiatif dan aktiviti bersama yang penting dengan institusi antarabangsa.

Rajah B3: Negara-negara yang paling banyak bekerjasama dengan Malaysia - Universiti awam.

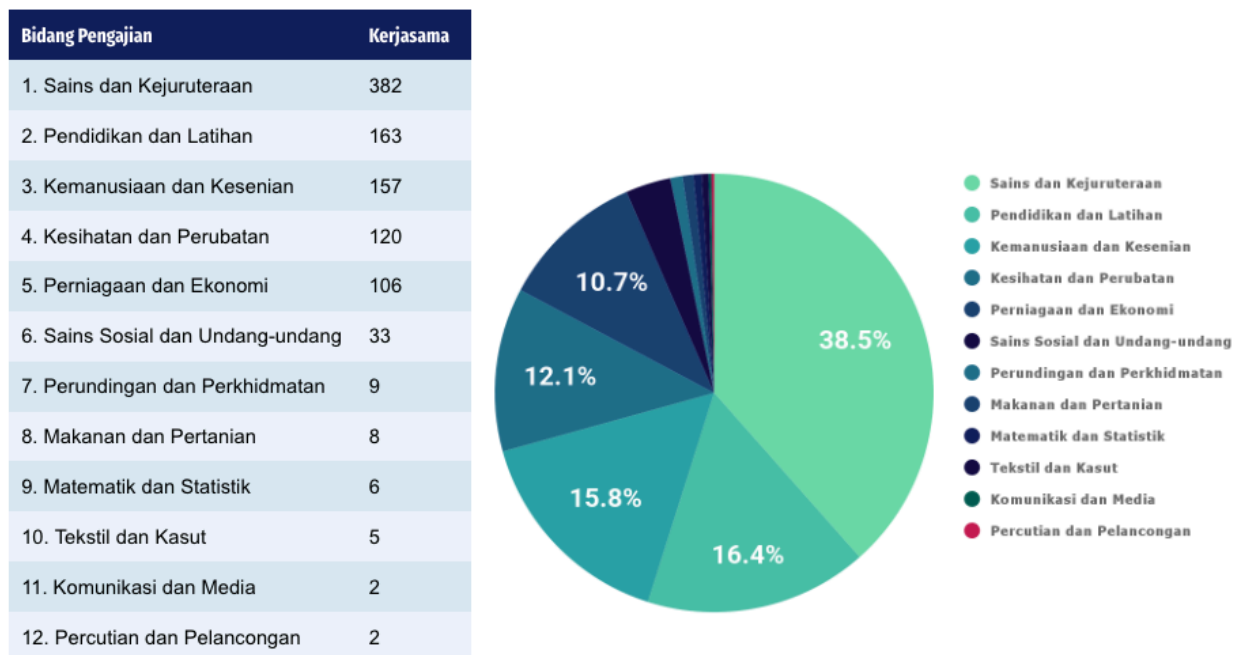


Negara Indonesia mempunyai bilangan kerjasama terbanyak dengan Malaysia dengan 582 kerjasama, ataupun 21 peratus daripada jumlah kerjasama. Ini diikuti oleh negara Jepun, China, Iran dan Korea Selatan. Secara keseluruhannya terdapat 93 negara yang menjalinkan kerjasama dengan universiti awam tempatan. Kerjasama ini menjadi bukti terhadap komitmen dan dedikasi negara dalam usaha menjayakan kerjasama serantau seranta dunia.

Kolaborasi ini telah memperkaya landskap pendidikan tinggi Malaysia dengan ketara sekali. IPT Malaysia telah berjaya menarik institusi antarabangsa yang terkenal untuk projek penyelidikan bersama, pertukaran fakulti, dan program mobiliti pelajar. Inisiatif ini bukan sahaja telah meningkatkan pendedahan global pelajar Malaysia tetapi juga telah membawa masuk kumpulan pelajar antarabangsa dan ahli fakulti yang pelbagai ke kampus-kampus Malaysia.

Kolaborasi ini merangkumi pelbagai domain. Kebanyakan kolaborasi dilakukan dalam bidang sains dan kejuruteraan, iaitu hampir 39 peratus. Ini menjadi petanda yang baik kepada Malaysia kerana hal tersebut bertujuan mempergiatkan lagi inisiatif dan penyertaan sains, teknologi, kejuruteraan dan matematik (STEM). Bidang lain yang hampir serupa dari segi intensiti kerjasama meliputi bidang pendidikan dan latihan, kemanusiaan dan seni, kesihatan dan perubatan, serta perniagaan dan ekonomi. Semua ini secara kolektif memupuk persekitaran kerjasama antarabangsa dan pertukaran ilmu pengetahuan selain hanya perkongsian kebudayaan.

Rajah B4: Bilangan kolaborasi mengikut bidang - Universiti awam



Kolaborasi ini kebanyakannya ditubuhkan dengan IPT atau lepasan pengajian sekolah menengah. Sektor swasta dan syarikat berdaftar membentuk hanya 3.8 peratus daripada jumlah keseluruhan kerjasama yang ada.

Rajah B5: Bilangan kolaborasi berdasarkan jenis rakan kongsi - Universiti awam

Jenis rakan kongsi	Bilangan kerjasama	Peratus
Pembekal Pendidikan Tinggi/Lepas Menengah	2549	91.62%
Sektor Swasta/Syarikat Berdaftar	105	3.77%
Institut/Agensi Penyelidikan	47	1.69%
Organisasi/Badan Antarabangsa	42	1.51%
Agensi Kerajaan (Badan Berkanun/Syarikat berkaitan kerajaan)	34	1.22%
Kerajaan Asing (Kementerian/Jabatan/Bahagian)	4	0.14%
Individu	1	0.04%

Dalam kalangan IPTS, tahun 2022 melihatkan pengenalan 32 kursus kolaboratif. Ini ialah hasil perkongsian strategik dengan pelbagai institusi pendidikan dan negara yang terkenal. Secara khusus, pakatan ini turut diperluas ke negara-negara seperti United Kingdom, Amerika Syarikat, Switzerland, dan Emiriah Arab Bersatu, serta beberapa negara lain.

Kolaborasi Sebenar

Walaupun Malaysia telah memupuk banyak kolaborasi aktif, namun hasil yang dijana perlu diteliti. Majoriti kerjasama ini berbentuk MoU, dengan sesetengahnya diadakan tanpa mempunyai program atau membuahkan hasil yang ketara. Keberkesanan kerjasama ini perlu diteliti dan dipertingkatkan untuk memastikannya dapat membuahkan hasil yang bermakna dan faedah yang jelas untuk semua pihak yang terlibat.

Pada masa hadapan, penunjuk ini akan menilai kolaborasi di luar skop MoU semata-mata dan akan menilai kehadiran program, inisiatif dan aktiviti bersama yang melibatkan rakan kongsi antarabangsa. Perkara ini juga akan menilai keberkesanan penglibatan IPT dengan rakan kongsi global untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan penyelidikan.

5.

Kecekapan dan Penyelarasan

Kecekapan dan penyelarasan memainkan peranan yang penting dalam kejayaan pelaksanaan Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030. Dalam dunia pacuan data kini, pendekatan terus menggunakan data dan analitik adalah penting. Asimilasi pacuan data tidak boleh dielakkan lagi. Ini bermakna agensi kerajaan mesti dilengkapi untuk mengumpul, menganalisis dan memanfaatkan data yang memainkan peranan penting dalam membuat keputusan. Pendekatan berpusatkan data ini bukan sahaja mengenai pengumpulan maklumat; ia juga melibatkan pemahaman nuansa, corak dan aliran yang membantu menjangka dan memenuhi keperluan pelajar dan kakitangan dengan berkesan.

Tambahan pula, kepentingan kolaborasi dan komunikasi antara agensi tidak boleh dipandang rendah. Dalam dunia yang semakin saling berkaitan, pelupusan silo birokrasi adalah amat penting. Perkongsian maklumat dalam kalangan pelbagai agensi kerajaan menjadi pemangkin untuk memperkemaskan proses lalu menyediakan pelajar dan kakitangan antarabangsa dengan persekitaran yang lebih lancar dan mesra. Melalui usaha bersepadu ini, Malaysia boleh mempertingkatkan lagi kedudukannya sebagai hab global untuk pendidikan, ilmu pengetahuan dan bakat, dan mewujudkan persekitaran pemupuk, yakni individu dari seluruh dunia berasa dihargai dan disokong sepanjang perjalanan mereka. Ini seterusnya akan memberikan pengalaman yang benar-benar holistik dan menyokong, mengukuhkan daya tarikan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi antarabangsa.

Penunjuk ini akan dapat dilihat melalui peningkatan kecekapan dan usaha penyelarasan di antara pelbagai pihak yang berkaitan dengan pengantarabangsaan pendidikan tinggi. Ini hendaklah dipantau oleh unit khas yang akan ditubuhkan untuk menyelia semua aspek pengantarabangsaan pendidikan tinggi.

Ringkasan Cabaran Yang Dihadapi

Dalam landskap pendidikan tinggi yang berkembang pesat, pengantarabangsaan telah menjadi usaha penting negara-negara seluruh dunia, termasuk Malaysia. Walau bagaimanapun, usaha untuk mengantarabangsakan pendidikan tinggi di Malaysia berhadapan dengan pelbagai cabaran. Cabaran ini dikategorikan secara strategik kepada lima bidang yang berbeza:



Dalam hal Tadbir Urus dan Pelaksanaan semasa, tidak ada satu entiti yang menyelia usaha-usaha pengantarabangsaan. Dengan cara kerja secara silo dan birokrasi sedia ada, kerjasama antara kementerian dengan agensi tidak lancar. Mandat yang berbeza antara kementerian dengan agensi juga telah menghalang pelaksanaan inisiatif pengantarabangsaan dengan lancar. Ketegaran dan ketiadaan pengawasan kawal selia menghalang fleksibiliti yang diperlukan untuk menyesuaikan negara dengan trend global yang dinamik, manakala ketiadaan mekanisme pemantauan dan penilaian yang mantap menyukarkan lagi penilaian kemajuan pengantarabangsaan IPT.



Kedua, dalam penambahbaikan Penarikan Bakat, ketiadaan penjenamaan dan strategi pemasaran koheren yang merentasi pelbagai pihak berkepentingan menjejaskan usaha menarik bakat global. Isu visa dan imigresen menjadi halangan yang ketara kepada pelajar dan kakitangan antarabangsa yang berpotensi. Tambahan pula, kemunculan negara destinasi baharu untuk pendidikan meningkatkan lagi persaingan dalam arena ini.

Ketiga, Pengalaman Bakat juga menghadapi cabaran tersendiri seperti budaya berat sebelah, stereotaip dan diskriminasi, di samping kecekapan dan keupayaan pentadbir yang tidak bersedia untuk mengendalikan individu antarabangsa dan isu antara budaya. Ini telah memberikan kesan yang negatif kepada keseluruhan pengalaman pelajar dan kakitangan antarabangsa. Selain itu, proses permohonan yang membebankan dan amalan imigresen yang tidak konsisten turut menambahkan kesukaran yang dihadapi masyarakat antarabangsa.



Dari segi Pembangunan Bakat pula, cabaran seperti ketidakpadanan bakat dan pekerjaan dibawah kelayakan pendidikan masih wujud. Ini memerlukan strategi untuk menyelaraskan pendidikan dan kemahiran sedia ada dengan permintaan industri. Selain itu, terdapat keperluan mendesak untuk mendapatkan sokongan bagi mobiliti keluar, serta memperkemas proses kelulusan kurikulum yang panjang. IPTS juga bergelut dengan isu berkaitan dengan autonomi, yang menjadi penghalang kepada usaha-usaha pengantarabangsaan.

Usaha Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) menghadapi kekangan sumber, baik dari segi bakat mahupun dalam bentuk kewangan, yang menghalang inovasi dan kemajuan. Penggalakan kerjasama industri-akademik ialah tugas kompleks yang memerlukan sebuah mekanisme untuk merapatkan jurang antara kedua-dua pihak. Penggalakan inisiatif bidang tumpuan (focus area) adalah penting untuk memacu R&D dalam sektor-sektor tertentu.



Rumusan

Gambaran menyeluruh situasi semasa pendidikan tinggi Malaysia menunjukkan kemajuan luar biasa dalam menarik minat pelajar antarabangsa, di samping mengetengahkan cabaran-cabaran yang dihadapi. Aspirasi Malaysia untuk menjadi hab pendidikan unggul jelas kelihatan, dengan usaha pengantarabangsaan sebagai tunjang utama visi strategi ini. Bahagian ini juga menekankan kepentingan penggunaan pelbagai indikator bagi menilai kemajuan negara dari aspek bakat dan ilmu pengetahuan.

Sebelum beralih ke bahagian seterusnya, naratif dokumen ini akan berubah daripada membincangkan landskap semasa kepada hala tuju masa depan negara, sekali gus menyematkan aspirasi dan visi negara bagi memacu pengantarabangsaan pendidikan tinggi Malaysia. Bahagian seterusnya akan menggariskan teras-teras strategik, objektif, dan prinsip-prinsip yang akan menyokong pelaksanaan DPPTM 2025-2030, seterusnya menabur benih evolusi Malaysia sebagai peneraju pendidikan tinggi antarabangsa.

Bahagian

C

1. Pengenalan
2. Aspirasi Perubahan
3. Pelaksanaan Hala Tuju
4. Lima Teras Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi di Malaysia
5. Rumusan

Pengenalan

Dasar Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi Malaysia (DPPTM) 2025-2030 menetapkan visi transformatif bagi sistem pendidikan tinggi Malaysia, berasaskan pengukuhan daripada usaha reformasi terdahulu. Pada dasarnya, Malaysia berhasrat untuk mengukuhkan kedudukannya sebagai Hab Pendidikan Tinggi yang unggul di persada global.

Walaupun Malaysia telah mencapai kemajuan yang ketara, terdapat kesepakatan sebulat suara dalam kalangan pihak berkepentingan bahawa usaha-usaha yang lebih gigih diperlukan untuk menyelaraskan sistem pendidikan tinggi dengan cita-cita dan aspirasi agenda negara. Situasi semasa sistem pendidikan berfungsi sebagai penunjuk paling tepat terhadap daya saing Malaysia di persada global pada masa hadapan.

Bahagian ini menjelaskan elemen asas visi pengantarabangsaan yang menyeluruh bagi Malaysia, seterusnya menggariskan tiga elemen utama dalam Hab Pendidikan Tinggi. Tambahan pula, bahagian ini turut memperkenalkan lima teras utama yang penting bagi merealisasikan DPPTM 2025-2030.

Aspirasi Perubahan

Inisiatif Malaysia untuk mengukuhkan kedudukannya sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul adalah penting bagi mengekalkan daya tarikannya kepada pelajar, staff, dan pakar antarabangsa, sekaligus memastikan negara terus menjadi pemain utama dalam ekosistem global. Pelan ini bertujuan untuk memupuk bakat inovatif, memacu penyelidikan berimpak tinggi, serta meningkatkan daya saing Malaysia di persada antarabangsa.

Hab pendidikan tinggi merangkumi tiga elemen utama, iaitu:



1. Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tinggi dan Latihan

Elemen pertama memberikan tumpuan kepada matlamat Malaysia untuk menjadi destinasi global yang terkenal dengan institusi pendidikan tinggi dan latihan yang luar biasa. Visi ini merangkumi kecemerlangan akademik, teknikal dan vokasional. Matlamatnya bertujuan membina reputasi yang melangkaui sempadan negara, menjadikan institusi pendidikan tinggi (IPT) Malaysia sinonim dengan kualiti dan ketegasan. Setelah mencapai matlamat ini, Malaysia berhasrat untuk menarik kemasukan pelajar daripada pelbagai latar belakang dan budaya, mewujudkan komuniti akademik yang pelbagai.

Kesan elemen ini adalah pelbagai, yakni pertama sekali akan menghasilkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang mempunyai pemahaman yang mendalam berkenaan pelbagai disiplin. Individu-individu ini bersedia untuk memenuhi permintaan ekonomi global yang pesat berubah, menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi dan daya saing Malaysia. Kedua, kemasukan bakat antarabangsa akan memupuk perkongsian dan kerjasama antara budaya, meningkatkan kedudukan global Malaysia dalam akademia.

2. Pengkhususan Bidang Kepakaran yang Terpilih

Elemen kedua menggariskan kepentingan ilmu pengetahuan dan pengkhususan kemahiran dalam jurusan tertentu. Dengan mengenal pasti dan memupuk ilmu yang spesifik, Malaysia boleh menumpukan sumber dan usahanya untuk menjadi peneraju dunia dalam sektor-sektor yang telah dipilih. Pendekatan ini memanfaatkan industri tempatan dengan mewujudkan kumpulan pakar yang boleh memacu inovasi dan transformasi dalam bidang-bidang tersebut.

Dengan menumpukan sumber dan usaha penyelidikan kepada bidang-bidang tertentu, Malaysia boleh membina identiti tersendiri dan membangunkan reputasi untuk kecemerlangan dalam bidang tersebut, justeru membina keunikan negara di pentas global. Ini seterusnya menarik minat pelabur, bakat dan kolaborasi seluruh dunia. Hasil daripada itu, negara mengalami pertumbuhan ekonomi, memupuk inovasi, dan mendapat pengiktirafan antarabangsa sebagai hab pengkhususan ilmu pengetahuan dan kemahiran.





3. Kluster Penyelidikan dan Inovasi Terkemuka

Elemen ketiga pula berasaskan aspirasi Malaysia untuk mencipta hab yang unggul dan saling berkaitan yang terdiri daripada pelbagai institusi akademik, institusi kerajaan dan pemain industri, iaitu penyelidikan tersohor mendatangkan hasil yang ketara. Usaha kolektif mereka akan mencabar sempadan kemajuan teknologi justeru memupuk budaya inovasi.

Hasil daripada kluster penyelidikan dan inovasi ini akan memberikan impak yang meluas, memacu kemajuan sains dan teknologi dalam pelbagai industri, menjadikan Malaysia sebagai negara utama dalam penyelidikan dan pembangunan (R&D) global. Dengan memupuk kerjasama dan perkongsian ilmu pengetahuan, kluster ini akan mempercepat inovasi dan membantu menyelesaikan cabaran kompleks merentasi sempadan. Ini seterusnya akan menarik pelaburan dan kolaborasi, lalu merangsang pertumbuhan ekonomi dan mengukuhkan kedudukan Malaysia sebagai negara berinovasi global.

Kesimpulannya, visi Malaysia untuk pembangunan masa depan merangkumi penempatan dirinya sebagai peneraju global dalam pendidikan, pengkhususan kepakaran, serta penyelidikan dan inovasi. Matlamat yang saling berkaitan ini bertujuan mewujudkan tenaga kerja berkemahiran tinggi, memacu pertumbuhan ekonomi, dan meningkatkan reputasi negara di persada dunia sebagai hab kecemerlangan dan inovasi.

Rajah B6: Aktiviti-aktiviti pengantarabangsaan pendidikan tinggi

	e-IPTS dan MyMoheS	EMGS	BEM	Tidak Dijejaki
 Pelajar Masuk Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendaftaran (Sepenuh masa atau Separa masa) 2. Program Mobiliti Jangka Pendek (Program Berkembar, Bersama, Dwi, Pertukaran Kebudayaan, Kursus Pendek, Program Musim Panas/Sejuk, Pelancongan Pendidikan) 3. Latihan Industri melalui IPT 4. Kerjasama Penyelidikan atau Atase di IPT 5. Bengkel dan Persidangan anjuran IPT 6. Program Sukarelawan Global Kerjasama IPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kursus di Pusat Bahasa 2. Latihan Industri 3. Atase Penyelidikan Industri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendaftaran (Sepenuh masa atau Separa masa) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inisiatif sukarelawan global melalui Organisasi Bukan Kerajaan dan Organisasi Bukan Untuk Keuntungan
 Pelajar Keluar Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendaftaran (Sepenuh masa atau Separa masa) 2. Program Mobiliti Jangka Pendek (Program Berkembar, Bersama, Dwi, Pertukaran Kebudayaan, Kursus Pendek, Program Musim Panas/Sejuk, pelancongan pendidikan) 3. Latihan Industri melalui IPT 4. Kerjasama Penyelidikan atau Atase di IPT 5. Bengkel dan Persidangan anjuran IPT 6. Program Sukarelawan Global Kerjasama IPT 7. Atase Penyelidikan Industri 	-	-	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bengkel dan Persidangan anjuran Organisasi Bukan Kerajaan dan Organisasi Bukan Untuk Keuntungan 3. Aktiviti Kemahiran Persendirian
 Kakitangan Masuk Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendaftaran (Sepenuh masa atau Separa masa) 2. Pekerjaan Jangka Pendek (Sabatikal, Peranan Tambahan, Jawatan Profesor Pelawat, Kuliah Jemputan) 3. Kerjasama Penyelidikan atau Atase di IPT 4. Bengkel dan Persidangan anjuran IPT 5. Program Latihan Pendidikan bersama IPT 6. Projek Konsultansi bersama IPT 	-	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projek Konsultansi bersama IPT (Jangka masa pendek) 2. Penyelidikan Bersama dan Kerjasama dengan Industri 3. Bengkel dan Persidangan anjuran Industri dan Organisasi Bukan Kerajaan
 Kakitangan Keluar Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pekerjaan Jangka Pendek (Sabatikal, Peranan Tambahan, Jawatan Profesor Pelawat, Kuliah Tetamu) 2. Bengkel dan Persidangan anjuran Organisasi Bukan Kerajaan dan Organisasi Bukan Untuk Keuntungan 3. Penyelidikan Bersama dan Kerjasama dengan Industri 4. Program Latihan Pendidikan bersama IPT atau Industri 5. Projek Konsultansi bersama IPT atau Industri 	-	-	-

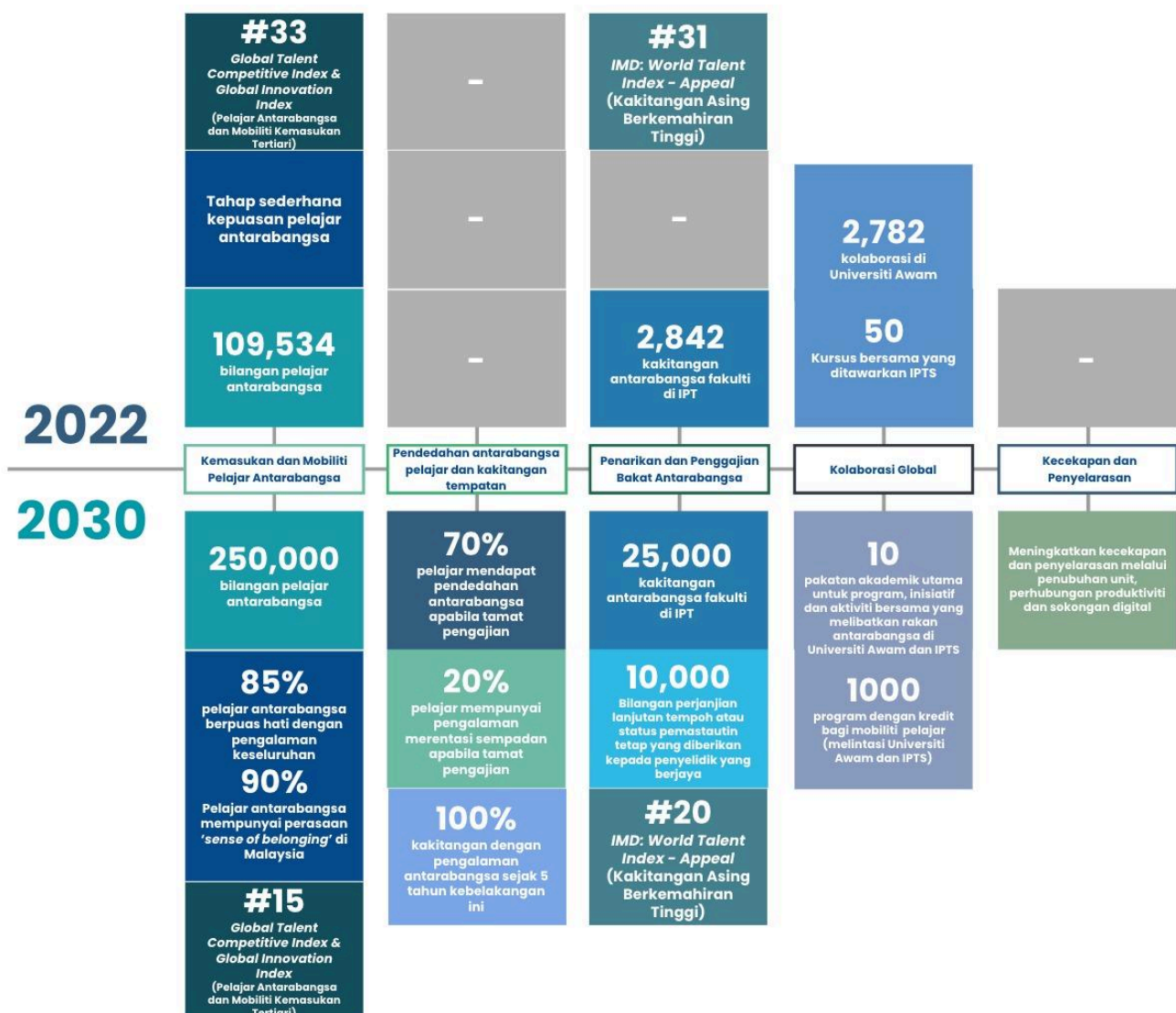
Semua aktiviti di atas yang dijalankan secara dalam talian atau maya akan dikira sebagai pengantarabangsaan mengikut definisi UNESCO IESALC. Walaubagaimanapun, KPT akan memantau dan merekod bilangan aktiviti-aktiviti penglibatan IPT.

Semua aktiviti yang dinyatakan di atas, sama ada fizikal atau secara maya, akan dianggap sebagai sebahagian daripada pengantarabangsaan, selaras dengan definisi daripada Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO) dan International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC). Walaupun Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) secara khusus akan memantau dan merekodkan aktiviti yang melibatkan kerjasama dengan IPT, pengumpulan data dijangka turut melibatkan entiti lain dalam ekosistem. Diakui bahawa beberapa aspek mobiliti *inbound* mungkin tidak direkodkan sepenuhnya atau dengan tepat.

Metrik Transformasi

Pemantauan strategi-strategi implementasi di bawah naungan DPPTM 2025-2030 bergantung kepada lima metrik yang kritikal:

1. **Kemasukan dan Mobiliti Pelajar Antarabangsa:** Mengambil kira bilangan pelajar-pelajar antarabangsa yang terlibat dalam sebarang aktiviti berkaitan dengan pendidikan tinggi di Malaysia.
2. **Pendedahan Antarabangsa Pelajar dan Kakitangan:** Mengkaji kadar pendedahan antarabangsa yang dialami pelajar dan kakitangan warganegara Malaysia.
3. **Penarikan Kemasukan dan Integrasi Bakat Asing:** Menilai daya tarikan negara terhadap pekerja profesional dan pakar asing serta mengambil maklum bilangan pelajar yang terus bekerja di dalam negara selepas tamat pengajian.
4. **Kolaborasi Global:** Metrik ini mengkaji keberkesanan kerjasama dan kolaborasi antarabangsa anjuran IPT.
5. **Kecekapan dan Penyelarasan:** Metrik ini memastikan proses penambahbaikan sama ada prosedur pentadbiran, peningkatan kerjasama antara jabatan atau antara agensi, dan integrasi teknologi digital dapat dipantau serta dinilai dengan lebih berkesan.



Pelaksanaan Hala Tuju

Transformasi pengantarabangsaan pendidikan tinggi yang akan mengambil masa selama enam tahun mewakili satu usaha yang komprehensif dan rumit. Untuk memastikan keberkesanan dan mengekalkan momentum pelaksanaannya, KPT telah mengatur strategi-strategi dan inisiatif-inisiatif dengan teliti bagi lima teras yang dicadangkan kepada tiga fasa yang berbeza. Fasa-fasa ini diperkenalkan untuk menampakkan hasil keberkesanan secara progresif dan selari dengan perkembangan kapasiti, kebolehan dan tahap kesediaan IPT yang semakin berkembang daripada fasa ke fasa.

Fasa 1 (2025 - 2026):	Melaksanakan <i>quick wins</i> dan mempercepat penambahbaikan sistem.
Fasa 2 (2027-2028):	Berusaha mencapai kecemerlangan dengan penambahbaikan kebolehsuaian operasi.
Fasa 3 (2029-2030):	Menilai status semasa dan memperkenalkan intervensi baharu untuk meningkatkan petunjuk prestasi utama (KPI).

Seiring dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) (PPPM (PT)) dan Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia (PPTM) 2025-2035, Kerajaan dan KPT beriltizam dengan teguh untuk mengguna pakai pendekatan baharu bagi mencapai keberhasilan yang lestari, berkesan dan meluas. Pendekatan ini termasuk:

Pembinaan Kapasiti: Membuat pelaburan dalam pembangunan kapasiti institusi dan bakat kepimpinan bagi memperkukuh keupayaan IPT demi memastikan kesinambungan dan konsistensi dalam melaksanakan strategi.

Perkongsian dan Penglibatan Pihak Berkepentingan: Melibatkan pihak berkepentingan seperti IPT, pelajar, industri dan rakan strategik antarabangsa secara aktif bagi mendapatkan input, sokongan dan menyelaraskan tindakan bagi mengukuhkan jaringan kerjasama dan perkongsian pengetahuan.

Penilaian Prestasi dan Pengiktirafan: Menilai kemajuan pelaksanaan DPPTM 2025-2030 bagi memastikan sasaran KPI tercapai dan melaksanakan mekanisme pengiktirafan serta ganjaran bagi menggalakkan budaya penambahbaikan secara berterusan.

Komunikasi Perubahan: Membangunkan strategi komunikasi yang berkesan kepada pihak berkepentingan dan masyarakat berkenaan kemajuan dan hasil DPPTM 2025-2030.

Komitmen Kepimpinan: Meningkatkan komitmen kepimpinan tertinggi Kerajaan dan KPT untuk membimbing, menyokong dan memantau pelaksanaan pelan tindakan.

Inklusif dan Kelestarian: Menggalakkan keterangkuman dan kelestarian dasar agar dapat menyumbang kepada pertumbuhan jangka panjang dan kemajuan pendidikan tinggi.

Ketangkasan dan Kebolehsuaian: Membuat persediaan dan pengubahsuaian terhadap strategi bagi menangani perubahan dan cabaran semasa secara tangkas.

Lima Teras Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi di Malaysia



Gambaran Keseluruhan Lima Teras

Pengantarabangsaan pendidikan tinggi adalah satu keperluan utama bagi Malaysia. Ia disokong oleh rangka kerja polisi yang kompleks dan komprehensif yang dirangka dengan teliti melalui lima teras utama. Teras-teras ini, pada asasnya, merangkumi pelbagai dimensi usaha pengantarabangsaan pendidikan tinggi negara di Malaysia. Secara kolektif, teras-teras ini dibentuk untuk memacu Malaysia ke tahap kecemerlangan global sebagai destinasi utama dalam pendidikan, pembangunan bakat, dan pemeraksanaan inovasi.

Setiap teras mengandungi strategi-strategi yang berbeza namun sinergistik. Strategi-strategi ini menjadi tapak kerjasama antarabangsa dijalinan dan diperkukuh, justeru menjadi asas kepada kejayaan Malaysia pada peringkat global dalam sektor pendidikan dan penyelidikan terkini. Kelima-lima teras ini merupakan tonggak negara dalam perjalanannya untuk menjadi hab global, yakni dunia pendidikan, bakat dan inovasi saling diintegrasikan dengan harmoni.

1

Teras 1 bertumpu kepada usaha membaiki dasar dan tadbir urus sektor pendidikan tinggi Malaysia untuk memudahkan pelaksanaan dasar yang berkesan, bertujuan meningkatkan kecekapan dan penyelarasan dasar-dasar IPT. Teras ini penting dalam usaha menyelaraskan pendidikan tinggi dengan matlamat pendidikan yang meluas bagi memastikan sektor tersebut menyumbang secara berkesan kepada kemajuan negara. Dengan mengukuhkan pentadbiran dan pelaksanaan, ini akan memastikan transformasi pendidikan menjadi industri yang berkembang maju, menarik bakat antarabangsa, dan memupuk kerjasama global untuk kejayaan ekonomi dan inovasi. Inisiatif utama termasuk penubuhan unit penyelarasan berpusat, pemeraksanaan IPT-IPT termasuk Politeknik dan Kolej Komuniti (PoliKK) untuk menerima pelajar dan kakitangan antarabangsa, serta membangunkan proses kawal selia untuk mengekalkan integriti dan kualiti sektor pendidikan tinggi Malaysia.



Teras 2 menumpukan pengukuhan usaha pemasaran dan penjenamaan untuk meningkatkan reputasi global Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi yang unggul. Teras ini penting untuk menarik dan mengekalkan bakat-bakat antarabangsa berpotensi tinggi, memacu perkongsian global dengan universiti dan perniagaan, serta menampakkan Malaysia sebagai destinasi untuk penerokaan akademik dan budaya. Inisiatif utama termasuk meningkatkan strategi pemasaran melalui elemen berasaskan ilmu pengetahuan, mempergiatkan keterlihatan pada platform media sosial, dan memanfaatkan media hiburan untuk mencipta naratif yang menarik tentang kecemerlangan akademik, kekayaan budaya dan peluang kerjaya di Malaysia. Selain itu, penyelarasan prosedur permohonan visa dan penggunaan kaedah digital juga bertujuan memudahkan proses kemasukan, lalu menjadikan Malaysia lebih mesra pelajar dan kakitangan antarabangsa. Hasilnya, usaha ini dijangka dapat meningkatkan reputasi Malaysia pada peringkat global, menarik bakat terbaik dan memupuk persekitaran kolaboratif yang menggalakkan perkongsian ilmu pengetahuan dan inovasi.

2



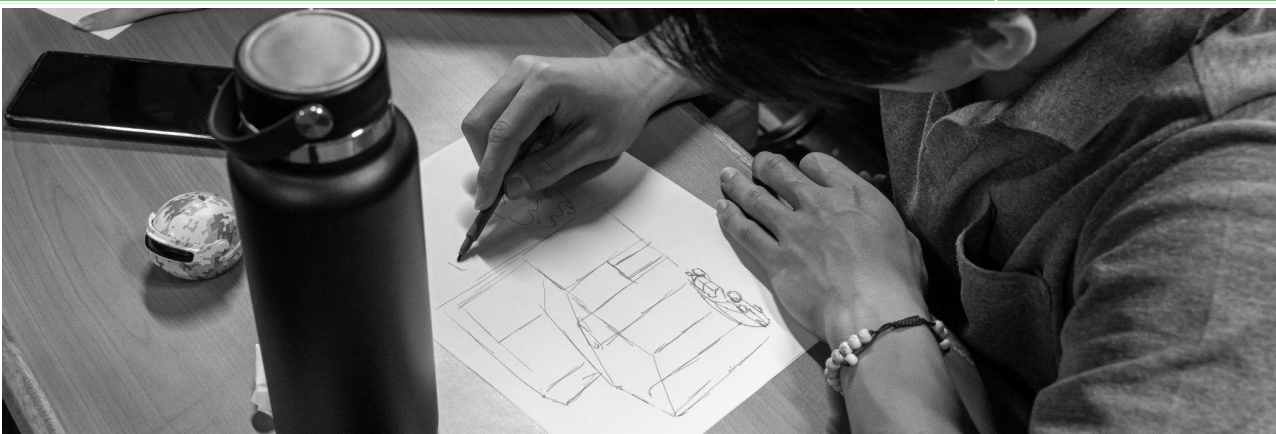
3

Teras 3 bertujuan meningkatkan pengalaman keseluruhan bakat asing yang datang ke Malaysia. Ini memberikan tumpuan kepada pemuudahan proses dan pewujudan persekitaran mesra yang menarik dan mengekalkan pelajar dan bakat antarabangsa. Dengan menawarkan pengalaman yang lancar dan bermanfaat, Malaysia menasarkankan untuk menjadikan negara sebagai destinasi pilihan bakat global dengan memupuk inovasi, kepelbagaian budaya dan kerjasama merentasi sempadan. Objektif utama teras ini termasuk memudahkan prosedur dan pengalaman di titik sentuh yang dicapai melalui inisiatif-inisiatif seperti penubuhan portal aplikasi tunggal, prosedur kemasukan yang lebih senang, penilaian digital, kecekapan antara budaya dengan penjagaan pastoral. Teras 3 menggariskan komitmen Malaysia untuk menjadi hab inklusif yang menyokong bakat-bakat antarabangsa seterusnya menyumbang kepada pertumbuhan dan pembangunan bakat dan juga negara.



Teras 4 tertumpu kepada pembangunan bakat dengan menyelaraskan kurikulum dan pedagogi pendidikan dengan keperluan kontemporari supaya pelajar tersedia untuk berjaya di peringkat global. Teras ini bertujuan memperkasakan pelajar dengan pendidikan dan kemahiran yang diperlukan untuk berkembang maju dalam landskap global yang membangun, memupuk kemahiran inovasi, daya saing dan kejayaan pada peringkat nasional dan antarabangsa. Komitmen terhadap pembangunan bakat ini penting untuk memacu pertumbuhan ekonomi Malaysia, mengurangkan kadar pengangguran, dan menggalakkan kemajuan holistik masyarakat. Objektif-objektif teras ini termasuk memperkukuh kurikulum sedia ada, penambahbaikan proses pembangunan kurikulum, dan meningkatkan peluang keluar negara. Penawaran pendidikan yang berwawasan membolehkan Malaysia untuk melahirkan tenaga kerja yang cekap dan lincah yang mampu memacu inovasi serta pertumbuhan ekonomi yang mampan.

4



5

Teras 5 tertumpu kepada penggiatan semula ekosistem R&D di Malaysia. Ini bertujuan mempertingkatkan hasil yang ditemui, justeru menjadikan Malaysia sebagai hab yang menarik untuk bakat-bakat antarabangsa, kolaborasi global dan penglibatan dengan penyelidik antarabangsa. Objektif teras ini termasuklah meletakkan Malaysia sebagai destinasi dinamik untuk R&D, memupuk kerjasama antarabangsa dan inovasi yang menyumbang kepada daya saing global negara. Akhir sekali, usaha ini dijangka dapat melonjakkan reputasi Malaysia sebagai pusat penyelidikan terulung, menarik minat bakat-bakat elit dan memacu kemajuan dalam pelbagai bidang berskala global. Inisiatif-inisiatif Teras 5 termasuk mempergiat ekosistem penyelidikan untuk penglibatan global, mengukuhkan kerjasama penyelidikan antarabangsa dan mengoptimumkan penggunaan sumber untuk menggalakkan inovasi. Strategi dan inisiatif ini menekankan komitmen Malaysia untuk menjadi pemain global yang terkemuka dalam R&D dan perkongsian ilmu pengetahuan.



Rumusan

Visi pengantarabangsaan pendidikan tinggi Malaysia merupakan perjalanan transformasi bagi mencapai aspirasi negara untuk memperkukuh kedudukannya di persada antarabangsa. Dengan tekad untuk menjadi hab pendidikan yang dinamik, visi Malaysia disokong oleh tiga elemen strategik yang mengutamakan kecemerlangan dalam bidang Latihan dan pendidikan, pengkhususan kemahiran dalam bidang-bidang tertentu, serta pembangunan kluster penyelidikan dan inovasi terkemuka. Elemen strategik tersebut disokong oleh lima teras utama yang dibangunkan bagi memperkukuh pentadbiran dan pelaksanaan, pemasaran dan penjenamaan, pengalaman bakat, pembangunan bakat, serta ekosistem penyelidikan dan pembangunan.

Kelima-lima teras ini membentuk satu rangka kerja komprehensif yang akan dibentangkan dengan lebih terperinci dalam bahagian berikut bagi memahami justifikasi, objektif, strategi, dan inisiatif yang memacu pembangunan sektor pendidikan tinggi negara.

TERAS

1

**PENTADBIRAN &
PELAKSANAAN**

Keperntingan Teras

Memacu Industri Pendidikan ke Hadapan

Pembangunan ekonomi Malaysia amat memerlukan transformasi pendidikan supaya menjadi industri yang berkembang maju. Ini bukan sahaja membangunkan kecekapan operasi dalam kalangan institusi pendidikan malah ia juga memupuk persekitaran kondusif untuk berkembang. Ini menjana pendapatan, menarik bakat antarabangsa, dan memupuk kolaborasi antarabangsa untuk menggalakkan inovasi, perkongsian ilmu pengetahuan, dan penjana pendapatan. Ini akhirnya memperkukuhkan pendidikan sebagai industri utama yang menyumbang kepada kemakmuran ekonomi negara.

Selain itu, pengukuhan pentadbiran dan rangka kerja dasar merentasi rantai nilai pengantarabangsaan menggariskan komitmen Malaysia untuk menjunjung integriti dan kualiti pendidikan negara. Ini memastikan pelajar antarabangsa yang mencari destinasi pendidikan yang bereputasi dan boleh dipercayai akan memilih Malaysia, seterusnya mengukuhkan daya saing global negara dalam sektor pendidikan. Pengiktirafan kepada institusi-institusi yang komited terhadap pengantarabangsaan pendidikan tinggi juga akan mendorong institusi-institusi lain untuk menggalakkan usaha pengantarabangsaan.

Mengarus Perdana Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Bahagian ini bermaksud penubuhan sebuah entiti untuk menyelaraskan semua aspek pengantarabangsaan. Unit penyelaras berpusat ini akan memastikan perancangan dan pelaksanaan yang padu merentasi IPT, keharmonian dasar dan standard dan prosedur pengantarabangsaan yang jelas di samping memudahkan komunikasi dan kerjasama antara semua pihak berkeperntingan. Ini akan mengeratkan sinergi dan tindakan kolektif untuk memajukan agenda pengantarabangsaan Malaysia bagi menekankan komitmennya untuk mengekalkan integriti dan kualiti pendidikan negara. Pelaksanaan kaedah digital untuk pemantauan IPT akan memberikan akses masa nyata kepada pihak-pihak berkeperntingan untuk melakukan analisis segera bagi mencerminkan prestasi KPI yang sebenar.

Memperkasakan Institusi untuk Mengalu-Alukan Pelajar dan Kakitangan Antarabangsa

Adalah penting bagi negara untuk memupuk penetapan minda antarabangsa dan pengalaman global demi menjayakan usaha pengantarabangsaan. Sehubungan dengan itu, usaha memperkasakan semua jenis IPT untuk menarik masuk pelajar dan kakitangan antarabangsa diperlukan untuk memajukan agenda ini. Usaha membenarkan PoliKK untuk menerima kemasukan pelajar antarabangsa juga amat penting. Institusi-institusi ini yang lebih dikenali dengan didikan praktikal berasaskan kemahiran dapat mempelbagaikan lagi pilihan pelajar antarabangsa untuk belajar di Malaysia. Langkah ini juga akan mengukuhkan kedudukan Malaysia sebagai hab pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET). Membolehkan PoliKK untuk mewujudkan Memorandum Persefahaman (MoU) dengan institusi asing dan memudahkan pembangunan kemahiran kakitangan akan menggalakkan pemerksaan serta kerjasama antarabangsa yang lebih banyak lagi.

Selain itu, proses mempermudah prosedur untuk melibatkan kakitangan antarabangsa di institusi swasta dan awam sama ada untuk penglibatan jangka pendek atau jangka panjang melalui pembelajaran dalam talian atau fizikal adalah penting untuk membolehkan IPT Malaysia memanfaatkan kepakaran antarabangsa, lalu memperkaya persekitaran pendidikan negara.

Situasi Semasa

Menyedari persaingan global untuk mendapatkan bakat-bakat antarabangsa, Kerajaan kini sedang mempergiatkan usaha pengantarabangsaan pendidikan tinggi dan memperbaiki pelbagai aspek inisiatif-inisiatif yang berbeza.

Usaha Bersepadu Terhadap Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

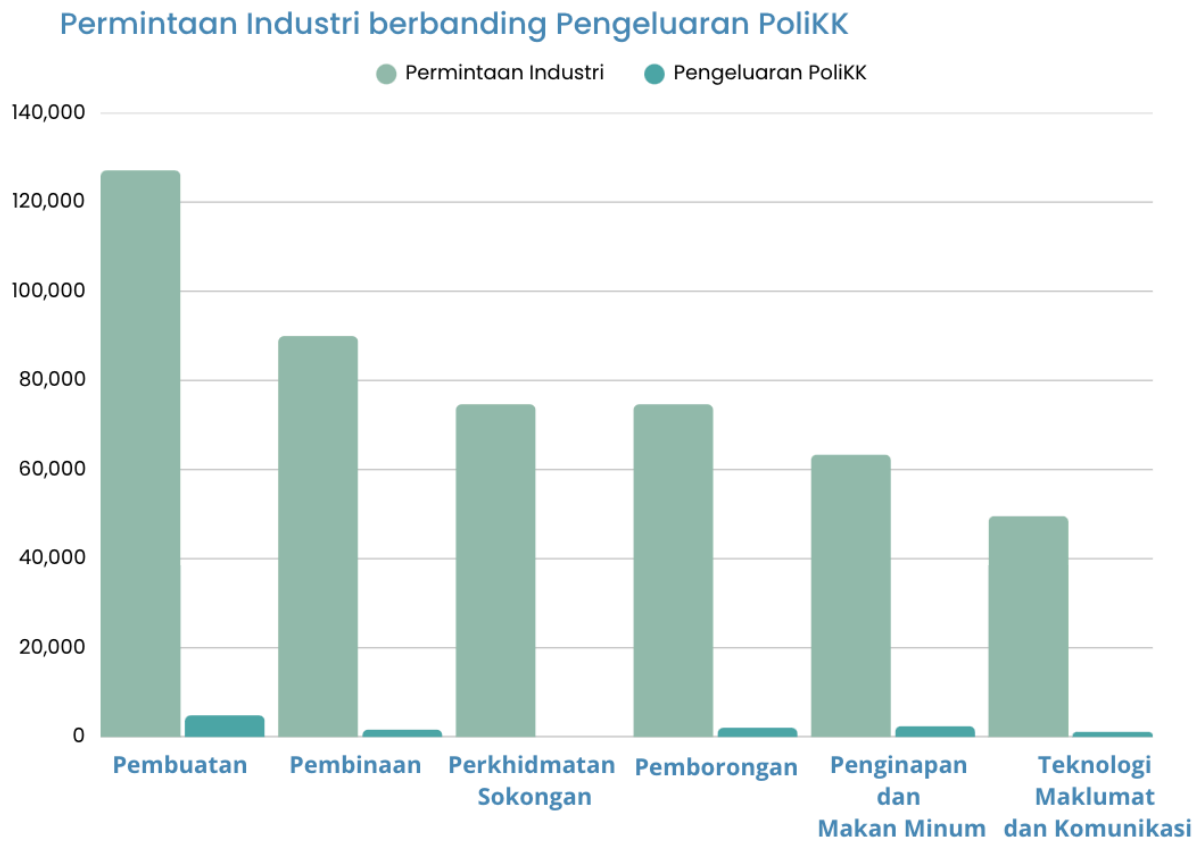
Kerajaan mengambil maklum bahawa terdapat peluang untuk mengukuhkan lagi kerjasama dalam kalangan pihak berkepentingan untuk memajukan inisiatif di Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA) dan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS). Walaupun terdapat usaha berterusan untuk memperjuangkan inisiatif-inisiatif seperti ini, ia berpecah-belah dan didorong oleh pihak berkepentingan yang pelbagai dan terhad kepada aktiviti-aktiviti berdasarkan kapasiti sedia ada mereka tersendiri. Kerajaan juga mengakui bahawa tiada pengiktirafan atau insentif yang bermakna untuk maju dalam usaha-usaha berkaitan dengan pengantarabangsaan pendidikan tinggi.

Memperluas Institusi-Institusi Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Walaupun Malaysia sudah mempunyai banyak institusi yang mengalu-alukan kemasukan pelajar antarabangsa, masih ada ruang untuk memperluaskan lagi jenis-jenis institusi yang boleh mengambil kemasukan pelajar antarabangsa. Kerajaan berhasrat untuk meningkatkan keterangkuman dengan memberikan peluang kepada pelajar antarabangsa yang berminat untuk menerokai kursus TVET dan kursus berasaskan kemahiran yang kini agak terhad. Ini akan membolehkan kohort yang lebih besar, meluaskan lagi tawaran pendidikan semasa. Ini walaubagaimanapun memerlukan penggubalan dasar dan polisi sedia ada.

Langkah-langkah untuk memperluas pengantarabangsaan ke PoliKK juga akan membantu Kerajaan dalam usaha memenuhi permintaan tinggi industri untuk mendapatkan pakar-pakar vokasional, seperti yang ditunjukkan dalam Rajah C1.

Rajah C1



Pengambilan Ahli Fakulti

Antara tahun 2014 hingga tahun 2022, terdapat penurunan bilangan kakitangan asing di IPT negara yang ketara. Pada tahun 2014, terdapat 2,430 kakitangan, walaupun bagaimanapun pada tahun 2023, hanya 1,199 kakitangan yang digaji IPT Malaysia. Bilangan kakitangan antarabangsa di IPTS lebih memberangsangkan walaupun mengalami penurunan, iaitu daripada 2,609 kepada 1,604 kakitangan dalam lingkungan tahun yang sama.

Di sebalik trend ini, universiti awam mengalami proses pengambilan yang lebih lancar untuk melibatkan ahli fakulti antarabangsa berbanding dengan IPTS. Langkah mengurangkan jurang perbezaan dalam prosedur pentadbiran antara IPTS dengan universiti awam akan menggalakkan keadilan dan kesaksamaan dalam sektor pendidikan. Seruan untuk memperkemas prosedur imigresen dan pekerjaan menjadi sangat penting apabila mempertimbangkan kursus dan kuliah dalam talian kerana tidak memerlukan kehadiran fizikal. Pendidikan secara maya ini membolehkan kurikulum yang lebih pelbagai dapat ditawarkan.

Objektif

Wujudkan Pakatan untuk Memacu Pertumbuhan

Malaysia berhasrat untuk mewujudkan Neksus Produktiviti Pendidikan untuk memupuk kerjasama antara IPTA dengan IPTS bersama-sama industri untuk memacu inovasi, pertumbuhan ekonomi dan penciptaan peluang pekerjaan. Inisiatif strategik ini bertujuan meningkatkan produktiviti dalam kalangan IPT, mengukuhkan penjajaran akademia-industri, dan menangani cabaran dan peluang yang kompleks, akhirnya memacu ekonomi pengetahuan Malaysia ke hadapan.

Membolehkan Pemacu untuk Pengantarabangsaan

Malaysia merancang untuk melanjutkan kesahan lesen pengambilan pelajar antarabangsa, memperkemas proses pentadbiran untuk memudahkan pengambilan yang lebih lancar. Selain itu, negara ini berhasrat untuk membolehkan PoliKK menerima pelajar antarabangsa, meluaskan tawaran pendidikan tinggi dan membangunkan laluan bakat graduan berkemahiran tinggi. Tambahan pula, usaha akan tertumpu kepada usaha memudahkan penglibatan fakulti antarabangsa untuk IPTS bagi meningkatkan kecemerlangan akademik dan daya saing global.

Tingkatkan Parameter Pemantauan

Malaysia akan mengutamakan penyeliaan proaktif ejen pengambilan pelajar antarabangsa untuk memastikan amalan beretika dan mengekalkan reputasi sektor pendidikan. Peningkatkan penarafan kualiti berkaitan dengan parameter pengantarabangsaan melalui Sistem Penarafan Institusi Pengajian Tinggi (SETARA) dan Sistem Penilaian Kualiti dan Kesetaraan Kolej Swasta (MyQUEST) akan menggalakkan IPT memajukan usaha pengantarabangsaan mereka. Untuk meningkatkan penyelarasan dan akauntabiliti, Unit Penyelarasan Pengantarabangsaan (ICU) akan ditubuhkan, disokong oleh papan pemuka digital yang menyediakan cerapan masa nyata.

Strategi dan Inisiatif



Strategi A: Memperkemas dan Menyelaras Usaha Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Bertumpu kepada usaha mempercepatkan pengantarabangsaan dalam negara, teras ini bertumpu kepada tadbir urus dan transformasi struktur organisasi. Ia bertujuan untuk:

- Menjadikan pendidikan sebagai pemangkin pertumbuhan untuk memacu pertumbuhan ekonomi, meningkatkan peluang pekerjaan, dan memperbaiki taraf hidup rakyat Malaysia;
- Membolehkan PoliKK terlibat dengan lebih meluas dalam usaha pengantarabangsaan; dan
- Menubuhkan entiti dan mekanisme pengawasan usaha pengantarabangsaan.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif A1	Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi sebagai Pemangkin Pertumbuhan
Inisiatif A2	Pemeriksaan Politeknik dan Kolej Komuniti (PoliKK)
Inisiatif A3	Agenda Arus Perdana Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Strategi B: Mengoptimumkan Prestasi dan Fungsi Pihak Berkaitan dan Proses Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi

Strategi B dihasilkan untuk meningkatkan prestasi dan keberkesanan proses dan pihak-pihak berkepentingan dalam landskap pengantarabangsaan pendidikan tinggi Malaysia. Dengan tekad untuk mengoptimumkan kualiti dan akses kepada pendidikan, strategi ini bertujuan:

- Mempelbagaikan peluang untuk bakat global;
- Memastikan integriti dan ketelusan dalam proses pengambilan pelajar; dan
- Menggalakkan kecemerlangan melalui penilaian berasaskan data.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif B1	Pelanjutan Tempoh Sah Lesen Pengambilan Pelajar Antarabangsa
Inisiatif B2	Pembangunan Pendaftaran Ejen Pengambilan Pelajar Antarabangsa
Inisiatif B3	Penambahbaikan Sistem Penarafan IPT
Inisiatif B4	Peningkatan Penyertaan Ahli Fakulti Antarabangsa

Pelan Hala Tuju Pelaksanaan

Pelan hala tuju pelaksanaan untuk Teras 1 ialah pelan tindakan untuk menghuraikan visi kepada aktiviti-aktiviti yang bersesuaian, merealisasikan penambahbaikan pentadbiran, dan memastikan dasar-dasar menjadi kenyataan. Ini menggariskan pelan berstruktur yang memastikan setiap strategi dan inisiatif dilaksanakan dengan cekap dan bersepadu, sejajar dengan matlamat menyeluruh penarikan bakat dan perkongsian ilmu pengetahuan.

	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
Strategi A	<ul style="list-style-type: none"> Mewujudkan Nexus Produktiviti Pendidikan Tinggi; Mewujudkan peruntukan yang membolehkan Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) untuk menjalankan peranan penyeliaan tambahan; PoliKK secara aktif bekerjasama dengan rakan kongsi antarabangsa dan mengambil pelajar antarabangsa; JPPKK menetapkan sasaran untuk pelajar antarabangsa dan mobiliti kakitangan; PoliKK terpilih menjalankan prototaip kerjasama dengan rakan kongsi yang berkaitan, untuk menawarkan penginapan alternatif untuk pelajar antarabangsa; Memantau kadar kepuasan pelajar berkenaan pengalaman mereka; Menubuhkan ICU di bawah Bahagian Hubungan Antarabangsa (BHA); Latihan mengenai analisis data; dan Mewujudkan sokongan daripada pelbagai kumpulan pihak berkepentingan yang terlibat dalam proses pengantarabangsaan pendidikan tinggi. Cartakan elemen data berbeza yang perlu dijejaki untuk papan pemuka digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Memantau bilangan pelajar, dan kakitangan mobiliti bagi memastikan adanya peningkatan; ICU menyelia status, kemajuan dan kesan pelaksanaan dasar ini dan melaporkan kepada KPT secara berkala; ICU menggariskan langkah untuk penambahbaikan, disokong oleh data daripada papan pemuka digital; dan Membangunkan papan pemuka digital, termasuk prototaip dan penghalusan parameter yang diperlukan. 	<ul style="list-style-type: none"> ICU untuk menyemak kemajuan langkah sedia ada dan memperkenalkan campur tangan baharu jika perlu untuk meningkatkan lagi kecekapan dan keberkesanan.
Strategi B	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan lanjutan kesahan bagi institusi SETARA 5 dan 6 dalam kitaran pembaharuan lesen pengambilan pelajar antarabangsa seterusnya; Menubuhkan dan mengedarkan garis panduan untuk ejen dalam Bahasa Inggeris; Membangunkan direktori dan melaksanakan latihan kepada ejen yang berdaftar; Membangunkan mekanisme maklum balas keberkesanan pendaftaran ejen daripada perspektif IPT, ejen dan pelajar; Menambah baik kriteria penarafan untuk mencerminkan usaha pengantarabangsaan IPT; Mewujudkan garis panduan dan proses yang jelas untuk melibatkan ahli fakulti antarabangsa secara maya; dan 7,500 ahli fakulti antarabangsa bekerja di IPT. 	<ul style="list-style-type: none"> Meneroka kemasukan institusi bertaraf SETARA dan MyQUEST yang lebih rendah bagi lanjutan kesahan lesen pengambilan pelajar antarabangsa; 20 institusi teratas untuk parameter berkaitan dengan pengantarabangsaan diumumkan secara terbuka dan pengiktirafan nasional diberikan kepada lima institusi teratas setiap tahun; dan 13,500 ahli fakulti antarabangsa bekerja di IPT. 	<ul style="list-style-type: none"> 25,000 ahli fakulti antarabangsa bekerja di IPT.

Pengukuran Impak

Pihak berkepentingan masing-masing akan memantau kemajuan dan kesan daripada teras ini menggunakan metrik berasaskan hasil. Metrik ini tidak boleh dianggap sebagai muktamad dan perlu diperhalus dari semasa ke semasa untuk menggambarkan matlamat inisiatif yang juga sedang dibangunkan supaya menjadi lebih relevan.

TERAS 1: Pengukuran Impak

- Kos pematuhan bagi IPTS
- Enrolmen pelajar antarabangsa kursus Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET)
- Ranking Global Soft Power Index
- Masa yang diambil untuk mendapatkan data berkenaan pengantarabangsaan pendidikan tinggi
- Bilangan ahli fakulti antarabangsa

TERAS

2

**PENARIKAN
BAKAT**

Kepentingan Teras

Rakan Kongsi Global

Dedikasi Malaysia untuk menjalinkan kolaborasi dengan universiti dan perniagaan antarabangsa memudahkan perkongsian akademik, latihan industri dan kolaborasi penyelidikan, sambil menawarkan pelajar dan kakitangan antarabangsa dengan peluang yang pelbagai dan berharga untuk pembelajaran berasaskan pengalaman dan berkembang secara profesional. Perkembangan kolaborasi ini bukan setakat untuk memperkaya landskap pendidikan tetapi juga menyumbang dengan lebih meluas kepada rangkaian global negara. Kerjasama dapat dipertingkatkan lagi dengan aturan rasmi jangka panjang melalui penubuhan lebih banyak program perantaraan, kolaborasi dwijazah dan pembentukan cawangan IPT di luar negara demi mengukuhkan lagi kedudukan Malaysia sebagai hab akademik global yang cemerlang.

Penambahbaikan Strategi untuk Menarik Minat Pelajar dan Kakitangan

Pempromosian Malaysia sebagai destinasi akademik, penghayatan budaya, dan perkembangan peribadi bukan sahaja mengukuhkan kehadiran negara pada peringkat global tetapi juga sejajar dengan cita-citanya untuk menjadi mercu sektor pendidikan. Inisiatif yang menampilkan keunggulan Malaysia dalam pencapaian akademik, di samping menyerlahkan keunikan budaya serta keindahan alam semula jadi, berperanan sebagai tonggak utama dalam memposisikan Malaysia sebagai destinasi penerokaan akademik dan budaya. Kempen-kempen ini meningkatkan profil Malaysia, menarik perhatian dan minat bakal pelajar dan kakitangan di seluruh dunia.

Pekerjaan Sambilan dan Pekerjaan Selepas Belajar

Penyediaan peluang pekerjaan sambilan semasa belajar dan visa kerja selepas belajar menampakkan komitmen Malaysia untuk menawarkan pelajar-pelajar antarabangsa dengan pengalaman yang praktikal dan laluan kerjaya yang jelas. Digabungkan dengan pemberian biasiswa, ini ialah elemen penting yang mempengaruhi keputusan pelajar apabila memilih lokasi pengajian. Peluang pekerjaan ini juga meningkatkan daya tarikan Malaysia sebagai destinasi yang menyediakan prospek kerjaya yang ketara, menyumbang kepada daya saingnya di pentas global.

Proses Visa Digital

Pendigitalan permohonan dan proses pembaharuan visa ialah bukti pendekatan progresif yang diambil Malaysia. Tindakan memperkemaskan prosedur pentadbiran, mengurangkan halangan kemasukan pelajar, dan mempertingkatkan kemudahan pembelajaran di Malaysia melalui pengaplikasian elemen digital mencerminkan dedikasi negara dalam menarik pelajar antarabangsa. Selain itu, usaha ini juga menunjukkan komitmen Malaysia dalam menyediakan proses yang lebih cekap dan tersusun, memastikan pengalaman kemasukan yang lancar bagi para pelajar. Transformasi digital ini sejajar dengan aspirasi Malaysia untuk berada di barisan hadapan dengan menyediakan perkhidmatan yang moden, cekap dan bertumpukan kemahuan pelajar.

Situasi Semasa

Malaysia telah menjalankan pelbagai strategi secara aktif untuk mempromosikan negara. Walau bagaimanapun, ini merupakan sesuatu inisiatif yang sepatutnya dijalankan bersama dan akan lebih berjaya jika dilakukan melalui kolaborasi bersama.

Inisiatif Pemasaran Yang Efektif

Kemajuan luar biasa Malaysia dalam bidang berasaskan pengetahuan seperti penyelidikan kanser payudara, keselamatan siber dan kewangan Islam menyerlahkan kekuatan akademik dan inovasinya. Walau bagaimanapun, pencapaian ini selalunya tidak diketahui jika dibandingkan dengan ciri-ciri lebih dikenali Malaysia seperti pendidikan dengan harga yang berpatutan dan kekayaan warisan budaya kita. Mengalihkan perhatian kepada kekuatan negara seperti bidang berasaskan pengetahuan boleh meningkatkan reputasi Malaysia sebagai hab ilmu pengetahuan dan teknologi pada peringkat global.

Bantuan kewangan bagi pelajar antarabangsa adalah terhad dan ditawarkan kebanyakannya oleh institusi-institusi swasta. Usaha mempertingkatkan bantuan kewangan ini juga adalah sesuatu cara untuk menarik kemasukan pelajar dalam bidang-bidang tertentu dan pemberian insentif kepada IPT yang menawarkan bantuan kewangan juga dapat meningkatkan daya tarikan negara.

Sokongan Rangkaian Alumni

Malaysia mempunyai rangkaian alumni berprestij yang terdiri daripada tokoh-tokoh berpengaruh dari serata dunia dan sektor. Kerajaan mengiktiraf potensi besar kumpulan tokoh-tokoh berpengaruh ini dalam usaha mengukuhkan hubungan diplomatik, memupuk kolaborasi penyelidikan, dan mempromosikan IPT Malaysia pada peringkat global.

Walaupun terdapat usaha berterusan untuk melibatkan alumni secara global, terdapat ruang untuk memperkenalkan inisiatif tambahan tanpa memerlukan sumber yang tinggi. Kerajaan berhasrat untuk mengukuhkan penglibatan bersama alumni, tidak kira bersama institusi pendidikan atau industri, kerana mereka boleh memainkan peranan yang penting dalam semua aspek pengantarabangsaan pendidikan tinggi.

Pekerjaan Sambilan dan Pekerjaan Selepas Belajar

Dasar semasa Malaysia berkenaan penglibatan pelajar antarabangsa dengan pekerjaan sambilan bagi meningkatkan kemahiran dan pengalaman praktikal mereka adalah terhad kepada masa cuti semester sahaja. Oleh sebab itu, masih terdapat ruang untuk penambahbaikan, dan Kerajaan Malaysia berhasrat untuk menggubal peraturan yang lebih fleksibel untuk meningkatkan daya tarikan terhadap pelajar antarabangsa.

Malaysia juga sedang giat mengatasi cabaran untuk mengekalkan pelajar-pelajar antarabangsa yang berbakat, yang secara umumnya terpaksa ke luar negara kerana tempoh visa yang terhad. Kebelakangan ini, pengenalan visa bekerja selepas belajar bagi negara-negara terpilih menunjukkan satu langkah positif yang diambil negara. Inisiatif ini bukan sahaja memberikan peluang kepada graduan untuk melancarkan kerjaya mereka di Malaysia tetapi juga menyumbang kepada tenaga kerja negara dan memupuk persekitaran yang kondusif untuk mengekalkan bakat di dalam negara.

Proses Visa Digital

Malaysia telah mengorak langkah dalam usaha memodenkan permohonan dan prosedur pembaharuan visa melalui transformasi digital. Pada masa ini, para pelajar boleh menggunakan Education Malaysia untuk memulakan, memantau dan mengurus permohonan visa mereka, menawarkan pendekatan yang lebih teratur. Walaupun terdapat cabaran seperti masalah kelewatan dan komunikasi disebabkan oleh peranan IPT sebagai perantara, masih ada lagi peluang untuk penambahbaikan.

Dengan usaha berterusan, Malaysia bersedia untuk memperbaiki kecekapan dan penjelasan proses secara menyeluruh bagi memastikan pengalaman yang lebih lancar untuk semua yang terlibat. Kerajaan sedang berusaha untuk pendekatan yang diperkemaskan untuk mengurangkan beban terhadap tadbir urus dan meningkatkan penyediaan kemudahan bagi pelajar-pelajar antarabangsa.

Objektif

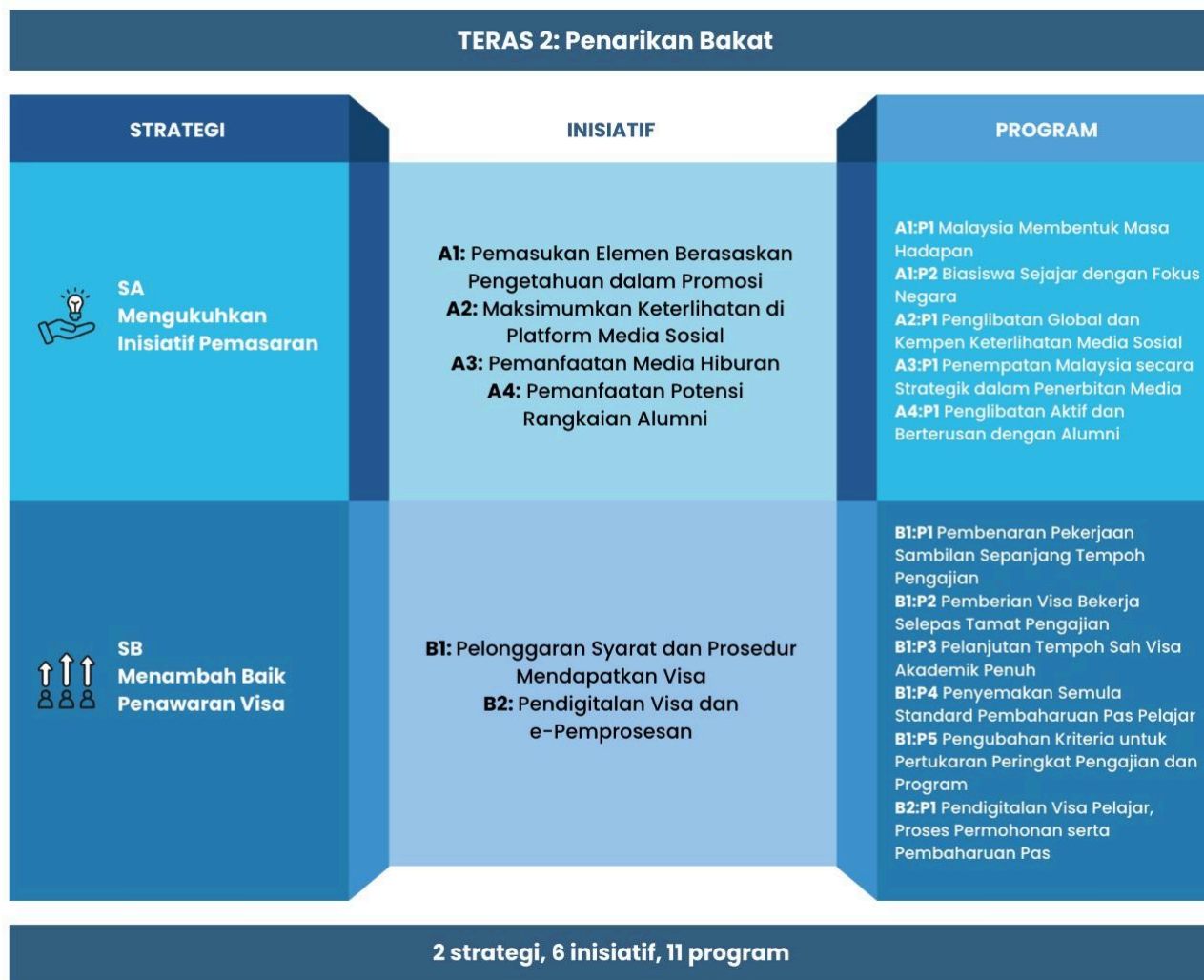
Mengukuhkan Inisiatif Pemasaran

Malaysia berusaha untuk memperkukuh strategi pemasarannya untuk meletakkan negara sebagai destinasi terulung pelajar-pelajar antarabangsa. Ini melibatkan gabungan elemen berasaskan ilmu pengetahuan, meningkatkan keterlihatan pada platform media sosial, dan memanfaatkan kebolehjangkauan media hiburan. Usaha ini akan menghasilkan naratif relevan yang menarik khalayak global, lalu mengunjurkan Malaysia sebagai hab kecemerlangan akademik, kepelbagaian budaya dan peluang pekerjaan yang menarik.

Penambahbaikan Pengeluaran dan Pilihan Visa

Menyedari peranan penting peraturan dan prosedur visa dalam menarik minat bakat asing, Malaysia berusaha untuk memudahkan proses ini. Objektif-objektifnya termasuk memperkemas peraturan dan prosedur visa, memperkenalkan pendigitalan dan e-pemprosesan visa, dan memperluas kriteria kelayakan untuk visa akademik penuh. Penambahbaikan ini bertujuan menghapuskan halangan kemasukan, memberikan fleksibiliti, dan memastikan pelajar antarabangsa berasa dialu-alukan dan disokong dari awal perjalanan mereka ke Malaysia.

Strategi dan Inisiatif



Strategi A: Mengukuhkan Inisiatif Pemasaran

Strategi ini menumpukan peningkatan keterlihatan institusi di media sosial dan di media popular dengan menggunakan kaedah yang tidak konvensional untuk menarik pelajar dan kakitangan antarabangsa. Ini melibatkan kolaborasi dengan agensi kerajaan dan rakan kongsi antarabangsa melalui pemasaran mempengaruhi, penawaran panduan permohonan, penonjolan kepelbagaian budaya Malaysia, dan perkongsian kisah-kisah kejayaan mobiliti untuk menjadikan Malaysia sebagai destinasi menarik untuk prospek pendidikan dan kerjaya.

Ini menunjukkan bahawa tindakan yang diambil untuk mencapai matlamat ini harus:

- Meningkatkan keterlihatan;
- Mengkhususkan mesej untuk menarik minat bakal pelajar, kakitangan dan penaja; dan
- Meningkatkan permohonan daripada pasaran baharu dan negara maju, terutamanya dalam bidang-bidang pengkhususan.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif A1	Pemasukan Elemen Berasaskan Pengetahuan dalam Promosi
Inisiatif A2	Memaksimumkan Keterlihatan di Platform Media Sosial
Inisiatif A3	Pemanfaatan Media Hiburan
Inisiatif A4	Pemanfaatan Potensi Rangkaian Alumni

Strategi B: Menambah Baik Penawaran Visa

Strategi ini mengambil pendekatan proaktif yang bertujuan menghapuskan halangan dan meningkatkan pengalaman keseluruhan pelajar antarabangsa memasuki Malaysia dengan menyelaraskan syarat dan prosedur visa melalui kaedah digital. Akhir sekali ini akan meningkatkan daya tarikan negara sebagai destinasi pendidikan antarabangsa.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif B1	Pelonggaran Syarat dan Prosedur Mendapatkan Visa
Inisiatif B2	Pendigitalan Visa dan e-Pemprosesan

Pelan Hala Tuju Pelaksanaan

Pelan hala tuju pelaksanaan untuk Teras 2 ialah pelan tindakan untuk menghuraikan visi kepada aktiviti-aktiviti yang bersesuaian, merealisasikan penambahbaikan pentadbiran, dan memastikan dasar-dasar menjadi kenyataan. Perkara ini menggariskan pelan berstruktur yang memastikan setiap strategi dan inisiatif dilaksanakan dengan cekap dan bersepadu, sejajar dengan matlamat menyeluruh penarikan bakat dan perkongsian ilmu pengetahuan

	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
Strategi A	<ul style="list-style-type: none"> Menyemak dan memasukkan bahan baru ke dalam semua kempen, cagaran dan komunikasi; Peningkatan dalam bilangan pelajar antarabangsa yang mendaftar dalam program sarjana muda dan pascasiswazah STEM; Mengambil kira jumlah biasiswa yang diberikan kepada pelajar antarabangsa yang mendaftar dalam kursus sarjana muda dan pascasiswazah STEM; Mengambil kira bilangan pelajar antarabangsa yang dianugerahkan geran penyelidikan; Mencapai 30 juta di media sosial dalam meningkatkan keterlihatan Malaysia; Melibatkan dalam perbincangan bersama persatuan dan syarikat produksi dalam industri hiburan; Menyusun semula data sedia ada dan membina pangkalan data baharu. Perincian strategi komunikasi termasuk kekerapan dan saluran komunikasi; dan Mencipta platform MyAlumni dengan graduan alumni yang akan datang sebagai kohort awal ahli platform. 	<ul style="list-style-type: none"> Memantau dan melaporkan penunjuk daripada analisa laman web untuk mengesan dan mengurus pelawat; Meningkatkan bilangan biasiswa dan geran yang diberikan kepada pelajar antarabangsa sebanyak 5%; Mencapai 100 juta di media sosial dalam meningkatkan keterlihatan Malaysia; Manfaatkan produksi media antarabangsa merentas segmen menggunakan strategi penempatan produk; Mengenal pasti inisiatif khusus untuk melibatkan alumni, contohnya biasiswa atau diskaun untuk ahli keluarga; dan Mengambil kira bilangan alumni sebagai Duta Global. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencapai 200 juta keterlihatan di media sosia dalam meningkatkan keterlihatan Malaysia; dan Memantau bilangan perkongsian atau kerjasama yang dimulakan dengan industri hiburan bagi menyelit tema-tema PPT atau untuk penempatan produk dalam segmen pasaran tertentu dalam kandungan media.
Strategi B	<ul style="list-style-type: none"> Mengekalkan lima sektor semasa yang membenarkan pekerjaan sambil dengan penambahan kerja berasaskan pengetahuan; Menubuhkan Visa Kerja Selepas Belajar dengan Syarat kelayakan: PNGK 3.5; Bidang pengajian: STEM dan program intensif pengetahuan yang lain; Terhad kepada SETARA 5 dan 6; Kesahan visa akademik seperti berikut; Rating 4-6 membenarkan visa sepanjang tempoh pengajian (semua peringkat pengajian); Rating 1-3 membenarkan visa satu hingga dua tahun. Membenarkan pembaharuan automatik pas pelajar sekali untuk institusi SETARA 5 dan 6; Membenarkan permohonan sekali sahaja untuk pertukaran program bagi institusi SETARA 5 dan 6 bagi semua peringkat pengajian; Menerokai peningkatan platform digital untuk visa pelajar dan permohonan pas pelajar; dan Mengukur purata masa pemprosesan untuk visa pelajar, permohonan dan pembaharuan pas pelajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyemak semula impak dan menerokai perluasan sektor dan segmen pelajar yang dibenarkan bekerja; Melanjutkan syarat Visa Kerja Selepas Belajar kepada SETARA 3 hingga 6; Syarat kelayakan: PNGK 3.5; Bidang pengajian: STEM dan program intensif pengetahuan lain; Meluaskan kelulusan visa akademik untuk semua kategori pelajar; Membenarkan pembaharuan automatik Pas Pelajar sekali untuk semua institusi; dan Membenarkan permohonan sekali sahaja untuk pertukaran program bagi semua institusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan syarat Visa Kerja Selepas Belajar untuk merangkumi graduan PoliKK.

Pengukuran Impak

Pihak berkepentingan masing-masing akan memantau kemajuan dan kesan daripada teras ini menggunakan metrik berasaskan hasil. Metrik ini tidak boleh dianggap sebagai muktamad dan perlu diperhalus dari semasa ke semasa untuk menggambarkan matlamat inisiatif yang juga sedang dibangunkan supaya menjadi lebih relevan.

Teras 2: Pengukuran Impak

- Keterlihatan kempen media sosial
- Pendaftaran program sains, teknologi, kejuruteraan dan matematik (STEM) oleh pelajar antarabangsa
- Bilangan pelajar antarabangsa yang berdaftar mengikut pasaran semasa dan baru
- Biasiswa dan geran penyelidikan yang ditawarkan
- Tahap penglibatan dan hasil yang dijana alumni
- Minat dan pengambilan tawaran visa baharu
- Masa yang diambil bagi proses permohonan dan pembaharuan visa
- Kadar keciciran pelajar disebabkan kekangan kewangan
- Ranking Global Talent Competitiveness Index, Global Soft Power Index, IMD World Talent Ranking, dan Global Knowledge Index

TERAS 3

PENGALAMAN BAKAT

Kepentingan Teras

Menarik dan Mengekalkan Bakat Antarabangsa

Teras 3 bertujuan menarik dan mengekalkan pelajar antarabangsa berprestasi tinggi, bukan sahaja sebagai penerima pendidikan bertaraf dunia, malah sebagai pemangkin inovasi, kepelbagaian budaya dan kolaborasi merentas sempadan. Dengan menawarkan pengalaman yang lancar, menyokong dan memperkaya, Malaysia mengangkat negara sebagai destinasi pilihan bagi menarik bakat global yang menyumbang kepada pertumbuhan akademik, budaya dan ekonomi. Pengalaman positif pelajar-pelajar ini akan terus tersebar, lalu menarik minat lebih banyak bakat luar biasa dari seluruh dunia.

Memupuk Persekitaran yang Mengalu-alukan

Memupuk persekitaran kampus yang mesra dan mengalu-alukan melangkaui aspek kecekapan pentadbiran semata-mata. Ini merangkumi komitmen Malaysia terhadap keterangkuman dan kepelbagaian budaya. Persekitaran kampus yang inklusif bukan sahaja meningkatkan prestasi akademik dan kesejahteraan pelajar antarabangsa tetapi juga memperkaya pengalaman kampus untuk semua pelajar, mewujudkan komuniti akademik pelbagai yang ceria. Suasana mesra dan mengalu-alukan yang dialami pelajar dan kakitangan antarabangsa akan terus tersebar dan akan meningkatkan reputasi Malaysia sebagai destinasi pendidikan yang mesra dan menarik.

Pembangunan Kemahiran Profesional

Teras 3 menyediakan peluang meluas kepada pelajar dan kakitangan antarabangsa untuk mengembangkan kemahiran profesional mereka. Malaysia mengharapkan graduan mereka bukan sahaja mahir dalam bidang akademik tetapi juga bersedia untuk kejayaan praktikal dalam kerjaya masa hadapan mereka. Dengan memupuk persekitaran yang menyokong dan menggalakkan perolehan kemahiran yang praktikal, Malaysia mampu meningkatkan kebolehpasaran graduan mereka, seterusnya menyumbang kepada tenaga kerja yang bukan sahaja berpendidikan tinggi tetapi juga sedia industri.

Kerajaan Malaysia komited untuk mengkaji dan mengukuhkan inisiatif-inisiatif penting yang memberikan kemajuan yang ketara dalam usaha meningkatkan pengalaman pelajar dan kakitangan antarabangsa. Langkah-langkah dirangka secara strategik untuk memberikan jaminan supaya para bakat antarabangsa menerima pendidikan yang terbaik disamping menikmati persekitaran kampus yang menyokong dan memperkayakan.

Penyelarasan Kaedah Kemasukan ke IPT

Pada masa ini, hanya satu daripada empat lapangan terbang antarabangsa di Semenanjung Malaysia menawarkan kaunter khas untuk ketibaan pelajar-pelajar antarabangsa. Walau bagaimanapun, demi keselesaan dan kebolehcapaian pelajar, cabaran ini penting untuk diambil kira. Usaha memperkemas prosedur untuk membenarkan pelajar masuk (dan berkemungkinan keluarga pengiring mereka) melalui mana-mana lapangan terbang antarabangsa, dan tidak mewajibkan kemasukan pelajar hanya melalui lapangan terbang Kuala Lumpur sangat membantu memudahkan kemasukan bakal pelajar. Selain itu, inisiatif ini juga berpotensi untuk menggalakkan industri pelancongan dengan serentak.

Pengurusan Pelajar dan Kakitangan Antarabangsa

Panduan semasa seperti 'Garis Panduan Amalan Terbaik Pengurusan Pelajar Antarabangsa Untuk IPT Malaysia' bertumpu kepada aspek pentadbiran dan Malaysia mengakui bahawa pendekatan holistik pengurusan pelajar antarabangsa diperlukan. Kini, juga tiada garis panduan bagi mengurus kakitangan antarabangsa. Oleh sebab itu, Kerajaan Malaysia bertekad untuk mengkaji dan menyemak semula garis panduan sedia ada ini. Garis panduan yang dikemas kini akan merangkumi bukan sahaja prosedur pentadbiran tetapi juga aspek insani pengurusan pelajar. Komitmen ini mencerminkan dedikasi Malaysia untuk mengalu-alukan bakal pelajar antarabangsa ke persekitaran yang memupuk lagi prihatin.

Tambahan pula, program untuk membina kecekapan dan keupayaan antara budaya untuk tenaga pengajar dan kakitangan sokongan akan menjadi kelebihan tambahan untuk meningkatkan pengalaman keseluruhan pelajar-pelajar antarabangsa.

Objektif

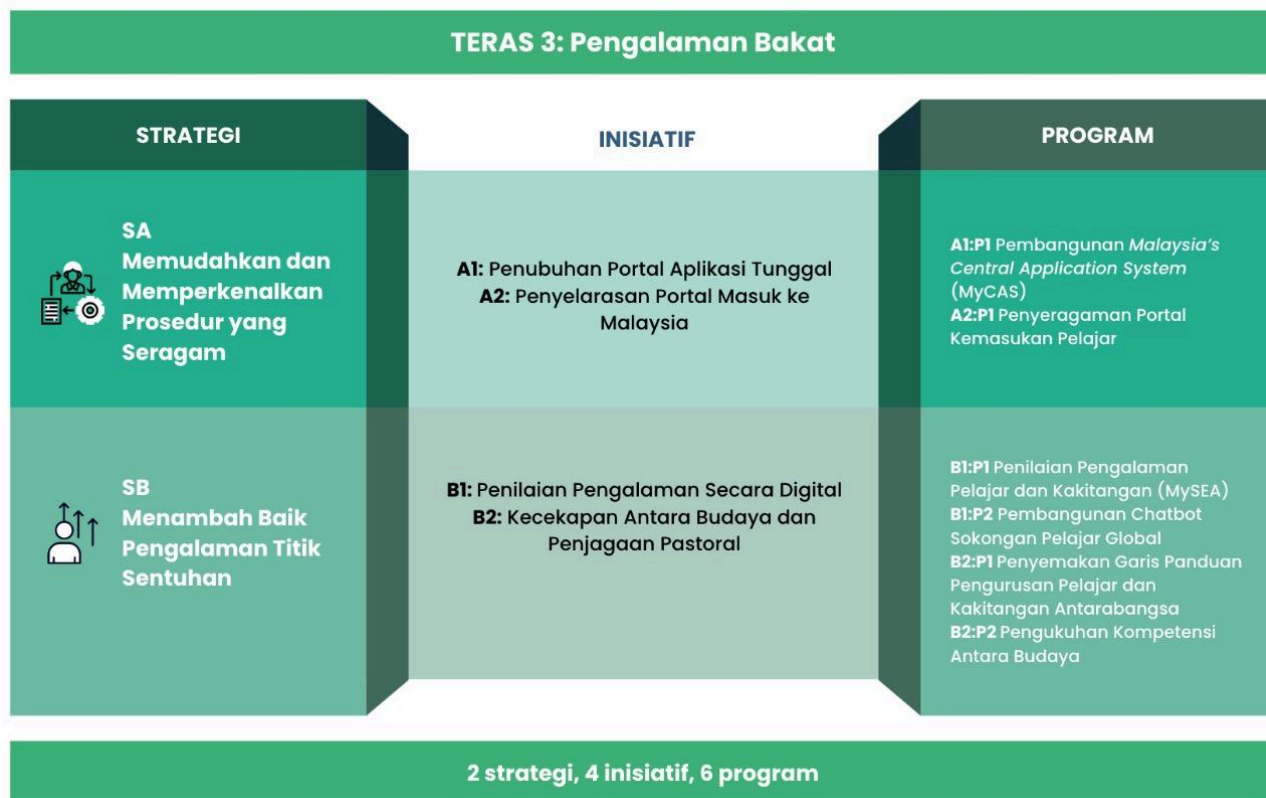
Pemudahan dan Pewujudan Prosedur yang Seragam

Objektif utama bertujuan memudahkan dan mewujudkan prosedur yang seragam untuk meningkatkan pengalaman pelajar antarabangsa. Malaysia berhasrat untuk mencapainya melalui pembangunan portal aplikasi tunggal dan penyelarasan portal-portal kemasukan ke negara ini. Pendekatan ini memudahkan keseluruhan proses permohonan dan kemasukan, menjadikannya lebih cekap dan senang diakses calon-calon pelajar antarabangsa. Dengan menawarkan sistem aplikasi yang seragam dan telus, Malaysia memastikan pengalaman untuk belajar di IPT Malaysia menjadi lebih mudah dan konsisten, berserta dengan permohonannya yang adil untuk semua pelajar.

Penambahbaikan Pengalaman Titik Sentuhan

Teras ini bertujuan untuk meningkatkan pengalaman keseluruhan bagi pelajar dan kakitangan antarabangsa dengan menambah baik titik sentuh utama sepanjang keberadaan di Malaysia. Ini melibatkan penilaian perjalanan peribadi mereka, dari saat ketibaan dan merangkumi kehidupan seharian. Di samping itu, Teras ini menyediakan bantuan interaktif automatik bagi pelajar mengemudi proses-proses dalam negara, dengan lancar. Selain itu, inisiatif ini memberi tumpuan kepada pengukuhan kecekapan antara budaya dan peningkatkan tahap penjagaan pastoral bagi memastikan pengalaman kedua-dua pelajar dan kakitangan berkualiti tinggi. Perhatian khusus akan diberikan bagi memastikan ahli keluarga kakitangan antarabangsa selesa dalam persekitaran baharu mereka. Usaha gabungan ini menekankan komitmen Malaysia untuk menyampaikan pengalaman antarabangsa yang komprehensif dan luar biasa.

Strategi dan Inisiatif



Strategi A: Memudahkan dan Memperkenalkan Prosedur yang Seragam

Bagi mencapai objektif-objektif di atas, strategi ini akan memainkan komponen penting dalam transformasi landskap pendidikan tinggi di Malaysia. Strategi ini bertujuan menyelaraskan dan menyeragamkan pelbagai proses yang berkaitan dengan pengalaman pelajar antarabangsa dalam pendidikan tinggi Malaysia, disamping memastikan keterangkuman merentasi semua wilayah di Malaysia, termasuk Sabah dan Sarawak. KPT berhasrat untuk mewujudkan persekitaran yang lebih menarik dan mudah diakses untuk pelajar antarabangsa dengan harapan untuk mengangkat reputasi Malaysia sebagai destinasi pendidikan tinggi yang menarik. Tambahan pula, strategi A menyumbang kepada matlamat meluas dalam usaha pengantarabangsaan dengan memupuk kerjasama antara universiti, agensi kerajaan dan pihak berkuasa imigresen. Oleh itu, aspek kritikal yang berkaitan dengan strategi ini termasuk:

- Proses kemasukan ke universiti dan kolej Malaysia;
- Prosedur kemasukan pelajar antarabangsa; dan
- Komunikasi antara pihak berkepentingan yang berkaitan.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif A1
Inisiatif A2

Penubuhan Portal Aplikasi Tunggal
Penyelarasan Portal Masuk ke Malaysia

Strategi B: Menambah Baik Pengalaman Titik Sentuhan

Pendekatan pelbagai aspek diperlukan untuk meningkatkan pengalaman keseluruhan pelajar dan kakitangan antarabangsa yang menuntut di Malaysia. Strategi ini mengiktirafkan kepentingan pelbagai titik sentuhan sepanjang perjalanan pelajar atau kakitangan yang boleh memberikan kesan yang ketara kepada kepuasan dan kejayaan mereka. Matlamat menyeluruh strategi ini bertujuan mewujudkan persekitaran yang mesra, mengalu-alukan, dan berbudaya inklusif untuk pelajar dan kakitangan antarabangsa serta meletakkan Malaysia sebagai destinasi pilihan utama.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif B1
Inisiatif B2

Penilaian Pengalaman secara Digital
Kecekapan antara Budaya dan Penjagaan Pastoral

Pelan Hala Tuju Pelaksanaan

Pelan hala tuju pelaksanaan untuk Teras 3 ialah pelan tindakan untuk menghuraikan visi kepada aktiviti-aktiviti yang bersesuaian, merealisasikan penambahbaikan pentadbiran, dan memastikan dasar-dasar menjadi kenyataan. Ini menggariskan pelan berstruktur yang memastikan setiap strategi dan inisiatif dilaksanakan dengan cekap dan bersepadu, sejajar dengan matlamat menyeluruh penarikan bakat dan perkongsian ilmu pengetahuan.

	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
Strategi A	<ul style="list-style-type: none"> Membangunkan dan prototaip MyCAS; dan Menubuhkan prosedur piawai untuk kemasukan pelajar antarabangsa di semua lapangan terbang antarabangsa. 	<ul style="list-style-type: none"> Melancarkan MyCAS sebagai portal permohonan tunggal untuk semua IPT (termasuk PolIKK). 	-
Strategi B	<ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan Kajian Kepuasan Pelajar dan Kakitangan (MySEA); Membangunkan fungsi chatbot dan memulakan pengumpulan data; Menyepadukan ciri chatbot ke dalam aplikasi mudah alih EMGS Hub, dan memastikannya dapat memberikan sokongan masa nyata dan jawapan kepada sekurang-kurangnya 80% pertanyaan pelajar antarabangsa dengan tepat; Menyemak dan mengedar garis panduan yang dikemaskini untuk pengurusan pelajar dan kakitangan antarabangsa dalam kedua-dua Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris; dan Memulakan pensijilan kakitangan (terutama mereka yang berada di Pejabat Antarabangsa) dalam kursus latihan diplomatik, hospitaliti atau hubungan antarabangsa. 	<ul style="list-style-type: none"> Memastikan 70% pelajar dan kakitangan antarabangsa secara amnya 'berpuas hati' dengan pengalaman keseluruhan mereka; 75% pelajar dan kakitangan antarabangsa 'mempunyai semangat kekitaan' di Malaysia; Peningkatan dalam prestasi chatbot seperti yang dinilai oleh pengguna; Meningkatkan prestasi chatbot secara berterusan dengan mengekalkan kadar kepuasan pengguna sebanyak 85% atau lebih, berdasarkan maklum balas daripada pelajar antarabangsa; dan Memantau impak ke atas peratusan pengurangan aduan atau isu yang berkaitan dengan interaksi kakitangan dengan pelajar atau kakitangan antarabangsa. 	<ul style="list-style-type: none"> Memastikan 85% pelajar dan kakitangan antarabangsa secara amnya 'berpuas hati' dengan pengalaman keseluruhan mereka; 90% pelajar dan kakitangan antarabangsa 'mempunyai semangat kekitaan' di Malaysia; dan Terbitkan senarai "20 Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Teratas" yang boleh diakses secara umum berdasarkan penilaian pengalaman pelajar dan kakitangan.

Pengukuran Impak

Pihak berkepentingan masing-masing akan memantau kemajuan dan kesan daripada teras ini menggunakan metrik berasaskan hasil. Metrik ini tidak boleh dianggap sebagai muktamad dan perlu diperhalus dari semasa ke semasa untuk menggambarkan matlamat inisiatif yang juga sedang dibangunkan supaya menjadi lebih relevan.

TERAS 3: Pengukuran Impak

- Bilangan permohonan melalui *Malaysia's Central Admission System* (MyCAS)
- Tahap kepuasan pelajar, bilangan aduan, dan maklum balas
- Kadar penukaran daripada permohonan kepada enrolmen
- Bilangan aktiviti antara budaya dan penjagaan pastoral
- Ranking Global Talent Competitiveness Index dan IMD World Talent Ranking

TERAS

4

**PEMBANGUNAN
BAKAT**

Kepentingan Teras

Pemacu Pembangunan Ekonomi

Kemakmuran ekonomi Malaysia terikat dengan bakat tenaga kerjanya. Tenaga buruh yang berpendidikan tinggi dan berkemahiran tinggi bukan sahaja lebih diingini tetapi juga menjadi salah satu sebab utama untuk menarik pelabur asing. Pelabur secara semula jadi tertarik kepada negara yang mempunyai kumpulan bakat yang cekap kerana dapat memastikan operasi perniagaan yang cekap dan membuka ruang kepada pertumbuhan ekonomi negara. Dengan melabur dalam pembangunan bakat, Malaysia meletakkan dirinya sebagai destinasi menarik untuk pelaburan asing, memupuk kemakmuran ekonomi.

Mengurangkan Pekerjaan di Bawah Kelayakan Pendidikan

Pembangunan bakat ialah penyelesaian bagi pekerjaan di bawah kelayakan pendidikan. Dengan menyediakan individu dengan kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan, mereka boleh mendapatkan pekerjaan yang bermakna dan sepadan dengan aspirasi mereka. Pendekatan ini merapatkan jurang kemahiran, membolehkan rakyat Malaysia meneruskan kerjaya yang sejajar dengan kebolehan dan cita-cita mereka. Menangani masalah ini bukan sahaja dapat meningkatkan kualiti hidup rakyat tetapi juga mengukuhkan tenaga kerja bagi meningkatkan produktiviti dan kestabilan ekonomi.

Menggalakkan Pembangunan Sosial

Di samping mempengaruhi ekonomi secara langsungnya, pembangunan bakat memainkan peranan yang penting dalam membentuk individu berjaya yang holistik. Melibatkan diri dalam pengalaman antarabangsa menyumbang dengan ketara kepada pemupukan kompetensi global yang penting, seperti kemahiran komunikasi antara budaya, kebolehsuaian, kepekaan terhadap pelbagai budaya dan mengasah pandangan dunia meluas, yang kesemuanya akan membantu dalam usaha memupuk kerjasama merentasi pelbagai konteks budaya.

Malaysia kini sedang menjalani transformasi yang bertujuan merealisasikan potensi maksimum pembangunan bakat. Inisiatif Kerajaan dan kerjasama yang membuahkan hasil dengan pihak berkepentingan swasta telah memainkan peranan penting dalam memperkukuh komitmen negara terhadap usaha penting ini. Namun begitu, terdapat banyak peluang penambahbaikan untuk menghasilkan impak jangka panjang yang lebih ketara untuk negara.

Penglibatan Industri

Graduan Malaysia menghadapi cabaran untuk mendapatkan pekerjaan, dengan kadar pengangguran meningkat kepada 4.5 peratus pada tahun 2020, dan dengan peningkatan tahap pekerjaan di bawah kelayakan sebanyak 6.9 peratus setiap tahun semenjak tahun 2017. Ditambah pula dengan kadar penghijrahan cendekiawan (brain drain) sebanyak 5.5 peratus yang melebihi kadar purata global, isu ini sangat penting untuk ditangani. Kerajaan bertekad untuk memupuk kerjasama dan penglibatan yang lebih erat dengan industri dalam pembangunan dan pelaksanaan kurikulum bagi memastikan kurikulum kekal responsif kepada pasaran pekerjaan yang berkembang pesat, dengan penekanan diberikan kepada aplikasi praktikal dan integrasi kandungan terkini.

Mempertahankan Kualiti Kurikulum

Menyedari halangan semasa prosedur sedia ada, terdapat desakan yang kritikal untuk pindaan Akta 555 dan pemindahannya kepada Akta 679. Langkah strategik ini bertujuan meningkatkan kecekapan operasi IPTS, menyelaraskan proses dan mengurangkan kekangan birokrasi. Akhirnya, ini membolehkan institusi-institusi menyesuaikan diri dengan pantas mengikut keperluan pendidikan dan permintaan industri yang berkembang.

Universiti berstatus swaakreditasi kini menikmati autonomi yang agak terhad kerana masih memerlukan pengesahan sebelum melancarkan program baharu. Inisiatif-inisiatif dengan tujuan untuk meningkatkan kepercayaan kepada IPT, memberikan autonomi yang lebih tinggi untuk menilai dan melaksanakan program tersendiri tanpa memerlukan pengesahan dilihat sebagai langkah penting untuk memberikan kebebasan dan menggalakkan inovasi dalam kalangan IPT.

Pempromosian Peluang di Luar Negara

Pelajar tempatan sudah lama terlibat dalam pelajaran di luar negara, dengan bilangan pelajar keluar meningkat daripada 28,803 pada tahun 2011 kepada 47,635 pada tahun 2018. Penurunan pada tahun 2020 disebabkan wabak pandemik, namun 56,468 pelajar telah berdaftar di universiti asing pada tahun 2023, mempamerkan trend yang meningkat. Selain itu, ahli fakulti tempatan juga aktif dalam persidangan global, projek penyelidikan antarabangsa dan seumpamanya, walaupun data komprehensif pada peringkat kementerian agak terhad.

Oleh sebab impak besarnya terhadap pelajar dan kakitangan tempatan, terdapat keperluan mendesak untuk mempergiatkan lagi usaha-usaha bagi mempertingkatkan jumlah ini. IPT memainkan peranan penting dalam memperkasakan para pelajar dan kakitangan untuk mendapatkan sokongan kewangan, antaranya melalui pelbagai aktiviti keusahawanan.

Objektif

Mengukuhkan Kurikulum

Objektif utama Malaysia bertujuan memastikan supaya IPT menyampaikan kurikulum yang bukan sahaja relevan tetapi juga responsif terhadap keperluan industri dan landskap global yang kian berkembang. Strategi ini bertujuan melengkapkan graduan dengan kemahiran dan ilmu pengetahuan terkini yang sejajar dengan permintaan pasaran pekerjaan yang sentiasa berkembang. Melalui objektif ini, Malaysia berhasrat untuk melahirkan tenaga kerja yang bukan sahaja cekap tetapi luar biasa dalam usaha memacu inovasi dan pertumbuhan ekonomi yang mampan.

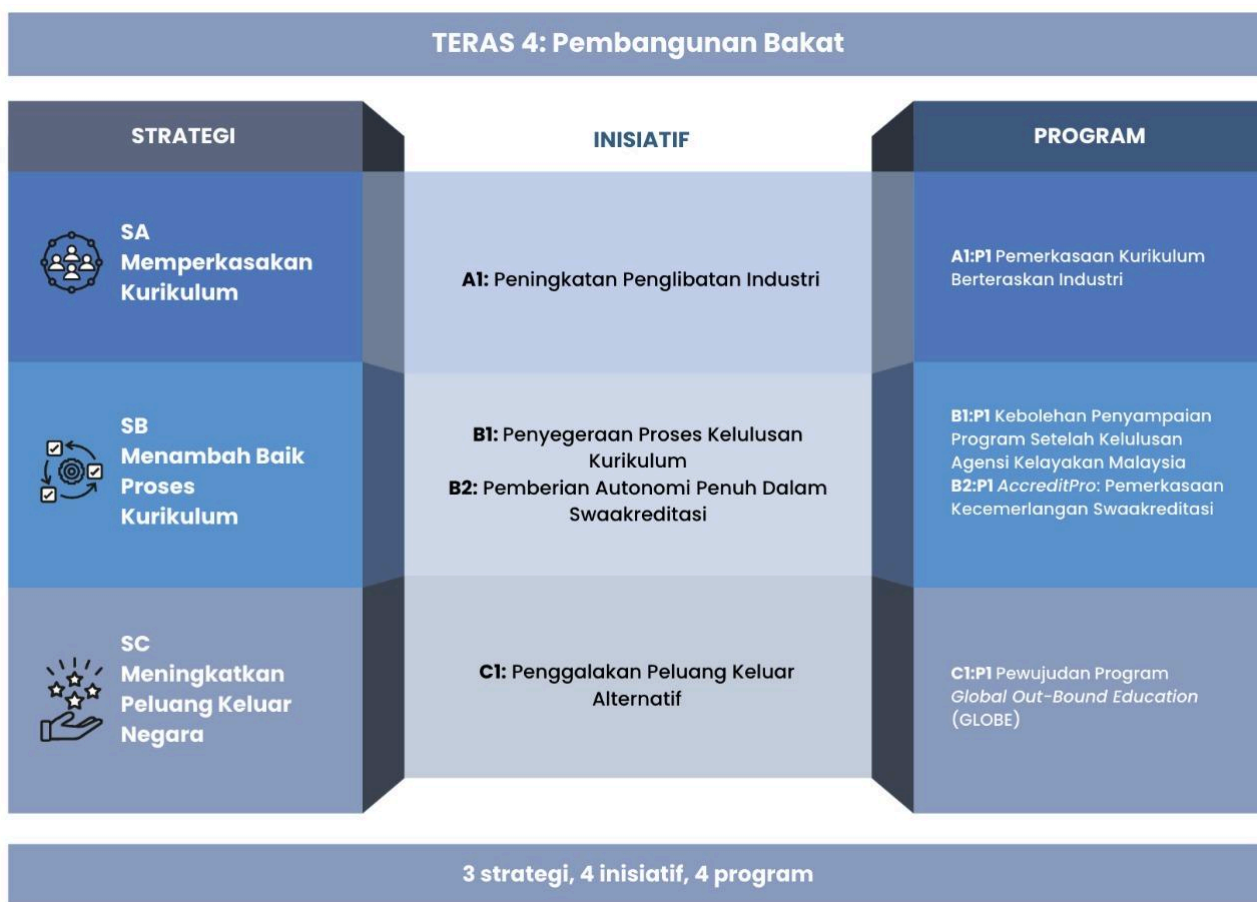
Menambah Baik Proses Kurikulum

Malaysia komited untuk mempercepatkan proses pembangunan dan kelulusan kurikulum. Komitmen ini berasaskan matlamat untuk memastikan IPT dapat menyesuaikan diri dengan pantas dengan trend dan teknologi masa kini. Proses pembangunan kurikulum yang lebih tangkas dan responsif dapat memupuk fleksibiliti dan inovasi dalam penyampaian program akademik, memastikan graduan bukan sahaja bersedia malah bersesuaian dengan pasaran pekerjaan yang giat berubah. Objektif ini meningkatkan kelebihan daya saing Malaysia dengan melahirkan graduan yang bukan sekadar menjadi tenaga kerja tetapi sebagai pemimpin dan inovator masa hadapan.

Meningkatkan Peluang Ke Luar Negara

Malaysia tekad untuk menggalakkan pengantarabangsaan sektor pendidikan tingginya secara aktif lalu memudahkan peluang keluar negara bagi para pelajar dan ahli fakulti. Dengan membolehkan dan menggalakkan para pelajar dan pendidik terlibat dengan pengalaman global yang bermakna, strategi ini bertujuan meluaskan pandangan, memperkaya perspektif dan mengukuhkan kerjasama antarabangsa. Melangkaui batasan pendidikan tradisional kuliah dan kampus, inisiatif ini meletakkan Malaysia sebagai hab global perkongsian akademik dan budaya. Ini memupuk persekitaran pembelajaran yang merentasi sempadan, memupuk warga global yang bukan sahaja mahir akademik tetapi kaya dari segi budaya dan mempunyai hubungan kenalan pada peringkat antarabangsa.

Strategi dan Inisiatif



Strategi A: Memperkasakan Kurikulum

KPT telah mengambil langkah yang dinamik untuk meningkatkan kualiti dan daya saing global institusi pendidikan Malaysia melalui reka bentuk kurikulum berfokuskan industri yang kukuh.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif A1 **Peningkatan Penglibatan Industri**

Strategi B: Menambah Baik Proses Kurikulum

Strategi ini ialah usaha bersepadu untuk mempertingkatkan dan menyelaraskan prosedur kelulusan dan akreditasi program pendidikan di Malaysia melalui inisiatif yang mempercepat proses kelulusan serta memperkasakan IPT dengan autonomi yang lebih besar dalam pembangunan dan penyampaian kurikulum. Inisiatif-inisiatif ini bertujuan menjadikan sistem pengajian tinggi lebih responsif kepada keperluan pelajar dan pasaran pekerjaan di samping mengekalkan kualiti akademik yang tinggi.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif B1	Penyegeraan Proses Kelulusan Kurikulum
Inisiatif B2	Pemberian Autonomi Penuh dalam Swaakreditasi

Strategi C: Meningkatkan Peluang Ke Luar Negara

KPT bertekad untuk memupuk pemikiran dan pengalaman global dalam kalangan para pelajar dan ahli fakulti tempatan. Ini memerlukan pelaksanaan program dalam sistem pendidikan sedia ada yang memperkasakan dan memudahkan peluang untuk individu keluar negara.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif C1	Penggalakan Peluang Keluar Alternatif
---------------------	--

Pelan Hala Tuju Pelaksanaan

Pelan hala tuju pelaksanaan untuk Teras 4 ialah pelan tindakan untuk menghuraikan visi kepada aktiviti-aktiviti yang bersesuaian, merealisasikan penambahbaikan pentadbiran, dan memastikan dasar-dasar menjadi kenyataan. Ini menggariskan pelan berstruktur yang memastikan setiap strategi dan inisiatif dilaksanakan dengan cekap dan bersepadu, sejajar dengan matlamat menyeluruh penarikan bakat dan perkongsian ilmu pengetahuan.

	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
Strategi A	-	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur kadar pekerjaan graduan pelajar antarabangsa melalui MyAlumni. 	<ul style="list-style-type: none"> Kadar pekerjaan bertambah baik sebanyak 15% (daripada garis dasar).
Strategi B	<ul style="list-style-type: none"> Kuasa diwakilkan kepada MQA untuk mengeluarkan surat kelulusan kurikulum; Prototaip inisiatif autonomi penuh dengan institusi yang mempunyai penarafan SETARA 6 dan status swaakreditasi; dan Memastikan institusi ini menunjukkan sekurang-kurangnya 10% peningkatan dalam kebolehpasaran siswazah dalam program mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> Meminda Akta 555 untuk menghapuskan keperluan untuk kelulusan KPT, dengan peruntukan ini dipindahkan ke Akta 679; dan Membenarkan penggunaan <i>AccreditPro</i> bagi semua institusi berstatus swaakreditasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membenarkan penggunaan <i>AccreditPro</i> kepada semua institusi berstatus SETARA 5 dan 6.
Strategi C	<ul style="list-style-type: none"> Memastikan 20% pelajar mendapat pendedahan antarabangsa sebelum graduasi; Memastikan 5% pelajar berpengalaman merentasi sempadan sebelum graduasi; dan Memastikan 50% kakitangan mempunyai pengalaman antarabangsa dalam tempoh lima tahun yang lalu. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyasarkan seramai 50% pelajar mempunyai pengalaman antarabangsa sebelum graduasi; Menyasarkan seramai 10% pelajar mempunyai pengalaman merentasi sempadan sebelum graduasi; dan Memastikan seramai 75% kakitangan mempunyai pengalaman antarabangsa dalam tempoh lima tahun yang lalu. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyasarkan seramai 70% pelajar mempunyai pengalaman antarabangsa sebelum graduasi; Menyasarkan seramai 20% pelajar mempunyai pengalaman merentasi sempadan sebelum graduasi; dan Memastikan seramai 100% kakitangan mempunyai pengalaman antarabangsa dalam tempoh lima tahun yang lalu.

Pengukuran Impak

Pihak berkepentingan masing-masing akan memantau kemajuan dan kesan daripada teras ini menggunakan metrik berasaskan hasil. Metrik ini tidak boleh dianggap sebagai muktamad dan perlu diperhalus dari semasa ke semasa untuk menggambarkan matlamat inisiatif yang juga sedang dibangunkan supaya menjadi lebih relevan.

TERAS 4: Pengukuran Impak

- Kebolehpasaran graduan untuk mendapatkan pekerjaan (*employability*)
- Bilangan pelajar dan kakitangan keluar negara
- Bilangan kolaborasi baharu dan projek antarabangsa yang dimulakan oleh kakitangan yang keluar negara
- Peningkatan bilangan kursus baharu sama ada secara fizikal atau dalam talian

TERAS 5

PENYELIDIKAN & PEMBANGUNAN

Kepentingan Teras

Pertukaran Pengetahuan dan Wawasan Global

Pengantarabangsaan R&D mewujudkan persekitaran akademik yang cergas, yakni perkongsian ilmu pengetahuan secara lancar dan interaksi antara budaya menjadi pemangkin untuk penyelidikan terobosan. Apabila idea mengalir dengan bebas merentasi sempadan, ini mencetuskan usaha kolaboratif yang melangkaui batasan perspektif individu. Pertukaran idea dapat mencetuskan inovasi, memupuk pendekatan antara disiplin, dan memacu penyelesaian yang boleh dipraktikkan di serata dunia. Ini seterusnya menjadi mercu tanda, lalu menarik bakat terhebat dari seluruh dunia ke institusi tempatan. Pada dasarnya, kerjasama R&D antarabangsa berfungsi sebagai pemacu penting yang mendorong institusi akademik ke era perkongsian ilmu pengetahuan yang kaya dan global, seterusnya membuahkan hasil yang ketara kepada institusi dan negara.

Sinergi Sumber dan Kepakaran

Pelaburan besar Malaysia dalam infrastruktur penyelidikan lanjutan berpotensi untuk menarik bakat asing dan memacu kecemerlangan penyelidikan antarabangsa. Walau bagaimanapun, untuk memanfaatkan sepenuhnya pelaburan ini, penggunaan aset yang efektif dan kolaboratif adalah penting kerana akan membolehkan organisasi swasta, tidak kira organisasi besar, sederhana atau kecil untuk mendapatkan akses kepada kemudahan penyelidikan terkini bagi mencetus inovasi dan pembangunan. Hubungan simbiotik ini berpotensi untuk merapatkan jurang teori dan praktikal, dan memupuk kolaborasi teguh antara pihak akademik dan industri, sekali gus memacu inovasi dan pertumbuhan ekonomi dalam negara.

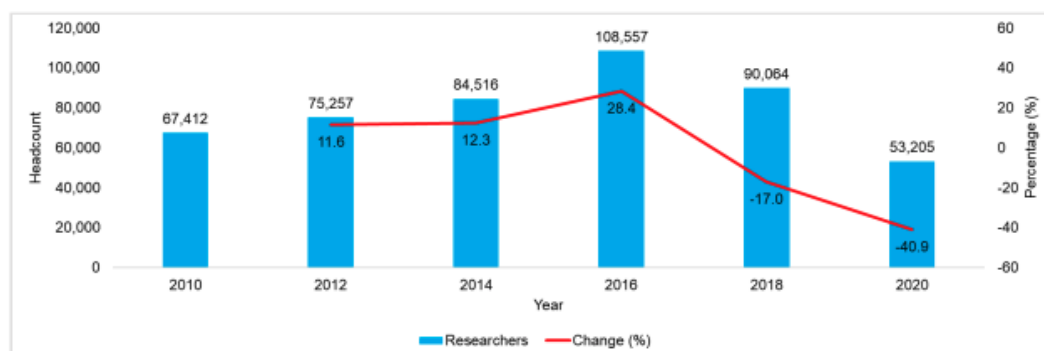
IPT Malaysia secara aktif terlibat dalam kerjasama R&D antarabangsa, menandakan komitmen progresif terhadap perkongsian ilmu pengetahuan global. Beberapa kerjasama ini telah mencapai kemajuan yang lumayan dari segi hasil penyelidikan dan kecemerlangan akademik, malah mendapat pengiktirafan terhadap sumbangannya dalam pelbagai bidang. Usaha yang lebih bersepadu ini akan membantu negara mencapai kecemerlangan dalam bidang-bidang tertentu dengan lebih pantas lagi.

Kolaborasi Penyelidikan Global

Malaysia berada di kedudukan ke-2 sebagai negara daripada kumpulan ekonomi berpendapatan pertengahan-tinggi yang paling berinovasi mengikut kajian *Global Innovation Index 2023* oleh Pertubuhan Harta Intelek Dunia (WIPO). Dalam kalangan negara Asia, Malaysia berada di kedudukan ke-8 sebagai salah satu negara paling inovatif, mencerminkan komitmennya untuk memupuk inovasi, penyelidikan dan kemajuan teknologi. Pembentukan Konsortium Universiti UK – Malaysia, yang dilancarkan pada tahun 2022, menghimpunkan kesemua 20 universiti awam Malaysia dengan 16 institusi pendidikan tinggi UK. Berhubung dengan kolaborasi global, sesetengah universiti awam menonjol jauh ke hadapan berbanding yang lain. Oleh itu, usaha untuk merapatkan jurang perbezaan ini akan memberi manfaat kepada landskap pendidikan tinggi Malaysia.

Selain itu, bilangan penyelidik di negara ini semakin berkurang sejak tahun 2016, dengan penurunan kira-kira 50 peratus merentas semua jenis kelayakan (PhD, Sarjana, Sarjana Muda). Ini juga selari dengan penurunan bilangan petikan (*citation*), yang menurun secara drastik sejak tahun 2016.

Rajah C2: Bilangan penyelidik di Malaysia, 2010 - 2020



Source : National Survey of Research and Development (R&D) in Malaysia

Insentif untuk menarik bakat, bersama dengan usaha bersepadu untuk mempromosikan ekosistem di negara ini dapat membantu untuk menggiatkan semula ekosistem penyelidikan dan pendidikan tinggi negara.

Kolaborasi Industri-Akademik

Secara keseluruhannya, kadar penyelidikan gunaan di negara ini telah berkurangan sejak enam tahun yang lalu. Walaubagaimanapun, peratusan penyelidikan eksperimen pembangunan menunjukkan aliran menaik, dan menyumbang sebanyak 45.5 peratus daripada Peratusan Perbelanjaan Kasar Pembiayaan Penyelidikan dan Pembangunan (GERD) pada tahun 2020, iaitu menghampiri sasaran 50 peratus yang ditetapkan oleh Dasar Sains, Teknologi, dan Inovasi Negara (NPSTI) bagi tempoh tahun 2021-2030.

Data daripada KPT juga menunjukkan bahawa majoriti kolaborasi yang terdapat di universiti awam adalah dengan penyedia pendidikan tinggi atau pascamenengah lain, dan peratusan kolaborasi dengan sektor swasta hanya 3.77 peratus daripada jumlah keseluruhan. Penggunaan strategi dan pengantaraan digital berpotensi untuk mempercepatkan dan meningkatkan bilangan kolaborasi. Ini akan membantu mengenal pasti cabaran-cabaran yang dihadapi oleh industri atau pakar-pakar di IPT untuk dimanfaatkan, supaya dapat mengenal pasti organisasi rakan kongsi yang sesuai, seterusnya mempercepat kolaborasi bersama.

Objektif

Meningkatkan Ekosistem Penyelidikan untuk Penglibatan Global

Dalam usaha pengantarabangsaan pendidikan tinggi, Malaysia berusaha untuk mengenal pasti secara strategik bidang-bidang penyelidikan dan pengkhususan untuk diutamakan, selari dengan permintaan global dan kekuatan Malaysia. Penumpuan ini memastikan usaha R&D disalurkan secara berkesan ke arah isu-isu penting global, sekali gus memaksimumkan impaknya. Selain itu, Malaysia juga berhasrat untuk memupuk kolaborasi dan perkongsian sumber dalam kalangan institusi, memanfaatkan kepakaran kolektif dan meningkatkan impak inisiatif-inisiatif R&D di samping memupuk budaya kerjasama merentasi sempadan.

Memperkuatkan Kolaborasi Penyelidikan Antarabangsa

Malaysia berhasrat untuk mempergiatkan usaha penyelidikan kolaboratif dengan rakan kongsi antarabangsa, memudahkan perkongsian ilmu pengetahuan dan rekaan bersama-sama penyelesaian inovatif kepada cabaran-cabaran global, meletakkan negara sebagai penyumbang utama kepada usaha penyelidikan global. Pada masa yang sama, negara bermatlamat untuk menarik minat bakat-bakat penyelidik hebat dari seluruh dunia, bagi memupuk ekosistem penyelidikan yang pelbagai dan dinamik yang kaya dengan kepakaran antarabangsa. Ini bukan sahaja meningkatkan keupayaan penyelidikan negara tetapi juga meningkatkan kedudukan global negara dalam bidang akademik.

Mengoptimumkan Penggunaan Sumber dan Memupuk Inovasi

Keberkesanan dan inovasi adalah penting dalam usaha pengantarabangsaan pendidikan tinggi negara. Malaysia berusaha untuk berkongsi penggunaan aset dan kemudahan penyelidikan dengan cekap bagi memaksimumkan penggunaannya dan mengelakkan pertindihan penggunaan sumber. Pendekatan penggunaan optimum sumber ini meningkatkan kemampanan dan keberkesanan inisiatif penyelidikan. Selain itu, Malaysia juga bertekad untuk mewujudkan platform inovasi terbuka yang menggalakkan kerjasama dalam kalangan ahli-ahli akademik, industri dan rakan kongsi antarabangsa. Platform ini mempercepat transformasi hasil penyelidikan kepada penyelesaian cabaran global yang praktikal, lalu memacu pertumbuhan ekonomi dan kemajuan masyarakat. Secara ringkasnya, objektif ini menggariskan komitmen Malaysia yang tidak berbelah bahagi untuk memupuk budaya inovasi, perkongsian ilmu pengetahuan, dan kolaborasi global dalam institusi pendidikan tingginya, meletakkan negara sebagai peneraju R&D global.

Strategi dan Inisiatif



Strategi A: Menggiatkan Ekosistem Penyelidikan ke Arah Pengantarabangsaan

Strategi A terdiri daripada dua inisiatif yang secara kolektifnya bertujuan meningkatkan kecemerlangan penyelidikan dan kehadiran Malaysia di persada antarabangsa. Inisiatif ini mendorong Malaysia untuk menjadi hab penyelidikan global, demi memupuk inovasi dan kerjasama antarabangsa.

Senarai Inisiatif:

Inisiatif A1	Pengenalan Pasti Keutamaan dan Pengkhususan Penyelidikan
Inisiatif A2	Pemanfaatan Sumber Kolektif dan Kepintaran

Pelan Hala Tuju Pelaksanaan

Pelan hala tuju pelaksanaan untuk Teras 5 ialah pelan tindakan untuk menghuraikan visi kepada aktiviti-aktiviti yang bersesuaian, merealisasikan penambahbaikan pentadbiran, dan memastikan dasar-dasar menjadi kenyataan. Ini menggariskan pelan berstruktur yang memastikan setiap strategi dan inisiatif dilaksanakan dengan cekap dan bersepadu, dengan penilaian keberkesanan secara berterusan.

	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
Strategi A	<ul style="list-style-type: none"> • Menubuhkan Dana Penyelidikan Antarabangsa Malaysia (MIRF) dengan jumlah sasaran RM 500 juta bagi tempoh lima tahun; • Mencapai tiga pakatan akademik utama untuk program, inisiatif dan aktiviti bersama yang melibatkan rakan kongsi antarabangsa di universiti awam dan swasta; • Menawarkan 2,500 penyelidik terkemuka dengan kontrak jangka panjang (>lima tahun) atau berstatus pemastautin tetap; • Memantau kekerapan penggunaan aset dalam fasiliti penyelidikan atau akademik oleh organisasi luar; • Mewujudkan Platform Inovasi Terbuka; • Memantau bilangan IPT, industri dan rakan antarabangsa yang mengambil bahagian pada fasa pelancaran; dan • Menjejaki nilai yang dijana melalui kerjasama yang dimulakan melalui platform. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencapai tujuh pakatan akademik utama untuk program, inisiatif dan aktiviti bersama yang melibatkan rakan kongsi antarabangsa di universiti awam dan swasta; • Menawarkan 5,000 penyelidik terkemuka dengan kontrak jangka panjang (>lima tahun) atau berstatus pemastautin tetap; dan • Membangunkan insentif untuk menyokong institusi-institusi yang memaksimumkan penggunaan aset. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencapai 10 pakatan akademik utama untuk program, inisiatif dan aktiviti bersama yang melibatkan rakan kongsi antarabangsa di universiti awam dan swasta; dan • Menawarkan 10,000 penyelidik terkemuka dengan kontrak jangka panjang (>lima tahun) atau berstatus pemastautin tetap.

Pengukuran Impak

Pihak berkepentingan masing-masing akan memantau kemajuan dan kesan daripada teras ini menggunakan metrik berasaskan hasil. Metrik ini tidak boleh dianggap sebagai muktamad dan perlu diperhalus dari semasa ke semasa untuk menggambarkan matlamat inisiatif yang juga sedang dibangunkan supaya menjadi lebih relevan.

Teras 5: Pengukuran Impak

- Bilangan pakatan akademik terutama yang ditubuhkan
- Bilangan projek penyelidikan kerjasama antarabangsa
- Bilangan kontrak jangka panjang atau status pemastautin tetap yang diberikan kepada penyelidik antarabangsa berprestasi tinggi
- Peratusan penggunaan aset
- Hasil yang dijana daripada kolaborasi akademik-industri
- Ranking daripada QS, Times Higher Education, Global Innovation Index, dan Global Knowledge Index

Kesimpulan

DPPTM 2025-2030 membentangkan visi transformatif dan pelan hala tuju yang jelas untuk pengantarabangsaan sektor pendidikan tinggi Malaysia bermula dari tahun 2025 hingga tahun 2030. Pelaksanaan dasar yang berkesan adalah amat penting dalam usaha memelihara kedudukan global Malaysia dari segi pendidikan tinggi dan seterusnya memupuk pembangunan ekonomi dalam negara.

Dasar ini menggariskan betapa pentingnya bagi Malaysia untuk mengadaptasi diri dan berinovasi sebagai tindak balas kepada anjakan global dalam paradigma pembelajaran, tanggapan masyarakat dan industri yang berubah-ubah, dan juga landskap geopolitik yang senantiasa bertukar. Dengan menarik kemasukan pelbagai pelajar antarabangsa dan memupuk kolaborasi global, Malaysia berhasrat untuk menghasilkan persekitaran akademik yang berkembang maju yang memperjuangkan kecemerlangan, inovasi dan perkongsian antara budaya. Kolaborasi ini bukan sahaja untuk menyenangkan perkongsian ilmu pengetahuan dan kepakaran tetapi juga membuka jalan kepada penyelidikan terkini, mengukuhkan lagi status Malaysia sebagai hab untuk kemahiran dan ilmu pengetahuan. Ekosistem dinamik ini bersedia untuk menarik minat pelabur asing, sekali gus memajukan pertumbuhan ekonomi negara.

Pada dasarnya, transformasi ini didorong oleh keperluan untuk meningkatkan reputasi global negara, menarik kemasukan bakat-bakat antarabangsa, dan menjadikan Malaysia terkenal sebagai pemimpin global ekonomi berasaskan ilmu pengetahuan. Usaha ini dijangka memacu Malaysia ke arah masa depan yang bercirikan pembangunan dan kemakmuran yang berkekalan.

Senarai Singkatan

Singkatan	Penerangan
BHA	Bahagian Hubungan Antarabangsa
COVID-19	Penyakit Koronavirus 2019 (<i>Coronavirus Disease 2019</i>)
EMGS	Education Malaysia Global Services
EPA	Perjanjian Perkongsian Pendidikan (<i>Education Partnership Agreement</i>)
FDI	Pelaburan Langsung Asing (<i>Foreign Direct Investment</i>)
FTE	Setara Sepenuh Masa (<i>Full Time Equivalent</i>)
GERD	Peratusan Perbelanjaan Kasar Pembiayaan Penyelidikan dan Pembangunan (<i>Gross Domestic Expenditure on Research and Development</i>)
GII	<i>Global Innovation Index</i>
GLOBE	<i>Global OutBound Education</i>
GTCI	<i>Global Talent Competitive Index</i>
IESALC	<i>International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean</i>
ICU	Unit Penyelaras Pengantarabangsaan (<i>Internationalisation Coordination Unit</i>)
IPT	Institusi Pendidikan Tinggi
IPTA	Institusi Pendidikan Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
JIM	Jabatan Imigresen Malaysia
JPPKK	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
JPT	Jabatan Pengajian Tinggi
KPI	Petunjuk Prestasi Utama (<i>Key Performance Indicator</i>)
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
MIRF	Dana Penyelidikan Antarabangsa Malaysia (<i>Malaysia International Research Fund</i>)
MOA	Memorandum Perjanjian (<i>Memorandum of Agreement</i>)
MOU	Memorandum Persefahaman (<i>Memorandum of Understanding</i>)
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia (<i>Malaysian Qualifications Agency</i>)
MyCAS	<i>Malaysia's Central Admission System</i>
MySEA	<i>Malaysia Student and Staff Experience Assessment</i>
MyQUEST	Sistem Penilaian Kualiti dan Kesetaraan Kolej Swasta (<i>Malaysian Quality Evaluation System for Private Colleges</i>)
NIMP	Pelan Induk Perindustrian Baharu (<i>New Industrial Master Plan</i>)
NPSTI	Dasar Sains, Teknologi, dan Inovasi Negara (<i>National Policy of Science, Technology, and Innovation</i>)
ODL	Pembelajaran Terbuka dan Jarak Jauh (<i>Open and Distance Learning</i>)
PhD	Doktor Falsafah (<i>Doctor of Philosophy</i>)
PNGK	Purata Nilai Gred Kumulatif

PolIKK	Politeknik dan Kolej Komuniti
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPPM (PT)	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi)
PPTM	Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia
R&D	Penyelidikan dan Pembangunan (<i>Research and Development</i>)
SEO	Pengoptimuman Enjin Carian (<i>Search Engine Optimization</i>)
SETARA	Sistem Penarafan Institusi Pengajian Tinggi
STEM	Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>)
TVET	Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (<i>Technical and Vocational Education and Training</i>)
UNESCO	Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i>)
WIPO	Pertubuhan Harta Intelek Dunia (<i>World Intellectual Property Organization</i>)

